

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования г. Таганрога

МАОУ лицей № 28

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей естественных наук
Т.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Дзюба Т.В

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ лицея № 28
Терновая

Председатель методического
объединения *Кириллина ОК*

Протокол № 1
от 25.08.2023

Приказ № 541
от 28.08.2023

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

учителя биологии/педагога-психолога

Гричаниковой

Марины Александровны

г. Таганрог, 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования г. Таганрога

МАОУ лицей № 28

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(ID 1415531)

Учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)

для обучающихся 7 класса г, д

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Гричаникова Марина Александровна
учитель биологии

г. Таганрог, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Рабочая программа по биологии разработана на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции со всеми изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», с учётом примерной программы воспитания (протокол решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020 г. № 2/20);
- Федеральной рабочей программы по биологии, на уровне основного общего образования, являющейся структурным элементом содержательного раздела основной образовательной программы основного общего образования МАОУ лицея № 28;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положения о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС -2021 в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении лицее № 28, утвержденного приказом по МАОУ лицее № 28 «01»июля 2023 №437;
- рабочей программы воспитания МАОУ лицея № 28;
- учебного плана МАОУ лицея №28 на текущий учебный год.

Данная учебная программа реализуется через использование учебника «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс» В.Б. Захаров и Н.И. Сонин («Дрофа» 2019).

Основные направления воспитания обучающихся в рамках учебного предмета «Биология» сводятся к:

- необходимости обоснования научного, философского и методологического значения учебного материала по биологии, показа его важности;
- необходимости раскрытия ценностных аспектов биологии как науки, проявляющиеся при взаимодействии с другими областями человеческой деятельности;
- важности анализа ценности самой жизни и проблемы самореализации личности человека на примерах творчества выдающихся учёных-биологов.

Модуль рабочей программы воспитания «Урочная деятельность» реализован через

- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, работы в парах и др.;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников;

- формирование и развитие доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация работы детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеку как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательное изучение биологии в 7 классе предусматривает ресурс учебного времени в объёме 34 часа (1 час в неделю).

Фактически (с учетом годового календарного графика и расписания занятий на 2023-2024 учебный год) данная рабочая программа рассчитана на 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

1. Систематические группы растений (18 часов)

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

Семейства покрытосеменных (цветковых) растений (изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий, при этом возможно изучать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространёнными в данном регионе). Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы).

Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса).

Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).

Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.

Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).

Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.

Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.

Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

2. Развитие растительного мира на Земле (2 часа)

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

Экскурсии или видеозаписи.

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).

3. Растения в природных сообществах (3 часа)

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

4. Растения и человек (3 часа)

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

Экскурсии или видеозаписи.

Изучение сельскохозяйственных растений региона.

Изучение сорных растений региона.

5. Грибы. Лишайники. Бактерии (6 часов)

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники – комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов.

Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).

Изучение строения лишайников.

Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в

процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения *в 7 классе*:

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения;

описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Для оценивания достижения предметных результатов освоения учебного предмета «Биология» используется традиционная четырехбалльная система:

- отметка «5» («отлично») – уровень выполнения требований контрольно-измерительных материалов значительно выше базового;
- отметка «4» («хорошо») – уровень выполнения требований контрольно-измерительных материалов выше базового;
- отметка «3» («удовлетворительно») – уровень выполнения требований контрольно-измерительных материалов базовый, соответствует обязательным минимальным требованиям;
- отметка «2» («неудовлетворительно») – уровень выполнения требований контрольно-измерительных материалов ниже базового.

В ходе проведения поурочных оценочных процедур выделяются следующие виды контроля:

- **предварительный (диагностический) контроль, который проводится, чтобы изучить** уровень готовности учащихся к восприятию нового материала;
- **текущий поурочный контроль, который** сопровождает процесс формирования новых знаний и умений; используется учителем как средство своевременной корректировки учебного процесса и предупреждения неуспеваемости обучающихся;
- **тематический контроль, который** проводится после изучения какой-либо темы или двух небольших тем, связанных между собой линейными связями; используется учителем для обобщения и систематизации учебного материала всей темы;
- **итоговый контроль, который** проводится по окончании триместра (полугодия) или года с целью оценить результаты обучения за учебный год.

Критерии оценивания уровня достижения предметных результатов.

При оценивании уровня достижения предметных результатов используются письменные и устные формы контроля: устный и письменный опрос (самостоятельные работы обучающего и проверяющего типов, контрольные работы, смотр знаний, зачет), проектные работы, лабораторные работы.

Устный опрос

Устный опрос является одним из способов учета знаний учащихся по биологии. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять

определения, правила и биологические термины. При оценке ответа ученика надо учитывать:

- понимание изучаемого биологического материала;
- умение пересказать изученный материал, отвечать на вопросы по теме;
- умение анализировать изученный материал, ставит вопросы к изученной теме;
- умение сравнивать известные факты;
- приводит примеры, ставит вопросы к изученной теме;

Отметка «5» ставится, если ученик:

- обнаруживает узнавание и глубокое понимание изучаемого биологического материала;
- умеет объяснить суть биологических предметов, явлений и т.д.;
- привлекает термины для аргументации своих выводов;
- умеет делать анализ и разбор биологического материала.

Отметка «4» ставится за ответ, если ученик:

- обнаруживает узнавание и глубокое понимание изучаемого биологического материала;
- умеет рассуждать и оперировать гипотезами;
- привлекает термины для аргументации своих выводов;
- умеет достаточно полно и точно выразить свои мысли, однако допускает 2-3 неточности в ответе.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- умеет выбирать средства для организации своего поведения;
- запоминает и удерживает правило, инструкцию во времени;
- планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- не умеет делать анализ и разбор биологического материала.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- обнаруживает незнание, большей части соответствующего раздела изучаемого материала;
- обнаруживает неумение объяснить суть биологических предметов, явлений и т.д.;
- не привлекает термины для аргументации своих выводов;
- не умеет делать анализ и разбор биологического материала;

Письменный опрос (самостоятельные работы обучающего и проверяющего типов, контрольные работы, смотр знаний, биологические диктанты, зачет).

- Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 80 - 100 % работы
- Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 60 - 79 % работы
- Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 40 - 59 % работы
- Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил менее 40 % работы

Лабораторная работа.

Критерии оценивания:

- усвоение опорной системы знаний;
- способность ставить цель;
- умение выполнять работу;
- способность отвечать на вопросы;
- умение делать вывод;
- способность анализировать полученный результат;
- умение оценивать свою работу и работу одноклассников.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- способен ставить цель и выполнять работу;

- способен выдвигать гипотезу и проверять её достоверность, а также прогнозировать результат;
- умение предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки темы;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- умение делать вывод.

Отметка «4» ставится за ответ, если ученик:

- способен ставить цель и выполнять работу;
- способен выдвигать гипотезу и проверять её достоверность, а также прогнозировать результат;
- умение предвосхищать конечные результаты;
- умение с достаточной полнотой выражать свои мысли;
- умение делать вывод.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- способен ставить цель и выполнять работу;
- умение предвосхищать конечные результаты;
- не умение с достаточной полнотой выражать свои мысли;
- умение делать вывод.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- не способен ставить цель и выполнять работу;
- не способен выдвигать гипотезу и проверять её достоверность, а также прогнозировать результат;
- не умеет предвосхищать конечные результаты;
- не умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- не умеет делать вывод.

Проектная работа.

Критерии оценивания:

- общая культура представления итогов проделанной работы;
- интерес к изобразительному искусству и художественной деятельности;
- оригинальность, творческое своеобразие полученных результатов;
- содержательность и художественная ценность собранного материала;
- владение основными, ключевыми знаниями по предмету;
- последовательность, логика изложения собственных мыслей;
- художественная грамотность и эстетичность оформления представленной работы.

<i>Технико-экономические требования</i>	<i>Оценка «5» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «4» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «3» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «2» ставится, если учащийся:</i>
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие

	вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант и компьютерная презентация. Соответствие требованиям последовательность и выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Эстетичность выполнения.	Печатный вариант и компьютерная презентация. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов.	Печатный вариант или компьютерная презентация. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы.	Печатный вариант или компьютерная презентация. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Некачественные наглядные материалы.
<i>Практическая направленность</i>	Выполненный продукт соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному проектом.	Выполненный продукт соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненный продукт имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненный продукт не соответствует и не может использоваться по назначению. Или продукта нет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Систематические группы растений	19	1	4.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
2	Развитие растительного мира на Земле	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
3	Растения в природных сообществах	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
4	Растения и человек	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
5	Грибы. Лишайники. Бактерии	7	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	6.5	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

«Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс», Захаров В.Б., Н.И. Сонин, М.,
«Дрофа», 2019г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие к учебнику биологии 7 класс "Многообразие живых организмов".
Москва, "Дрофа 2019"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп.

2. Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. 3. Справочные таблицы, модели, наглядные пособия, микролаборатория, барельефные модели

. ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

1. Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ (Включает посуду, препаровальные принадлежности, покровные и предметные стекла и др.).

2. Лупа ручная.

3. Микроскоп лабораторный.

4. Мультимедийный проектор.

5. Компьютер мультимедийный.

6. Интерактивная доска.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования г. Таганрога

МАОУ лицей № 28

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(ID 1413792)

Учебного предмета «Биология. Базовый уровень»

для обучающихся **10** класса

на **2023-2024** учебный год

Составитель: Гричаникова Марина Александровна
учитель биологии

г. Таганрог, **2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Рабочая программа по биологии разработана на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции со всеми изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 №732 (далее – ФГОС СОО);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», с учётом примерной программы воспитания (протокол решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020 г. № 2/20);
- основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ лицея №28;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положения о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС -2021 в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении лицею № 28, утвержденного приказом по МАОУ лицей № 28 «01» июля 2023 №437;
- рабочей программы воспитания МАОУ лицея № 28;
- учебного плана МАОУ лицея №28 на текущий учебный год.

Данная учебная программа реализуется через использование учебника авторов В. И. Сивоглазов и И.Б.Агафонова «Общая биология. Базовый уровень. 10 класс» (Дрофа 2019) с использованием дополнительных ИКТ- ресурсов.

Основные направления воспитания обучающихся в рамках учебного предмета «Биология» сводятся к:

- необходимости обоснования научного, философского и методологического значения учебного материала по биологии, показа его важности;
- необходимости раскрытия ценностных аспектов биологии как науки, проявляющиеся при взаимодействии с другими областями человеческой деятельности;
- важности анализа ценности самой жизни и проблемы самореализации личности человека на примерах творчества выдающихся учёных-биологов.

Модуль рабочей программы воспитания «Урочная деятельность» реализован через:

- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, работы в парах и др.;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их успевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников;
- формирование и развитие доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация работы детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

При разработке программы по биологии теоретическую основу для определения подходов к формированию содержания учебного предмета «Биология» составили: концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников, положения об общих целях и принципах, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации, а также положения о специфике биологии, её значении в познании живой природы и обеспечении существования человеческого общества. Согласно названным положениям, определены основные функции программы по биологии и её структура.

Программа по биологии даёт представление о целях, об общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Биология», определяет обязательное предметное содержание, его структуру, распределение по разделам и темам, рекомендуемую последовательность изучения учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики образовательного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

В программе по биологии также учитываются требования к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности/учебных действий обучающихся по освоению содержания биологического образования.

В программе по биологии (10 класс, базовый уровень) реализован принцип преемственности в изучении биологии, благодаря чему в ней просматривается направленность на развитие знаний, связанных с формированием естественно-научного мировоззрения, ценностных ориентаций личности, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни и бережным отношением к окружающей природной среде. Поэтому наряду с изучением общебиологических теорий, а также знаний о строении живых систем разного ранга и сущности основных протекающих в них процессов в программе по биологии уделено внимание использованию полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе: профилактики наследственных заболеваний человека, медико-генетического консультирования, обоснования экологически целесообразного поведения в окружающей природной среде, анализа влияния хозяйственной деятельности человека на состояние природных и искусственных экосистем. Усиление внимания к прикладной направленности учебного предмета «Биология» продиктовано необходимостью обеспечения условий для решения одной из актуальных задач школьного биологического образования, которая предполагает формирование у обучающихся способности адаптироваться к изменениям динамично развивающегося современного мира.

Биология на уровне среднего общего образования занимает важное место. Она обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира, расширяет и обобщает знания о живой природе, её отличительных признаках – уровневой организации и

эволюции, создаёт условия для: познания законов живой природы, формирования функциональной грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Большое значение биология имеет также для решения воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, социализации обучающихся. Изучение биологии обеспечивает условия для формирования интеллектуальных, коммуникационных и информационных навыков, эстетической культуры, способствует интеграции биологических знаний с представлениями из других учебных предметов, в частности, физики, химии и географии. Названные положения о предназначении учебного предмета «Биология» составили основу для определения подходов к отбору и структурированию его содержания, представленного в программе по биологии.

Отбор содержания учебного предмета «Биология» на базовом уровне осуществлён с позиций культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей природной среде, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Особое место в этой системе знаний занимают элементы содержания, которые служат основой для формирования представлений о современной естественно-научной картине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологического образования.

Структурирование содержания учебного материала в программе по биологии осуществлено с учётом приоритетного значения знаний об отличительных особенностях живой природы, о её уровневой организации и эволюции. В соответствии с этим в структуре учебного предмета «Биология» в 10 классе выделены следующие содержательные линии: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка как биологическая система», «Организм как биологическая система», «Система и многообразие органического мира».

Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий;

– воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

– осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

– применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

В системе среднего общего образования «Биология», изучаемая на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Для изучения биологии на базовом уровне среднего общего образования в 10 классе отводится – 34 часа (1 час в неделю).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательное изучение биологии в 10 классе предусматривает ресурс учебного времени в объёме 34 часа (1 час в неделю).

Фактически (с учетом годового календарного графика и расписания занятий на 2023-2024 учебный год) данная рабочая программа рассчитана на 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Тема 1. Биология как наука.

Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук.

Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).

Демонстрации:

Портреты: Ч. Дарвин, Г. Мендель, Н. К. Кольцов, Дж. Уотсон и Ф. Крик.

Таблицы и схемы: «Методы познания живой природы».

Лабораторные и практические работы:

Практическая работа № 1. «Использование различных методов при изучении биологических объектов».

Тема 2. Живые системы и их организация.

Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы.

Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Основные признаки жизни», «Уровни организации живой природы».

Оборудование: модель молекулы ДНК.

Тема 3. Химический состав и строение клетки.

Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества.

Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.

Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы

(первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.

Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.

Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.

Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.

Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции.

Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.

Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.

Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.

Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.

Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы.

Транспорт веществ в клетке.

Демонстрации:

Портреты: А. Левенгук, Р. Гук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, К. М. Бэр.

Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе».

Таблицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулы воды», «Биосинтез белка», «Строение молекулы белка», «Строение фермента», «Нуклеиновые кислоты. ДНК», «Строение молекулы АТФ», «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение прокариотической клетки», «Строение ядра клетки», «Углеводы», «Липиды».

Оборудование: световой микроскоп, оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа № 1. «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)».

Лабораторная работа № 2. «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».

Тема 4. Жизнедеятельность клетки.

Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма.

Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.

Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений.

Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.

Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулялирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.

Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.

Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интегразы. Профилактика распространения вирусных заболеваний.

Демонстрации:

Портреты: Н. К. Кольцов, Д. И. Ивановский, К. А. Тимирязев.

Таблицы и схемы: «Типы питания», «Метаболизм», «Митохондрия», «Энергетический обмен», «Хлоропласт», «Фотосинтез», «Строение ДНК», «Строение и функционирование гена», «Синтез белка», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги», «Строение и жизненный цикл вируса СПИДа, бактериофага», «Репликация ДНК».

Оборудование: модели-аппликации «Удвоение ДНК и транскрипция», «Биосинтез белка», «Строение клетки», модель структуры ДНК.

Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов.

Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов.

Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза.

Программируемая гибель клетки – апоптоз.

Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции.

Половое размножение, его отличия от бесполого.

Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.

Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и овогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез.

Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врожденные уродства.

Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Формы размножения организмов», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Вегетативное размножение растений», «Деление клетки бактерий», «Строение половых клеток», «Строение хромосомы», «Клеточный цикл», «Репликация ДНК», «Митоз», «Мейоз», «Прямое и не прямое развитие», «Гаметогенез у млекопитающих и человека», «Основные стадии онтогенеза».

Оборудование: микроскоп, микропрепараты «Сперматозоиды млекопитающего», «Яйцеклетка млекопитающего», «Кариокинез в клетках корешка лука», магнитная модель-аппликация «Деление клетки», модель ДНК, модель метафазной хромосомы.

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа № 3. «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах».

Лабораторная работа № 4. «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».

Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов.

Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.

Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.

Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.

Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера.

Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.

Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.

Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова.

Внеядерная наследственность и изменчивость.

Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование.

Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.

Демонстрации:

Портреты: Г. Мендель, Т. Морган, Г. де Фриз, С. С. Четвериков, Н. В. Тимофеев-Ресовский, Н. И. Вавилов.

Таблицы и схемы: «Моногибридное скрещивание и его цитогенетическая основа», «Закон расщепления и его цитогенетическая основа», «Закон чистоты гамет», «Дигибридное скрещивание», «Цитологические основы дигибридного скрещивания», «Мейоз», «Взаимодействие аллельных генов», «Генетические карты растений, животных и человека», «Генетика пола», «Закономерности наследования, сцепленного с полом», «Кариотипы человека и животных», «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Наследование резус-фактора», «Генетика групп крови», «Мутационная изменчивость».

Оборудование: модели-аппликации «Моногибридное скрещивание», «Неполное доминирование», «Дигибридное скрещивание», «Перекрыт хромосом», микроскоп и микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела), гербарий «Горох посевной».

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа № 5. «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах».

Лабораторная работа № 6. «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой».

Лабораторная работа № 7. «Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах».

Практическая работа № 2. «Составление и анализ родословных человека».

Тема 7. Селекция организмов. Основы биотехнологии.

Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.

Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.

Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микрклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы.

Демонстрации:

Портреты: Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин, Г. Д. Карпеченко, М. Ф. Иванов.

Таблицы и схемы: карта «Центры происхождения и многообразия культурных растений», «Породы домашних животных», «Сорта культурных растений», «Отдалённая гибридизация», «Работы академика М. Ф. Иванова», «Полиплоидия», «Объекты биотехнологии», «Клеточные культуры и клонирование», «Конструирование и перенос генов, хромосом».

Оборудование: муляжи плодов и корнеплодов диких форм и культурных сортов растений, гербарий «Сельскохозяйственные растения».

Лабораторные и практические работы:

Экскурсия «Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, лабораторию агроуниверситета или научного центра)».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно ФГОС СОО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В структуре личностных результатов освоения предмета «Биология» выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению биологии, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания, готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования, наличие экологического правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Биология» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и других), универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся, способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах

данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы СОО по биологии на базовом уровне включают специфические для учебного предмета «Биология» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с биологией. В программе предметные результаты представлены по годам обучения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» *в 10 классе* должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;

умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение

полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонауку из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Для оценивания достижения предметных результатов освоения учебного предмета «Биология» используется традиционная четырехбалльная система:

– отметка «5» («отлично») – уровень выполнения требований контрольно-измерительных материалов значительно выше базового;

– отметка «4» («хорошо») – уровень выполнения требований контрольно-измерительных материалов выше базового;

– отметка «3» («удовлетворительно») – уровень выполнения требований контрольно-измерительных материалов базовый, соответствует обязательным минимальным требованиям;

– отметка «2» («неудовлетворительно») – уровень выполнения требований контрольно-измерительных материалов ниже базового.

В ходе проведения поурочных оценочных процедур выделяются следующие виды контроля:

– **предварительный (диагностический) контроль, который проводится, чтобы изучить** уровень готовности учащихся к восприятию нового материала;

– **текущий поурочный контроль, который** сопровождает процесс формирования новых знаний и умений; используется учителем как средство своевременной корректировки учебного процесса и предупреждения неуспеваемости обучающихся;

– **тематический контроль, который** проводится после изучения какой-либо темы или двух небольших тем, связанных между собой линейными связями; используется учителем для обобщения и систематизация учебного материала всей темы;

– **итоговый контроль, который** проводится по окончании триместра (полугодия) или года с целью оценить результаты обучения за учебный год.

Критерии оценивания уровня достижения предметных результатов.

При оценивании уровня достижения предметных результатов используются письменные и устные формы контроля: устный и письменный опрос (самостоятельные работы обучающего и проверяющего типов, контрольные работы, смотр знаний, зачет), проектные работы, лабораторные работы.

Устный опрос

Устный опрос является одним из способов учета знаний учащихся по биологии. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила и биологические термины. При оценке ответа ученика надо учитывать:

- понимание изучаемого биологического материала;
- умение пересказать изученный материал, отвечать на вопросы по теме;
- умение анализировать изученный материал, ставит вопросы к изученной теме;
- умение сравнивать известные факты;
- приводит примеры, ставит вопросы к изученной теме;

Отметка «5» ставится, если ученик:

– обнаруживает узнавание и глубокое понимание изучаемого биологического материала;

- умеет объяснить суть биологических предметов, явлений и т.д.;
- привлекает термины для аргументации своих выводов;
- умеет делать анализ и разбор биологического материала.

Отметка «4» ставится за ответ, если ученик:

– обнаруживает узнавание и глубокое понимание изучаемого биологического материала;

- умеет рассуждать и оперировать гипотезами;
- привлекает термины для аргументации своих выводов;
- умеет достаточно полно и точно выражать свои мысли, однако допускает 2-3 неточности в ответе.

Отметка «3» ставится, если ученик:

– умеет выбирать средства для организации своего поведения;

– запоминает и удерживает правило, инструкцию во времени;

– планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;

– не умеет делать анализ и разбор биологического материала.

Отметка «2» ставится, если ученик:

– обнаруживает незнание, большей части соответствующего раздела изучаемого материала;

- обнаруживает неумение объяснить суть биологических предметов, явлений и т.д.;
- не привлекает термины для аргументации своих выводов;
- не умеет делать анализ и разбор биологического материала.

Письменный опрос (самостоятельные работы обучающего и проверяющего типов, контрольные работы, смотр знаний, биологические диктанты, зачет).

- Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 80 - 100 % работы
- Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 60 - 79 % работы
- Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 40 - 59 % работы
- Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил менее 40 % работы

Лабораторная работа. Критерии оценивания:

- усвоение опорной системы знаний;
- способность ставить цель;
- умение выполнять работу;

- способность отвечать на вопросы;
- умение делать вывод;
- способность анализировать полученный результат;
- умение оценивать свою работу и работу одноклассников.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- способен ставить цель и выполнять работу;
- способен выдвигать гипотезу и проверять её достоверность, а также прогнозировать результат;
- умение предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки темы;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- умение делать вывод.

Отметка «4» ставится за ответ, если ученик:

- способен ставить цель и выполнять работу;
- способен выдвигать гипотезу и проверять её достоверность, а также прогнозировать результат;
- умение предвосхищать конечные результаты;
- умение с достаточной полнотой выразить свои мысли;
- умение делать вывод.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- способен ставить цель и выполнять работу;
- умение предвосхищать конечные результаты;
- не умение с достаточной полнотой выражать свои мысли;
- умение делать вывод.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- не способен ставить цель и выполнять работу;
- не способен выдвигать гипотезу и проверять её достоверность, а также прогнозировать результат;
- не умеет предвосхищать конечные результаты;
- не умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- не умеет делать вывод.

Проектная работа. Критерии оценивания:

- общая культура представления итогов проделанной работы;
- интерес к изобразительному искусству и художественной деятельности;
- оригинальность, творческое своеобразие полученных результатов;
- содержательность и художественная ценность собранного материала;
- владение основными, ключевыми знаниями по предмету;
- последовательность, логика изложения собственных мыслей;
- художественная грамотность и эстетичность оформления представленной работы.

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
Защита проекта	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы.

	<p>работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.</p>	<p>работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами</p>	<p>работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.</p>	<p>Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.</p>
<p><i>Оформление проекта</i></p>	<p>Печатный вариант и компьютерная презентация. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Эстетичность выполнения.</p>	<p>Печатный вариант и компьютерная презентация. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов.</p>	<p>Печатный вариант или компьютерная презентация. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы.</p>	<p>Печатный вариант или компьютерная презентация. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Некачественные наглядные материалы.</p>
<p><i>Практическая направленность</i></p>	<p>Выполненный продукт соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному проектом.</p>	<p>Выполненный продукт соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.</p>	<p>Выполненный продукт имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.</p>	<p>Выполненный продукт не соответствует и не может использоваться по назначению. Или продукта нет.</p>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Живые системы и их организация	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c292]]
2	Химический состав и строение клетки	8	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c292]]
3	Биология как наука	2		0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c292]]
4	Жизнедеятельность клетки	6			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c292]]
5	Размножение и индивидуальное развитие организмов	5		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c292]]
6	Наследственность и изменчивость организмов	8		1.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c292]]
7	Селекция организмов. Основы биотехнологии	3	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c292]]
8	Обобщение и систематизация знаний, полученных в 10 классе	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c292]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	4	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 1.В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова. Учебник «Общая биология. Базовый уровень . 10 класс. учебник-навигатор» (базовый уровень) 2013.Издательство Дрофа, Москва.
- 2.В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Я. В. Котелевская . Рабочая тетрадь «Общая биология» 10 класс. (Базовый уровень) . 2012.Серия навигатор». Издательство Дрофа, Москва.
- 3.Биологический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия,1998 год
- 4.Основы биологии. Книга для самообразования. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А.; М., Просвещение, 1992 год
- 5.Генетика. Ауербах Ш.; М.,Атомиздат, 1966 год
- 6.Генетика. Веселкин А.Р.; М., Просвещение, 2000 год

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова Методическое пособие к учебнику «Общая биология. 10 класс Серия НОВИГАТОР». Издательство Дрофа, Москва
- 2.Пособие для поступающих в вузы. Курдюмов Н.Н., Зайцева А.О. М.; Прогресс, 2007 год (в 2 томах)
- 3.Современная генетика. Айла Ф., Кайгер Дж.; М., Мир, 1987 год (в 3 томах)
- 4.Генетика с основами селекции. Инге-Вечтомов С.Г.;М., Высшая школа,1989 год
- 5.Формы и уровни жизни. Медников Б.М.;М., Просвещение,19994 год Захаров В.Б., Мустафин А.Г. Общая биология. Тесты, вопросы, задания. М. Просвещение, 2003г
- 6.Кемп П., Армс К. Введение в биологию. М. Мир, 1988г.
- 7.Ченцов Ю.С. Введение в клеточную биологию. М. Изд-во МГУ, 2003г.
- 8.Мамонтов С.Г., Захаров В.Б. Основы биологии (книга для самообразования) М. Просвещение, 1992г.
- 9.Биологический энциклопедический словарь. М. Советская энциклопедия, 1986г.
- 10.Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Т1-3. М. Мир, 1990г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1.Библиотека ЦОК

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Натуральные объекты, модели, демонстрационные пособия

1. Таблицы по темам: - «Цитология» -12
- «Индивидуальное развитие» - 4
- «Генетика» - 7
- «Селекция» - 2
2. Набор микропрепаратов по общей биологии
3. Динамические пособия по темам: - «Цитология» -2
- «Генетика» - 5
4. Гербарий по общей биологии

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОСТРАЦИЙ

1. Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ (Включает посуду, препаровальные принадлежности, покровные и предметные стекла и др.).
2. Лупа ручная.
3. Микроскоп лабораторный.
4. Мультимедийный проектор.
5. Компьютер мультимедийный.
6. Интерактивная доска.

Лист корректировки

Предмет _____

Класс _____

Учитель _____

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		
№ урока	Тема и вид контроля (к.р., л.р.,зачет и т.п.)	Дата проведения		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования г.Таганрога

МАОУ лицей № 28

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Элективного курса
«ПСИХОЛОГИЯ УСПЕХА: САМОПОЗНАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ»**

ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

для 11 класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель Гричаникова Марина Александровна
педагог-психолог

г. Таганрог, 2023

ПРОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Данная рабочая программа составлена на основании:
- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции со всеми изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями от 12.08.2022 №732);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», с учётом примерной программы воспитания (протокол решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020 г. № 2/20);
- Примерной программы соответствующего раздела курса «Общая психология» (авторы программы: А.Г.Асмолов, В.К.Виллюнас, Ю.Б.Гиппенрейтер, В.А.Иванников, С.А.Капустин, В.В.Петухов, В.Я.Романов, О.К.Тихомиров, К.Э.Фабри; М., 1996);
- авторской программы Е.Г. Баранюк, Н.В. Вороновой «Залог успеха. Управление собственными ресурсами, Москва, «Просвещение», 2009;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положения о рабочей программе в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении лицее № 28, утвержденного приказом по МАОУ лицее № 28 «01»июля2023 №437;
- рабочая программа воспитания МАОУ лицея № 28;
- учебного плана МАОУ лицея №28 на текущий учебный год.

Преподавание курса психологии и отдельных его разделов является актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку поколения, способного к быстрой и эффективной социализации в обществе. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное отношение к себе и другим, способность к рефлексии и саморазвитию, умение строить свои отношения с людьми, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом - все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.

Возраст обучающихся по программам среднего общего образования - это уникальный чувствительный период, в котором наиболее эффективно происходит обучение основным поведенческим стратегиям, приводящим впоследствии к успешной самореализации, наиболее полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала личности.

Социально-психологическая и личностная зрелость человека характеризуется способностью решения жизненных противоречий и проявляется в умении соединять свои индивидуальные особенности, статусные, возрастные возможности, собственные притязания с требованиями общества, окружающих. Способность осуществлять это соединение К. А. Абульханова-Славская называет стратегией жизни.

Помощь в формировании индивидуальной «стратегии жизни» старшеклассников является главной ценностью курса по самоопределению, основанном на самопознании и построении профессионального выбора как основы самоопределения. "Чтобы научиться жить соответственно своим возможностям, способностям, характеру, необходимо знание, понимание самого себя. Искусство жизни состоит не только в том, чтобы учитывать свою индивидуальность, но и в том, чтобы соотносить свои жизненные цели, планы и желания со своими особенностями, чтобы раскрывать в ходе жизни в себе новые качества, развивать новые способности".

В данном контексте для обучающихся актуально освоение психологических основ профессионального выбора и построения индивидуальной профессиональной траектории, уточнение реализуемого образовательного маршрута. Занятия в рамках курса помогут старшеклассникам соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия.

Элективный курс психологии имеет свои специфические особенности в содержательных акцентах и способах проведения - обучающиеся на уроке познают не только психологию человека вообще, но имеют возможность познавать себя, закономерности, механизмы, сущность и условия развития личности, условия и способы ее самореализации и самоактуализации.

Изучение курса предполагает изучение теоретического материала без глубокого проникновения в теоретические основы психологии, более важным представляется формирование умений и навыков самостоятельного успешного выхода из проблемной жизненной ситуации, формирование компетентностей социализации в постшкольную образовательную и общественную среду. Важно, что преподаватель психолог не учит «правильному выбору», не «руководит» выбором, не «диагностирует» все, что связано с выбором. Роль психолога заключается в том, чтобы создать условия для повышения готовности учащихся к адекватному поведению в ситуации выбора образовательного, профессионального, жизненного пути.

Целью программы является актуализация процесса жизненного самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире вокруг, введение обучающихся в круг проблематики психологии развития и саморазвития, знакомство с современными технологиями управления своими ресурсами, что подготовит их к успешной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи курса:

- повысить уровень психологической компетенции обучающихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- создать условия для эффективного жизненного самоопределения в контексте реализации своей жизненной стратегии;
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей деятельности;
- развитие способностей адекватного и наиболее полного самопознания и познания других людей;
- ознакомление обучающихся с методами диагностики, коррекции и развития личностных качеств и умений.

Разработка элективного курса «ПСИХОЛОГИЯ УСПЕХА: САМОПОЗНАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ» обусловлена социальным заказом лица и является оптимальной формой работы с обучающимися по психопрофилактике и психопросвещению.

Программа курса представляет собой вполне самостоятельную, завершённую систему психологических знаний и умений, достаточную для получения элементарных знаний по психологии в целях жизненного и профессионального самоопределения. В своей основе курс отвечает запросам обучающихся.

В программу включены темы, формирующие знания и умения для повышения психологической и коммуникативной культуры обучающихся, жизненно необходимые как для личностной, так и социальной адаптации, исходя из возрастных особенностей юношеского возраста.

В курсе представлены знания из различных отраслей психологии: общей психологии, возрастной, социальной, педагогической, психологии развития, психологии профессионального выбора, психологии труда.

В ходе работы с обучающимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных

психологических качеств обучающихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методики и упражнения.

Основные направления воспитания обучающихся в рамках элективного курса «Психология успеха: самопознание и саморазвитие» сводятся к: изучению психологических аспектов возрастного и личностного развития человека как средства воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, приобщения к гуманистическим человеческим ценностям, воспитанию у обучающихся общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитию понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации, принципов самопознания и личной ответственности за совершаемые жизненные выборы.

Модуль рабочей программы воспитания «Урочная деятельность» реализован через применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, дискуссий, работы в парах и деловых игр, инициирования и поддержки исследовательской деятельности школьников, формирование и развитие доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация работы детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

Место элективного курса внеурочной деятельности «ПСИХОЛОГИЯ УСПЕХА: САМОПОЗНАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ» в учебном плане. Данная рабочая программа в 11 классе реализуется за счет часов части учебного плана МАОУ лицея №28, формируемой участниками образовательных отношений. Предусматривает ресурс учебного времени в объеме 35 часов в год – 1 час в неделю.

Фактически (с учетом годового календарного графика и расписания занятий на 2023-2024 учебный год) данная рабочая программа рассчитана на 34 часа в год.

Компенсация недостающего 1-го часа: за счет за счёт укрупнения дидактических единиц в теме «Самопознание и саморазвитие. Личностный рост» - 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ УСПЕХА: САМОПОЗНАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ»

Раздел №1 «Введение в психологию развития»

Тема №1 Самопознание и саморазвитие. Личностный рост

Предмет и методы психологии развития. Подходы к проблеме развития в основных психологических направлениях.

Практическая часть. Самопознание и саморазвитие. Личностный рост. Самодиагностика.

Тема №2 Принцип развития в психологии

Факторы, определяющие развитие психики. Проблема генетической периодизации. Механизмы развития и защиты. Мозг: чего мы о нём не знаем. Современная наука о мозге.

Практическая часть. Тестирование, психологические упражнения: «Кто я?», «Какой я?», «Карусель встреч».

Тема №3 Самопознание как процесс: цели, мотивы, способы

Что такое развитие личности. Возрастная норма. Взаимосвязь и взаимовлияние основных психических процессов. Нейрофизиологические основы научения. Критические и сенситивные периоды развития. Оценка эффектов возраста. Самопознание как процесс: цели, мотивы, способы. Что и как развивать.

Практическая часть. Психологические упражнения: «Представление», «Я люблю...», «Моя любимая игрушка»; тест: «Какой вы психолог?»

Тема № 4 Что и как развивать

Стадиальность и непрерывность психического развития. Чем определяется динамика развития человека. Понятие социализации. Основные теоретические подходы к анализу социализации. Теории социального научения. Социализация как конструирование личности.

Практическая часть. Психологические упражнения: «Золотой и черный стул»; тест: «Какое у вас ведущее полушарие?».

Раздел №2 «Познавательные процессы и личностное развитие»

Тема №5 Развитие своих познавательных процессов

Взаимосвязь обучения и развития. Теория учебной деятельности. Познавательные процессы человека. Развитие когнитивных процессов с рождения человека до завершения обучения в школе. Взаимовлияние и взаимодействие познавательных процессов. Ощущение и восприятие. Значение ощущений в жизни человека и их виды. Формирование ощущений и образов окружающего мира у человека. Механизмы восприятия человеком пространства, движения и времени. Взаимосвязь и взаимовлияние основных психических процессов. Иллюзии восприятия и их объяснение. Внимание. Виды внимания. Воображение. Виды воображения. Память. Общее представление о мнемических процессах. Виды памяти у человека. Особенности и взаимосвязь различных видов памяти. Причины плохого запоминания и неудачного воспроизведения учебного материала. Индивидуальные различия памяти. Развитие памяти человека. Пути улучшения памяти в различном возрасте. Мышление. Понятие о мышлении и интеллекте. Виды и формы мышления человека. Развитие мышления. Особенности творческого мышления. Пути усиления творческого потенциала человека. Речь человека. Язык и речь человека. Виды речи и ее развитие. Начальный этап формирования речи у ребёнка раннего возраста. Влияние речи на другие познавательные процессы. Речь и личность человека. Психологические пути и средства совершенствования речи. Развитие рефлексии посредством обучения. Ведущий вид интеллекта. Понятийное мышление. Роль понятийного мышления в развитии человека. Что такое – показатель IQ.

Практическая часть. Знакомство с методами тренировки познавательных процессов; определение основных психологических характеристик собственных познавательных процессов, экспериментальная оценка уровня собственного интеллектуального развития. Мнемотехники. Практическое использование приёмов развития памяти. Упражнения, тест на определение вида запоминания, объёма памяти. Способы развития воображения. Способы развития мышления. Диагностика ведущего вида интеллекта диагностический практикум познавательных процессов.

Тема №6 Психологические теории воли

Психологические теории воли. Воля и личностный рост. Приёмы развития волевых процессов.

Практическая часть. Деловая игра.

Тема №7 Отрицательные психические состояния

Отрицательные психические состояния. Стресс, его причины. Структура стресса. Влияние на стрессовые ситуации.

Практическая часть. Методики и способы работы со стрессом.

Раздел №3 «Психология развития личности»

Тема №8 Общее строение личности

Что такое личность. Личность и поступки человека. Общее строение личности. Мотивы и потребности человека. Эмоции и интересы. Склонности и способности. Социальные установки. Сознательное и бессознательное в личности и поведении человека. Формирование и развитие личности. Подходы к изучению психологии человека в развитии. Первые онтогенетические признаки личности в дошкольном и младшем школьном возрасте. Изменения личности в отрочестве и юности. Типичные преобразования личности в зрелом возрасте и в течение жизни человека.

Практическая часть. Диагностика основных параметров «Что я знаю о себе». Тесты: «Кратная шкала измерения самоактуализации» А. Маслоу, тест Айзенка, Шмишека, исследование самооценки. Описание личности.

Тема №9 Понятие психологической защиты

Сам себе психолог. Как защититься от психологического нападения. Понятие психологической борьбы. Основные стратегии межличностной борьбы: принуждение, уничтожение, манипулирование. Понятие психологической защиты. Способы защиты. Алгоритмы защиты от психологического нападения. Приёмы саморегуляции. Приёмы релаксации.

Практическая часть. Практикум психологической защиты. Релаксационные упражнения.

Тема №10 Психологические опыты

О психологии серьёзно и не очень. Психологические опыты.

Практическая часть. Психологические опыты (игротерапия).

Зачёт по основным темам курса (итоговый проект)

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«ПСИХОЛОГИЯ УСПЕХА: САМОПОЗНАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ»

Элективный курс «Психология успеха: самопознание и саморазвитие» предполагает бинарную (зачётно-модульную) оценку достижений обучающихся, так как предназначен для знакомства с психологической наукой, ее спецификой, основными понятиями, теориями, проблемами и способами их решения.

Курс ориентирован на освоение фундаментальных понятий психологической науки, ее направлений и концепций, закономерностей и механизмов функционирования познавательных процессов, особенностей потребностно-мотивационной сферы, эмоционально-волевой регуляции поведения и индивидуальных особенностей человека (в том числе собственной личности).

Курс имеет общедисциплинарное, прикладное значение, то есть является пропедевтическим, практиконаправленным.

Бинарная оценка позволяет фиксировать состояние оцениваемого объекта на уровне «Да-Нет», «Есть – нет», «Проявлено – не проявлено», «Выполнено – не выполнено» и т.п. Такая оценка позволяет фиксировать результаты наблюдений за состоянием оцениваемого объекта, а затем анализировать качество и характер фиксируемых в бинарной оценке наблюдений.

Фиксация моментов проявления тех или иных личностных результатов ученика позволяет визуализировать картину результатов наблюдения и обеспечить ретроспективный анализ достижения его личностных результатов освоения программы.

Оценка «зачтено» носит накопительный характер. Каждый выполненный вид работы, результаты наблюдений за деятельностью ученика на уроке, итоговые интегрированные проектные задачи и образовательные события, включающие в себя предметные, метапредметные и личностные результаты, а также социальный опыт подростков составляют результаты итоговой оценки.

Обучающиеся получают отметку «зачтено» по итогам первого полугодия учебного года за выполнение всех практических работ в полном объёме.

По итогам учебного года обучающиеся сдают итоговый проект «Описание собственной личности» с учётом знаний, полученных в ходе изучения курса «Введение в психологию». При условии полного описания получают отметку «зачтено».

Примеры процедур оценивания качества текущих предметных результатов учащихся:

- Включенное наблюдение и фиксация его результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов,
- Устный опрос и фиксация его результатов,
- Самостоятельная работа и фиксация ее результатов,
- Беседа и фиксация ее результатов,

- Письменная дискуссия (например, в учебном форуме) и фиксация ее результатов,
- Защита проекта и фиксация ее результатов,
- Зачёт и фиксация его результатов,
- Наблюдение в процессе обсуждений и дискуссий и фиксация его результатов,
- Презентация, сообщение, реферат (электронные и бумажные продукты) и фиксация их результатов,
- Внешнее независимое тестирование и фиксация его результатов,
- Оценка результатов проектной деятельности и фиксация его результатов.

Критерии оценивания проектной работы:

- общая культура представления итогов проделанной работы;
- оригинальность, творческое своеобразие полученных результатов;
- владение основными, ключевыми знаниями по элективному курсу;
- последовательность, логика изложения собственных мыслей;
- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов;
- сформированность предметных знаний и способов действий;
- сформированность проектных действий:
 - регулятивных, проявляющихся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях (РУУД).
 - коммуникативных, проявляющихся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы (КУУД).

<i>Технико-экономические требования</i>	<i>«Зачтено» ставится, если учащийся:</i>
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает соответствие содержания доклада и проделанной работы. Полностью или частично отвечает на поставленные вопросы.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант (или компьютерная презентация). Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ УСПЕХА: САМОПОЗНАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы освоения элективного курса «Психология успеха: самопознание и саморазвитие» на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности в вопросах жизненного и профессионального самоопределения, самопознания и саморазвития в рамках парадигмы психологии развития, эффективного личностного роста, умения принимать осознанные решения в ситуациях профессионального и жизненного самоопределения, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; опыт самоопределения в жизненной перспективе, определения иерархии целей, реалистичности намерений и др.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

опыт построения рефлексивного отношения к действительности психологического содержания;

умение замечать и признавать расхождение в декларации целей личного действия и реальных результатах, опыт ответственного отношения к индивидуальной активности;

обретение способности рефлексировать себя и действия окружающих, опыт ценностного отношения к саморефлексии в пространстве межперсонального взаимодействия;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, межличностных отношений;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда собственному физическому и психическому здоровью и здоровью окружающих.

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
готовность к проявлению профессиональной мобильности и развитию метапрофессиональных навыков.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая психологию, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социальной, интимно-личной и деловой коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной, интеллектуальной и мотивационно-личностной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при совершении жизненных выборов;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, стрессоустойчивость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

опыт формулирования (публикации) личной позиции в контексте общегрупповой дискуссии психологического содержания;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты в аспекте асертивности и толерантности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную и психологическую (групповую и индивидуальную) проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения психо-социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных и психологических явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении проектной деятельности. умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений в анализе психологической реальности и активности человека;

умение формулировать аргументированное объяснение психологического содержания активности человека, в т.ч. собственной;

умение вычитывать научный текст психологического содержания;

умение схематизировать соотношение психологических понятий, объясняющих природу внутреннего мира человека, закономерности его развития и саморазвития.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы психологии развития;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи психических явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания объектов изучения психологии развития и иных разделов психологии, в межличностных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания о психологических объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса психологических наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера (сопрягать намеренность активности с её ожидаемым результатом и характером средств, выбранных для реализации замысла в ситуации).

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации, в том числе об основах психологических наук, группе и обществе как системе разноплановых взаимодействий, факторах динамики их развития из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

умение использовать готовые знаковые средства (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации собственной позиции в общегрупповой дискуссии психологического содержания;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и конструктивно разрешать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых и вспомогательных средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к проблематике психологии развития и личностного роста;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в области психологических знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

получение опыта работы в команде в ситуации разработки проекта психологического содержания, конструирование опыта рефлексивного отношения к групповой работе, к личному вкладу в общий результат;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу освоения курса обучающийся будет:

иметь представление об основных проблемах психологии развития, о наиболее важных достижениях в этой области, иметь определенную позицию и свою точку зрения по изучаемым вопросам; владеть знаниями круга проблематики психологии развития в соответствии с разделами программы, включая знания о предмете и методах возрастной психологии и психологии развития, теоретического и эмпирического исследования в психологии, формирующего эксперимента, месте и роли развития личности в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь психологических наук, необходимость комплексного подхода к изучению психологических явлений и процессов, знать ключевые темы, посвященные изучению и практической реализации проблематики личностного роста, возрастного развития, процесса социализации и саморазвития, разнообразие подходов к изучению человека и феномена личности в психологии, единство и многообразие в развитии индивида, личности и индивидуальности, роль человека как субъекта межличностных отношений, виды и формы познавательной деятельности как феномен развития и совершенствования, возможности развития познавательной сферы и ее процессов; факторы и механизмы возрастного развития личности, роль социума в формировании социально-психологических качеств личности и ее общего становления; природа эволюции психики ее уровни; получит опыт объективации и конструирования Я-концепции, проектирования перспективы самоопределения, развития собственных познавательных процессов и личностных установок;

использовать психологические методы в целях самопознания и саморазвития личностных качеств; применять на практике методы само и взаимопомощи во взаимодействии с окружающим людям; уметь применять элементарные методы психодиагностики познавательных процессов и приёмы их тренировки; уметь дать адекватную оценку личности и анализировать свои личные проступки и взаимоотношения с окружающими; уметь классифицировать и типологизировать: личность и характер, типы конфликта, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, типы социальных отношений, виды социальных групп;

владеть элементами методологии научного познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания психических процессов и явлений, включая диагностические опросы, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы

обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ биографии и поведенческих феноменов, планирования и достижения познавательных и практических целей в возможностях применения знаний основ психологии в различных областях жизнедеятельности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе явлений психологии индивидуальности и развития, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении вопросов формирования индивидуальности и осознанности в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов;

уметь проводить целенаправленный поиск информации из области психологии, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по индивидуально-психологической тематике: определять тему учебного исследования и проекта, осуществлять поиск оптимальных путей реализации исследования, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работы; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами психологической действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов программы.

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-экономического и гуманитарного профиля, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с психологией развития и специализированными областями практической и теоретической психологии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Введение в психологию развития								
1.1.	Самопознание и саморазвитие. Личностный рост	3	0	0	2.09-16.09	Эвристическая беседа. Составление конспекта. Самостоятельное редактирование текста, лаконичное представление вопросов группой. Групповая работа. Актуализация опорных знаний. Презентация по теме урока. Работа с кластерами Самодиагностика.	устный опрос	нет
1.2.	Принцип развития в психологии	1	0	0	23.09	Составление таблицы Оргдиалог. Самодиагностика.	устный опрос	нет
1.3	Самопознание как процесс: цели, мотивы, способы	3	0	0	30.09.-14.10	Самостоятельное редактирование текста, лаконичное представление вопросов группой. Групповая работа	устный опрос	нет
1.4	Что и как развивать. Процесс социализации	1	0	0	21.10	Конспект, схема. Составление презентаций, публикаций. Психологические	устный опрос	нет

						упражнения:		
Итого по разделу		8						
Раздел 2. Познавательные процессы и личностное развитие								
2.1.	Развитие своих познавательных процессов	15	0	0	11.11-24.02	Актуализация опорных знаний. Работа с ментальными картами, проектная работа, тестирование. Конспект, схема. Практикум. Практическая деятельность в группах. Обобщающая беседа по пройденному материалу. Выбор темы итогового проекта. Психологические упражнения и тренинги.	устный опрос, взаимопрос, письменный опрос	нет
2.2	Психологические теории воли	1	0	0	2.03	Конспект, кластер. Работа в малых группах.	устный опрос	нет
2.3	Отрицательные психические состояния	1	0	0	9.03	Конспект, схема Кластер, работа с ментальными картами Тестирование. Групповая и парная работа.	самооценка.	нет
Итого по разделу:		17						
Раздел 3. Психология развития личности								
3.1	Общее строение личности	3	0	0	16.03-13.04	Конспект, схема. Составление презентаций, публикаций.	Письменный опрос	нет

						Работа с ментальными картами, проектная работа. Конспект, схема. Тестирование		
3.2	Понятие психологической защиты	3	0	0	20.04-4.05	Работа с ментальными картами. Психологические упражнения. Анализ практической части итогового проекта. Кластер.	самооценка	нет
3.3	Психологические опыты	2	0	0	11.05	Составление презентаций, инфографики. Виртуальные экскурсии.	самооценка	нет
3.4	Итоговый проект	1	0	0	18.05	Презентация и защита итогового проекта. Обобщающая беседа по пройденному материалу.	защита проекта	нет
Итого по разделу		9	0	0				
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник психологии под редакцией Р.С. Немова, Гиппенрейтер Ю.Б. «Введение в общую психологию. Курс лекций» М., 2016

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вундт В. Введение в психологию // Хрестоматия по вниманию. М., 1976.

Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1996.

Локк Дж. Опыт о человеческом разуме. Избр. философ. произведения. М., 1960.

Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1982.

Леонтьев А.Н. Мотивы, эмоции и личность // Психология личности. Тексты. М., 1982.

Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1972; или М., 1981.

Лурия А.Р. Диагностика следов аффекта // Психология эмоций. Тексты. М., 1984.

Маслоу А. Самоактуализация // Психология личности. Тексты. М., 1982.

Олпорт Г. Личность: проблема науки или искусства? // Психология личности. Тексты. М., 1982.

Тинберген Н. Поведение животных. М., 1980.

Узнадзе Д.Н. Психологические исследования. М., 1966.

Уотсон Дж. Бихевиоризм // Хрестоматия по истории психологии. М., 1980.

Фрейд З. О психоанализе. Пять лекций // Хрестоматия по истории психологии. М., 1980.

Хрестоматия по курсу введение в психологию/ Редактор-составитель Е.Е.Соколова. М., 2005.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://vocabulary.ru/> Национальная психологическая энциклопедия;

<http://bookap.info/genpsy/psyenc/> Психологическая энциклопедия. Корсини Р., Ауэрбах А;

<http://www.vashpsixolog.ru/> Ваш психолог и другие.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования г.Таганрога

МАОУ лицей № 28

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Курса внеурочной деятельности
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ»**

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

для __9__ класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Гричаникова Марина Александровна

педагог-психолог

г. Таганрог, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа элективного курса «Психологические основы профессионального определения в 9 классе» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Рабочая программа элективного курса «Психологические основы профессионального выбора» разработана на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции со всеми изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», с учётом примерной программы воспитания (протокол решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020 г. № 2/20);
- основной образовательной программы основного общего образования МАОУ лицея №28;
- Авторская программа и методическое пособие «Психология и выбор профессии» Г.В. Резапкиной, 2011г;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положения о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС -2021 в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении лицее № 28, утвержденного приказом по МАОУ лицее № 28 «01» июля 2023 №437;
- рабочей программы воспитания МАОУ лицея № 28;
- учебного плана МАОУ лицея №28 на текущий учебный год.

Профориентация является актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку поколения, способного к быстрой и эффективной социализации в обществе. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное отношение к себе и другим, способность к рефлексии и саморазвитию, умение строить свои отношения с людьми, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом - все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества. Помощь в формировании индивидуальной «стратегии профессиональной жизни» девятиклассников является главной ценностью курса по «Психологии профессионального определения», основанном на самопознании и построении профессионального выбора как основы самоопределения.

"Чтобы научиться жить соответственно своим возможностям, способностям, характеру, необходимо знание, понимание самого себя. Искусство жизни состоит не только в том, чтобы учитывать свою индивидуальность, но и в том, чтобы соотносить свои жизненные цели, планы и желания со своими особенностями, чтобы раскрывать в ходе жизни в себе новые качества, развивать новые способности".

В данном контексте для обучающихся актуально освоение психологических основ профессионального выбора и построения индивидуальной профессиональной траектории, уточнение реализуемого образовательного маршрута. Занятия в рамках курса помогут старшеклассникам соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия.

Элективный курс психологии имеет свои специфические особенности в содержательных акцентах и способах проведения - обучающиеся на уроке познают не только психологию профессионального определения, но имеют возможность познавать себя, закономерности,

механизмы, сущность и условия развития личности, условия и способы ее самореализации и самоактуализации.

Изучение курса предполагает изучение теоретического материала без глубокого проникновения в теоретические основы психологии, более важным представляется формирование умений и навыков самостоятельного успешного выхода из проблемной жизненной ситуации, формирование компетентностей социализации в постшкольную образовательную и общественную среду. Важно, что преподаватель психолог не учит «правильному выбору», не «руководит» выбором, не «диагностирует» все, что связано с выбором. Роль психолога заключается в том, чтобы создать условия для повышения готовности учащихся к адекватному поведению в ситуации выбора образовательного и профессионального пути.

Курс «Психологические основы профессионального определения в 8 классе» состоит из двух частей – теоретической и практической (развивающей). Теоретическая включает изучение собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, которые предлагает сфера труда для человека, его развития и благополучия. Развивающая - представляет собой психологические диагностики и практики изучения своих способностей, востребованных в различных сферах профессиональной деятельности. В ходе работы с обучающимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств обучающихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методики и упражнения. Кроме того, по всем темам курса проводятся тренинговые и игровые упражнения. Изучение отдельных разделов курса предусматривает активное участие обучающихся в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом. Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, обучающиеся соотносят свои склонности и способности, индивидуально-типологические характеристики с требованиями, предъявляемыми к человеку различных профессий и своими желаниями и потребностями, намечают планы реализации профессиональных намерений.

Основные направления воспитания обучающихся в рамках курса внеурочной деятельности «Психологические основы профессионального самоопределения в 9 классе» сводятся к: изучению психологических аспектов профессионального определения обучающихся как средства воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, приобщения к ценностям труда и созидательной деятельности в целом, сохранения и развития национальных традиций и исторической преемственности поколений.

Модуль рабочей программы воспитания «Урочная деятельность» реализован через применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, дискуссий, работы в парах и деловых игр, инициирования и поддержки исследовательской деятельности школьников, формирование и развитие доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация работы детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

Место курса «Психологические основы профессионального определения в 9 классе» в учебном плане. Данная программа элективного курса «Психологические основы профессионального определения в 9 классе» реализуется за счет часов части учебного плана МАОУ лицея №28, формируемой участниками образовательных отношений. Курс предусматривает ресурс учебного времени в объёме 35 часов в год – 1 час в неделю.

Фактически (с учётом годового календарного графика и расписания занятий на 2023-2024 учебный год) данная рабочая программа рассчитана на 32 часа.

Недостающие 3 учебных часа будут компенсированы за счет укрупнения дидактических единиц в теме «Оценка способности школьников к выбору профессии» - 3 часа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Психологические основы профессионального определения в 9 классе»

Раздел 1. Повторение.

Тема 1. Человек в мире профессий. Многообразие мира профессий их классификации. Профессиограмма. «Секреты» выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). Факторы выбора профессии. Современный профессионал. Труд как социальное явление. Особенности современного рынка труда. ТОП-самых востребованных профессий.

Диагностические процедуры. Опросник готовности к выбору профессии. Активизирующая профориентационная методика.

Развивающие процедуры. Актуализация собственного профессионального плана.

Раздел 2. Познавательные способности личности и успешность профессионального труда.

Тема 2. Познавательная сфера личности. Интеллектуальные способности личности.

Общее представление о познавательной сфере человека. Интеллекте и типологии интеллекта. Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания. Ощущение и восприятия. Значение развитого восприятия для различных сфер профессиональной деятельности. Условия и технологии развития восприятия. Способность к запоминанию. Память. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия и технологии развития памяти. Мыслительные способности. Воображение. Способность оперировать пространственными представлениями. Роль образов в процессе переработки информации. Значение способности строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определенных профессиональных задач. Способность к логическому мышлению, его формы. Установление связи и закономерностей между понятиями. Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Практико-ориентированная логика. Гибкость мышления. Технологии и развития мышления. Познавательные способности и профессиональные предпочтения. Тип интеллекта и карта интересов. Уровень интеллекта. Лабильность интеллекта. Особенности интеллекта и выбор профессии.

Диагностические процедуры. Методики «Запоминание слов» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); «Запоминание фигур» (смысловое запоминание); «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба», Тест Торенса, тест Интеллектуальной лабильности. Решение логических задач. Анализ результатов деятельности. Методика «Карта интересов» (модифицированная методика А.Е.Голомштока).

Развивающие процедуры. Сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания; психотехнические игры «Бег ассоциаций», «Домино», «Дворец памяти», «Четыре детали». Психотехнические игры «Муха», «Хромая обезьяна», «Таблицы Шульте». «Автопортрет» - эссе о своих способностях и степени их реализованности, возможности профессионального применения. Логические игры и головоломки.

Тема 3. Структура способностей личности. Воля и направленность личности.

Способности общие и специальные. Уровни проявления способностей. Виды способностей и их проявления. Коммуникативные способности. Развитие способностей. Комплексность появления способностей. Волевые качества личности. Направленность и мотивация как личностное качество. Уровень притязаний и самооценка.

Диагностические процедуры. Методика КОС, Дембо-Рубинштейна.

Развивающие процедуры. Презентация «Великие люди», Эссе – «К чему я стремлюсь».

Раздел 3. Ресурсы профессионального определения.

Тема 4. Неисчерпаемость человеческих ресурсов.

Творческое отношение к собственной жизни. Психологические механизмы компенсации. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства

самовоспитания. Пределы возможностей человека. Ресурсный подход к преодолению кризисных ситуаций. Понятия подвига и достижения. Соотношения целей и средств осуществления профессиональной деятельности.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Организация совместного предприятия с представителями внесемной цивилизации», дискуссии «Цель оправдывает средства», «Поговорим об Обломове», составление проекта собственной программы самовоспитания.

Тема 5. Человек и современные требования к профессионализму. Модель современного профессионала. Профессии будущего. Профессии в эпоху инновационных технологий. Тренды будущего. Изменения в основных сферах экономики. Гибкие навыки. Система «Молодые профессионалы».

Развивающие процедуры. Квиз-игра вымирающие профессии, составление собственного резюме.

Тема 6. Человек среди людей. Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Исполнительность. Инициативность. Совместная деятельность в трудовом коллективе и команде. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений. Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций. Команда как компонент профессиональной деятельности. Роли в команде. Лояльность. Ответственность за результат.

Диагностические процедуры. «Диагностика межличностных отношений», «Тест Томаса» «КОС».

Развивающие процедуры. Элементы социально-психологического тренинга (умение вести диалог, поведение в конфликтных ситуациях). Психотехнические игры «Карета», «Мост».

Раздел 4. Путь к профессиональной карьере.

Тема 7. Пути получения профессии. Система профессионально-технического образования. Подготовка рабочих на специальных отделениях колледжей и на производстве. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения. Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Возможности квалификационного роста. Выбор стратегии развития в профессии.

Развивающие процедуры. Встречи с представителями образовательных учреждений. Письменная работа «Мой путь в профессию».

Тема 8. Моя профессиональная карьера. Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.

Развивающие процедуры. Деловые игры «Биржа труда» (защита профессии), «Профконсультация». Анализ личного профессионального плана.

Тема 9. Оценка способности обучающихся к выбору профессии. Общие основы оценки способности личности к выбору профессии. Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности (профессиональных пробах). Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося.

Практическая работа. Определение способности обучающихся к выбору профессии.

Тема 10. Зачёт. Индивидуальный проект. Защита проекта «Мой выбор».

Тема 11. Занятие- тренинг «Дорога к успеху». Экологический выход из занятий. Планирование личностного роста и саморазвития.

Развивающие процедуры. Психологические упражнения: Письмо самому себе. Сундук сокровищ. Путешествие к вершине горы.

Оценка предметных результатов внеурочного курса «Основы профессионального определения в 9 классе». Курс предполагает бинарную (зачётно-модульную) оценку достижений обучающихся, так как предназначен для формирования ценностно-мотивационного отношения к обучению и приобретению профессии; расширения представления о различных профессиях;

психологических основах выбора образовательного маршрута; стремления быть конкурентоспособным на современном рынке труда.

Бинарная оценка позволяет фиксировать состояние оцениваемого объекта на уровне «Да-Нет», «Есть – нет», «Проявлено – не проявлено», «Выполнено – не выполнено» и т.п. Такая оценка позволяет фиксировать результаты наблюдений за состоянием оцениваемого объекта, а затем анализировать качество и характер фиксируемых в бинарной оценке наблюдений.

Применительно к личностным результатам учащихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования возможно формирование и перечня личностных результатов образования, перечень признаков под каждый результат, по которым можно судить о проявленности или непроявленности результата у конкретного ученика, а также перечень вариантов событий, в которых те или иные результаты наиболее естественным образом могут проявляться учащимися.

Фиксация моментов проявления тех или иных личностных результатов ученика позволяет визуализировать картину результатов наблюдения и обеспечить ретроспективный анализ достижения его личностных результатов освоения программы.

Оценка «зачтено» носит накопительный характер. Каждый выполненный вид работы, результаты наблюдений за деятельностью ученика на уроке, итоговые интегрированные проектные задачи и образовательные события, включающие в себя предметные, метапредметные и личностные результаты, а также социальный опыт подростков составляют результаты промежуточной (триместровой) и итоговой оценки. Итоговая оценка «зачтено» ставится за не менее 75% выполненных работ.

Примеры процедур оценивания качества предметных результатов учащихся:

- Включенное наблюдение и фиксация его результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов,
- Устный опрос и фиксация его результатов,
- Самостоятельная работа и фиксация ее результатов,
- Беседа и фиксация ее результатов,
- Защита проекта и фиксация ее результатов,
- Наблюдение в процессе обсуждений и дискуссий и фиксация его результатов,
- Презентация, сообщение, реферат (электронные и бумажные продукты) и фиксация их

результатов,

- Внешнее независимое тестирование и фиксация его результатов,

Критерии оценивания проектной работы:

- общая культура представления итогов проделанной работы;
- оригинальность, творческое своеобразие полученных результатов;
- владение основными, ключевыми знаниями по элективному курсу;
- последовательность, логика изложения собственных мыслей;
- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов;
- сформированность предметных знаний и способов действий;
- сформированность проектных действий:

• регулятивных, проявляющихся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях (РУУД).

• коммуникативных, проявляющихся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы (КУУД).

<i>Технико-экономические требования</i>	<i>«Зачтено» ставится, если учащийся:</i>
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает соответствие содержания доклада и проделанной работы.

	Полностью или частично отвечает на поставленные вопросы.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант (или компьютерная презентация). Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта.
<i>Практическая направленность</i>	Выполненный продукт соответствует назначению, предусмотренному при разработке проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ В 8 КЛАССЕ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Психологические основы профессионального определения в 8 классе» на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся жизненному и к профессиональному самоопределению обучающихся, выбору дальнейшей профессиональной деятельности, руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, умения принимать правильные решения в любой сложной жизненной ситуации, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения программы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- способность анализировать свои решения, выборы и поступки, поступки своих сверстников;
- способность ориентироваться в принятых в обществе нормах поведения и общения;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.

Духовно-нравственного воспитания:

- принятие норм толерантного поведения с представителями разных возрастных и этнических групп населения, носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп;

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков;

- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии;

- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем;

- способность опираться в своих выборах на понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;

- развитие ценностного отношения к труду, профессии, осознание социальной значимости труда.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни, осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

- способность ориентироваться в основах здорового образа жизни, сохранения физического и психического здоровья.

Трудового воспитания:

- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- развитие ценностного отношения к труду, профессии, осознание социальной значимости труда.

Экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

- ориентация на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия;

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования в соответствии с требованиями к составлению личного профессионального плана;
- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- способность использовать в практической деятельности знания о профессиях и профессиональной деятельности;
- способность опираться в своих выборах на понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;

– способность принимать свои индивидуальные особенности и соотносить их с требованиями конкретной профессии;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её разносторонне;

– устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных и психологических явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

– разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

– вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– умение вычитывать текст профориентационного содержания;

– умение схематизировать соотношение понятий, объясняющих суть профориентации

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках

– аргументировать свою позицию, мнение;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

– выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением.

Базовые исследовательские действия:

– развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

– осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы психологии;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственные связи психологических явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания объектов изучения психологии, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания о психологических объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса психологических наук, учебных и внеучебных источников информации;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера (сопоставлять намеренность активности с ее ожидаемым результатом и характером средств, выбранных для реализации замысла в ситуации).

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- владеть навыками получения информации, в том числе о профориентации, группе и обществе как системе разноплановых взаимодействий, факторах динамики их развития из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;
- умение использовать готовые знаковые средства (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации собственной позиции в общегрупповой дискуссии;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального определения;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки курса на основе личных предпочтений, проявлять интерес к проблематике профессионального определения, труда;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретённый опыт.

Совместная деятельность:

- получение опыта работы в команде в ситуации разработки проекта профориентационного содержания, конструирование опыта рефлексивного отношения к групповой работе, к личному вкладу в общий результат;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу освоения курса обучающийся будет:

- ознакомлен со спецификой саморазвития в контексте профессионального определения по основным профессиональным сферам;
- научиться соотносить и развивать свои интересы и способности с требованиями интересующей профессии, сознательно выбирать направление профессиональной деятельности для более углубленного ее изучения и построения программы саморазвития;
- осознавать свою стратегию профессионального определения на соответствующем возрасту уровне;

- понимать современные формы и методы организации труда, требования к современному профессионалу, суть социально-профессиональной мобильности и формирования гибких надпрофессиональных навыков.
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования, путях достижения высокого уровня профессионализма, составлять собственный план профессионального образования;
- осознавать и оценивать, развивать свои индивидуальные особенности и стилевые характеристики деятельности;
- соотносить свои индивидуальные способности и возможности их развития с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы развития своих личностных характеристик в учебной и трудовой деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Повторение								
1.1.	Повторение. Человек в мире профессий	3	0	0	6.09-20.09	Эвристическая беседа. Составление конспекта. Актуализация опорных знаний. Презентация по теме урока. Диагностические процедуры.	устный опрос	нет
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Познавательные способности личности и успешность профессионального труда								
2.1	Познавательная сфера личности. Интеллектуальные способности личности.	8	0	0	27.09-15.11	Составление таблицы. Конспекта. Актуализация мотивации к самопознанию. Групповая дискуссия. Диагностические процедуры. Развивающие процедуры	самооценка результаты д-х процедур	нет
2.2	Структура способностей личности.	2	0	0	7.10-11.11	Самостоятельное редактирование текста,	письменный опрос	нет

	Воля и направленность личности.					лаконичное представление вопросов группой. Групповая работа Диагностические процедуры. Развивающие процедуры.		
Итого по разделу:		10						
Раздел 3. Ресурсы профессионального определения								
3.1	Неисчерпаемость человеческих ресурсов	2	0	0	13.12-20.12	Конспект, схема. Составление презентаций, публикаций. Развивающие процедуры.		нет
3.2	Человек и современные требования к профессионализму	2	0	0	27.12-17.01	Работа с ментальными картами, проектная работа. Развивающие процедуры. Практическая деятельность в группах. Работа с текстовой информацией.	взаимоопрос	нет
3.3	Человек среди людей.	6	0	0	24.01-28.02	Конспект, кластер. Работа в группах. Диагностические процедуры. Развивающие процедуры. Деловая игра.	взаимоопрос, самооценка. письменный опрос	нет

Итого по разделу:		10						
Раздел 4. Путь к профессиональной карьере.								
4.1	Пути получения профессии	3	0	0	6.03-20.03	Составление презентаций. Конспект, схема. Развивающие процедуры.	наблюдение	нет
4.2	Моя профессиональная карьера.	3	0	0	3.04-17.04	Работа с ментальными картами. Диагностические процедуры. Кластер. Сюжетно-ролевая игра	самооценка	нет
4.3	Оценка способности обучающихся к выбору профессии	2	0	0	24.04-8.05	Составление инфографики. Конспект. Групповая работа Презентация и защита итогового проекта..	Письменный опрос, защита проекта	нет
4.4	Занятие- тренинг «Дорога к успеху»	1	0	0	15.05	Обобщающая беседа по пройденному материалу. Групповая работа Психологические упражнения.		нет
Итого по разделу		9						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		32						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Рабочее место ученика (компьютер, набор диагностических программ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

пособия, альбомы, атласы, сборники упражнений, заданий, контрольных работ и т.п.

Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8-11 кл. общеобразоват. Учреждений / Под ред. С.Н.Чистяковой и Т.И.Шалавиной. – М., 2000.

Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии: Научно-популярное издание, - М.: Генезис, 2002.

Махаева О.А., Григорьева Е.Е.Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2002.

Психология популярных профессий / Под ред. Л.А.Головей. – СПб.: Речь, 2003.

Бендюков М, Соломин И., Диалоги о выборе профессии. – СПб.: Рост, 2001.

Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. М.: Интерпракс, 1995.

Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учеб. пос. – М.: Школа-Пресс, 1995.

Баева И А. Психология в понятиях, образах, переживаниях (возможности психологического словаря): Учеб пособие для учителя-психолога и ученика. – М.: ЦГО, 1996.

Психологическая мозаика / Сост.С.С.Степанов. – М., Издательский центр «Академия», 1997.

Технология профессионального успеха: Эксперим. Учеб. для 10-11 кл. естественно-науч. Профиля / В.П.Бондарев, А.В.Гапоненко, Л.А.Зингер и др.; Под ред. С.Н.Чистяковой. – М.: Просвещение, 2001.

Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога В 2 ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2001

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://tvmir.ru/do_16_i_starshe/enprof Электронная энциклопедия профессий;

<http://www.rabotka.ru/infoworker/> Справочник профессий;

<http://xn---jtbibbrldcuw.xn--> Мой ориентир – энциклопедия профессий;

<http://www.shkolniki.ru/> Информационно-справочная система «Помощь школьнику в выборе профессии

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования г. Таганрога

МАОУ лицей № 28

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Курса внеурочной деятельности
«Уроки развития мышления и общения»**

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

для 5 класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Гричаникова Марина Александровна
педагог-психолог

г. Таганрог, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции со всеми изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 (в действующей редакции);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», с учётом примерной программы воспитания (протокол решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020 г. № 2/20);
- Примерной программы соответствующего раздела программы курса «Общая психология» (авторы программы: А.Г.Асмолов, В.К.Вилюнас, Ю.Б.Гиппенрейтер, В.А.Иванников, С.А.Капустин, В.В.Петухов, В.Я.Романов, О.К.Тихомиров, К.Э.Фабри; М., 1996), являющейся структурным элементом содержательного раздела основной образовательной программы основного общего образования МАОУ лицея № 28;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положения о рабочей программе в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении лицея № 28, утвержденного приказом по МАОУ лицей № 28 «01» 07 2023 №437;
- рабочей программы воспитания МАОУ лицея № 28;
- учебного плана МАОУ лицея №28 на текущий учебный год.

Программа составлена с учётом преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся по программам основного общего образования, учитывает межпредметные связи.

Обучение пятиклассников по программам основного общего образования - второй и очень значительный этап их школьной жизни. От степени освоения обучающимися новой учебной деятельности, приобретения умения учиться во многом зависит дальнейшее обучение, развитие каждого обучающегося как субъекта учебной деятельности и формирование его отношения к школе.

Огромное значение для развития интеллектуальных способностей является уровень развития памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия, речи, самовосприятия и саморегуляции. Именно эти качества являются основой продуктивного мышления и творческих способностей обучающихся.

Развитие интеллекта, знакомство ученика с его личностными психологическими особенностями даёт дополнительные возможности для познания окружающего мира. Личность с развитым интеллектом гораздо активнее использует полученные знания не только на уроке, но и за его пределами. И как результат, адаптация к внешним воздействиям, снижение риска стресса, устойчивость к психофизическим нагрузкам, приобретение навыков саморазвития и саморегуляции.

Приоритетным направлением ФГОС является развитие потенциала личности. Одна из очевидных задач школьного образования - помочь обучающимся освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в образовательной деятельности и социализации.

Основной формой работы на занятиях является игровая деятельность, как наиболее эффективный способ развития интеллекта, творческих способностей, обогащения внутреннего самочувствия и переживания. Кроме того, в сценарий каждого занятия включены задания занимательного характера, головоломки, ребусы, а также задания, требующие рассуждений, нестандартных решений.

Умение рассматривать проблемную ситуацию, возникшую в процессе деятельности, как задачу, предполагающую поиск, нахождение и реализацию оптимального варианта решения, является

важной составной частью субъектной позиции личности. Обучение такому подходу к проблемной ситуации становится необходимым элементом образовательной деятельности.

Готовность и способность работать с проблемной ситуацией как с задачей предполагает, что обучающийся способен:

- проанализировать проблему;
- вычленив ее суть;
- переформулировать проблему в задачу собственной деятельности;
- спланировать шаги по решению этой задачи;
- осуществить необходимые шаги;
- оценить полученный результат с точки зрения поставленной цели.

Целесообразность данной программы заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового опыта на ступени основного общего образования.

Программа «Уроки развития мышления и общения» способствует развитию мышления и познавательной активности, творческих и коммуникативных способностей обучающихся, повышает мотивацию достижения успеха, формирует навыки групповой работы, преодоления конфликтных и кризисных состояний. Целенаправленное развитие системы процессов анализа и синтеза позволит устранить значительное число трудностей в обучении и существенно повысить в связи с этим качество процесса усвоения знаний.

Цель программы «Уроки развития мышления и общения»:

Развитие интеллектуальных и личностных ресурсов младших подростков (качества познавательных процессов, произвольности их регуляции, мотивационных установок, коммуникативных навыков), осознание творческой составляющей в себе и её развитие, формирование навыков самообучения и саморегуляции, коммуникативных связей внутри группы.

Задачи:

- способствовать развитию познавательной сферы обучающихся;
- ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображения;
- способствовать развитию логического мышления, внимания, смысловой памяти, рефлексии;
- учить методам и приемам познания себя и одноклассников;
- учить методам эффективной коммуникации;
- формировать у обучающихся психологическую основу обучения, повысить уровень их общего психологического развития;
- развивать самостоятельность в образовательной и социальной деятельности.

Программа «Уроки развития мышления и общения» имеет практико-ориентированную направленность, в ней использованы разработки авторов, хорошо известные психологические упражнения и игры, головоломки, ребусы, психотехники (см. список используемой литературы).

На уроках психологического развития не ставятся отметки, но обратная связь осуществляется в формах самооценивания, взаимооценивания, представления группе продукта своей деятельности. При желании обучающегося он может получить отметку «4» или «5» в дневник. Обучающиеся на этих уроках избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует, все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются, и в итоге коллективного обсуждения ученики приходят к общему решению. У обучающихся формируется отношение к этим урокам как средству развития собственной личности.

Модуль рабочей программы воспитания «Урочная деятельность» реализован через применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, дискуссий, работы в парах и деловых игр, инициирования и поддержки исследовательской деятельности школьников, формирование и развитие доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация работы детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию

детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

Основные направления воспитания обучающихся в рамках курса внеурочной деятельности «Программа адаптации пятиклассников к обучению на новой ступени образования» сводятся к: изучению психологических аспектов интеллектуальной деятельности обучающихся как средства воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, приобщения к ценностям науки и образования, семьи, толерантного взаимодействия и саморазвития.

Направленность – социальная, На занятиях используются разнообразные и взаимодополняющие методы и приемы:

- проблемного обучения;
- формирования (развития) творчества;
- соревновательный метод;
- тренинги внимания, памяти и других мыслительных операций;
- диагностика;
- сказкотерапевтические упражнения;
- арт-терапия;
- приемы сосредоточения, фокусировки, настройки;
- техники релаксации;
- техники саморегуляции;
- методы активного социального научения;
- методы тренинга.

Организационно-методические аспекты работы по программе «Уроки развития мышления и общения» предусматривают **организацию специальной пространственно-предметной среды**. Для проведения занятий необходимо наличие специального помещения, пригодного как в качестве традиционного учебного класса, так и в качестве игровой аудитории.

Организационно-содержательное построение занятия

Занятия носят комбинированный характер, строятся по определенной схеме, имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием, в зависимости от этапа работы, его целей и задач, от индивидуальных особенностей обучающихся.

Структура занятий

По своей структуре занятие делится на вводную часть, основную и заключительную.

Задачей вводной части является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности.

Задания для основной части занятия подобраны с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы в классе. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Для предотвращения снижения интереса обучающихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий. Здесь реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на занятии.

Все этапы взаимосвязаны и направлены на реализацию поставленных целей и задач программы сопровождения.

Комплексное психодиагностическое обследование проводится два раза в год с использованием диагностического минимума. Диагностический минимум подобран в соответствии с направлениями работы, поставленными целями и задачами.

Результаты психодиагностического обследования позволяют:

- определить преимущества и проблемные стороны готовности на индивидуальном и групповом уровне;

- определить возможные пути коррекции образовательной деятельности (учебной и воспитательной);
- сформулировать задачи по профилактике дезадаптации в основном звене;
- выделить группу риска для углубленной диагностики и коррекционно - развивающих программ;
- провести индивидуальные и групповые консультации информационно-рекомендательного плана с участниками образовательного процесса (детьми, родителями, педагогами).

Место курса внеурочной деятельности «Уроки развития мышления и общения» в учебном плане. Данная рабочая программа в 5 классе реализуется за счет часов части учебного плана МАОУ лицея №28, формируемой участниками образовательных отношений. Предусматривает ресурс учебного времени в объёме 35 часов в год – 1 час в неделю.

Фактически (с учетом годового календарного графика и расписания занятий на 2023-2024 учебный год) данная рабочая программа рассчитана в 5в классе на 34 часа в год, в 5а,б,г,д классах на 33 часа в год

Компенсация недостающего 1-го часа в 5-в классе: за счет за счёт укрупнения дидактических единиц в Разделе «Основы понятийного мышления» - 1 час.

Компенсация недостающих 2-х часов в 5-а,б,г,д классах: за счёт укрупнения дидактических единиц в разделе «Основы понятийного мышления» - 1 час и в разделе «Творчество и взаимопонимание» - 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «УРОКИ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ И ОБЩЕНИЯ»

Раздел 1. ОСНОВЫ ПОНЯТИЙНОГО МЫШЛЕНИЯ

Тема 1. «Человек и его интеллект». Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Различные виды интеллекта.

Тема 2. «Логические действия». Понятие. Отношение между понятиями: род – вид. Обобщение понятий. Ограничение понятий. Что такое признак. Выделение существенных признаков. Обобщение понятий и формулирование определений. Функциональные отношения между понятиями: часть – целое, последовательности, рядоположности. Сравнение понятий. Установление сходства и различий. Отношение противоположности. Установление причинно-следственных связей Классификация понятий. Правила классификации Сравнения понятий и смысловых сочетаний. Правила сравнения. Закономерность. Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах.

Развивающие процедуры: тренинг памяти, тренинг внимания, практические задания и развивающие игры интеллектуальной направленности, психотехнические игры коммуникативной направленности, тренинг саморегуляции и снятия психо-эмоционального напряжения.

Диагностические процедуры: беседы, тестирование личностных и интеллектуальных особенностей, уровня тревожности, мотивации.

Раздел 2. МЫШЛЕНИЕ КАК ТЕХНОЛОГИЯ

Тема 3. «Мыслим логически». Объяснение значений слов. Подбор и объяснение значений слов в зависимости от контекста. Составление предложений. Уяснения смысла предложений.

Тема 4. «Мыслим творчески». Овладение методами действий в нестандартных ситуациях. Преодоление барьеров. Формирование устойчивой мотивации для творческой и учебной деятельности. Рефлексия и целеполагание. Технологии и способы, условия развития креативности, самоорганизации действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы в зависимости от конкретных условий.

Развивающие процедуры: тренинг памяти, тренинг внимания, практические задания и развивающие игры интеллектуальной направленности, психотехнические игры коммуникативной направленности, тренинг саморегуляции и снятия психо-эмоционального напряжения. Расширение кругозора.

Диагностические процедуры: тестирование личностных особенностей, текущего психоэмоционального состояния

Раздел 3. ТВОРЧЕСТВО И ВЗАИМОПОНИМАНИЕ

Тема 5. «Психология взаимодействия и самопрезентации». Воображение и выразительность. Саморегуляция и уверенное поведение. Артистизм. Творчество и взаимопонимание. Творчество в команде.

Тема 6. «Общение в группе». Поиск и выделение необходимой информации. Диалоги, дискуссии, решение проблем в малых группах. Технологии управления своим поведением, регулирования собственных эмоций. Эффективная экологичная коммуникация в коллективе.

Развивающие процедуры: упражнения и задания на развитие памяти, внимания, воображения. Овладение навыками работы в группе и различными социальными ролями в коллективе. Расширение кругозора. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы в зависимости от конкретных условий. Технологии командной и совместной работы. Организация и закономерности жизни в коллективе.

Диагностические процедуры: беседы, тестирование личностных и интеллектуальных особенностей, уровня тревожности, мотивации.

Система оценивания учебных достижений обучающихся в рамках изучения развивающего курса «Уроки развития мышления и общения». В лицее принята бинарная оценка учебных достижений (зачёт/незачёт) в рамках изучения развивающего курса «Уроки развития мышления и общения».

Бинарная оценка позволяет фиксировать состояние оцениваемого объекта на уровне «Да-Нет», «Есть – нет», «Проявлено – не проявлено», «Выполнено – не выполнено» и т.п. Такая оценка позволяет фиксировать результаты наблюдений за состоянием оцениваемого объекта, а затем анализировать качество и характер фиксируемых в бинарной оценке наблюдений.

Применительно к личностным результатам учащихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования возможно формирование и перечня личностных результатов образования, перечень признаков под каждый результат, по которым можно судить о проявленности или непроявленности результата у конкретного ученика, а также перечень вариантов событий, в которых те или иные результаты наиболее естественным образом могут проявляться учащимися.

Содержательный контроль и оценка образовательных достижений предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы обучающимися и не допускает сравнения их друг с другом и образцом. В ходе изучения предмета достижения обучающихся не оцениваются отметкой, на уроках используется вербальное поощрение, похвала, одобрение.

Фиксация моментов проявления тех или иных личностных результатов ученика позволяет визуализировать картину результатов наблюдения и обеспечить ретроспективный анализ достижения его личностных результатов освоения программы.

Оценка «зачтено» носит накопительный характер. Каждый выполненный вид работы, результаты наблюдений за деятельностью ученика на уроке, итоговые интегрированные проектные задачи и образовательные события, включающие в себя предметные, метапредметные и личностные результаты, а также социальный опыт обучающихся составляют результаты промежуточной (триместровой) и итоговой оценки.

Предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта обучающиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме.

Критериями эффективности программы являются:

- мотивация к саморазвитию;
- повышение коммуникативной компетентности;
- активность и продуктивность обучающихся в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности (отслеживается педагогом-психологом, либо выявляется в процессе беседы с классным руководителем);
- нормализация уровня тревожности как показателя гармоничности адаптационной активности обучающегося.

Объективными методами измерения эффективности программы служат **диагностические опросные методы**.

Диагностические процедуры в программе

№ п/п	Диагностический инструментарий	Цель
1.	Тест структуры интеллекта	Определение особенностей развития интеллекта
2.	Тест школьной тревожности Филлипса	Определение уровня и характера тревожности
3.	Восмицветовой тест М.Люшера	Определение особенности эмоциональной сферы
4.	Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой	Определение уровня школьной мотивации
5.	Тест межличностных отношений	Изучение психологического климата коллектива
6.	Проективный рисуночный тест «Несуществующее животное»	Выявление личностных особенностей
7.	Методика Дембо-Рубинштейна	Исследование самооценки
8.	Проективный рисуночный тест «Любимое дело в школе»	Выявление личностных особенностей

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УРОКИ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ И ОБЩЕНИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы освоения курса внеурочной деятельности «УРОКИ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ И ОБЩЕНИЯ» на уровне основного общего образования представлены с учётом входящих в курс содержательных разделов и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные разделы охватывают знания о человеке в целом, знания всех основных сфер жизни коллектива и знание основ развития познавательных процессов и коммуникации, готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной (соответственно возрасту) внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, программа предполагает расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности и адаптации к новым условиям.

В результате освоения программы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- стремление к творческому, эстетическому самовыражению;

5) физического воспитания:

- осознание ценности жизни и формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из изучаемых наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации понятий, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности в рассматриваемых отношениях понятий и данных;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
- развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов;
- определять цели деятельности, вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям;

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;
- способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу освоения курса обучающийся будет:

- овладение процедурами анализа текста;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации;
- выполнение действий, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, поиск средств для их осуществления;
- овладение процедурами контроля процесса и результатов своей деятельности, внесения необходимых корректив на основе учёта сделанных ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;
- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;
- правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.);
- приводить примеры деятельности людей в малых группах и коллективах, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- определять и аргументировать с опорой на логику и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми на основе гуманистических ценностей и взаимопонимания;
- овладевать смысловым чтением текстов различной тематики;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и формулировать выводы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Основы понятийного мышления								
1.1.	Человек и его интеллект	1	0	0	5а,б,г,д 6.09 5в 7.09	Действия по инструкции, сохранение инструкции, выделение результата Эвристическая беседа. Психологические упражнения.		
1.2.	Логические действия	14	0	0	5а,б,г,д 13.09-20.12 5в 14.09-21.12	Эвристическая беседа. Производят логические действия: обобщают, характеризуют, описывают функциональные отношения между понятиями, отношения последовательности и рядоположности, сравнивают понятия, предметы и явления, моделируют, осмысливают собственные действия, рассуждают, высказывают свои суждения и слушают собеседника, дискутируют. На основе известного понятия выполнять учебное задание или упражнение.	устный опрос, самостоятельная работа	нет

						<p>Работать источниками информации. Самостоятельно находить решение, анализировать проблему, переформулировать проблему в задачу собственной деятельности. Формулировать обобщающий и оценочный выводы. Концентрировать и удерживать внимание на учебной задаче. Психологические упражнения.</p>			
Итого по разделу		15							
Раздел 2. Мышление как технология									
2.1.	Мыслим логически	6	0	0	<p>5а,б,г,д 27.12-14.02 5в 28.12-8.02</p>	<p>Эвристическая беседа. Конспект, схема. Психологические упражнения. Поиск и выделение необходимой информации. Использовать информацию в постановке учебной задачи и её решении. Высказывать предположения по содержанию учебной</p>	устный опрос	нет	

						задачи. Планировать общие способы работы. Участвовать в групповой работе, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.		
2.2	Мыслим творчески	2	0	0	5а,б,г,д 21.02-28.02 5в 15.02-22.03	Выбирать системы необходимых и достаточных признаков понятия, соответствующих конкретным условиям задачи. Находить самостоятельное решение проблем	защита проекта	
Итого по разделу:		8						
Раздел 3. Творчество и взаимопонимание								
3.1	Психология взаимодействия и самопрезентации	5 6	0	0	5а,б,г,д 6.03-10.04 5в 29.02-11.04	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Тестирование. Психологический тренинг. Рефлектировать способы и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Рефлектировать способы и условия коммуникации, контроль и оценка ее процесса и результатов.	Письменный опрос, устный опрос	нет

3.2	Общение в группе	5	0	0	5а,б,г,д 17.04-22.05 5в 18.04-23.05	Поиск и выделение необходимой информации. Вести диалог и решать проблемы в малых группах. Управлять своим поведением, регулировать собственные эмоции.	устный опрос	нет
Итого по разделу		10 11						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33 34	5а,б,г,д 5в					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- методическое пособие для психолога «Лучшие упражнения для развития креативности», А.Г. Грецов;
- методическое пособие «Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание», А.Г. Грецов, Питер;
- методическое пособие для психолога «Тренинг креативности для старшеклассников», А.Г. Грецов;
- методическое пособие для психолога «Уроки психологического развития в средней школе (V-VI классы)», Локалова Н.П.;
- методическое пособие «Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (5-6 класс)», О.В. Хухлаева;
- методическое пособие для развития проектного мышления младших подростков «Учимся решать проблемы» Битянова М.Р., Беглова Т.В.;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.vse-dlya-detey.ru/>

<http://pedsovet.org/>

<http://tonusmozga.ru/>

<http://sch1-blz.bereza.edu.by/>

<http://ped-kopilka.ru/>

<https://logiclike.com/2.0/cabinet/course?firstLoad=true>

<http://ya-uznayu.ru/>

<https://bigenc.ru/>

<https://wikium.ru/>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования г. Таганрога

МАОУ лицей № 28

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Курса внеурочной деятельности
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

для _10_ класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель Гричаникова Марина Александровна
педагог-психолог

г. Таганрог, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции со всеми изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями от 12.08.2022 №732);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», с учётом примерной программы воспитания (протокол решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020 г. № 2/20);
- Примерной программы соответствующего раздела программы курса «Общая психология» (авторы программы: А.Г.Асмолов, В.К.Вильюнас, Ю.Б.Гиппенрейтер, В.А.Иванников, С.А.Капустин, В.В.Петухов, В.Я.Романов, О.К.Тихомиров, К.Э.Фабри; М., 1996), являющейся структурным элементом содержательного раздела основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ лицея № 28;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Положения о рабочей программе в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении лицее № 28, утвержденного приказом по МАОУ лицее № 28 «01» июля 2023 №437;
- рабочей программы воспитания МАОУ лицея № 28;
- учебного плана МАОУ лицея №28 на текущий учебный год.

Преподавание курса психологии является актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку поколения, способного к быстрой и эффективной социализации в обществе. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное отношение к себе и другим, способность к рефлексии и саморазвитию, умение строить свои отношения с людьми, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом - все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества. Социально-психологическая и личностная зрелость человека характеризуется способом решения жизненных противоречий и проявляется в умении соединять свои индивидуальные особенности, статусные, возрастные возможности, собственные притязания с требованиями общества, окружающих. Способность осуществлять это соединение К. А. Абульханова-Славская называет стратегией жизни. Помощь в формировании индивидуальной "стратегии жизни" старшеклассников является главной ценностью курса по познанию себя и окружающих. "Чтобы научиться жить соответственно своим возможностям, способностям, характеру, необходимо знание, понимание самого себя. Искусство жизни состоит не только в том, чтобы учитывать свою индивидуальность, но и в том, чтобы соотносить свои жизненные цели, планы и желания со своими особенностями, чтобы раскрывать в ходе жизни в себе новые качества, развивать новые способности".

Изучение курса способствует жизненному самоопределению и самореализации обучающихся, осознанию технологий повышения успешности в социализации, позволяет повысить информационную и коммуникативную компетентность учащихся и познакомить учащихся с характерными для психологической науки и практики я видами деятельности.

Основной целью программы является введение обучающихся в круг проблематики психологии, знакомство с основными понятиями этой дисциплины, что подготовит их к изучению других учебных курсов по психологии в средних специальных или высших учебных

заведениях. Элективный курс поддерживает технологию индивидуальных планов, идеи индивидуализации и профилизации лицейского образования, отвечает требованиям ФГОС среднего общего образования.

Цели курса конкретизируются в **следующих задачах:**

- овладение определенными социально-психологическими знаниями;
- развитие способностей адекватного и наиболее полного самопознания и познания других людей;
- овладение приемами конструктивного взаимодействия для повышения его эффективности;
- ознакомление обучающихся с методами диагностики и коррекции личностных качеств и умений.

Основные направления воспитания обучающихся в рамках элективного курса «Основы психологии» сводятся к: формированию гармонично развитой личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения опыта психологической науки, изучению психологического понятия личности в социуме, понятия о ее познавательных способностях, культурно-исторических аспектах становления и развития, развития человека как средства воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, приобщения к гуманистическим человеческим ценностям, воспитанию у обучающихся общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитию понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации, принципов самопознания и личной ответственности за совершаемые жизненные выборы.

Модуль рабочей программы воспитания «Урочная деятельность» реализован через применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, дискуссий, работы в парах и деловых игр, инициирования и поддержки исследовательской деятельности школьников, формирование и развитие доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация работы детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

Направленность - социальная, форма занятий - групповая, объединяющая в сочетании с индивидуальной, дискуссии, психологический практикум, игровые и проектные формы.

Место курса внеурочной деятельности «Основы психологии» в учебном плане. Данная рабочая программа в 10 классе реализуется за счет часов части учебного плана МАОУ лицея №28, формируемой участниками образовательных отношений. Предусматривает ресурс учебного времени в объёме 35 часов в год – 1 час в неделю.

Фактически (с учетом годового календарного графика и расписания занятий на 2023-2024 учебный год) данная рабочая программа рассчитана на 34 часа в год.

Компенсация недостающего 1-го часа: за счет блочной подачи информации в Разделе «Предмет, задачи и методы психологической науки и практики» – 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Раздел №1. Предмет, задачи и методы психологической науки и практики

Общая характеристика психологии как науки. Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Специфика психологического знания. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики и деятельности

субъекта (животных и человека). Психика и отражение. Ориентирующая и регулирующая функции психики. Сознание и бессознательное.

Отрасли психологии и задачи психологической практики. Общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология, психология труда и инженерная психология, психология спорта, психология религии, психология искусства, юридическая психология, клиническая психология, психофизиология, зоопсихология. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии. Формы сотрудничества психологической науки и практики. Общая и дифференциальная психология, основные задачи психодиагностики. Психология, психотерапия, психологическое консультирование. Междисциплинарные связи психологической науки.

Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности. Значение психологического знания для экономики, развития культуры и охраны здоровья людей.

Из истории развития психологии. Краткие сведения из истории психологических знаний. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Развитие психологии в рамках философии. Материалистические и идеалистические направления изучения психики в истории философии и психологии. Учения древних о душе. Становление психологии как самостоятельной науки. Первые лаборатории экспериментальной психологии. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Понятие рефлексии у Дж.Локка. Аналитическая интроспекция: требования, понятие «ошибки стимула». Метод интроспекции и использование данных самонаблюдения (отличия).

Явления сознания как предмет психологии. Механистические взгляды на природу психического. Роль биологических наук в изучении мозга и поведения живых организмов.

Поведение как предмет психологии. Становление и развитие бихевиоризма. Дж. Уотсон и теоретическая программа бихевиоризма. Эксперименты Э.Толмена, введение понятия «промежуточные переменные». Оперантное обусловливание по Скиннеру. Становление и развитие психоанализа. Становление и развитие гуманистической психологии. Понятие самоактуализации в концепции А.Маслоу. Представления о человеке в гуманистической психологии. К.Роджерс и клиент-центрированная терапия.

Методы психологии. Интроспекция как метод исследования психики, ограниченность метода. Объективные методы исследования, формирования и функционирования психических процессов. Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности как методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы измерения психических процессов. Диагностические тесты. Сравнительно-генетический метод. Формирование и моделирование психических процессов как метод исследования. Анализ отдельных случаев (клинический метод). Этапы организации научного исследования. Применение математических методов и технических средств в психологическом исследовании.

Возникновение и развитие психики в процессе биологической эволюции (А.Н.Леонтьев) о возникновении чувствительности. Стадии развития деятельности и психики. Понятие об опережающем отражении действительности (П.К.Анохин).

Врожденное и индивидуально-изменчивое поведение. Понятие инстинкта, научения и интеллекта у животных. Рефлекторная теория поведения. Понятие о деятельности животных, ее усложнении в ходе эволюции. Взаимоотношение деятельности и психики. Зависимость характера отражения от строения и предметного содержания деятельности животных. Общественно-историческая природа психики человека. Человек как общественное существо, продукт истории человечества. Проблема исторического развития психики человека. Понятия индивида, субъекта, личности, индивидуальности. Проблема соотношения биологического, психического и социального в человеке. Понятие «высших психических функций» по Л.С.Выготскому.

Общественное и индивидуальное сознание. Условия возникновения сознания. Принцип единства деятельности и сознания. Развитие психики человека в онтогенезе. Понятие об экстерниоризации как обогащении общественного опыта в результате творческой деятельности субъекта. Формирование высших психических функций. Социальный, опосредованный, произвольный характер высших психических функций и их системное строение. Развитие сознания и личности человека. Соотношение развития и распада психики.

Практическая часть. Психологические упражнения: «Растопи лед», «Подарок», «Мир человеческих чувств» «Комплимент». «Кто я?», «Какой я?», «Карусель встреч». «Представление», «Я люблю...», «Моя любимая игрушка». Тест «Какой вы психолог?», проективное тестирование.

Раздел №2. Психология деятельности

Психологическая теория деятельности. Необходимость введения психологических понятий при описании деятельности животных и человека. Общее понятие о деятельности. Исследование психологических особенностей строения деятельности (по А.Н.Леонтьеву). Внешняя и внутренняя деятельность. Ориентировочная и исполнительская деятельность. Индивидуальная и совместная, творческая и нетворческая деятельность. Субъект деятельности. Мотивы и цели деятельности. Деятельность и психические процессы. Деятельность и активность. Порождение и функции психики в деятельности. Характеристика действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей. Действие как единица человеческой деятельности. Внутренние, умственные действия. Процессы целеобразования. Способы выполнения действия (операции). Преобразование действий в операции. Физиология движений и физиология активности (Н.Бернштейн).

Практическая часть. Психологические упражнения: «Золотой и черный стул». Тест «Какое у вас ведущее полушарие?».

Раздел №3. Психология познания человеком окружающего мира

Познавательные процессы человека. Понятие о когнитивных (познавательных) психических процессах. Виды когнитивных процессов. Развитие когнитивных процессов с рождения человека до завершения обучения в школе. Взаимовлияние и взаимодействие познавательных процессов.

Ощущение и восприятие. Значение ощущений в жизни человека и их виды. Формирование ощущений и образов окружающего мира у человека. Механизмы восприятия человеком пространства, движения и времени. Иллюзии восприятия и их объяснение.

Память. Общее представление о мнемических процессах. Виды памяти у человека. Особенности кратковременной, оперативной, долговременной памяти. Взаимосвязь различных видов памяти. Причины плохого запоминания и неудачного воспроизведения учебного материала. Индивидуальные различия памяти. Развитие памяти человека. Пути улучшения памяти в различном возрасте.

Мышление. Понятие о мышлении и интеллекте. Виды и формы мышления человека. Развитие мышления. Особенности творческого мышления. Пути усиления творческого потенциала человека.

Речь человека. Язык и речь человека. Виды речи и ее развитие. Начальный этап формирования речи у ребёнка раннего возраста. Влияние речи на другие познавательные процессы. Речь и личность человека. Психологические пути и средства совершенствования речи.

Практическая часть. Знакомство с методами психодиагностики и тренировки познавательных процессов; определение основных психологических характеристик собственных познавательных процессов, экспериментальная оценка уровня собственного интеллектуального развития. Упражнения: «Три зоны ощущений». Тест на определение вида восприятия: визуал, аудиал, кинестетик.

Тематический контроль.

Раздел №4 Психология общения и человеческих взаимоотношений

Понятие общения. Барьеры общения. Межличностные отношения. Приемы эффективного общения. Язык тела. Жесты и позы. Предмет изучения социальной психологии. Межличностные отношения в группах и коллективах.

Понятия и виды малых групп. Общее представление о коллективах. Межличностные отношения в малых группах и коллективах, их динамика. Лидерство и распределение ролей в малых группах. Положение или статус индивида в группе.

Речевая, логическая и психологическая культура общения. Деловая беседа. Деловой телефонный разговор. Психологические особенности публичного выступления. Экзамен, психологические аспекты подготовки и сдачи экзамена.

Психологическое айкидо. Конфликтология как наука. Конфликт и его природа. Классификация конфликтов. Причины возникновения и сохранения отрицательных личных

взаимоотношений между людьми. Понятие конфликта. Стадии развития и функции конфликта. Формы конфликтов. Внутрличностный конфликт. Стратегия поведения в конфликте. Исследование конфликта. Приёмы выхода из конфликта. Построение алгоритма выхода из конфликта.

Практическая часть. Решение ситуационных задач по межличностным взаимодействиям, практикум по деловому общению, ролевая игра: «Прием на работу». Психологические упражнения: «Мои проблемы в общении», «Покажи эмоцию», «Передай чувство», «Двенадцать Я», «Да и нет»; тесты: КОС, «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?». Деловая игра «Конфликт в малой группе».

Раздел №5 Психология индивидуально типологических и личностных особенностей

Понятие индивида. Характер. Характер и темперамент. Характер и тип личности. Особенности характера. Черты характера. Логика описания характера. Что такое личность. Личность и поступки человека. Общее строение личности. Мотивы и потребности человека. Эмоции и интересы. Склонности и способности. Социальные установки. Сознательное и бессознательное в личности и поведении человека. Формирование и развитие личности. Подходы к изучению психологии человека в развитии. Первые онтогенетические признаки личности в дошкольном и младшем школьном возрасте. Изменения личности в отрочестве и юности. Типичные преобразования личности в зрелом возрасте и в течение жизни человека. Патологии личности и ее развития.

Личность и профессия. Профессия психолог. Профессиограмма психолога. Роль психологических знаний в жизни человека.

Практические навыки как защититься от психологического нападения. Понятие психологической борьбы. Основные стратегии межличностной борьбы: принуждение, уничтожение, манипулирование. Понятие психологической защиты. Способы защиты. Алгоритмы защит от психологического нападения. Понятие о саморегуляции. Приёмы саморегуляции. Приёмы релаксации. Психологическое эссе «Я в мире».

Практическая часть. Практикум психологической защиты. Релаксационные упражнения. Диагностика основных параметров «Что я знаю о себе». Тесты: «Кратная шкала измерения самоактуализации» А. Маслоу, Айзенка, Шмишека, исследование самооценки. Описание собственной личности.

Зачет (Защита итогового проекта «Описание собственной личности»).

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Обучающиеся получают отметку «зачтено» за выполнение всех видов контроля в полном объёме.

По итогам учебного года обучающиеся выполняют и защищают проект в соответствии одной из тем курса и с учётом знаний, полученных в ходе изучения курса внеурочной деятельности «Основы психологии». При условии защиты получают отметку «зачтено».

Примеры процедур оценивания качества текущих предметных результатов учащихся:

- Включенное наблюдение и фиксация его результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов,
- Устный опрос и фиксация его результатов,
- Самостоятельная работа и фиксация ее результатов,
- Беседа и фиксация ее результатов,
- Письменная дискуссия (например, в учебном форуме) и фиксация ее результатов,
- Защита проекта и фиксация ее результатов,
- Наблюдение в процессе обсуждений и дискуссий и фиксация его результатов,
- Презентация, сообщение, реферат (электронные и бумажные продукты) и фиксация их результатов,
- Внешнее независимое тестирование и фиксация его результатов,
- Оценка результатов проектной деятельности и фиксация его результатов.

Критерии оценивания проектной работы:

- общая культура представления итогов проделанной работы;
- оригинальность, творческое своеобразие полученных результатов;

- владение основными, ключевыми знаниями по элективному курсу;
- последовательность, логика изложения собственных мыслей;
- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов;
- сформированность предметных знаний и способов действий;
- сформированность проектных действий:
 - регулятивных, проявляющихся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях (РУУД).
 - коммуникативных, проявляющихся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы (КУУД).

<i>Технико-экономические требования</i>	<i>«Зачтено» ставится, если учащийся:</i>
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает соответствие содержания доклада и проделанной работы. Полностью или частично отвечает на поставленные вопросы.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант (или компьютерная презентация). Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы освоения курса «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ» на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, умения принимать правильные решения в любой сложной жизненной ситуации, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения программы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; опыт самоопределения в жизненной перспективе, определения иерархии целей, реалистичности намерений и др.;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

опыт построения рефлексивного отношения к действительности психологического содержания;

умение замечать и признавать расхождение в декларации целей личного действия и реальных результатах, опыт ответственного отношения к индивидуальной активности;

обретение привычки «обдумывать свое житье», опыт ценностного отношения к саморефлексии в пространстве межперсонального взаимодействия;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; опыт формулирования (публикации) личной позиции в контексте общегрупповой дискуссии психологического содержания;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную и психологическую (групповую и индивидуальную) проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных и психологических явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов. умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений в анализе психологической реальности активности человека;

умение формулировать аргументированное объяснение психологического содержания активности человека, в т.ч. собственной;

умение вычитывать научный текст психологического содержания;

умение схематизировать соотношение психологических понятий, объясняющих природу внутреннего мира человека, закономерности его развития и обучения.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы психологии;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи психологических явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания объектов изучения психологии, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания о психологических объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса психологических наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера (сопоставлять намеренность активности с её ожидаемым результатом и характером средств, выбранных для реализации замысла в ситуации).

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации, в том числе об основах психологических наук, группе и обществе как системе разноплановых взаимодействий, факторах динамики их развития из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

умение использовать готовые знаковые средства (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации собственной позиции в общегрупповой дискуссии психологического содержания;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

получение опыта работы в команде в ситуации разработки проекта психологического содержания, конструирование опыта рефлексивного отношения к групповой работе, к личному вкладу в общий результат;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу освоения курса обучающийся будет:

иметь представление об основных проблемах общей психологии, о наиболее важных достижениях в области психологии, философии, иметь определенную позицию и свою точку зрения по изучаемым вопросам; владеть знаниями основ общей, социальной психологии, психологии личности и истории психологии, включая знания о предмете и методах психологического исследования, этапах и основных направлениях развития психологии, ее месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь психологических наук, необходимость комплексного подхода к изучению психологических явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как личность, душа и сознание, разнообразие подходов к изучению человека и человеческого общества в психологии, единство и многообразие в развитии индивида, личности и индивидуальности, факторы и механизмы социальной и групповой динамики, роль человека как субъекта межличностных отношений, виды и формы познавательной деятельности и деятельности как психического процесса, суть познавательной сферы и ее процессов и теории деятельности; факторы и механизмы социального и возрастного развития личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; различать житейское и научное

толкование внутреннего мира человека на основе заданных критериев дифференциации; владеть способами изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, владеть знаниями о специфике проектирования средств вмешательства в активность человека в случае необходимости знаниями о родовых способностях человека, их природе, способах освоения в процессе развития и социализации; получит опыт объективации и конструирования Я-концепции, проектирования перспективы самоопределения; различать утилитарно-вещное отношение к человеку как носителю набора полезных качеств и нравственного отношения к человеку;

использовать психологические методы в целях самопознания и самокоррекции качеств личности; применять на практике методы помощи себе и окружающим людям; уметь применять элементарные методы психодиагностики познавательных процессов и приёмы их тренировки; уметь дать адекватную оценку личности и анализировать свои личные проступки и взаимоотношения с окружающими; уметь классифицировать и типологизировать: личность и характер, типы конфликта, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, типы социальных отношений, виды социальных групп,;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания психических процессов и явлений, включая типологизацию, диагностические опросы, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, о возможностях применения знаний основ психологии в различных областях жизнедеятельности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе психо-социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов;

уметь проводить целенаправленный поиск психологической информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебноисследовательскую и проектную работу по индивидуально-психологической и социально-психологической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами психологической действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями раздела «История психологии», «Основы социальной психологии», «Психология личности».

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-экономического и гуманитарного профиля, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с психологией личности и специализированными областями практической и теоретической психологии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. <u>Предмет, задачи и методы психологической науки и практики</u>								
1.1.	Введение в психологию	5	0	0	7.09-5.10	Эвристическая беседа. Составление конспекта. Самостоятельное редактирование текста, лаконичное представление вопросов группой. Психологические упражнения.	устный опрос	нет
1.2.	Психология личности	2	0	0	12.10-19.10	Эвристическая беседа. Составление конспекта. Самостоятельное редактирование текста, лаконичное представление вопросов группой. Психологические упражнения	устный опрос	нет
Итого по разделу		7						
Раздел 2. <u>Психология деятельности</u>								
2.1.	Психология деятельности	2	0	0	2.11-9.11	Эвристическая беседа. Составление презентаций, публикаций.	устный опрос	нет

						Конспект, Психологические упражнения	схема..		
Итого по разделу:		2							
Раздел 3. <u>Психология познания человеком окружающего мира</u>									
3.1	Психология познания человеком окружающего мира	6	0	0	16.11-21.12	Конспект, схема. Составление презентаций, публикаций. Работа с ментальными картами, проектная работа. Конспект, схема. Тестирование	Письменный опрос	нет	
Итого по разделу		6							
Раздел 4. <u>Психология общения и человеческих взаимоотношений</u>									
4.1	Общение.	3	0	0	28.12-18.01	Конспект, схема. Работа с ментальными картами. Практическая деятельности в группах.	устный опрос	нет	
4.2	Психология человеческих взаимоотношений.	4	0	0	25.1-15.02	Практическая деятельности в группах. Работа с ментальными картами, конспект. Анализ ситуаций; психологические разогревы; интеллектуальный оргдиалог при обучении	устный опрос	нет	

						общению, ролевые игры, исследование межличностных отношений в группе.		
4.3	Конфликт.	3	0	0	22.02-7.03	Работа с ментальными картами, конспект. Практическая деятельности в группах.	устный опрос	нет
Итого по разделу		10						
Раздел 5. <u>Психология индивидуально типологических и личностных особенностей</u>								
5.1	Характер..	2	0	0	14-03-21.03	Работа с ментальными картами, конспект. Выбор темы учебного проекта. Практическая деятельность в группах. Работа с ментальными картами, конспект.	устный опрос	нет
5.2	Психология личности	3	0	0	4.04-18.04	Работа с ментальными картами, конспект. Анализ теоретической части учебного проекта. Актуализация опорных знаний. Тестирование.	устный опрос	нет
5.3	Патологические явления в психологии.	1	0	0	25.04	Кластер, работа с ментальными картами кластер.	устный опрос	нет
5.4	Профессия психолог	1	0	0	2.05	Обобщающая беседа по пройденному материалу,	устный опрос	нет

5.5	Сам себе психолог.	1	0	0	16.05	Анализ практической части учебного проекта. Приёмы саморегуляции. Приёмы релаксации.	устный опрос	нет
5.6	Защита итогового проекта	1	0	0	23.05		защита проекта	нет
Итого по разделу		9						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник психологии под редакцией Р.С. Немова, Гиппенрейтер Ю.Б. «Введение в общую психологию. Курс лекций» М., 2016

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вундт В. Введение в психологию // Хрестоматия по вниманию. М., 1976.

Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1996.

Локк Дж. Опыт о человеческом разуме. Избр. философ. произведения. М., 1960.

Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1982.

Леонтьев А.Н. Мотивы, эмоции и личность // Психология личности. Тексты. М., 1982.

Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1972; или М., 1981.

Лурия А.Р. Диагностика следов аффекта // Психология эмоций. Тексты. М., 1984.

Маслоу А. Самоактуализация // Психология личности. Тексты. М., 1982.

Олпорт Г. Личность: проблема науки или искусства? // Психология личности. Тексты. М., 1982.

Тинберген Н. Поведение животных. М., 1980.

Узнадзе Д.Н. Психологические исследования. М., 1966.

Уотсон Дж. Бихевиоризм // Хрестоматия по истории психологии. М., 1980.

Фрейд З. О психоанализе. Пять лекций // Хрестоматия по истории психологии. М., 1980.

Хрестоматия по курсу введение в психологию/ Редактор-составитель Е.Е.Соколова. М., 2005.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://vocabulary.ru/> Национальная психологическая энциклопедия;

<http://slovarslov.ru/slovar/psychology.html> Большая психологическая энциклопедия;

<http://bookap.info/genpsy/psyenc/> Психологическая энциклопедия. Корсини Р., Ауэрбах А;

<http://psy.1september.ru/> Журнал «Школьный психолог. 1 сентября»;

<http://www.vashpsixolog.ru/> Ваш психолог и другие.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования г.Таганрога

МАОУ лицей № 28

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Курса внеурочной деятельности
«Психологические основы профессионального определения в 8 классе»**

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

для __8__ класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Гричаникова Марина Александровна

педагог-психолог

г. Таганрог, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа элективного курса «Психологические основы профессионального определения в 8 классе» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Данная рабочая программа составлена на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции со всеми изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», с учётом примерной программы воспитания (протокол решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020 г. № 2/20);
- Авторской программы и методического пособия «Психология и выбор профессии» Г.В. Резапкиной, 2011г;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положения о рабочей программе в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении лицее № 28, утвержденного приказом по МАОУ лицее № 28 «01» июля 2023 №437;
- рабочей программы воспитания МАОУ лицея № 28;
- учебного плана МАОУ лицея №28 на текущий учебный год.

Динамически изменяющаяся экономическая и социальная ситуация в России влечет за собой и изменение состава востребованных в стране профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих. Все большее место занимает в обществе сфера услуг, индивидуализируется стиль жизни и труда, усиливается взаимосвязь между обществом и личностью. Важной тенденцией является возрастающая потребность в высококвалифицированных рабочих кадрах, специалистах ИТ-сферы и информационной безопасности, сотрудников научно-исследовательских и научно-производственных объединений из области нанотехнологий.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Помочь обучающимся ориентироваться в сложном мире современного труда призван курс внеурочной деятельности «Психологические основы профессионального определения в 8 классе», направленный на освоение, в первую очередь, психологических основ профессионального выбора, формирования образовательного маршрута и успешной социализации в рамках развития у обучающегося тех качеств, которые способствуют осознанному и эффективному выбору. Курс способствует наиболее эффективной реализации цели комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 8-х классов, проводимой на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Курс предназначен для обучающихся 8-х классов, осуществляющих выбор содержания образования в лицее и других образовательных учреждениях, выбранных ими для реализации

своей профессиональной траектории. Занятия в рамках курса помогают обучающимся осуществлять жизненный и профессиональный выбор, соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия и найти ту сферу самореализации, где они смогут быть не только успешны, но и полезны обществу.

Цели курса:

- актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, психологических основ профессионального выбора;
- развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи курса:

- повысить уровень психологической компетенции и культуры обучающихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и психологическими аспектами основных форма организации труда в условиях существующих экономических отношений и конкуренции кадров;
- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями трудовой и профессиональной деятельности.

Курс «Психологические основы профессионального определения в 8 классе» состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая включает изучение «образа - Я», сферы труда человека и многообразия профессий. Практическая - представляет собой психологические диагностики и практики изучения своих способностей к различным сферам профессиональной деятельности. Распределение времени на изучение отдельных частей курса является примерным и может изменяться в зависимости от конкретных особенностей обучающихся, количества профессий, к которым они проявляют интерес. В ходе работы с обучающимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств обучающихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методики и упражнения. Кроме того, по всем темам курса проводятся тренинги и практикумы. Изучение отдельных разделов курса предусматривает виртуальные экскурсии на различные предприятия и учреждения, активное участие обучающихся в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом. Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, обучающиеся соотносят свои склонности и способности, индивидуально-типологические характеристики с требованиями, предъявляемыми к человеку различных профессий, намечают планы реализации профессиональных намерений.

В курсе предусмотрена самостоятельная внеурочная деятельность: работа с литературой, подготовка рефератов, анализ содержания труда рабочих, выполнение индивидуальных творческих заданий, общественно полезного труда и др.

Основные направления воспитания обучающихся в рамках курса внеурочной деятельности «Психологические основы профессионального самоопределения» сводятся к: изучению психологических аспектов профессионального самоопределения обучающихся как средства воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, приобщения к ценностям труда и созидательной деятельности в целом, сохранения и развития национальных традиций и исторической преемственности поколений.

Модуль рабочей программы воспитания «Урочная деятельность» реализован через применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, дискуссий, работы в парах и деловых игр, инициирования и поддержки исследовательской деятельности школьников, формирование и развитие доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации

их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация работы детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

Направленность - социальная, форма занятий - групповая, объединяющая в сочетании с индивидуальной, дискуссии, психологический практикум, игровые и проектные формы (в процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс-конференция, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация кино- и видеofilмов, семинары, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, диспут, конкурс, составление и решение профориентационных кроссвордов и др.)

Место курса внеурочной деятельности «Психологические основы профессионального определения в 8 классе» в учебном плане. Данная рабочая программа в 8 классе реализуется за счет часов части учебного плана МАОУ лицея №28, формируемой участниками образовательных отношений. Предусматривает ресурс учебного времени в объёме 35 часов в год – 1 час в неделю.

Фактически (с учетом годового календарного графика и расписания занятий на 2023-2024 учебный год) данная рабочая программа рассчитана на 35 часов в год.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Психологические основы профессионального определения в 8 классе»

Раздел №1. Ведение в профессиональное самоопределение.

Тема 1. Вводное занятие. Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «Психологические основы профессионального выбора».

Практикум. Знакомство с дневником выбора профессии.

Тема 2. Внутренний мир человека и возможности его познания. Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека. Методы изучения личности, способностей и стилевых характеристик. Понятие индивид, индивидуальность, личность. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей.

Практикум. Составление «дерева» психологических качеств личности.

Развивающие процедуры. Актуализация мотивации к самопознанию путем группового обсуждения соответствующих возможностей, самонаблюдение, самописание, самодиагностика.

Тема 3. Многообразие мира профессий. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

Практикум. Составление обзора профессий. Словаря профессий.

Тема 4. Представление о себе и проблема выбора профессии. «Образ Я» как система представлений о себе. Структура «образа Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

Диагностические процедуры. Методика «Кто Я?», Методика самооценки личности.

Развивающие процедуры. Произвольное описание себя на основании соотношения «реального» и «идеального» Я, «взгляда со стороны».

Тема 5. Секреты» выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). «Хочу» - склонности, желания, интересы личности; «Могу» - человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «Надо» - потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Общее понятие о профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план. Где искать информацию о профессии.

Практикум. Работа с текстовой информацией, поиск выхода из сложностей выбора профессии (работа в группах).

Тема 6. Совершение профессионального выбора. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). Потребности и мотивы как условие активности личности.

Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии. **Социальные проблемы труда («надо»)**. Содержание и характер трудовых функций. Профессионализация. Специализация. Квалификация. Карьера. Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда. Процесс и условия труда. Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда.

Диагностические процедуры. Карта интересов; Опросник профессиональной готовности; Теппинг-тест.

Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы. Работа в группах. Виртуальная экскурсия в мир профессий будущего.

Практикум. Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический (предлагается перечень профессий). Письменная работа на тему «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением.

Тема 7. Социально-психологический портрет современного профессионала. Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений. Софт-скилс (гибкие навыки).

Развивающие процедуры. Деловая игра «Кто нужен нашему городу».

Тема 8. Анализ профессий. Основные признаки профессиональной деятельности. Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда. Формула профессии. Понятие о профессиограмме. Классификация профессий. Способы классификации профессий. Профессии типа «человек - человек», «человек - техника», «человек - природа», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Практикум. Конкурс «Угадай профессию». Составление формул профессий.

Раздел №2. Факторы выбора профессии.

Тема 9. Здоровье и выбор профессии. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Стрессоустойчивость. Роль здорового образа жизни в зависимости от условий и режима работы. Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.

Развивающие процедуры. Освоение основ саморегуляции психоэмоционального состояния. Развитие навыков выхода из кризисных ситуаций.

Тема 10. Свойства нервной системы и темперамент в профессиональной деятельности. Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные индивидуально-типологическими свойствами. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.

Диагностические процедуры. Опросник Айзенка.

Практикум. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента в конкретных производственных ситуациях.

Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».

Тема 11. Эмоциональные состояния личности. Волевые процессы. Осознанность и самоконтроль. Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния). Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли и осознанности. Роль воли и осознанности в процессе принятия профессиональных решений.

Диагностические процедуры. Диагностика уровня тревожности, диагностика подверженности стрессу. Опросник «Какая у меня воля?».

Развивающие процедуры. Ознакомление с простейшими приемами выхода из стрессовых состояний, техниками самоменеджмента.

Тема 12. Человек. Профессия. Коллектив. Работа в коллективе. Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения). Принадлежность к Компании. Корпоративный дух. Лояльность. Корпоративная этика. Конфликт интересов. Работа в команде. Лидерство и руководство. Договор. Исполнительская дисциплина. Ответственность за результат труда.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Мэрия».

Практикум. Письменная работа на тему «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением.

Тема 13. Зачёт по темам курса. Защита индивидуального проекта.

Тема 14. Занятие- тренинг «Дорога к самому себе». Экологический выход из занятий. Планирование личностного роста и саморазвития.

Развивающие процедуры. Психологические упражнения: Письмо самому себе. Сундук сокровищ. Путешествие к вершине горы.

Оценка предметных результатов внеурочного курса «Основы профессионального определения в 8 классе». Курс предполагает бинарную (зачётно-модульную) оценку достижений обучающихся, так как предназначен для формирования ценностно-мотивационного отношения к обучению и приобретению профессии; расширения представления о различных профессиях; психологических основах выбора образовательного маршрута; стремления быть конкурентоспособным на современном рынке труда.

Бинарная оценка позволяет фиксировать состояние оцениваемого объекта на уровне «Да-Нет», «Есть – нет», «Проявлено – не проявлено», «Выполнено – не выполнено» и т.п. Такая оценка позволяет фиксировать результаты наблюдений за состоянием оцениваемого объекта, а затем анализировать качество и характер фиксируемых в бинарной оценке наблюдений.

Применительно к личностным результатам учащихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования возможно формирование и перечня личностных результатов образования, перечень признаков под каждый результат, по которым можно судить о проявленности или не проявленности результата у конкретного ученика, а также перечень вариантов событий, в которых те или иные результаты наиболее естественным образом могут проявляться учащимися.

Фиксация моментов проявления тех или иных личностных результатов ученика позволяет визуализировать картину результатов наблюдения и обеспечить ретроспективный анализ достижения его личностных результатов освоения программы.

Оценка «зачтено» носит накопительный характер. Каждый выполненный вид работы, результаты наблюдений за деятельностью ученика на уроке, итоговые интегрированные проектные задачи и образовательные события, включающие в себя предметные, метапредметные и личностные результаты, а также социальный опыт подростков составляют результаты промежуточной (триместровой) и итоговой оценки. Итоговая оценка «зачтено» ставится за не менее 75% выполненных работ.

Примеры процедур оценивания качества предметных результатов учащихся:

- Включенное наблюдение и фиксация его результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов,
- Устный опрос и фиксация его результатов,
- Самостоятельная работа и фиксация ее результатов,
- Беседа и фиксация ее результатов,
- Защита проекта и фиксация ее результатов,
- Наблюдение в процессе обсуждений и дискуссий и фиксация его результатов,
- Презентация, сообщение, реферат (электронные и бумажные продукты) и фиксация их результатов,
- Внешнее независимое тестирование и фиксация его результатов,

Критерии оценивания проектной работы:

- общая культура представления итогов проделанной работы;
- оригинальность, творческое своеобразие полученных результатов;

- владение основными, ключевыми знаниями по элективному курсу;
- последовательность, логика изложения собственных мыслей;
- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов;
- сформированность предметных знаний и способов действий;
- сформированность проектных действий:
 - регулятивных, проявляющихся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях (РУУД).
 - коммуникативных, проявляющихся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы (КУУД).

<i>Технико-экономические требования</i>	<i>«Зачтено» ставится, если учащийся:</i>
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает соответствие содержания доклада и проделанной работы. Полностью или частично отвечает на поставленные вопросы.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант (или компьютерная презентация). Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта.
<i>Практическая направленность</i>	Выполненный продукт соответствует назначению, предусмотренному при разработке проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ В 8 КЛАССЕ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Психологические основы профессионального определения в 8 классе» на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся к профессиональному самоопределению обучающихся, выбору дальнейшей профессиональной деятельности, руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, умения принимать правильные решения в любой сложной жизненной ситуации, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения программы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- способность анализировать свои решения, выборы и поступки, поступки своих сверстников;
- способность ориентироваться в принятых в обществе нормах поведения и общения;

– представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

– представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.

Духовно-нравственного воспитания:

– принятие норм толерантного поведения с представителями разных возрастных и этнических групп населения, носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп;

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков;

– свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

– осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии;

– стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем;

– способность опираться в своих выборах на понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;

– развитие ценностного отношения к труду, профессии, осознание социальной значимости труда.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни, осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

– умение принимать себя и других, не осуждая;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- способность ориентироваться в основах здорового образа жизни, сохранения физического и психического здоровья.

Трудового воспитания:

- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- развитие ценностного отношения к труду, профессии, осознание социальной значимости труда.

Экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

- ориентация на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия;

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования в соответствии с требованиями к составлению личного профессионального плана;
- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- способность использовать в практической деятельности знания о профессиях и профессиональной деятельности;
- способность опираться в своих выборах на понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- способность принимать свои индивидуальные особенности и соотносить их с требованиями конкретной профессии;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её разносторонне;
- устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных и психологических явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;
- вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение вычитывать текст профориентационного содержания;
- умение схематизировать соотношение понятий, объясняющих суть профориентации
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
- аргументировать свою позицию, мнение;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы психологии;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи психологических явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания объектов изучения психологии, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания о психологических объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса психологических наук, учебных и внеучебных источников информации;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера (сопрягать намеренность активности с её ожидаемым результатом и характером средств, выбранных для реализации замысла в ситуации).

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- владеть навыками получения информации, в том числе о профориентации, группе и обществе как системе разноплановых взаимодействий, факторах динамики их развития из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;
- умение использовать готовые знаковые средства (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации собственной позиции в общегрупповой дискуссии;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального определения;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки курса на основе личных предпочтений, проявлять интерес к проблематике профессионального определения, труда;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретённый опыт.

Совместная деятельность:

- получение опыта работы в команде в ситуации разработки проекта профориентационного содержания, конструирование опыта рефлексивного отношения к групповой работе, к личному вкладу в общий результат;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;

– уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу освоения курса обучающийся будет:

- ознакомлен со спецификой профессиональной деятельности по основным профессиональным сферам;
- научиться соотносить свои интересы и индивидуальные особенности с требованиями интересующей профессии, сознательно выбирать направление профессиональной деятельности для более углубленного ее изучения;
- осознавать свою стратегию профессионального определения на соответствующем возрасту уровне;
- понимать современные формы и методы организации труда;
- понимать сущность хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; и явления предпринимательства, рынка труда;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования, путях достижения высокого уровня профессионализма;
- осознавать свои индивидуальные особенности и стилевые характеристики деятельности;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Ведение в профессиональное самоопределение								
1.1.	Вводное занятие	1	0	0	2.09	Эвристическая беседа. Составление конспекта. Актуализация опорных знаний. Презентация по теме урока.		нет
1.2.	Внутренний мир человека и возможности его познания	4	0	0	9.09-30.09	Составление таблицы. Оргдиалог. Составление «дерева» психологических качеств личности. Актуализация мотивации к самопознанию. Групповая дискуссия. Самонаблюдение. Самоописание. Самодиагностика.	устный опрос	нет
1.3	Многообразие мира профессий	4	0	0	7.10-11.11	Самостоятельное редактирование текста, лаконичное представление вопросов группой. Групповая работа Составление обзора профессий	самостоятельная работа	нет

1.4	Представление о себе и проблема выбора профессии	4	0	0	18.11-9.12	Конспект, схема. Составление презентаций, публикаций. Диагностические процедуры. Произвольное описание себя Психологические упражнения:	результаты диагностических процедур	нет
1.5	Секреты» выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»)	1	0	0	16.12	Работа с ментальными картами, проектная работа, тестирование. Диагностические процедуры. Практическая деятельность в группах. Работа с текстовой информацией, психологические упражнения.		нет
1.6	Совершение профессионального выбора	4	0	0	23.12-20.01	Конспект, кластер. Работа в группах. Виртуальная экскурсия в мир профессий будущего. Диагностические процедуры.	взаимоопрос,	нет
1.7	Социально-психологический портрет современного профессионала	2	0	0	27.01-3.02	Конспект, схема Кластер. Групповая и парная работа. Деловая игра.	самооценка.	нет

1.8	Анализ профессий	2	0	0	10.02-17.02	Конкурс «Угадай профессию». Составление формул профессий.	письменный опрос	нет
Итого по разделу:		22						
Раздел 2. Факторы выбора профессии.								
2.1	Здоровье и выбор профессии	2	0	0	24.02-2.03	Составление презентаций. Конспект, схема. Диагностические процедуры. Освоение основ саморегуляции психоэмоционального состояния. Развитие навыков выхода из кризисных ситуаций	наблюдение	нет
2.2	Свойства нервной системы и темперамент в профессиональной деятельности	3	0	0	9.03-23.03	Работа с ментальными картами. Психологические упражнения. Диагностические процедуры. Кластер. Сюжетно-ролевая игра	самооценка	нет
2.3	Эмоциональные состояния личности. Волевые процессы. Осознанность и самоконтроль	2	0	0	6.04-13.04	Составление инфографики. Работа с ментальными картами. Психологические упражнения. Диагностические процедуры	самооценка	нет

2.4	Человек. Профессия. Коллектив	4	0	0	20.04-11.05	Составление инфографики. Конспект. Групповая работа Психологические упражнения. Диагностические процедуры Деловая игра	письменный опрос	нет
2.5	Итоговый проект	1	0	0	18.05	Презентация и защита итогового проекта..	защита проекта	нет
2.6	Занятие- тренинг «Дорога к самому себе»	1	0	0	25.05	Обобщающая беседа по пройденному материалу. Групповая работа Психологические упражнения.		нет
Итого по разделу		13						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Рабочее место ученика (компьютер, набор диагностических программ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

пособия, альбомы, атласы, сборники упражнений, заданий, контрольных работ и т.п.

Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8-11 кл. общеобразоват. Учреждений / Под ред. С.Н.Чистяковой и Т.И.Шалавиной. – М., 2000.

Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии: Научно-популярное издание, - М.: Генезис, 2002.

Махаева О.А., Григорьева Е.Е.Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2002.

Психология популярных профессий / Под ред. Л.А.Головей. – СПб.: Речь, 2003.

Бендюков М, Соломин И., Диалоги о выборе профессии. – СПб.: Рост, 2001.

Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. М.: Интерпракс, 1995.

Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учеб. пос. – М.: Школа-Пресс, 1995.

Баева И А. Психология в понятиях, образах, переживаниях (возможности психологического словаря): Учеб пособие для учителя-психолога и ученика. – М.: ЦГО, 1996.

Психологическая мозаика / Сост.С.С.Степанов. – М., Издательский центр «Академия», 1997.

Технология профессионального успеха: Эксперим. Учеб. для 10-11 кл. естественно-науч. Профиля / В.П.Бондарев, А.В.Гапоненко, Л.А.Зингер и др.; Под ред. С.Н.Чистяковой. – М.: Просвещение, 2001.

Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога В 2 ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2001

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://tvmir.ru/do_16_i_starshe/enprof Электронная энциклопедия профессий;

<http://www.rabotka.ru/infoworker/> Справочник профессий;

<http://xn---jtbibbrldcnew.xn--> Мой ориентир – энциклопедия профессий;

<http://www.shkolniki.ru/> Информационно-справочная система «Помощь школьнику в выборе профессии

