Подписано: Терновая Татьяна Николаевна
DN: cn=Терновая Татьяна Николаевна, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 28, email=lic28@tagobr.ru

УТВЕРЖДЕН решением
управляющего совета МАОУ лицея №28
«17» 04 2023 года.
Председатель управляющего совета
_____ С.А. Фирсова
Директор МАОУ лицея № 28
_____ Т.Н. Терновая

ОТЧЕТ

о самообследовании

муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея N 28

по итогам 2022 года

РАЗДЕЛ I

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ЛИЦЕЕ

***(с* учетом динамических изменений)**

I. Общие сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность

Полное наименование организации в соответствии с Уставом: **муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 28 (далее по тексту МАОУ лицей №28)**

Местонахождения (юридический адрес)/адрес по регистрации индивидуального предпринимателя**347902, Ростовская область, г. Таганрог, пер. Трудовых Резервов, 1**

Места осуществления образовательной деятельности:
347902, Ростовская область, г. Таганрог, пер. Трудовых Резервов, 1
347923, Ростовская область, г. Таганрог, пер. Красногвардейский, 9

Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»
Телефон: **(8634) 368-692**, факс: **(8634) 640-058**
E-mail: **lic28@tagobr.ru**
Адрес официального сайта: **sk28.ru**

- Учредитель (полное наименование), реквизиты учредительного договора
муниципальное образование «Город Таганрог»

- Организационно-правовая форма
автономное учреждение

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серии 61 № 000372, регистрационный № 1362, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области 13 мая 2011 г., бессрочно.

Перечень реализуемых в соответствии с лицензией уровней и видов образования, образовательных программ:

Общее образование

- **начальное общее образование;**
- **основное общее образование;**
- **среднее общее образование;**

Дополнительное образование

- **дополнительное образование детей и взрослых**

- Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана).

Свидетельство о государственной аккредитации серии 61А01 №0000648, регистрационный №2449, выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области 29 января 2015 г., сроком действия по 29 января 2027 года.

Перечень аккредитованных уровней образования:

- **начальное общее образование;**
- **основное общее образование;**
- **среднее общее образование.**

ОУ открыто в 1934 году, с 1958 года располагается по адресу: пер. Трудовых Резервов, 1

В результате реорганизации ОУ путём присоединения МОБУ СОШ №14 к МАОУ лицею №28 с сентября 2011 располагается в двух зданиях: **переулок Трудовых Резервов, 1. (корпус А) и переулок Красногвардейский, 9 (корпус Б)**

Образовательное учреждение расположено в промышленной зоне Приморского территориального управления вблизи транспортных развязок (трамвай, троллейбус, автобус, маршрутные такси). В ближайшем его окружении находятся учреждения дополнительного образования, культуры, спорта, другие образовательные учреждения, что обеспечивает и

оптимальное социокультурное партнёрство, способствующие развитию социума школы, и определённую конкурентную напряжённость.

Контингент обучающихся можно считать стабильным на протяжении последних лет.

Численность учащихся в динамике

Учебный год	*Количество учащихся на конец учебного года*
2018 - 2019	1520
2019 - 2020	1510
2020 - 2021	1510
2021 - 2022	1531
2022 - 2023	1621

	Начальное общее образование	*Основное общее образование*	*Среднее общее образование*	*Всего*
Общее количество классов	20	26	6	52
Общее количество обучающихся	714	742	165	1621

Режим работы образовательной организации

	Начальное общее образование	*Основное общее образование*	*Среднее общее образование*
Продолжительность учебного года	1- класс – 33 учебные недели;2 – 4 классы – 34 учебные недели	5 – 8 классы - 35 учебных недели; 9 классы – 34 учебные недели	10-е классы – 35 учебных недели; 11-е классы – 34 учебные недели
Продолжительность учебной недели	1 классы – 4 классы - 5 учебных дней;	5 классы – 5 учебных дней; 6– 9 классы – 6 учебных дней	10 – 11 классы – 6 учебных дней
Продолжительность уроков	1 классы в течение 1-ого учебного модуля – 35 минут, в течение 2 учебного модуля 1-ого триместра, 2 и 3-его триместров – 40 минут; 2 – 4 классы в течение учебного года – 40 минут	в течение учебного года – 40 минут	в течение учебного года – 40 минут
Продолжительность перерывов	1 классы – 10 -20 минут и 30 минут динамическая пауза;2 – 4 классы - 10 – 20 минут	10 – 20 минут	10 – 20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации	1 класс - обучающиеся не аттестуются; 2-4 классы - 3 раза в год	3 раза в год	2 раза в год
Сменность:	I смена	5, 8, 9-е классы – I смена; 6, 7-е классы – II смена	10 - 11-е классы - I смена
Количество классов/ обучающихся, занимающихся в первую смену	20/714	15 классов/ 437	6 классов/ 165
Количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену	-	11 классов /305	-

Информация о формировании доступной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В МАОУ лицее №28 обучаются семнадцать детей–инвалидов, для которых созданы условия обучения по очной форме.

Лицей работает в режиме шестидневной недели, исключение составляют первые – пятые классы, работающие в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный год начинается 1 сентября и продолжается 33–35 рабочих недель. В соответствии с медико-психологическими рекомендациями в рамках организации здоровье-сберегающего обучения с 2006-2007 учебного года график учебного времени представляет собой триместрово-модульную структуру: учебный год состоит из трёх триместров, каждый из которых составляет в свою очередь два учебных модуля по 5-6 недель. Таким образом, каникулярное время равномерно распределяется в учебном году: недельные каникулы следуют после 1,5 месяцев учебного труда, общая продолжительность каникул (кроме летних) – 30 календарных дней согласно нормативным документам.

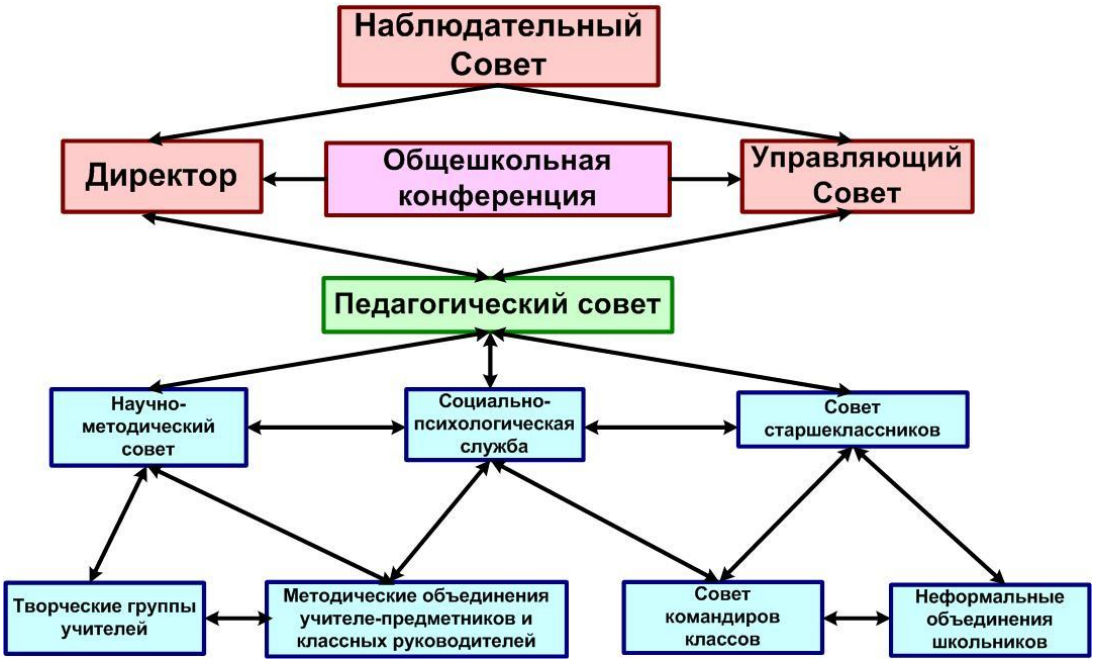
Образовательная программа МАОУ лицея №28 определяет содержание образования по общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительным образовательным программам.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Уставом МАОУ лицея № 28, в котором определены основные характеристики организации образовательного процесса, права и обязанности участников образовательного процесса, перечень локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ. Образовательная деятельность лицея предусматривает создание условий, гарантирующих:

- обеспечение доступности качественного образования; развитие личности, ее самореализации и самоопределения, содействие выбору образовательного маршрута;
- охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- формирование у обучающихся современного уровня знаний, необходимого для продолжения образования, социализации и профессиональной деятельности;
- воспитание трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, принятие гуманистических, общечеловеческих ценностей, воспитание патриотизма, толерантности, гражданственности, формирование активной жизненной позиции, способности реализовать свой потенциал в современном обществе.

Управление общеобразовательным учреждением

Реализация ведущих целей автономного образовательного учреждения, организация образовательного процесса на максимально высоком уровне предполагает наличие и активное участие в управлении лицеем Совета учреждения. Управляющий Совет призван помочь выполнить эти функции.



Для успешного решения задач образовательного процесса в управление лицейской жизнью включены все участники образовательного процесса: учащиеся, родители, педагоги.

Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника учебно-воспитательного процесса. Структура и принципы управления определены в Уставе МАОУ лицея №28.

Модель, государственно-общественного управления, выбранная лицеем, предполагает тесное сотрудничество, постоянный диалог и взаимодействие педагогов, учащихся, родителей, общественности, причем в оптимальной сочетаемости единоначалия и самоуправления.

Старшеклассники представляют интересы учащихся при определении политики, стратегии и тактики работы лицея, являются «проводниками» идей обучающихся, осуществляют экспертизу предложений и изменений, которые проводятся в ОУ, налаживают деловое общение с взрослыми участниками образовательного процесса.

Участие родителей необходимо для плодотворного и конструктивного сотрудничества всех субъектов лицейской жизни. Представители родительской общественности содействуют администрации лицея в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общелицейских мероприятий; организуют работу с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей.

Учителя, представляя интересы педагогов в Совете лицея, разрабатывают содержание работы педагогического коллектива в соответствии с Программой развития лицея, утвержденной Советом, разрабатывают и представляют на утверждение варианты решения проблемных вопросов в сфере обучения и воспитания обучающихся.

Управляющий Совет ОУ функционирует в течение двенадцати лет, его полномочия достаточно широки.

Общественное мнение по деятельности лицея позволило Управляющему Совету: провести динамичное отслеживание, оценку и прогнозирование кадрового обеспечения системы образования и образовательного процесса, контингента учащихся, материально-технического обеспечения, социальной адаптивности системы образования в учреждении, публичного доклада директора.

РАЗДЕЛ II

РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ И РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материальная база

МАОУ лицей №28 расположен в двух типовых зданиях. Учебно-воспитательный процесс в полном объёме обеспечивается наличием необходимой материально-технической базы учебного заведения, опыта управления учебно-воспитательным процессом, высокими квалификационно-кадровыми характеристиками педагогического персонала, ориентацией на конкретную результативность образования, основным показателем которой выступает гарантия высокого качества предметного обучения профильным дисциплинам, подтверждаемая способностями выпускников к продолжению непрерывного образования.

Здания, помещения и территории

Тип здания / помещения / территории	*Общая площадь*	*Права на использование*
Учебное здание (корпус А) – четырехэтажное	3902,2 кв.м	Оперативное управление
Учебное здание (корпус Б) – четырехэтажное	4039,5 кв.м	Оперативное управление
Здание мастерских – одноэтажное	281,3 кв.м	Оперативное управление
Земельный участок (корпус А и мастерские)	12267 кв.м	Постоянное (бессрочное) пользование
Земельный участок (корпус Б)	8784 кв.м	Постоянное (бессрочное) пользование

Объекты социально-бытового значения

Тип помещения	*Адрес расположения*	*Права на использование*

Медицинский кабинет	347902, г. Таганрог, пер. Трудовых Резервов, 1	Договор о совместной деятельности между муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения «Детская городская поликлиника №1» и МАОУ лицеем №28 от 09.01.2014
Медицинский кабинет	347923, г. Таганрог, пер. Красногвардейский, 9	Договор о совместной деятельности между муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения «Детская городская поликлиника №1» и МАОУ лицеем №28
Помещение для приема пищи: столовая (корпус А)	347902, г.Таганрог, пер.Трудовых Резервов, 1	Оперативное управление
Помещение для приема пищи: столовая (корпус Б)	347923, г.Таганрог, пер. Красногвардейский, 9	Оперативное управление
Спортивные объекты		
Спортивная площадка (корпус А)	347902, г.Таганрог, пер.Трудовых Резервов, 1	Оперативное управление
Баскетбольная площадка (корпус А)	347902, г.Таганрог, пер.Трудовых Резервов, 1	Оперативное управление
Волейбольная площадка (корпус А)	347902, г.Таганрог, пер.Трудовых Резервов, 1	Оперативное управление
Спортивная площадка (корпус Б)	347923, г.Таганрог, пер. Красногвардейский, 9	Оперативное управление

Перечень компьютеров

Тип компьютера	*Количество*	*в т.ч. с доступом в «Интернет»*	*Где используются (на уроке, в управлении)*
Ноутбук	43	38	На уроке, в управлении
Моноблок	48	48	На уроке, в управлении
Стационарный	56	53	На уроке, в управлении

Информационно-технологическое обеспечение организации

Вид техники	*Количество*	*Состояние*	*Где используется*
Учебное оборудование			
Цифровая лаборатория	2	Рабочее	Учебный процесс, внеурочная деятельность, научно-исследовательская деятельность обучающихся и педагогов
Интерактивная доска	8	Рабочее	Учебный процесс, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия
Телевизор	10	Рабочее	Учебный процесс, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия
Видеомагнитофон	2	Рабочее	Учебный процесс, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия
Проектор	15	Рабочее	Учебный процесс, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия
Магнитофон	5	Рабочее	Учебный процесс, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

Мини-типография	1	Рабочее	Издание и тиражирование учебно-методических, творческих и художественных разработок обучающихся и педагогов
Система видеоконферецсвязи	1	Рабочее	Участие, организация и проведения вебинаров
Видеостудия	1	Рабочее	Внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия
Швейная машина/оверлок	10/2	Рабочее	Учебный процесс, внеурочная деятельность

Учебно-наглядные пособия

Учебный предмет	*Наименование пособий*	*Количество*
Русский язык (1-4 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	300
Литературное чтение (1-4 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	200
Технология (1-4кл.)	ЦОР	5
Математика (1-4 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	240
Окружающий мир (1-4 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	45
Английский язык	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	60
Русский язык (5-11 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	70
Литература (5-11 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	55
История (5-11 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	82
Учебный предмет	*Наименование пособий*	*Количество*
Обществознание (5-11 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	68
Математика (5-11 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	145
Химия (8-11кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	90
Биология (6-11кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	100
Физика (7-11 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	75
Информатика и ИКТ (8-11 кл.)	Печатные пособия, ЦОР	27
Английский язык (5-11 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	82
МХК, ИЗО	ЦОР	47
ОБЖ	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	32

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Состояние библиотечного фонда

Книжный фонд (экз.)	*% обеспеченности*		
	I ступень	*II ступень*	*III ступень*
Всего	-	-	-
в том числе:			
• учебники	100	100	100
• учебно-метод. литература	20	32	19

• художественная	70	88	93

В библиотеке обеспечен доступ к сети Интернет; компьютеры библиотеки подключеных единой локальной сети МАОУ лицея №28.

Перечень электронных учебных пособий и ресурсов МАОУ лицея №28

№	*Наименование ЭОР (ЦОР)*
1.	Библиотека электронных наглядных пособий «Биология 6-9 классы»
2.	Основы правовых знаний 8-9 классы (однопользовательская версия)
3.	История 5 класс (2 диска)
4.	Биология. Анатомия и физиология человека 9 класс
5.	Биология. Анатомия и физиология человека 9 класс
6.	Фраза (электронный тренажер по орфографии)
7.	Атлас древнего мира
8.	Интерактивная математика 5-9 классы
9.	Библиотека электронных наглядных пособий «География 6-10 классы»
10.	Библиотека электронных наглядных пособий «Экономическая и социальная география»
11.	Электронное средство учебного назначения «Экономика и право» (2 диска)
12.	Электронное средство учебного назначения «Вычислительная математика и программирование»
13.	Библиотека электронных наглядных пособий «Физика 7-11 классы» (2 диска)
14.	Электронное средство учебного назначения «Экология» (2 диска)
15.	Электронное средство учебного назначения «ОБЖ 5-11 классы»
16.	Библиотека электронных наглядных пособий «Физика 7-11 классы»
17.	Библиотека электронных наглядных пособий «Химия 8-11 классы»
18.	Электронное средство учебного назначения «История искусства» (2 диска)
19.	Библиотека электронных наглядных пособий «Астрономия 9-11 классы»
20.	Библиотека электронных наглядных пособий «МХК. 10-11 классы»
21.	Математика 5-11 классы
22.	Математика 5-11 классы (2 диска)
23.	Физика 7-11 классы (2 диска)
24.	Химия 7-11 классы. Виртуальная лаборатория (2 диска)
25.	Обществознание (2 диска)
26.	Сдаем ЕГЭ
27.	Хронограф. Школа
28.	Химия для всех XXI: Решение задач. Самоучитель
29.	Всеобщая история (4 диска)
30.	Биология 6-11 классы (2 диска)
31.	Экология (2 диска)
32.	Химия 8 класс. (3 диска)
33.	Комплект "Уроки Кирилла и Мефодия" по основным предметам учебного плана
34.	Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (10 дисков)
35.	Энциклопедия "Великое наследие" (14 дисков)
36.	Серия «В кругу великих имен» (9 дисков)
37.	Серия «Русское экономическое чудо. Страницы истории» (5 дисков)
38.	Серия «История России XX века» (32 диска)
39.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия для 1 класса – окружающий мир, литературному чтению, русскому языку, математике
40.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия для 2 класса – окружающий мир (2 диска), литературному чтению (2 диска), русскому языку (2 диска), математике (2 диска)
41.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия для 3 класса – окружающий мир (2 диска), литературному чтению (2 диска), русскому языку (2 диска), математике (2 диска)

42.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия для 4 класса (2 диска) – окружающий мир (2 диска), литературному чтению (2 диска), русскому языку (2 диска), математике (2 диска)
43.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия для начальной школы по ОБЖ, технологии
44.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия по географии для 5-11 классов (11 дисков)
45.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия по истории России и всеобщей истории для 5-9 классов (9 дисков)
46.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия по литературе для 5-9 классов (5 дисков)
47.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия по русскому языку для 5-9 классов (5 дисков)
48.	«Наглядный русский язык», интерактивные учебные пособия по русскому языку для 5-9 классов (11 дисков)
49.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия по математике для 5-11 классов (11 дисков)
50.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия по физике для 5-11 классов (9 дисков)
51.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия по биологии для 5-11 классов (7 дисков)
52.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия по химии для 5-11 классов (5 дисков)

В течение 2022 года в лицее произведен ряд хозяйственных работ. Финансирование работ происходило из средств городского бюджета и внебюджетных средств.

Ремонтные работы по улучшению материальной базы лицея

В 2022 выполнен косметический ремонт учебных кабинетов и рекреаций в двух корпусах лицея.

Обеспечение условий безопасности учебного процесса

Обеспечение безопасности лицея, сохранение жизни и здоровья педагогических работников, сотрудников и обучающихся осуществляется согласно Плану основных мероприятий МАОУ лицея №28 в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2022 год.

Ключевые аспекты обеспечения безопасности:

- организация коллективной безопасности в целях создания защищенного пространства и условий для нормального и спокойного ведения образовательного процесса;
- обеспечение индивидуальной безопасности личности, формирование навыков безопасного поведения лицеистов, педагогических работников и сотрудников в различных ситуациях.

Для оптимального обеспечения условий безопасности в МАОУ лицее No28 имеются следующие средства:

1. Ограждение по периметру школьной территории металлический шлагбаум, закрывающиеся на замок металлические ворота и калитка, эвакуационные выходы для вывода людей и выезда транспортных средств.
2. Кнопка тревожной сигнализации.
3. Система видеонаблюдения.
4. Система громкоговорящей связи.
5. Система АПС в здании лицея АПС с блоком речевого оповещения «РОКОТ».
6. Оборудование для вывода сигнала о пожаре на пульт «01» «Андромеда».
7. Система аварийного освещения.
8. Наличие на этажах противопожарных и межлестничных противодымных дверей.
9. Наличие средств пожаротушения (пожарный кран, пожарный гидрант, огнетушители в достаточном количестве).
10. Наличие поэтажных планов эвакуации.

11. Наличие указателей «Запасный выход», «Расстояние до пожарного гидранта», указатели выхода.
12. Наличие информационных стендов по безопасности.
13. Расположение электрощитовых на 1 этаже.
14. Отсутствие глухих решеток в учебных кабинетах.
15. Отсутствие горючей отделки на путях эвакуации.
16. Наличие аттестованных рабочих мест, в кабинетах повышенной опасности, для учителей химии, физики, информатики, технологии, физической культуры и лаборанта.
17. Контентная фильтрация доступа к сети Интернет.
18. Наличие документов по безопасности:

а) Приказы:

- о назначении лиц, ответственных за обеспечение пожарной безопасности;
- о назначении лица, ответственного за состояние электрохозяйства учреждения;
- об установлении противопожарного режима в корпусах лицея;
- об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в зданиях и на территории лицея;
- о создании антитеррористической группы;
- об охране труда и соблюдении правил техники безопасности;
- о создании комиссии по предупреждению травматизма;
- о назначении лиц ответственных за организацию работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- об утверждении Порядка действий в МАОУ лицее № 28 при установлении различных уровней террористической опасности;
- об обеспечении мер безопасности детей в МАОУ лицее № 28 в летний и осенний период 2022 года

б) Акт обследования и категорирования объекта (территории);
в) Паспорт антитеррористической безопасности;
г) Паспорт дорожной безопасности;
д) Положение о пропускном режиме;
е) Акты разрешение на проведение занятий в учебных кабинетах, на использование электрооборудования в учебных мастерских;
ж) Акты испытания гимнастического оборудования и снарядов в спортивных залах и спортивного оборудования на спортивных площадках;
з) Инструкции и памятки по ОТ и ТБ, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД.

Выполняя требования Роспотребнадзора и Госпожнадзора, в корпусах лицея своевременно проводятся замеры сопротивления изоляции злектрооборудования, огнезащитная обработка деревянных конструкций чердачных помещений, ревизия и ремонт систем канализации, отопления, водоснабжения.

Одним из важнейших направлений работы по комплексному обеспечению безопасности образовательного процесса в лицее является обеспечение антитеррористической защиты и предотвращение угроз террористических актов. В лицее на новый учебный год разработан и согласован с УМВД города Таганрога, УФСБ России по РО, ФГКУ УВО ВНГ России по РО План взаимодействия с территориальными органами МВД России и территориальными органами Росгвардии по защите объекта(территории) от террористических угроз.

При организации этой работы администрация лицея первостепенное внимание уделяет предупредительным мерам, которые позволяют снизить вероятность террористических актов. С целью контроля посещения лицея посторонними лицами по периметру территории корпуса А (пер. Трудовых Резервов,1) установлено 3 наружных и 2 внутренних камеры видеонаблюдения, в корпусе Б (пер. Красногвардейский,9) 4 наружных камер видеонаблюдения, также установлены кнопки тревожной сигнализации для экстренного выезда группы задержания войск национальной гвардии по сигналу «Тревога», поступившему по каналам связи на системы пункта централизованной охраны (ПЦО) обслуживающая организация «УВО ВНГ России по Ростовской области».

В течение учебного года в лицее велась системная работа по обеспечению защиты от возможных угроз террористических актов, противодействию идеологии терроризма и экстремизма, осуществлялось обучение всех участников образовательного процесса мерам безопасности, практическим действиям при возникновении ЧС и формированию навыков

безопасного поведения в различных ситуациях. С целью противодействия терроризму и предупреждения распространения среди обучающихся идей экстремистской направленности в лицее разработаны инструкции, памятки, размещены информационные плакаты, проведены беседы, классные часы, встречи с работниками правоохранительных органов, инструктивные занятия. Учебно-тренировочные занятия проводились 1 раз в четверть согласно графику тренировок, 2 внеплановые учебные тренировки в корпусе А (переулок Трудовых Резервов,1), корпусе Б (переулок Красногвардейский, 9). В зоне особого внимания была разъяснительная работа с обучающимися, направленная на недопущение фактов заведомо ложных сообщений о размещении взрывного устройства, об ответственности за ложную информацию.

В целях создания защищенного пространства и условий для нормального ведения образовательного процесса работа по обеспечению антитеррористической защищенности лицея проводится на основе комплексного использования сил физической защиты, технических средств и режимных мер. Охрана лицея осуществляется круглосуточным охранным агентством ОА «Миус».

В истекшем учебном году были проведены обязательные и своевременные профилактические мероприятия по обеспечению защиты детей от укусов клещей и комаров, проведены профилактические и истребительные мероприятия. Также проведены санитарно-гигиенические мероприятия, направленные на поддержание санитарного состояния корпусов лицея и прилегающей территории (в том числе выкашивание сорной растительности) в соответствии с требованиями санитарного законодательства. Среди участников образовательного процесса проведена разъяснительная работа о мерах профилактики природно-очаговых инфекций, размещены на стендах и на сайте лицея памятки по профилактике ботулизма, педикулеза, ОРВИ.

Осуществлялся контроль соблюдения санитарно-эпидемиологических требований, проведения мероприятий, направленных на профилактику инфекционных заболеваний среди детей. Реализовывался комплекс мер по предупреждению и недопущению несчастных случаев на водных объектах и вблизи водоемов в осенне-зимний и весенне-летний период: инструктажи с обучающимися, сотрудниками лицея, беседы, викторины, конкурсы рисунков, плакатов, профилактические тренинги, другие воспитательные проекты с отработкой практических навыков и с привлечением специалистов Центра ГИМС МЧС России по Ростовской области.

На основании Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 24.01.2020г №2 «О дополнительных мероприятиях по недопущению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной COVID19», в лицее был разработан комплекс мер по профилактике коронавирусной инфекции.

Проведена разъяснительная работа с педагогическим коллективом, обучающимися и их родителями (законными представителями) о неукоснительном исполнении комплекса мер по профилактике коронавирусной инфекции. В условиях недопущения распространения коронавируса в корпусах лицея учебный день начинался с медицинского осмотра персонала и обучающихся с целью исключения контакта с лицами, имеющими симптомы заболевания. Были проведены внеплановые беседы, классные часы, родительские собрания по профилактике коронавирусной инфекции с приглашением медицинских работников. На информационных стендах и на официальном сайте лицея размещена информация о путях распространения инфекции и мерах профилактики: Коронавирус: памятка для родителей, Профилактика гриппа и коронавирусной инфекции, Рекомендации правильного использования одноразовой маски.

Согласно Комплексу мер по профилактике коронавирусной инфекции в корпусах лицея проводилась влажная уборка 2 раза в день, проветривание кабинетов после каждого урока, дезинфекционная обработка дверных ручек после каждой перемены. Все кабинеты имеют термометр, аптечку со всеми принадлежностями (средства дезинфекции, средства индивидуальной защиты органов дыхания, градусники), информационные памятки, график проветривания помещения. В корпусах лицея строго соблюдался питьевой и тепловой режимы.

В рамках контроля безопасности детей во внеурочное время систематически уведомлялись родители (законные представители) об ответственности за жизнь и здоровье детей, о недопущении оставления их без присмотра в местах, представляющих угрозу жизни и здоровью детей, об административной ответственности за нарушение Областного закона от 16.12.2009 № 346-ЗС «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию».

В лицее имеется кабинет ОБЖ и стенды, на которых размещается наглядная агитация по действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой доврачебной помощи, противодействию

терроризму, противопожарной безопасности. В рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и функциональных обязанностей классных руководителей 1-11 классов проведены инструктажи, уроки безопасного поведения во время летнего отдыха, по соблюдению всех видов техники безопасности: поведение на дороге, железнодорожном, электротранспорте, грамотного пользования электричеством, газом, об опасности ядовитых растений, грибов, клещей.

Согласно Федеральному закону от 12.12.1998№28-ФЗ «О гражданской обороне», Федерального закона от 21.12.1994 №68-ФЗр «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» были проведены плановые тематические и практические занятия с администрацией, педагогическими работниками и сотрудниками лицея по грамотным действиям в условиях ЧС.

Одним из важнейших направлений профилактической работы по безопасности в обществе является профилактика экстремизма в молодёжной среде. С этой целью на сайте лицея размещены ряд тематических документов таких как: Терроризм - это угроза обществу. Памятка для родителей Профилактика экстремизма, Методические рекомендации по профилактике терроризма и другие.

Предприняты дополнительные меры по предотвращению террористических актов в корпусах лицея, а также на объектах с массовым пребыванием людей в период подготовки и проведения торжественных мероприятий: «Новогодние и Рождественские праздники», во время пробной государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

С целью актуализации культуры безопасности жизнедеятельности в период плановых каникул участники образовательного процесса были включены в областные месячники по безопасности, программа которых содержит комплекс профилактических мероприятий, направленных на повышение безопасности, сохранение жизни и здоровья детей и усиления личной ответственности родителей за сохранность жизни детей. Проведенные классными руководителями 1-11 классов мероприятия закрепили знания обучающихся о безопасности в каникулярный период, о навыках безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Требования современной жизни – это борьба с коррупцией. Работа по противодействию коррупции организуется в лицее на основании Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и требует принятие мер, направленных на формирование у участников образовательного процесса негативного отношения к коррупционному поведению. В рамках данной деятельности создана рабочая группа, отвечающая за борьбу с коррупцией, на сайте ОО создан раздел, в котором размещена информация по антикоррупционной деятельности в МАОУ лицее № 28.

Одной из основных задач действующего Национального плана противодействия коррупции на 2018–2022 годы является повышение эффективности просветительских, образовательных и иных мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного поведения педагогов, учеников и их родителей, популяризацию в обществе антикоррупционных стандартов и развитие общественного правосознания.

Исходя их обозначенных направлений, в МАОУ лицее №28 разработаны материалы по вопросам повышения уровня антикоррупционного правосознания участников образовательного процесса:

1. Положение об антикоррупционной политике лицея.
2. Кодекс профессиональной этики педагогических работников лицея.
3. План мероприятий по антикоррупционной деятельности в лицее на 2021-2022 год.
4. Приказ о проведении антикоррупционных мероприятий.
5. Приказ о создании рабочей группы по противодействию коррупции.
6. Приказ об утверждении Положения о противодействии коррупции.
7. Приказ о недопущении незаконного сбора финансовых средств с родителей обучающихся и ряд других.

Для участников образовательного процесса имеются тематические информационно-разъяснительные материалы (Методические материалы, социальные ролики, Памятки и буклеты, плакаты антикоррупционной направленности), направленные на повышение уровня правосознания граждан и правовому просвещению в сфере противодействия коррупции, разработанные Генеральной прокуратурой Российской Федерации.

Главная задача антикоррупционного обучения и воспитания в лицее - привить учащимся установки-основы: уважение к демократическим ценностям, честность, ответственность за поступки, постоянное усовершенствование личной, социальной, познавательной и культурной компетентности.

В лицее разработан план антикоррупционного воспитания учащихся, где отражены разнообразные формы и методы воспитательной работы, в календарно-тематическом планировании педагогов также предусмотрены темы антикоррупционной направленности.

В начале учебного года на родительских собраниях и классных часах классными руководителями были проведены беседы ознакомительного характера с Уставом лицея, правилами внутреннего распорядка и правилами поведения обучающихся, с целью разъяснения политики лицея в отношении коррупции.

Имеет место положительных результатов работы в данном направлении. Так в сентябре после уроков мира проведен конкурс творческих работ «Будущее моей страны в моих руках». Учащиеся 3-й ступени обучения организовали выставку плакатов «Вместе против коррупции!».

В рамках недели правовых знаний проводились открытые уроки по обществознанию: «Правоотношения и правонарушения» (9 классы), «Политика и власть» (10 класс), «Роль государства в экономике» (11 класс). Проведены циклы тематических классных часов: «История избирательного права». Активное использование элементов антикоррупционного воспитания на уроках истории, обществознания, экономики помогает учащимся узнать:

- Об исторических корнях взяточничества и казнокрадства в России.
- О коррупции как факторе, угрожающем национальной безопасности.
- О Коррупции как факторе нарушения прав человека.
- Об отношении к взяточничеству в мировых религиях Библия. Коран.
- Современные модели стратегии борьбы с коррупцией (Сингапур, Швеция, Китай и др.).
- Международное антикоррупционной законодательство (Конвенция ООН против коррупции, Конвенция Совета Европы по уголовной ответственности за коррупцию и др.)
- Уголовный кодекс РФ о взяточничестве (ст. 290, ст. 291).
- Законодательные акты, регулирующие сферу противодействия коррупции и повышающие прозрачность деятельности органов государственной власти РФ.

При изучении содержания по антикоррупционной тематике широко используются индивидуальные и групповые проектные формы работы, практические занятия, дискуссии, деловые игры и т.п., что помогает показать на конкретных примерах к каким последствиям может приводить коррупция при попустительстве со стороны государства и общества, раскрыть «невыгодность» коррупционного поведения для каждого члена общества; выявить наиболее эффективные пути противодействия различным формам проявления коррупции в повседневной жизни.

Обеспечение пожарной безопасности

В обеспечении пожарной безопасности администрация и педагоги лицея руководствуются Основной концепцией и требованиями по пожарной безопасности, в которой определены и сформулированы в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994г. №69-ФЗ «О пожарной безопасности», Федеральном законе РФ от 22.07.2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», Постановлением Правительства РФ от 25 апреля 2012г. № 390 « О противопожарном режиме». Обеспечение пожарной безопасности в течение 2022 учебного года включало:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение образовательных учреждений первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами.
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядку огнетушителей или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- содержание подвальных и подсобных помещений в противопожарном состоянии.

Коллектив лицея руководствовался локальными нормативно-правовыми документами:

- Приказ о противопожарных мероприятиях и назначении ответственных за пожарную безопасность.
- Инструкция по пожарной безопасности – основной рабочий документ для пользования, в котором отражены практически все вопросы ПБ и действия в случае возникновения пожара.
- Инструкция о мерах пожарной безопасности в пожароопасных помещениях учреждения.
- Инструкция дежурному администратору по пожарной безопасности.
- План эвакуации людей в случае пожара в учреждении, на фотолюминесцентной пленке.
- Инструкция к плану эвакуации людей в случае пожара.
- Памятка «Порядок действий при пожаре» (на каждом этаже и в каждом кабинете).

Комплексное обеспечение безопасности образовательного процесса в лицее направлено на предупреждение и предотвращение чрезвычайных ситуаций, связанных с возникновением пожаров, и содержит два основных направления:

- организационная работа администрации лицея по обеспечению пожарной безопасности и приведение всех помещений лицея в соответствие с требованиями законодательства РФ;
- обучение педагогического, технического персонала и обучающихся мерам пожарной безопасности;
- Проведение внеклассных мероприятий «Неопалимая купена»;
- участие лицейского отряда ДЮП в мероприятиях по обеспечению пожарной безопасности.

С целью обеспечения противопожарной безопасности в зданиях лицея установлены межэтажные противопожарные двери, автоматическая пожарная сигнализация, переосвидетельствованы огнетушители. Осуществляется контроль состояния территорий, содержания зданий и всех помещений, путей эвакуации и эвакуационных выходов, автоматической пожарной сигнализации и первичных средств пожаротушения. Серьезное внимание уделяется пожарной безопасности при проведении в лицее массовых воспитательных, спортивных и развлекательных мероприятий. В лицее создана дружина юных пожарных из числа обучающихся.

В течение учебного года в лицее проводится системная работа по обучению учащихся, педагогического состава и технических сотрудников по вопросам обеспечения и соблюдения пожарной безопасности. Обучение мерам пожарной безопасности осуществляется в ходе проведения противопожарных инструктажей по программам пожарно-технического минимума.

Обучение учащихся лицея мерам пожарной безопасности осуществляется на уроках ОБЖ, классных часах, а также в ходе проведения тематических творческих конкурсов, экскурсий в пожарно-спасательные подразделения с показом техники пожаротушения, игр, викторин, бесед и инструктажей по пожарной безопасности в весенне-летний период. Один раз в триместр проводятся тренировочные занятия по отработке практических действий педагогического коллектива, административно-хозяйственного персонала, обучающихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. В работе по обучению педагогического и ученического коллектива лицея активное участие принимают сотрудники государственного пожарного надзора по Ростовской области в г. Таганроге.

Предупредительно-профилактическую работу с родителями и обучающимися проводит Таганрогское городское отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество» г. Таганрога, она была направлена на воспитание культуры безопасности при обращении с огнем и действиям в случае возникновения пожара, на информирование об обстановке с пожарами в 2022 году, представленную ГУ МЧС России по Ростовской области.

В течение учебного года в целях формирования культуры в области пожарной безопасности обучающиеся и педагоги лицея приняли участие в следующих мероприятиях:

- в муниципальном этапе областного конкурса творческих работ «Неопалимая Купина»;
- в муниципальном месячнике Пожарной безопасности;
- в муниципальном уроке по соблюдению безопасного поведения во время летнего отдыха;
- в играх, викторинах по противопожарной безопасности, проведенных сотрудниками ВДПО г. Таганрога Ростовской области.

Мероприятия по предупреждению дорожно-транспортных происшествий и обеспечению безопасности детей на дорогах

Безопасность детей и всех участников дорожно-транспортного движения, уменьшение случаев детского травматизма в ДТП являются актуальными вопросами современного общества.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма осуществлялся в лицее согласно ФЗ №120 «О безопасности дорожного движения», Комплексному плану мероприятий по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних на территории Ростовской области на 2022 учебный год и утвержденной Программе обучения обучающихся лицея правилам дорожной безопасности.

Оба корпуса лицея расположены в сложной дорожной развязке, поэтому в работе с обучающимися серьезное внимание уделяется предупреждению дорожно-транспортных происшествий. С обучающимися 1-11 классов организовано изучение правил дорожного движения по девятичасовой программе, при этом особое внимание уделяется обучению их безопасному поведению на дорогах, правильному переходу проезжей части дороги, правилам безопасного вождения велосипеда. В лицее оформлен уголок по безопасности дорожного движения, проводятся встречи с сотрудниками ГБДД, беседы, викторины, игры, конкурсы рисунков, соревнования, месячники безопасности дорожного движения, классные часы. До сведения обучающихся и их родителей доводится статистика по ДТП, причины ДТП, напоминаются обязанности пешехода и пассажира. На конкретных примерах показывается роль временного фактора в ДТП – «секунда - это много или мало?». При проведении уроков-практикумов на видеоэкранах моделируются дорожные ситуации, при анализе которых обучающиеся должны самостоятельно принять решение. По разработанным и утвержденным инструкциям со всеми обучающимися проведены инструктажи по ПДД с регистрацией в журнале установленной формы. Для обучающихся начальных классов разработаны карты маршрутов самого безопасного пути от дома до лицея и обратно. На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. С целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в летний период в конце учебного года родители и дети получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

Согласно Комплексному плану мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних, и лицейскому плану предупредительно-профилактических и воспитательных мероприятий по предупреждению ДДТТ обучающиеся всех ступеней образования приняли участие в мероприятиях:

- в сентябре 2022 года во Всероссийской широкомасштабной акции «Внимание – дети!», посвященной началу учебного года;
- во Всероссийской добровольной акции «Безопасность на дорогах»;
- в профилактическом весеннем декаднике по безопасности дорожного движения «Безопасная дорога»;

В 2022 году были проведены общешкольные и классные родительские собрания по вопросам состояния детского дорожно-транспортного травматизма и соблюдения ПДД «Предупредить - значит спасти», классные собрания с родителями-водителями по вопросу использования детского кресла при перевозке детей, с обучающимися проведены сюжетно-ролевые игры.

При реализации Плана основных мероприятий МАОУ лицея №28 в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах 2022 учебный год большая работа проводилась классными руководителями по предотвращению происшествий на водоемах с участием детей.

В данном направлении проводились плановые и внеплановые инструктажи с обучающимися по соблюдению правил поведения на водных объектах, на стендах и сайте лицея размещалась наглядная печатная продукция по правилам безопасного поведения на воде, Памятки о правилах купания в водоемах и безопасности детей на водных объектах. В лицее регулярно проводятся сезонные информационно-пропагандистские акции «Безопасность на воде».

Во исполнение приказа Департамента по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций Ростовской области и в целях профилактической работы по организации безопасного отдыха детей и взрослых в период купального сезона для обучающихся 1-11 классов и их родителей в дистанционном режиме были проведены онлайн-конференции.

В течение учебного года классные руководители получали профессиональные рекомендации от сотрудников МЧС, заместителя директора, курирующего вопросы безопасности, преподавателя-организатора ОБЖ рекомендации-консультации по эффективному проведению бесед, инструктажей, практических занятий по профилактике несчастных случаев

на воде и по спасению пострадавших, по вопросам безопасности поведения на воде, оказания помощи и самопомощи утопающим в период летних каникул.

Обеспечение индивидуальной безопасности учащихся, формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях.

Находясь вне лицея, обучающиеся постоянно подвергают себя воздействию различных опасных явлений, которые могут угрожать их жизни и здоровью. В соответствии с п.1.2.3 Постановления областной межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, в рамках сотрудничества с ГБУ ДПО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», ГБУ РО центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи была организована профилактическая работа по недопущению жестокости и агрессии в подростковой среде. В лицее проводится целенаправленная работа по обеспечению индивидуальной безопасности, формированию навыков безопасного поведения в различных ситуациях на основе профессиональных методических рекомендаций, размещенных на сайте ГБУ РО центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи https://www.ocpprik.ru.

На уроках ОБЖ и в часы воспитательной работы педагоги подробно объясняют обучающимся причины возникновения различных природных явлений, их воздействие на человека и учат, как обеспечивать свою безопасность. Кроме того, в лицее разработаны *инструкции* по правилам безопасного поведения детей в различных ситуациях. Среди них:

- инструкция по правилам безопасного поведения детей на дорогах и на транспорте при следовании в лицей и обратно;
- инструкция по безопасному поведению обучающихся во дворе, на улицах, дома и в общественных местах;
- инструкция по безопасному поведению на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний период;
- инструкция по охране труда для обучающихся, выполняющих общественно-полезные работы;
- инструкция по правилам безопасного поведения обучающихся на дорогах;
- инструкция по правилам безопасного поведения обучающихся в различных бытовых ситуациях;
- инструкция по правилам безопасного поведения обучающихся в природных условиях;
- инструкция по правилам безопасного поведения обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного характера;
- инструкция по обеспечению безопасности обучающихся и персонала лицея от проявлений терроризма;
- инструкция по обеспечению электробезопасности для обучающихся лицея.

С обучающимися лицея проводятся классные часы, беседы, даются рекомендации по вопросам обеспечения индивидуальной безопасности при нахождении на улице, во дворе своего дома, в подъезде, в лифте, как вести себя с незнакомым человеком и другим ситуациям. Проводимая с обучающимися работа по обеспечению безопасности, сохранению жизни и здоровья обучающихся, педагогического состава и технического персонала обеспечивает качественное проведение образовательного процесса в лицее.

Позитивными результатами деятельности лицея по обеспечению безопасности учебного процесса следует считать тот факт, что на протяжении длительного времени на его территории отсутствуют какого-либо вида аварии.

Результативность реализации программы «Здоровая школа»

Одной из приоритетных задач лицея в части здоровьесбережения по-прежнему является сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, формирование ответственного отношения детей и подростков к своему здоровью.

Важным направлением деятельности лицея является реализация «Программы здоровьесберегающей деятельности лицея на 2022 год», цель которой заключается в сохранении и укреплении физического, психического и нравственного здоровья учащихся и формирования у них навыков здорового образа жизни.

Подпрограмма «Здоровая школа» охватывает разные стороны образовательного процесса лицея: организацию учебного процесса, питание школьников, спортивно-оздоровительную

работу, психолого-педагогический климат, мониторинг здоровья, сотрудничество с родителями учащихся, повышение компетентности педагогов, улучшение санитарно-гигиенических условий.

Реализации программы осуществляется путем апробации комплекса диагностических методик для определения эффективности здоровьесберегающей деятельности, используемых в лицее. Проводится мониторинг состояния здоровья детей, проводимый периодичностью 2 раза в год, ведется учёт заболеваемости детей, контроль физической подготовленности.

В течение учебного года приняты следующие меры по сохранению физического и психического здоровья детей:

- выполнение требований СанПИНа: соблюдение уровня освещенности классных комнат, обеспеченность бутилированной водой, дозирование учебной нагрузки, в том числе домашних заданий, и т.п.;
- проведение плановой диспансеризации обучающихся;
- консультации педагога-психолога лицея и взаимодействие с психологическими службами района и города;
- проведение педагогических всеобучей для родителей по пропаганде здорового образа жизни и выполнению Указа Президента РФ «О запрещении курения на территории детских образовательных учреждений»;
- выполнение целевой комплексной программы по профилактике и предупреждению наркомании среди детей и молодежи;
- организация спортивно-оздоровительных мероприятий.

Особое место отводится здоровьесберегающим технологиям, которые наиболее активно применяются в начальных классах: динамические паузы, дыхательная гимнастика, упражнения для глаз, кистей рук, организованная активность на переменах. Кроме того, в образовательные программы различных ступеней и дисциплин интегрированы модули по основам здоровой и безопасной жизнедеятельности.

Проводимая в лицее работа содействует сохранению и укреплению здоровья обучающихся: 96% контингента составляют I и II группы здоровья, однако в поле пристального внимания остаётся тот факт, что доля детей с риском формирования хронических заболеваний в определенной степени превышает количество абсолютно здоровых детей.

Лицей обеспечен квалифицированными кадрами, необходимым оборудованием и медикаментами для оказания первой помощи и сохранения здоровья обучающихся.

Медицинское обеспечение заключается в контроле за состоянием здоровья на основе правильно организованной первичной профилактики и оздоровления, своевременной коррекции отклонений в состоянии здоровья, привития гигиенических навыков и физической культуры.

Ежегодно проводится диагностика показателей здоровья, на данных диагностики основывается выявление ключевых проблем и планирование работы лицея в области здоровьесбережения.

Узкими специалистами по плану осуществляется диспансеризация обучающихся. Проводится мониторинг по результатам диспансеризации, полученные данные, анализируются и заносятся в сведения о состоянии здоровья по классам.

Динамика состояния здоровья обучающихся отслеживается через анкетирование, наблюдение, анализ медицинских карт, результатов диспансеризации.

Здоровое питание представляет собой один из ключевых факторов, определяющих не только качество жизни, но и условия роста и развития обучающихся. В лицее имеется две оборудованные столовые, в которых осуществляется горячее питание обучающихся: в корпусе А на 140 посадочных мест, в корпусе Б также на 140 посадочных мест. Санитарно-техническое состояние пищеблоков удовлетворительное, все имеющееся оборудование в рабочем состоянии.

На конец 2022 года питанием было охвачено:

Показатели	*Всего об-ся*	*Получают горячее питание*	*Получают льготное питание*	*Численность обучающихся, получающих*		
				Только горячие завтраки	*Только горячие обеды*	*И завтраки, и обеды*

1-4 классы	688	686	5	686	0	174
5-9 классы	703	587	103	477	107	3
10-11 классы	155	133	20	93	32	8

Охват горячим питанием обучающихся является одним из основных показателей эффективности работы лицея, соответственно охват горячим питанием (горячие завтраки) в начальной школе составляет 99,7%, в 5-9 классах (горячие завтраки)- 68%, (горячие обеды)-16%, 10-11 классах (горячие завтраки)- 60%, (горячие обеды)-21%.

В соответствии с Постановлением Администрации города Таганрога от 30.05.2012 №1884 «Об организации отдыха и оздоровления детей» и на основании приказа Управления образования от 12.01.2022 №22 «Об организации работы лагерей с дневным пребыванием детей на базе образовательных организаций» и в целях сохранения и укрепления здоровья детей, создания необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у обучающихся, для социальной поддержки детей из малоимущих семей выделяются финансовые средства на проведение осенне-весенне-летних смен лагерей с дневным пребыванием детей в период каникул.

В осенне-весенний период в лицее традиционно работает оздоровительный лагерь «Фантазеры» с дневным пребыванием детей. Программа оздоровительного лагеря «Фантазеры» имеет основное направление – эколого-спортивное, интеллектуальное. Смены лагеря проходят под девизом «МЫ за здоровый образ жизни».

В 2021-2022 году в периоды осень-весна-лето было оздоровлено 375 обучающихся в возрасте 7-15 лет. Воспитанники пришкольного лагеря «Фантазёры» стали победителями городского конкурса прищкольных лагерей «Мой стиль - здоровый образ жизни!», заняв 1,2, 3 места, в Спартакиаде пришкольных лагерей стали победителями по дартсу, приказ УО города Таганрога №705 от 20.06.2022.

Под постоянным контролем находится оздоровление обучающихся учетных категорий. Спектр мероприятий, предложенных в период оздоровления воспитанникам лагеря, позволил им принять активное участие и реализовать свои индивидуальные способности во многих развивающих интеллект делах.

По состоянию на 23.06.2022 количество детей 7 – 15 лет в МАОУ лицея №28 -1165 человек. Оздоровлено в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей 125 человек (в % отношении от общего количества учащихся данного возраста)- 10,7%.

Категории учащихся	всего в лицее	из них в пришкольном лагере человек
состоящих на внутришкольном учете	4	1 (25%)
состоящих на учете в КДН	0	0 (0%)
состоящих на учете в УВД	1	0 (0%)
Дети-сироты	2	0 (0%)
Дети, оставшиеся без попечения родителей	2	1 (50%)
Дети-инвалиды	17	1 (0,17%)
Дети из многодетных и неполных семей	118/325	8 (6,7%)/31 (9,5%)
Дети беженцев и вынужденных переселенцев	26	2 (7,6%)
Дети безработных граждан	282	26 (9,2%)
Всего	452/325	39 /31

Все участники образовательного процесса приняли активное участие в традиционных календарных днях: во Всемирном дне здоровья, Дне борьбы с терроризмом, Дне борьбы с наркоманией и табакокурения, Дне борьбы с коррупцией, во Всемирном Дне борьбы со СПИДом.

Также обучающиеся стали участниками традиционной акции «Школа-территория здоровья!», во Всероссийском конкурсе «Секрет успеха-ЗОЖ», во Всероссийском интернет-уроке антинаркотической направленности, в рамках которого обучающимся был показан мультфильм «Запретные игры», проведены занятия по темам: «От здоровой школы к здоровой семье, к здоровому городу, к здоровой стране!», «Территория безопасности», «Здоровым быть – Родине служить!». Обучающиеся и педагоги лицея приняли активное участие в различных

мероприятиях традиционного городского месячника «Организация правильного питания в образовательных организациях», традиционного конкурса «Здоровые истины», по результатам которых многие работы обучающихся были отмечены грамотами и дипломами участников.

Просветительская работа по популяризации физкультурно-оздоровительной, спортивной деятельности, привлечению детей к занятиям физкультурой и спортом, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни среди обучающиеся 1-11 классов была системной.

Новый учебный год проходил в условиях нестабильной эпидемиологической ситуации по заболеваемости новой коронавирусной инфекцией COVID-19. Для минимизации рисков заноса и распространения COVID-19 среди школьников и персонала в корпусах лицея особо соблюдались санитарно-эпидемиологических требований СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", действие которых было продлено до 1 января 2022 года.

Важным элементом этих мероприятий являлась работа «утреннего фильтра» с обязательной бесконтактной термометрией на всех входах в здание. При этом процесс был организован так, чтобы учащиеся не толпились на входе. Результаты термометрии вносились в специальный журнал. В случае выявления лиц с температурой тела 37,1 °С и выше, а также лиц с признаками инфекционных заболеваний (респираторными, кишечными) указанные лица были незамедлительно изолированы до приезда или прибытия родителей для обеспечения самоизоляции в домашних условиях. При этом выявленные дети должны размещаться отдельно от взрослых. Посещение лицея детьми, перенесшими заболевание, или бывшими в контакте с больным COVID-19, допускалось только при наличии медицинского заключения врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в организованном коллективе. По состоянию на 01.06.2022 по Постановлению Губернатора Ростовской области сняты все ограничения по COVID-19, включая масочный режим.

Вывод: в лицее ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей, от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса в корпусах лицея.

Кадровый потенциал ОУ

Главная предпосылка к успеху всех наших начинаний – это педагогический коллектив.

Лицей полностью укомплектован педагогическими кадрами с высоким профессиональным и творческим потенциалом. Большинство педагогов открыто к работе в инновационном режиме, постоянно повышает своё педагогическое мастерство.

Сведения о руководителях образовательной организации

Директор	Терновая Татьяна Николаевна
Заместители директора (по видам деятельности)	Дзюба Татьяна Владимировна– по учебно-воспитательной работе
	Лысенко Наталья Вениаминовна – по учебно-воспитательной работе
	Машнина Людмила Ивановна – по воспитательной работе
	Пидькова Елена Андреевна – по учебно-воспитательной работе
	Полторацкая Анна Николаевна – по учебно-воспитательной работе
	Севергина Ирина Владимировна – по воспитательной работе
	Тычинская Галина Павловна – по учебно-воспитательной работе
	Кулаков Виталий Сергеевич– по учебно-воспитательной работе
	Свищёв Евгений Егорович – по административно-хозяйственной работе

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		*Кол-во чел.*	*%*
Всего педагогических работников (количество человек)		89	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	88	98,8%
	Среднее профессиональное образование	1	1,2%

Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		89	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	74	83%
	Высшую	58	64%
	Первую	16	19%
Имеют учёную степень		0	0%
Имеют звание Заслуженный учитель		1	1,1%
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		37	41,5%

Таким образом, ***мы успешно продолжили отработку модели безопасного образовательного пространства лицея, обеспеченного единством действий всех субъектов образования и сопряженных с ними сфер: культуры, медицины, экологии, социальной защиты, безопасности систем жизнеобеспечения.***

РАЗДЕЛ III

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2019-2020 УЧЕБНОГО ГОДА

(с учетом динамических изменений)

Результаты обучения

Результаты образования и условия образовательной деятельности являются предметом стратегического планирования в Лицее. Важным принципом управления является управление по результатам. Мы ставим перед собой задачу обеспечить высокий уровень академической подготовки школьников. Таким образом, в этой части раздела мы представляем традиционные показатели качества обучения. Традиционные – значит такие, которые являются отчетными для любого образовательного учреждения. Это в первую очередь результаты независимых аттестационных процедур на финише каждой ступени, а также показатели качества знаний по ступеням, итоги участия лицеистов в интеллектуальных конкурсах.

Анализ итогов учебного процесса в начальной школе позволил установить следующее.

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП НОО в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП НОО, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2021 - 2022 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП НОО.

На конец 2021 - 2022 учебного года в 1 - 4-х классах обучались 686 человек. Из них обучающихся 1-х классов – 186 чел., 2-х классов – 167 чел., 3-х классов – 170 чел., 4-х классов – 163 чел.

Контроль успеваемости обучающихся 1-х классах осуществлялся без фиксации образовательных результатов в виде отметок. 186 обучающихся 1-х классов освоили предложенную образовательную программу 1-го класса и решением педагогического совета переведены во 2-й класс.

Во 2 – 4-х классах обучались 500 человек. По итогам 2021 – 2022 учебного года:
- уровень обученности – 100% (высокий);
- качество обученности – 69,2%;
- средний балл – 4,46;
- отличников – 64 чел. (12,79%);
- на «5» и «4» - 282 чел. (56,18%);
- успевающие – 154 чел. (29,53%).

Высокий уровень обученности (100%) показали обучающиеся всех 15 классов (100%): 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 4а, 4б, 4в, 4г, 4е.

По итогам учебного года в начальной школе нет обучающихся не освоивших предложенную ООП НОО.

Высокое качество обученности (более 70%) показали обучающиеся 7 классов (46,67%): 2а, 2в, 2г, 2д, 3б, 3д, 4в.

Достаточные показатели качества обученности (70-50%) отмечены в 7 классах: 2б, 3а, 3в, 3г, 4б, 4г, 4е классах.

Недостаточные показатели качества обученности (ниже 50%): 4а класс (46,68%).

По параллелям:

- уровень обученности остается стабильно максимальным по параллелям:
  2-х классов – 100%;
  3-х классов – 100%;
  4-х классов – 100%;
- в течение всего учебного года наблюдалась тенденция повышения качества обученности (3 – 6%).

Стабильно высокие учебные результаты в течение всего учебного года демонстрировали обучающиеся 2а (учитель Тегай О.А.), 2в (учитель Козак Ж.Н.), 2г (учитель Кондратова Н.А.), 2д (учитель Тарасова И.Н.), 3б (учитель Цыганко М.Д.), 3д (учитель Чичигина О.Н.), 4в (учитель Королёва И.М.), 3г (учитель Кубаренко И.А.), 4а (учитель Стецко Е.В.), 4г (учитель Ус Н.А.), 4д (учитель Полторацкая А.Н.) классов.

Количество неуспевающих обучающихся сократилось по сравнению со II триместром.

Вместе с тем, увеличилось и количество отличников, по сравнению со II триместром: с 50 человек до 64.

Резерв обучающихся по итогам года 62 человека, что составляет 12,4% аттестованных в учебном году обучающихся 2 - 4-х классов.

Резерв отличников – 18 обучающихся. Из них по классам от 1до 2-х человек.

Резерв хорошистов составляют 44 обучающихся. Наибольшее количество во 2г (учитель Кондратова Н.А.) – 6 чел., 3г (учитель Варсеева В.А.) – 6 чел., 3а (учитель Максимова Н.М.) – 4 чел.

Динамика изменения учебного результата обучающихся в течение 2021 - 2022 учебного года классифицируется как позитивная: отмечается рост показателей за счёт увеличения общего количества обучающихся начальной школы (с 633 до 686 человек).

Сравнение результатов обученности с прошлыми учебными годами свидетельствует о наличии позитивной динамики учебных результатов обучающихся начальной школы:

Учебный год	Обученность (%)	Качество (%)	Средний балл
2019 - 2020	99,8	67,55	4,42
2020 - 2021	99,79	70,58	4,44
2021 - 2022	100	69,2	4,46

На конец учебного года выявлена следующая динамика учебных результатов в сравнении с предыдущим учебным годом:

- повышение уровня обученности в параллелях классов на 0,21%;
- понижение качества обученности 2 – 4-х классов на 1,38%.

Анализ промежуточной аттестации и результаты обученности по итогам 2021 - 2022 учебного года по параллелям и классам отражены в таблицах №№ 1- 3.

Таблица 1

2 - е классы

кол-во учащихся	**2а**	**2б**	**2в**	**2г**	**2д**	**всего**	**%**
в классе	33	33	33	34	34	167	
на «5»	**6**	**4**	**3**	**5**	**4**	***22***	***13,17***
на «4-5», из них:	**22**	**17**	**22**	**20**	**22**	***103***	***61,67***
одна «4», из них:	2	1	0	2	1	***6***	***3,59***
русский язык	2	1	0	2	1	***6***	***3,59***
с «3»,	**5**	**12**	**8**	**9**	**8**	***42***	***25,15***

из них:							
одна «3», из них:	2	3	1	6	2	***14***	***8,38***
русский язык	1	3	1	5	2	***12***	***7,19***
математика	1	0	0	1	0	***2***	***1,2***
не успевают	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	***0***	***0***
успеваемость (%)	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**		***100***
качество (%)	**84,85**	**63,64**	**75,76**	**73,53**	**76,47**		***74,85***
общий средний балл класса	**4,53**	**4,41**	**4,49**	**4,61**	**4,55**	***4,52***	
общий СОУ по предметам (%)	**83,33**	**79,42**	**82,38**	**86,33**	**84,14**		***83,12***

3 - ьи классы

кол-во учащихся	**3а**	**3б**	**3в**	**3г**	**3д**	**всего**	**%**
в классе	33	36	32	32	37	170	
на «5»	**3**	**7**	**3**	**4**	**3**	***20***	***11,7***
на «4-5», из них:	**19**	**20**	**18**	**15**	**25**	***97***	***56,76***
одна «4», из них:	1	3	0	2	2	***8***	***4,71***
русский язык	1	2	0	2	2	***7***	***4,12***
математика	0	1	0	0	0	***1***	***0,59***
с «3», из них:	**11**	**9**	**11**	**13**	**9**	***53***	***31,53***
одна «3», из них:	4	3	3	6	3	***19***	***11,18***
русский язык	2	3	0	5	3	***13***	***7,65***
математика	1	0	1	1	0	***3***	***1,76***
английский язык	1	0	2	0	0	***3***	***1,76***
не успевают	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	***0***	***0***
не аттестованы	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	***0***	***0***
успеваемость (%)	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**		***100***
качество (%)	**66,67**	**75**	**65,63**	**59,38**	**75,68**		***68,82***
общий средний балл класса	**4,53**	**4,53**	**4,37**	**4,58**	**4,61**	***4,52***	
общий СОУ по предметам (%)	**81,82**	**81,78**	**76,67**	**83,27**	**84,26**		***81,56***

Таблица 3 **4 - ые классы**

кол-во учащихся	**4а**	**4б**	**4в**	**4г**	**4е**	**всего**	**%**
в классе	32	32	34	32	33	163	
на «5»	**5**	**2**	**5**	**6**	**4**	***22***	***14,77***
на «4-5», из них:	**10**	**18**	**23**	**15**	**16**	***82***	***50,1***
одна «4», из них:	0	1	2	0	1	***4***	***2,45***
русский язык	0	0	2	0	0	***2***	***1,23***
математика	0	1	0	0	1	***2***	***1,23***

с «3», из них:	**17**	**12**	**6**	**11**	**13**	***59***	***36,41***
одна «3», из них:	2	2	3	3	1	***11***	***6,75***
русский язык	0	2	2	1	0	***5***	***3,07***
математика	2	0	0	1	1	***2***	***1,23***
английский язык	0	0	1	1	0	***2***	***1,23***
не успевают	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	***0***	***0***
успеваемость (%)	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**		***100***
качество (%)	**46,88**	**62,5**	**82,35**	**65,63**	**60,61**		***63,8***
общий средний балл класса	**4,19**	**4,28**	**4,48**	**4,37**	**4,33**	***4,33***	
общий СОУ по предметам (%)	**71,89**	**74,09**	**79,85**	**76,99**	**75,45**		***75,65***

Обучающиеся 4-х классов достигли планируемых результатов по всем основным разделам ООП НОО и овладели учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

На заседании педагогического совета по переводу обучающихся 4-х классов на ступень основного общего образования принято решении о возможности продолжения обучения на уровне среднего общего образования 163 обучающихся 4-х классов. Отмечалась способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию изучаемых учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий**.**

На итоговую оценку на уровне освоения начального общего образования выносились только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов ООП НОО МАОУ лицея № 28.

Накопленная итоговая оценка каждым обучающимся характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения в начальной школе. А оценки за итоговые работы характеризовали уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, английскому языку, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании накопленных итоговых оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий (УУД) можно сделать следующие выводы о достижении планируемых результатов обучающимися 4-х классов.

1. Доля обучающихся, которые в 2021 – 2022 учебном году освоили ООП НОО составляет 100%. Результаты комплексной итоговой работы на межпредметной основе высокие и достаточные, что подтверждено результатам независимых метапредметных диагностик.
2. Доля выпускников с оптимальным и достаточным уровнем сформированности личностных УУД составляет 94%.
3. Доля выпускников с оптимальным и достаточным уровнем сформированности регулятивных УУД составляет 91%.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической (комплексной) работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

1. 16 (10,46%) выпускников начальной школы овладели опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями (в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по

всем разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий ***высокого уровня***).

2. 64 (41,83%) выпускников начальной школы овладели опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями (в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий ***повышенного уровня***).
3. 58 (37,91%) выпускника начальной школы овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета (в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам учебной программы с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий ***базового*** уровня).
4. 15 (9,8%) выпускника начальной школы не овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне (в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении ***менее 50%*** заданий базового уровня).

Полученные этими обучающимися итоговые результаты не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов. Однако, с учётом динамики образовательных достижений выпускников и контекстной информации учителей начальных классов об условиях и особенностях их обучения в рамках регламентированных процедур, педагогический совет принял решение о переводе их на следующий уровень общего образования.

На заседании педагогического совета по переводу обучающихся 4-х классов на следующий уровень образования были рассмотрены и утверждены характеристики каждого обучающегося, в которых:

- отмечались образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определялись приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- давались психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне образования.

Все выводы и оценки, включённые в характеристики, подтверждены материалами портфеля достижений каждого обучающегося и другими объективными показателями.

Учителями начальных классов – классными руководителями 4-х классов Скнарь Н.А. (4а), Мокляк С.Е. (4б), Королёва И.М. (4в), Кубаренко И.А. (4г), Журавлёвой В.А. (4е) в течение всего периода проводилась систематическая работа по отслеживанию психологического состояния обучающихся и формированию положительного микроклимата классных коллективов**.**

На основании проведённого анализа можно сделать следующие ***выводы:***

1. ***Уровень обученности обучающихся начальной школы лицея по итогам 2021 – 2022 учебного года высокий (100%).***
2. ***Качество обученности – 69,2%.***
3. ***Средний балл – 4,46.***
4. ***Отличников – 64 человека (12,79%).***
5. ***Высокий уровень обученности (100%) показали обучающиеся всех 15 классов (100%): 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3а, 3б, 3в, 3г, 3е, 4а, 4б, 4в, 4г, 4е.***
6. ***По итогам учебного года в начальной школе нет обучающихся не освоивших предложенную ООП НОО.***
7. ***Высокое качество обученности (более 70%) показали обучающиеся 7 классов (46,67%): 2а, 2в, 2г, 2д, 3б, 3д, 4в.***

8. ***Достаточные показатели качества обученности (70-50%) отмечены в 7 классах: 2б, 3а, 3в, 3г, 4б, 4г, 4е классах.***
9. ***Недостаточные показатели качества обученности (ниже 50%): 4а класс (46,68%).***
10. ***Стабильно высокие учебные результаты в течение всего учебного года демонстрировали обучающиеся 2а (учитель Тегай О.А.), 2в (учитель Козак Ж.Н.), 2г (учитель Кондратова Н.А.), 2д (учитель Тарасова И.Н.), 3б (учитель Цыганко М.Д.), 3д (учитель Чичигина О.Н.), 4в (учитель Королёва И.М.), классов.***
11. ***Динамика изменения учебного результата обучающихся начальной школы в течение 2021 - 2022 учебного года классифицируется как позитивная: отмечается рост показателей успеваемости.***
12. ***163 обучающиехся 4-х классов достигли планируемых результатов по всем основным разделам ООП НОО и овладели учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.***
13. ***16 выпускников начальной школы овладели опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями достигли опорного (базового), так и его превышение (высокого) уровня подготовки.***
14. ***64 выпускника начальной школы овладели опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями достигли опорного (базового), так и его превышение (повышенного) уровня подготовки.***
15. ***58 выпускника начальной школы овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета и достигли опорного (базового) уровня подготовки.***
16. ***15 выпускников начальной школы не овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.***
17. ***Динамика учебных результатов за последние три года позитивная.***
18. ***Учителями начальных классов – классными руководителями 4-х классов Скнарь Н.А. (4а), Мокляк С.Е. (4б), Королёвой И.М. (4в), Кубаренко И.А. (4г), Журавлёвой В.А. (4е) в течение всего периода обучения в начальной школе создавались педагогические и социально-психологические условия, позволившие каждому ребёнку успешно функционировать и развиваться в школьной среде.***

Анализ **итогов учебного процесса** обучающихся 5-11-х классов лицея за 2021-2022 учебный год позволил установить следующее:

1. **Общие сведения.**

На конец 2021-2022 учебного года в 5-11-х классах обучается **867** обучающихся, получающих в лицее основное и среднее общее образование, кроме них 4 обучающихся находятся на семейном обучении (1 человек- 6 класс, 1 человек - 11 класс, 2 человека - 10 класс).

Уровень обученности – 99,42% (высокий).

Качество обученности – 42,91% (среднее).

Средний балл – 4,18

Отличников – 66 чел. (9,82%).

В том числе в 5-9-х классах – 43 обучающихся (5,24% обучающихся).

В том числе в параллели 5-х классов – 13 человек (8,92%), в параллели 6-х классов – 8 человек (4,6%), в параллели 7-х классов – 6 человек (3,71%), в параллели 8-х классов – 8 человек (6 %), в параллели 9-х классов – 9 человек (6,67%). В 10-11-х классах – 23 обучающихся (11,08%). В том числе в параллели 10-х классов – 11 человек (13,92%), в параллели 11-х классов – 12 человек (16%). Эти показатели различаются по уровням обучения и параллелям классов (диаграммы №1 и №2).

Диаграмма №1

Уровень и качество обученности обучающихся по ступеням обучения в сравнении, в %

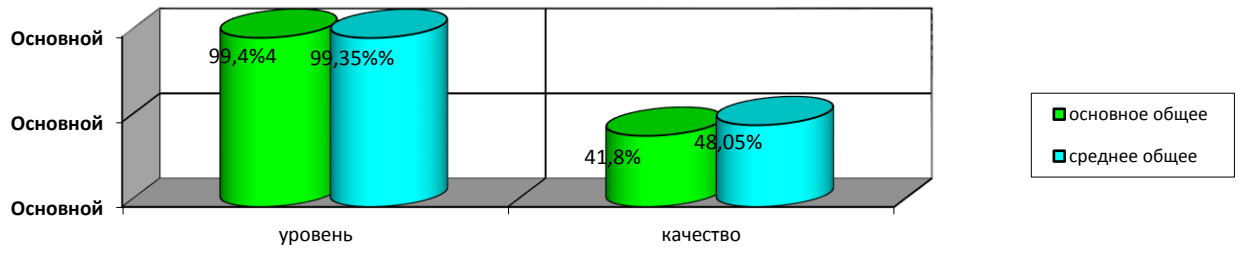
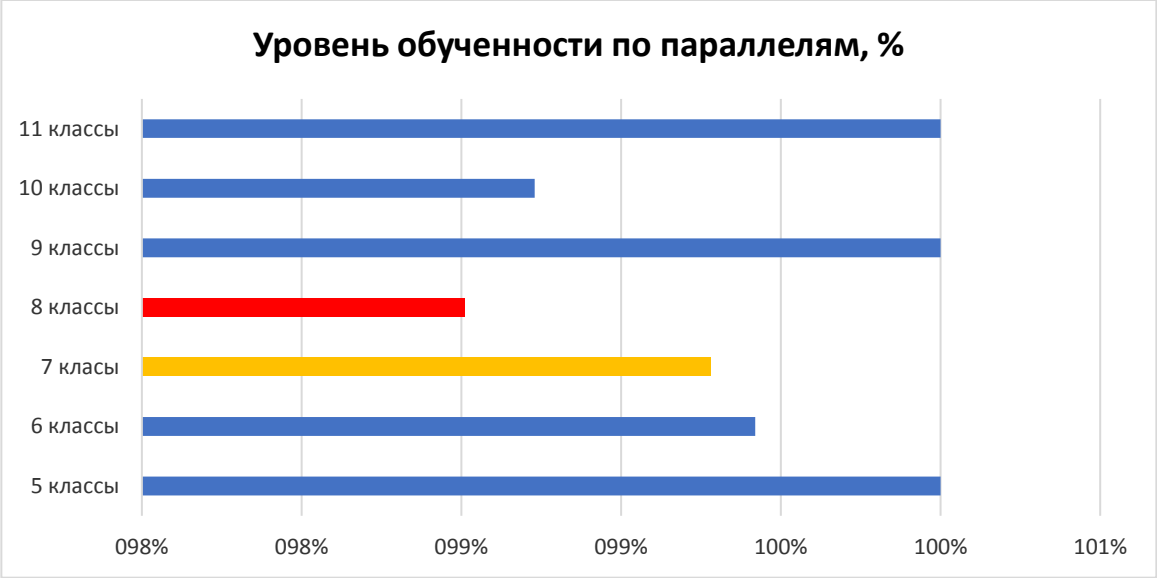
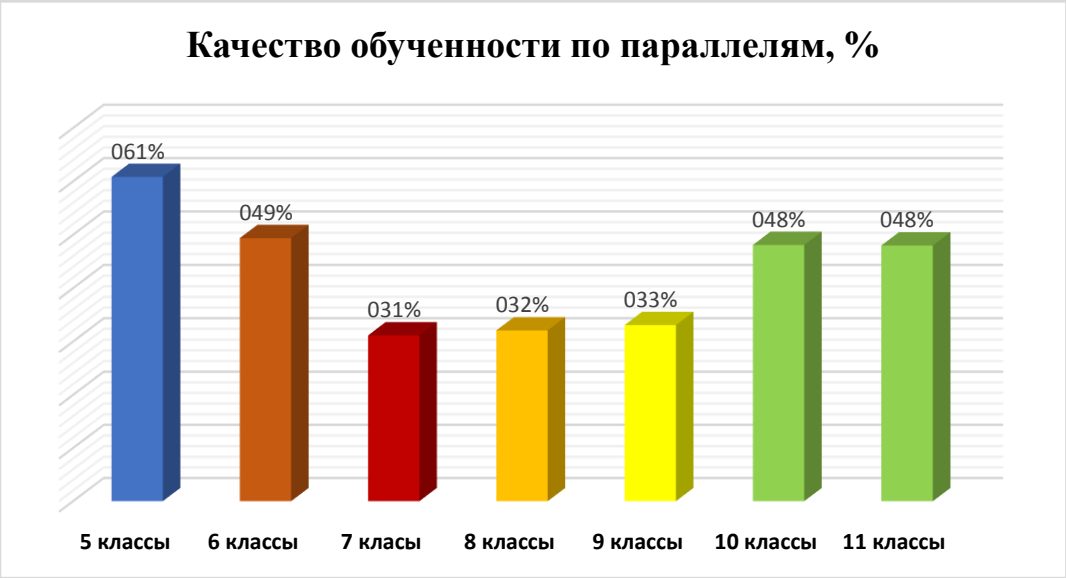


Диаграмма №2

Уровень и качество обученности обучающихся 5-11-х классов по параллелям в сравнении





Уровень обученности 100% показали обучающиеся 28 классов (87,5%), что выше показателей 2021-2022 учебного года на 7,4%.

Высокое качество обученности (50% и более) отмечено в 13 классах: 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 6б, 6е, 7г, 8д, 10в, 11а,11б,11в классах.

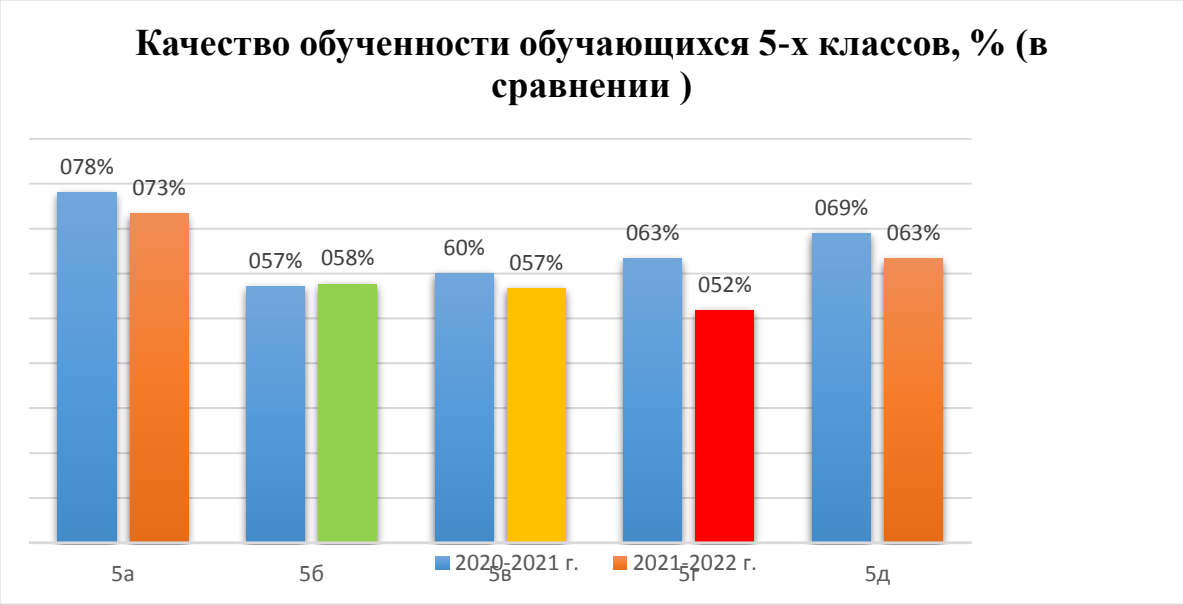
По итогам учебного года есть неуспевающие обучающиеся в 6б, 7д, 8а, 8б, 10а классах.

Отмечается снижение качества обученности в 5а (на 4,8%), 5в (на 3,33%), 5г (на 11,48%), 5д (5,64%) классах, по сравнению с результатами 4-х классов в 2020-2021 учебном году.

При этом, наибольшее снижение (на 11,48%) отмечается в 5г классе (кл.руководитель-Тютерева АО) (диаграмма №3).

Незначительное повышение качества обученности в 5б классе (на 0,56%).

Диаграмма №3



Качество обученности менее 30% отмечено в 8а (17,86%), кл. руководитель Зевина ИВ, 8в классе (28%), кл.руководитель Гостева СЭ,

Низкие показатели качества обученности (менее 10%) отмечены в 7б классе (8,33%), кл.руководитель Андреева ЕА, 7д (4,5%) классе, кл. руководитель Борзенко АЮ и 8г (4,1%) классе, кл.руковдитель Лучинская АП.

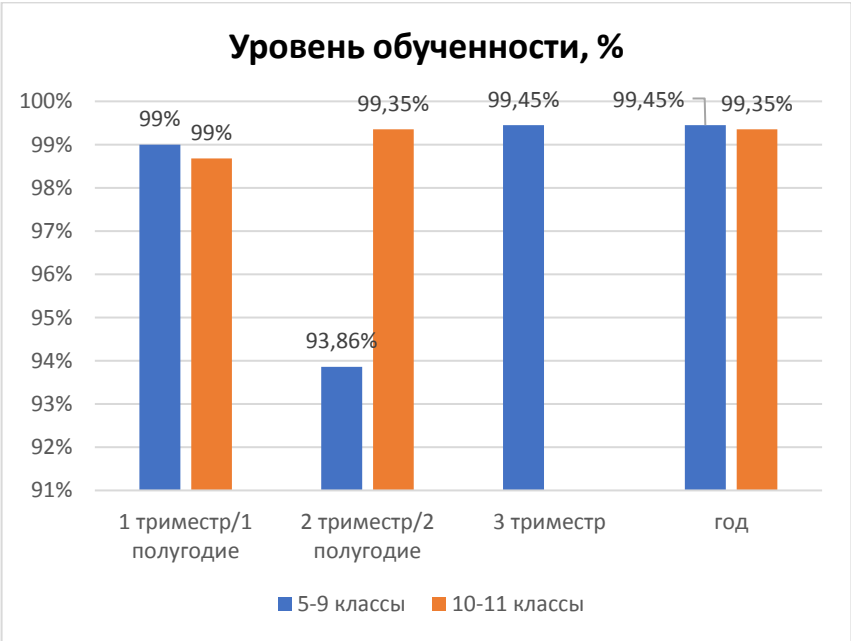
На конец учебного года по уровням образования выявлена положительная динамика по сравнению с результатами 1 триместра/1 полугодия учебных результатов (диаграммы №4 и №5):

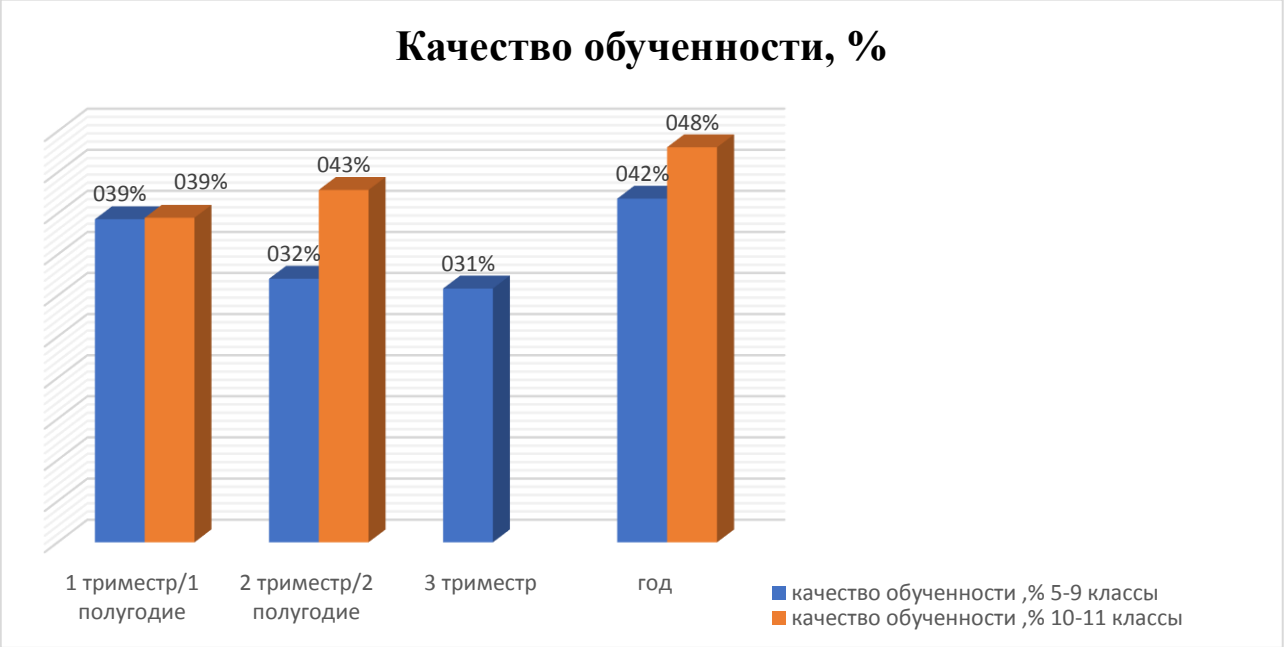
– незначительное повышение уровня обученности в 5-9-х классах – на 0,42% (с 99% до 99,4%);
– повышение качества обученности: в 5-9-х классах – на 2,5% (с 39,3% до 41,8%); в 10-11-х классах – на 8,58% (с 39,47% до 48,05%);
– повышение качества обученности в параллели 6-х классов – на 4,38%, 7-х – на 4,9%, 8-х – на 4,7%, 9-х классов – на 13,3%, 10-х классов – 5,1%. В параллели 5-х классов и в 11-х классов качество обученности стабильно высокое.

Необходимо отметить, что максимальное снижение уровня обученности 5-9-х классов выявлено во 2-м триместре.

Диаграмма №4

Уровень и качество обученности обучающихся 5-11-х классов по ступеням обучения в сравнении



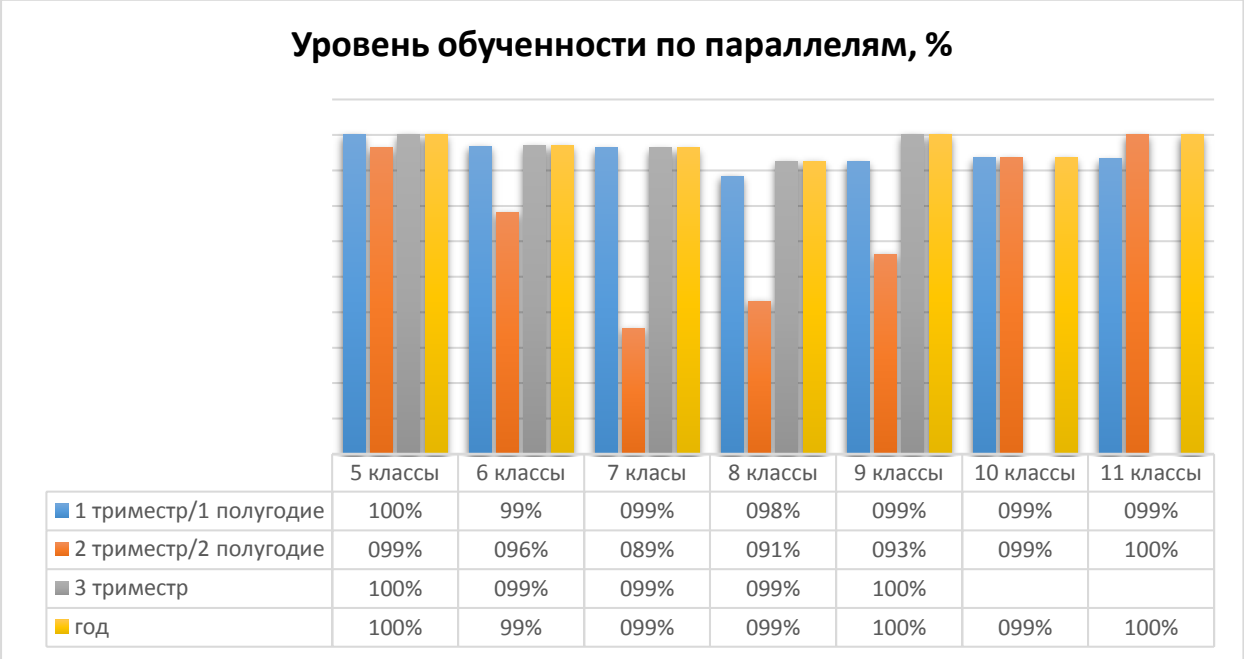


По одному обучающемуся 6б, 7д, 10а класса и двое обучающихся 8а, 8б классов, не освоивших учебную программу, переведены в следующий класс условно с обязательной ликвидацией академических задолженностей в течение следующего учебного года.

В параллелях 5-х, 7-х и 8-х классов качество обученности снижалось от триместра к триместру, в параллели 6-х классов при резком снижении во втором триместре, итоговое значение показателя качества обученности является наибольшим среди всех контрольных периодов учебного года. В параллелях 9-х, 10-х, 11-х классов наблюдался стабильный рост в течение учебного года (диаграмма №5).

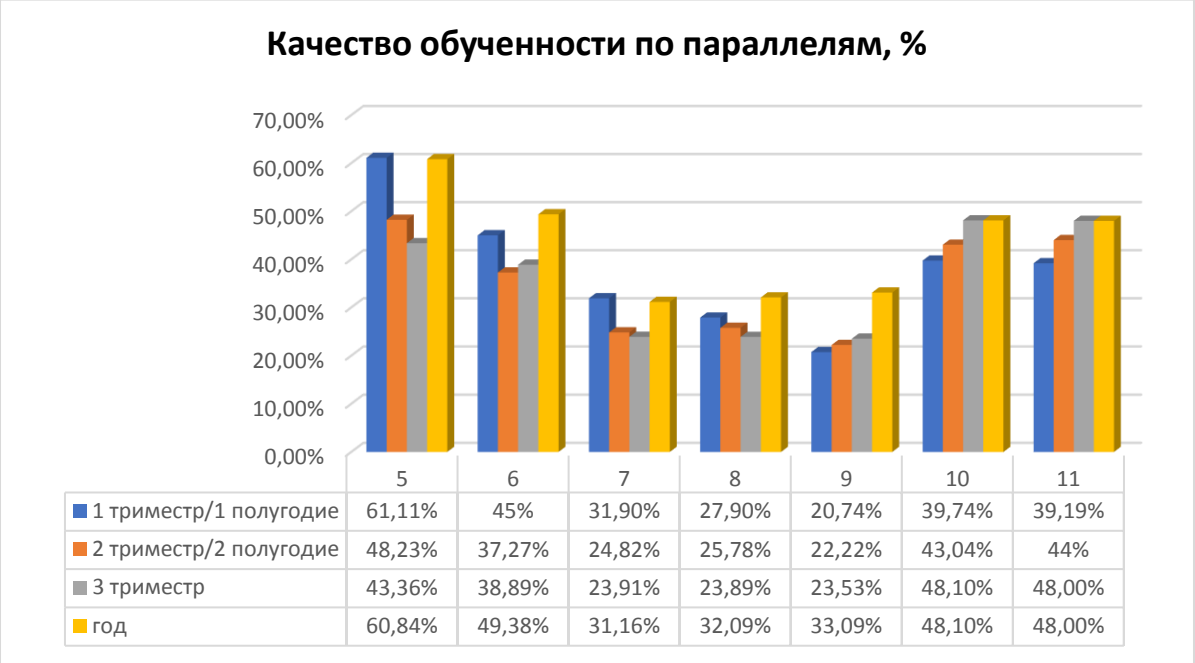
Диаграмма №5

Уровень обученности обучающихся 5-11-х классов по параллелям в сравнении



	5 классы	6 классы	7 класы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
1 триместр/1 полугодие	100%	99%	099%	098%	099%	099%	099%
2 триместр/2 полугодие	099%	096%	089%	091%	093%	099%	100%
3 триместр	100%	099%	099%	099%	100%		
год	100%	99%	099%	099%	100%	099%	100%

Качество обученности обучающихся 5-11-х классов по параллелям в сравнении



Стабильно высокие учебные результаты в течение всего учебного года демонстрируют обучающиеся 8д (кл.рук.Кокенко О.Н.), 9д (кл.рук.Ковалев М.А.), 7г (кл.рук. Дегтяренко НВ), 6е (кл.рук. Щербакова ЕИ), 11в (кл.рук.Тынянова АС), 10в (кл.рук.Трифонова АА) классов.

Стабильно невысокие учебные результаты (уровень обученности менее 96% и (или) качество обученности менее 30%) показывают обучающиеся 8а (кл. рук. Зевина ИВ), 8в (кл.рук. Гостева СЭ), 7б (кл.рук. Андреева ЕА), 7д (кл. рук.Борзенко АЮ), 8г (кл.рук. Лучинская АП.), 9в (кл.рук. Рудь ЮА).

2. Сравнительный анализ успеваемости в течение 2021-2022 года по параллелям.

Проведен сравнительный анализ среднего балла успеваемости в 5-9 и 10-11-х классах за 2021-2022 учебный год. Результаты представлены в таблицах №1, №2 и диаграммах № 6, №7.

Таблица №1
Успеваемость в 5-9-х классах

1 триместр

Класс	Ученики									Ср. балл
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
5 Параллель	144	10	6,82	78	54,1	56	39,08	0	0	4,27
6 Параллель	160	7	4,02	65	39,48	87	55,84	1	0,67	4,15
7 Параллель	138	4	2,5	40	27,09	93	69,46	1	0,95	4
8 Параллель	129	3	2,33	33	25,59	90	69,77	3	2,33	4,02
9 Параллель	136	4	1,48	24	8,89	106	88,89	2	0,74	3,97
Основное общее образование	707	28	3,43	240	31,03	432	64,61	7	0,94	4,08

2 триместр

Класс	Ученики									Ср. балл
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	

5 Параллель	141	5	3,49	63	44,19	71	50,91	2	1,41	4,22
6 Параллель	161	3	1,85	57	34,43	94	59,06	7	4,67	4,06
7 Параллель	137	0	0	34	22,88	88	65,23	15	11,88	3,91
8 Параллель	128	3	2,34	30	23,44	83	64,85	12	9,38	3,98
9 Параллель	135	2	0,74	28	10,45	96	85,44	9	3,36	3,98
Основное общее образование	702	13	1,68	212	27,08	4,32	65,1	45	6,14	4,03

3 триместр

Класс	Ученики									Ср. балл
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
5 Параллель	143	5	3,33	57	39,62	81	57,05	0	0	4,13
6 Параллель	162	6	3,5	57	34,39	99	61,11	1	0,62	4,11
7 Параллель	138	5	3,09	26	17,46	106	78,55	1	0,91	3,94
8 Параллель	134	4	2,99	29	21,66	98	73,13	2	2,21	4,03
9 Параллель	136	4	2,94	28	20,59	104	76,47	0	0	3,99
Основное общее образование	713	24	2,88	197	27,63	485	68,02	4	0,7	4,03

Год

Класс	Ученики									Ср. балл
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
5 Параллель	143	13	8,92	74	51,66	56	39,42	0	0	4,23
6 Параллель	162	8	4,66	72	43,59	82	50,62	1	0,62	4,14
7 Параллель	138	6	3,71	37	24,71	94	70,67	1	0,91	3,97
8 Параллель	134	8	5,97	35	26,12	88	65,67	2	2,21	4,04
9 Параллель	136	8	5,93	37	10,74	91	83,33	0	0	3,96
Основное общее образование	713	44	5,24	254	31,88	408	61,66	4	0,7	4,07

Таблица №2
Успеваемость в 10-11-х классах

1 полугодие

Класс	Ученики									Ср. балл
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
10 Параллель	78	10	12,82	21	26,92	46	58,97	1	1,28	4,2

11 Параллель	74	8	10,81	21	28,38	44	59,46	1	1,35	4,17
Среднее общее образование	152	18	11,82	42	27,65	90	59,22	2	1,32	4,19

2 полугодие

Класс	Ученики									Ср. балл
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
10 Параллель	79	10	12,66	24	30,38	44	55,7	1	1,27	4,25
11 Параллель	75	11	14,67	21	28	43	57,34	0	0	4,3
Среднее общее образование	154	21	13,66	45	29,19	87	56,52	1	0,64	4,28

Год

Класс	Ученики									Ср. балл
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
10 Параллель	79	11	13,92	27	34,17	40	50,64	1	1,27	4,26
11 Параллель	75	12	16	24	32	39	52	0	0	4,32
Среднее общее образование	154	23	14,96	51	33,08	79	51,32	1	0,64	4,29

Диаграмма №6

Средний балл обучающихся 5-9-х классов по параллелям в сравнении

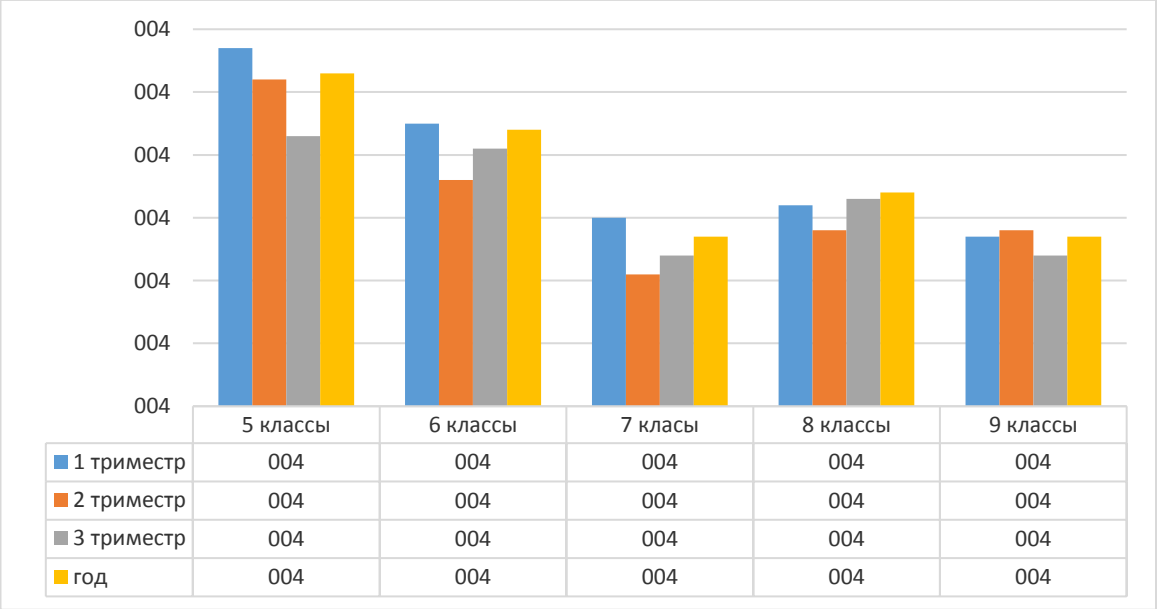
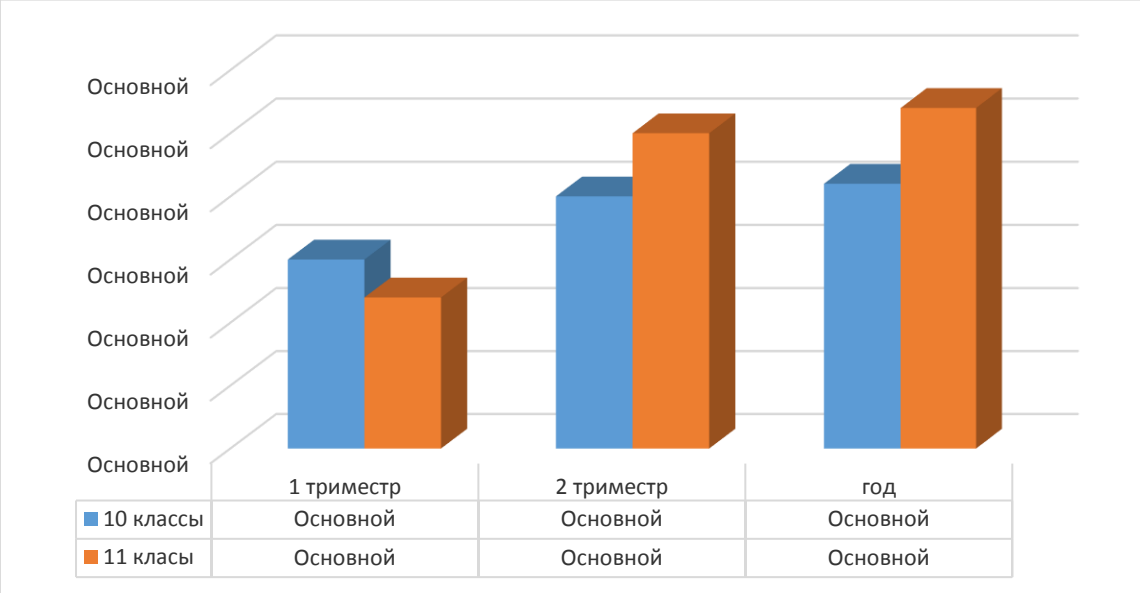


Диаграмма №7

Средний балл обучающихся 10-11-х классов по параллелям в сравнении



Итоговые показатели среднего балла в параллелях 5-х, 6-х, 7-х классов не являются максимальными за учебный год, но разница с результатами 1 триместра (где средний балл является наибольшим) составляет 0,01 – 0,04 балла. В параллели 8-х классов наблюдается снижение среднего балла (на 0,06), в том числе, за счет значительного количества неудовлетворительных отметок неуспевающих обучающихся по итогам учебного года. В параллели 9-х классов значение среднего балла росло поступательно от триместра к триместру. При этом, увеличение показателя за учебный год в параллели 9-х классов составило 0,1 балл (диаграмма №6).

Наблюдается планомерный рост среднего балла и в параллелях 10-х и 11-х классов. В параллели 10-х классов – на 0,06 балла, в параллели 11-х классов – на 0,15 (диаграмма №7).

Проведен анализ динамики количества отличников и сравнительный анализ по параллелям (диаграммы №8, №9).

Диаграмма №8

Количество отличников 5-9-х классов по параллелям в сравнении

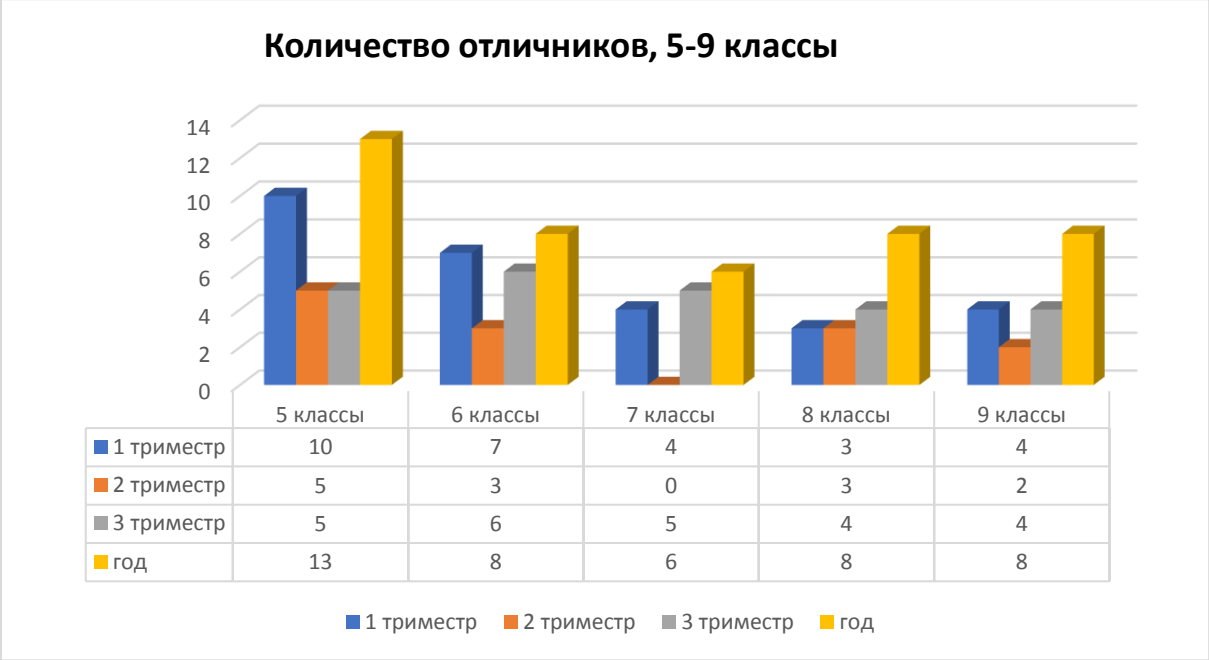
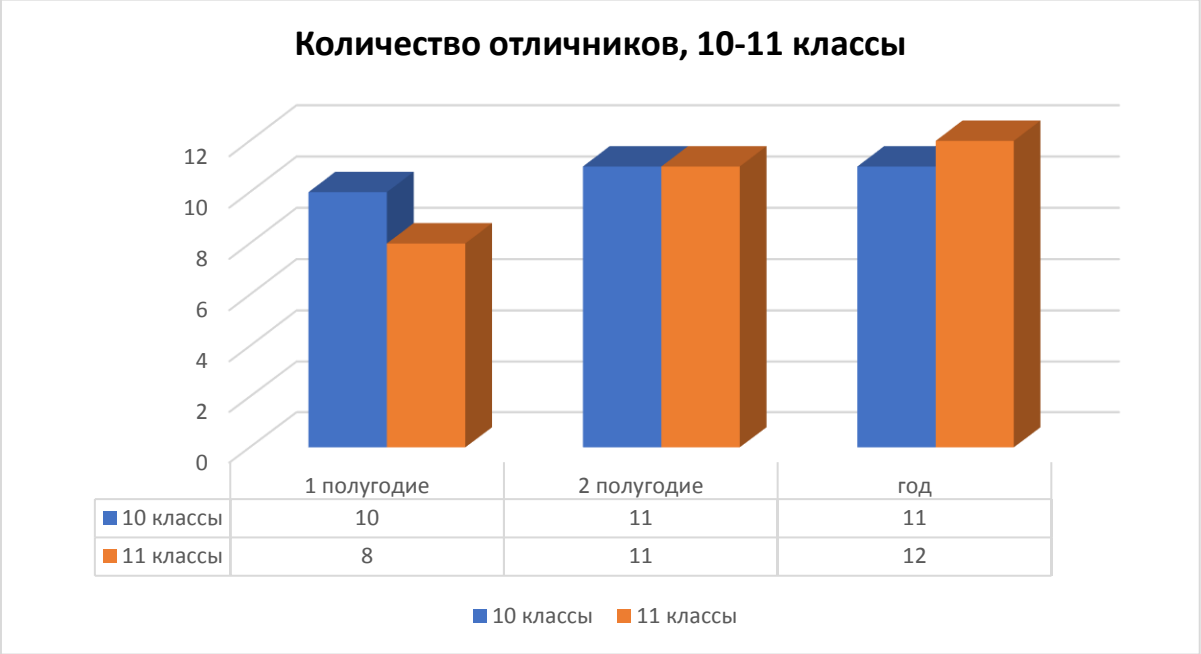


Диаграмма №9

Количество отличников 10-11-х классов по параллелям в сравнении



Количество отличников в параллелях классов существенно менялось в 5-9-х,10-11-х классах от триместра к триместру; итоговое значение показателя является наибольшим по данным параллелям. (диаграммы №8, №9).

В выпускных классах претендентами на аттестат с отличием являются 11 обучающихся: Алексеева Дана,9б, Казакова Анастасия,9б, Кононенко Мария, 9б, Осокина Мария,9б, Панченко Павел,9б, Григорьев Даниил,9г, Загребина Анжелика, 9г, Бойко Георгий,9д, Могильная Мария, 9д, Орлова Анастасия,9д.

Претендентами на медаль «За особые успехи в обучении» являются 13 обучающихся: Кукса Кирилл,11б, Курбанов Камал, 11б, Чернышева Анна,11б, Васильева Екатерина,11а, Доннер Виолетта,11а, Коровина Екатерина, 11а, Калашникова Елизавета,11в, Лановик Дарья,11в, Мильченко Мария,11в, Деменев Кирилл,11в, Германенко Николай,11в, Величко Анастасия,11в, Бокарева Анна,11в.

3. Работа с неуспевающими обучающимися.

По итогам 2021-2022 учебного года имеют академические задолженности пятеро (0,58%) обучающихся основной школы:

- Демидов Максим, 7д – алгебра, геометрия (уч. Борзенко АЮ), английский язык (уч.Каракешишян АА), русский язык, родной язык (уч. Масеврина ЛБ), физика (уч.Гостева СЭ);
- Гасанов Руслан, 8б – алгебра, геометрия (уч.Борзенко АЮ), русский язык (уч. Пидькова ЕА);
- Соляникова Анастасия, 8а – алгебра, геометрия (уч.Трачевская НА), информатика (уч.Ченцова НВ), русский язык (уч. Зевина ИВ);
- Ерёменко Даниил, 6б – английский язык (уч.Семешина ВА),
- Авезов Никита, 10 – русский язык, литература (уч.Щербакова Е.И.).

Негативным результатом является следующее:

- Демидов М., Соляникова А., Гасанов Р. имели неудовлетворительные оценки в двух-трех триместрах, что свидетельствует о наличии устойчивых системных пробелов в знаниях обучающихся.

Как положительный следует отметить тот факт, что среди неуспевающих по итогам года нет обучающихся выпускных 9,11-х классов и обучающихся 5-х классов.

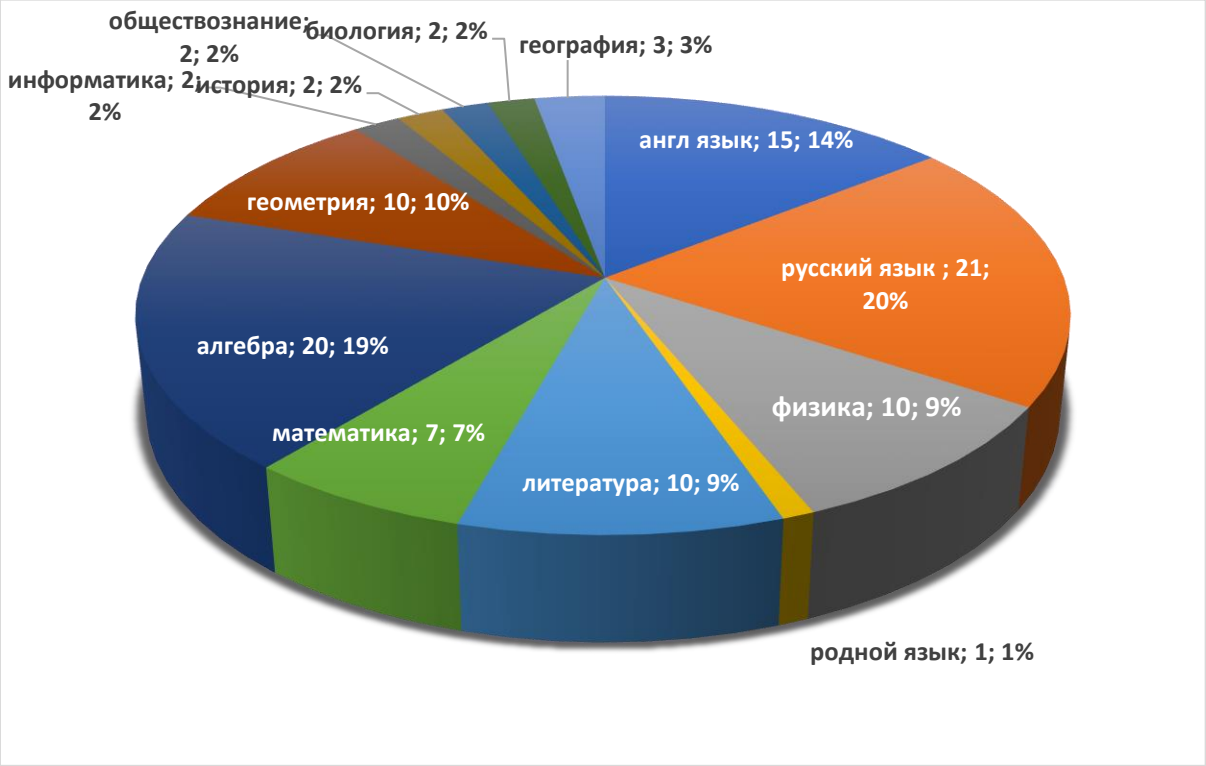
Все учащиеся, имевшие академические задолженности, по итогам 2020-2021 учебного года, успешно окончили 2020-2021 учебный год. Все обучающиеся переведены условно в следующий класс с обязательной ликвидацией академической задолженности в течение следующего учебного года.

Анализировался и такой показатель, как количество отметок «2» или «Н/А» по предмету в целом. Всего (по итогам триместра/полугодия и года) поставлена 105 неудовлетворительных

оценок в триместрах и в году, что в 2,5 раза выше показателей предыдущего учебного года (диаграмма №10).

Диаграмма №10

Распределение неудовлетворительных отметок по предметам



Наибольшее количество неудовлетворительных отметок поставлено по предметам образовательной области «Русский язык и литература» - русский язык, литература, родной язык, родная литература (21 оценка); «Математика» - математика, алгебра, геометрия (37 оценок). Среди учителей-предметников больше всего неудовлетворительных отметок поставили учитель математики Борзенко АЮ – 18 (17,14%), учитель русского языка и литературы Старовойт ЮВ – 11 (10,48%), учитель физики Гостева С.Э. - 8 (7,62%), учитель английского языка Каракешишян А.А. - 6 (5,7%).

Большинство неудовлетворительных отметок по различным имели одни и те же обучающиеся. Наблюдалось неравномерное изменение количество неуспевающих от триместра к триместру. Итоговое количество неуспевающих резко снизилось по сравнению со 2 триместром 2021-2022 учебного года. На конец учебного года выставлено 16 неудовлетворительных отметок 5-ти обучающимся. Таким образом, можно утверждать о качественной индивидуальной работе учителей-предметников с неуспевающими.

4. Сравнительный анализ успеваемости в течение 2021-2022 года по отдельным предметам и учителям.

При высоком уровне обученности по итогам 2021-2022 учебного года и незначительном количестве неуспевающих обучающихся был проанализирован такой показатель, как качество обученности обучающихся лицея 5-11-х классов по отдельным предметам и учителям.

Все группы углубленного уровня 8-х и 10-х классов демонстрируют высокое (более 50%) качество знаний по предмету.

В отличие от предыдущих лет в параллели 5-х и 6-х классов не выявлено проблемных учебных групп (классов) и групп с низким (недостаточным) качеством знаний. При этом выявлена три проблемные учебные группы и шесть групп с низким (недостаточным) качеством знаний в параллели 7-х классов, пять проблемных учебных групп и две группы с низким (недостаточным) качеством знаний в параллели 8-х классов, четыре проблемные учебные группы и четыре группы с низким (недостаточным) качеством знаний в параллели 9-х классов (базовый уровень), одна группа в параллели 11-х классов в учебной группе профильного уровня (математика). Не выявлено проблемных групп и групп с низким и недостаточным качеством знаний в параллели 10-х классов (таблицы№ 3, №4).

Таблица № 3

Учебные группы с низким и недостаточным качеством знаний (менее 30%)

№	Класс (учебная группа)	Предмет	Ф.И.О.учителя	Показатель качества
1.	7б класс	Физика	Гостева СЭ	16,67%
2.	7б класс	Алгебра	Трачевская НА	25%
3.	7б класс	Биология	Кириллина ОК	29,17%
4.	7д класс	Физика	Гостева СЭ	13,64%
5.	7д класс	Русский язык	Масеврина ЛБ	18,18%
6.	7д класс	Алгебра	Борзенко АЮ	18,8%
7.	8а класс	Физика	Гостева СЭ	28,57%
8.	8г класс	Русский язык	Старовойт ЮВ	29,17%
9.	9 класс	Алгебра	Лучинская АП	17,39%
10.	9 класс	Геометрия	Лучинская АП	13,04%
11.	9 класс	Геометрия	Рудь ЮГ	25%
12.	9 класс (гр.4)	Информатика	Кондратов НВ	26,67%
13.	11 (профиль)	Алгебра	Старовойт Н.И.	29,17%

Таблица № 4

Проблемные учебные группы (качество обученности менее 40%)

Кроме того, значение качества обученности близко к пороговому минимуму еще в двенадцати учебных группах:

№	Класс (учебная группа)	Предмет	Ф.И.О.учителя	Показатель качества
1.	7а класс	Русский язык	Масеврина ЛБ	33,33%
2.	7в класс	Физика	Гостева СЭ	39,39%
3.	7д класс	Геометрия	Борзенко АЮ	31,82%
4.	8а класс	Биология	Кириллина ОК	35,71%
5.	8а класс	Литература	Зевина ИВ	35,71%
6.	8а класс	Химия	Баратынская ВМ	39,29%
7.	8а класс	География	Дегтяренко НВ	39,9%
8.	8г класс	Геометрия	Лучинская АП	37,5%
9.	9 класс	Алгебра	Рудь ЮА	35,71%
10.	9а класс	Физика	Гостева СЭ	33,33%
11.	9а класс	Русский язык	Масеврина ЛБ	37,04%
12.	9в класс	Русский язык	Потапова ЮВ	39,29%

Распределение проблемных учебных групп и групп с недостаточным качеством знаний по учебным предметам отражено в диаграмме № 11.

Диаграмма № 11

Учебные группы с недостаточным качеством знаний
по учебным предметам и проблемные группы

Количество групп с недостаточным качеством знаний по учебным предметам и проблемных учебных групп больше, чем в прошлом учебном году на 4 группы. Но, стоит отметить, что это в основном, обучающиеся 8а и 9а классов, показывающих средние и ниже среднего образовательные результаты на протяжении всех лет обучения.

К наиболее проблемным отнесем 7д класс - по 4 предметам учебного плана, 7б класс - по 3 предметам учебного плана. В «группе риска» 8 а, 9а классы.

Кроме того, выявлено по две проблемные группы – 8г (геометрия, русский язык), по четыре проблемных группы в 9а,9в (русский язык, геометрия, алгебра, информатика + в 9а-физика), по одной проблемной группе в 7в (физика), 11(профиль) - алгебра. По сравнению с прошлым, 2020-2021 учебным годом, количество учебных групп с низким качеством обученности возросло с 10 до 13, количество проблемных учебных групп наоборот уменьшилось с 18 до 12, что говорит о качественной планомерной работе педагогов и администрации лицея по повышению качества обученности. Выявление проблемной группы профильного изучения математики (алгебра и начала анализа) в 11-м классе обусловлено набором обучающихся 9-х классов с низким уровнем качества обученности в 2019-2020 учебном году, но при этом требует обсуждения данной проблемы в рамках методического объединения учителей математики.

Необходимо отметить рост количества групп 10-х классов с высокими качественными показателями качества обученности по сравнению с 1 полугодием 2021-2022 учебного года и 2020-2021 годом, что свидетельствует о высоком уровне подготовки обучающихся по данным учебным предметам (таблицы № 5, № 6).

Таблица № 5

Учебные группы 10-х классов с высоким качеством обученности (более 70 %)

№	*Класс (учебная группа)*	*Предмет*	*Ф.И.О.учителя*	*Уровень учебной программы*	*Показатель качества*
1.	10 класс	Биология	Кириллина ОК	Профильный	80%
2.	10 класс	Алгебра	Малеева ИГ	Углубленный	74,07%
3.	10 класс	Физика	Рудь ЮА	Базовый	70,0%
4.	10 в класс	Алгебра	Стрельцова АВ	Базовый	71,43%
5.	10 в класс	Геометрия	Стрельцова АВ	Базовый	71,43%
6.	10 класс	География	Дегтяренко НВ	Профильный	84,62%
7.	10 а класс	Индивидуальный проект	Дзюба ТВ	Базовый	81,25%
8.	10 а класс	Английский язык	Андреева ЕА	Базовый	80%
9.	10 а класс	Родной язык	Щербакова ЕИ	Базовый	84,38%
10.	10 а класс	Литература	Щербакова ЕИ	Базовый	75,0%
11.	10 а класс	Русский язык	Щербакова ЕИ	Базовый	78,13%
12.	10 б класс	Литература	Бускевич НВ	Базовый	76,92%

13.	10 в класс	Литература	Севергина ИВ	Базовый	76,19%
14.	10 в класс	Русский язык	Севергина ИВ	Базовый	80,95%
15.	10 б класс	Родной язык	Бускевич НВ	Базовый	88,46%
16.	10 б класс	Экономика	Сковородкина ТД	Профильный	88,46%

Таблица № 6

Учебные группы 10-х классов с очень высоким качеством знаний (более 90%)

№	*Класс (учебная группа)*	*Предмет*	*Ф.И.О.учителя*	*Уровень учебной программы*	*Показатель качества*
1.	10 класс	Биохимия	Кириллина ОК	Профильный	90,0%
2.	10 класс	Английский язык	Ткачева ТН	Профильный	100%
3.	10 класс	Английский язык	Кулешова НВ	Профильный	100%
4.	10 б класс	Английский язык	Андреева ЕА	Базовый	92,31%
5.	10 в класс	Биология	Кокенко ОН	Базовый	100%
6.	10 класс	Генетика	Кириллина ОК	Профильный	92,0%
7.	10 б класс	Индивидуальный проект	Дзюба ТВ	Базовый	96,15%
8.	10 в класс	Индивидуальный проект	Дзюба ТВ	Базовый	100%
9.	10а класс	ОБЖ	Ковалев МА	Базовый	100%
10.	10б класс	ОБЖ	Ковалев МА	Базовый	100%
11.	10в класс	ОБЖ	Ковалев МА	Базовый	100%
12.	10 б класс	Обществознание	Суворинова АВ	Базовый	100%
13.	10 в класс	Обществознание	Бережная ЗН	Базовый	100%
14.	10 б класс	Право	Суворинова АВ	Базовый	100%
15.	10 в класс	Право	Бережная ЗН	Базовый	100%
16.	10 (тех)	Программирование	Кондратов НВ	Профильный	100%
17.	10 (хим)	Химия	Королёва АИ	Углубленный	100%
18.	10 в класс	Родной язык	Севергина ИВ	Базовый	100%
19.	10 (гр1)	Физическая культура	Кураева ВВ	Базовый	95,45%
20.	10 (гр2)	Физическая культура	Кураева ВВ	Базовый	95,83%
21.	10 (гр1)	Физическая культура	Сидоренко СЮ	Базовый	92,86%
22.	10 (гр2)	Физическая культура	Сидоренко СЮ	Базовый	100%
23.	10 (эк)	Финансовая грамотность	Сковородкина ТД	Профильный	100%
24.	10 (тех)	Черчение	Бурцева ГМ	Профильный	100%
25.	10 в класс	Экономика	Сковородкина ТД	Профильный	100%

5. Работа с резервом обучающихся параллелей 5-8-х, 10-х классов.

Одним из показателей результативности учебного процесса является процент резерва обучающихся.

Под резервом успевающих понимаем обучающихся, имеющих одну отметку «2» при остальных положительных отметках; под резервом хорошистов - обучающихся, имеющих одну отметку «3» при остальных отметках «4» или «5»; под резервом отличников – обучающихся, имеющих одну отметку «4» при остальных отличных отметках.

Резерв обучающихся по итогам года составляют 55 обучающихся – 6,34% аттестованных в году обучающихся 5-11-х классов.

Резерв успевающих – 5 человек (0,6%): 1 ученик 8а, 1 ученик 8б, 1 ученик 6д, 1 ученик 7д класса, 1 ученик 10 а класса – 0,58% аттестованных в году обучающихся 5-11-х классов.

Резерв хорошистов составляют 44 обучающихся; в том числе в основной школе – 38 обучающихся, в средней школе – 6 обучающийся.

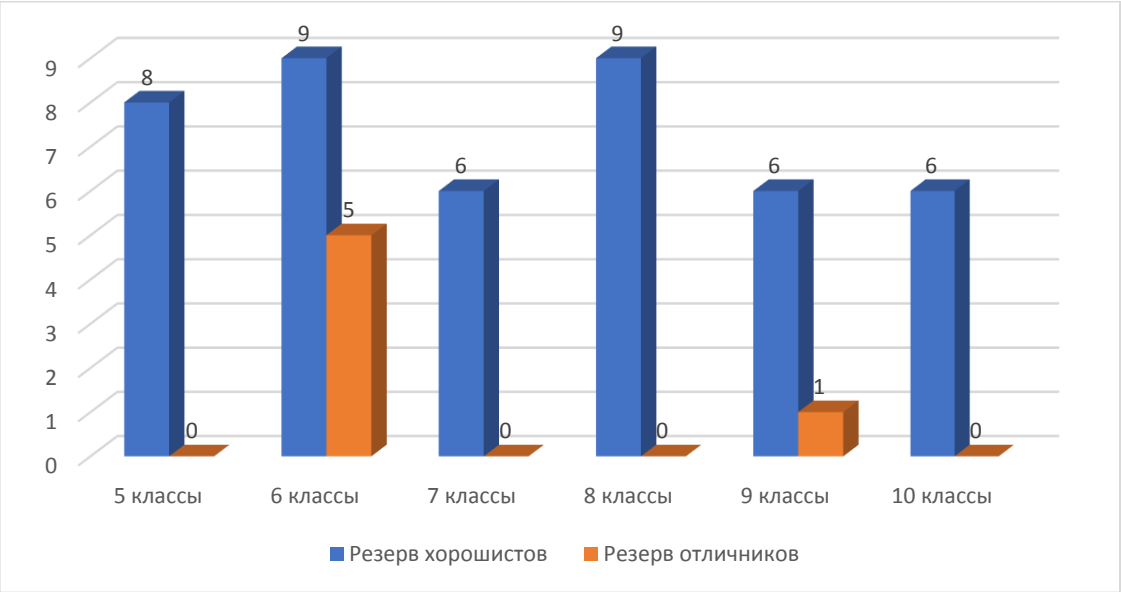
Резерв отличников – 6 обучающихся основной школы.

Резерв хорошистов составляют

- в параллели 5-х классов - 8 человек:
  5а – Павленко А (русский язык); 5б - Егоров Б. (математика); 5в - Крысько Т.(география), Середа М. (русский язык), Хмелевская М. (математика); 5г класс- Леженко Е, Мезенцева У (математика), Ксандинов С. (русский язык);
- в параллели 6-х классов – 9 человек:
  6а - Куприкова П.(география); 6в- Смирнова А.(математика), Хахуцкая А. (биология); 6г - Макаренко Е. (биология), Шереметьева С. (русский язык), 6д – Данилова А, Краснокутский М, Собещанский А (английский язык); 6е – Гарбузюк Д (английский язык);
- в параллели 7-х классов - 6 человек:
  7а- Алиев Р. (физика), Иващенко Р. (физика), 7б- Рудковский К. (алгебра), 7в- Плеханова В. (физика), 7д- Сизов Д. (русский язык), Осташевская К. (английский язык);
- в параллели 8-х классов - 9 человек: 8а-Катричев Д (электив по алгебре), 8г - Бевз К.(электив по физике), Михайленко Т.(химия), Федоренко А.(русский язык), 8д – Скиба Н., (русский язык), Бычков Д.(8г, русский язык), Махно А.(8г, информатика), Паненко Д. (8а, геометрия), Щупляк А. (8в, геометрия);
- в параллели 9-х классов - 6 человек: Шалаганова К. (9д, электив по химии), Клюев А.(9в, английский язык), Котлярова А. (9в, английский язык), Проценко Д.(9г,геометрия), Сипаркин С.(9б, геометрия), Цветкова С.(9г, электив по алгебре);
- в параллели 10-х классов резерв хорошистов составляет 6 человек: Парфенова П (10а, англ. язык), Шипика А. (10б, русский язык), Марченко К. (10в, физическая культура), Кубанов А. (10б, геометрия), Жучкова А. (10б, экономические задачи), Бондаренко П. (10б, экономические задачи);

Резерв отличников в 5-9-х классов составляет 6 человек: 6б – Болгар М, (англ.язык), 6в - Беядовская К, (русский язык), Уманец Н., (русский язык), Стародумова Д, (математика), 6д- Коврин М. (математика), 9д- Могильная М. (алгебра) (диаграмма №12).

Диаграмма № 12
Распределение резерва хорошистов и резерва отличников по параллелям по итогам учебного года



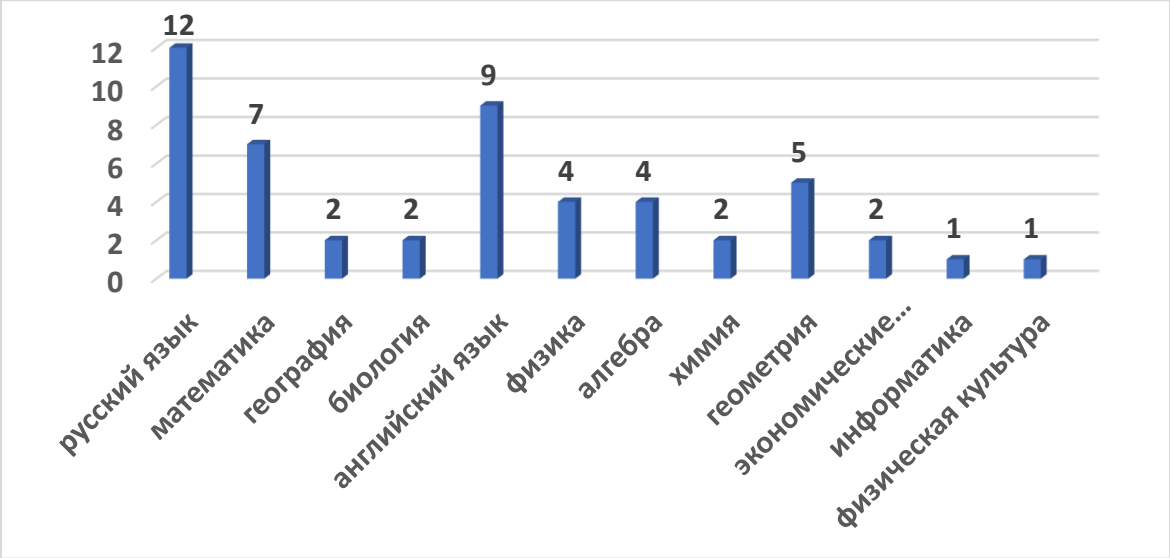
Наибольший резерв обучающихся – 14 человек (25%) от общего количества, составляющего резерв, выявлено в параллели 6-х классов. При этом, наиболее «трудными» предметами для обучающихся являются английский язык и русский язык.

В целом, наибольшее количество единственных отметок выставлены по русскому языку, английскому языку и предметам образовательной области «Математика» (алгебра, геометрия, математика) (диаграмма №13).

Тот факт, что в 2021-2022 впервые 9 единственных отметок «3» выставлены по английскому языку обучающимся, имеющими высокие отметки по русскому языку свидетельствует о необходимости обсуждения данной проблемы в рамках методического объединения учителей иностранного языка, выработки путей решения проблемы.

Диаграмма № 13

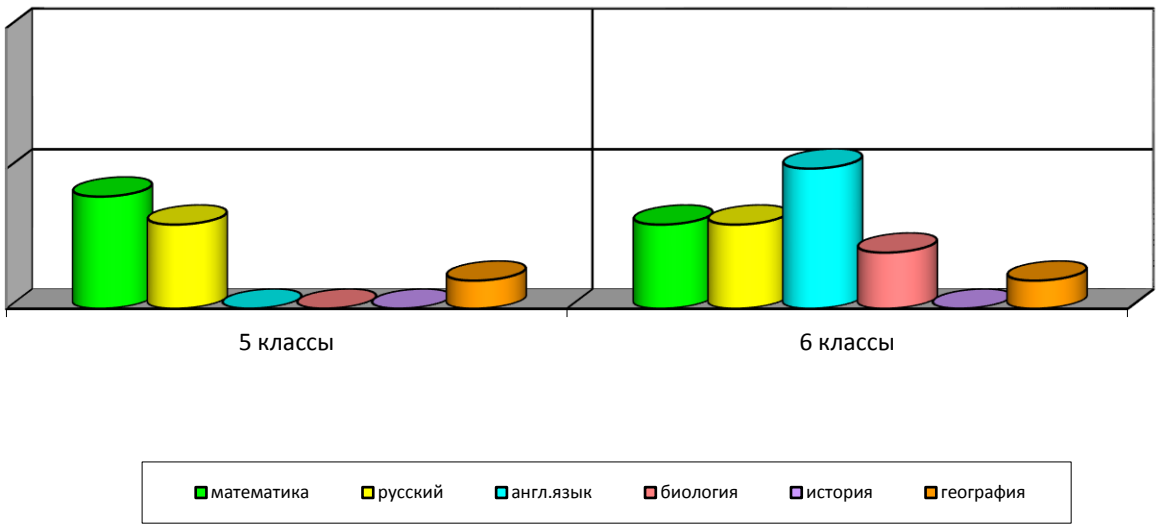
Распределение единственных отметок по предметам



По параллелям распределение единственных отметок выглядит следующим образом (диаграмма № 14):

Диаграмма № 14

Распределение единственных отметок по предметам по параллелям



По итогам 2021-2022 учебного года при росте показателей качества обученности количество отличников в 5-9 классах возросло с 28 в 1 триместре до 43 по итогам года, в 10-11-х классах – с 18 до 23. Таким образом, рост составил в течение года – 24 ученика.

Количество хорошистов возросло в 5-11- классах с 282 до 306 обучающихся.

При этом качественно изменился состав резерва хорошистов при его незначительном росте. Такие результаты свидетельствуют о качественной работе учителей-предметников, так как практически все обучающиеся (кроме 4-х), входящие в резерв по итогам учебного года полностью реализовали свой учебный потенциал, но необходимо продолжать работу с образовавшимся резервом на следующий учебный год. Качественный потенциал распределен практически равномерно во всех параллелях, но наибольшее внимание необходимо уделить в параллели 6-х классов (14 обучающихся в резерве).

Проведен анализ изменения резерва обучающихся по категориям в сравнении с итогами 2020-2021 учебного года (диаграмма № 15).

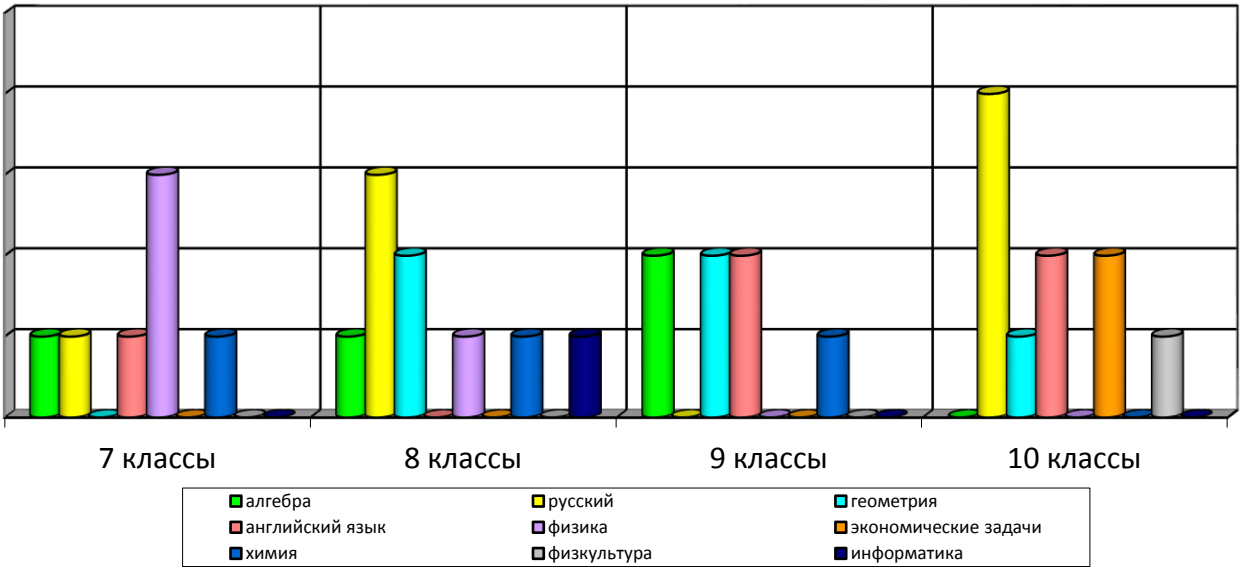
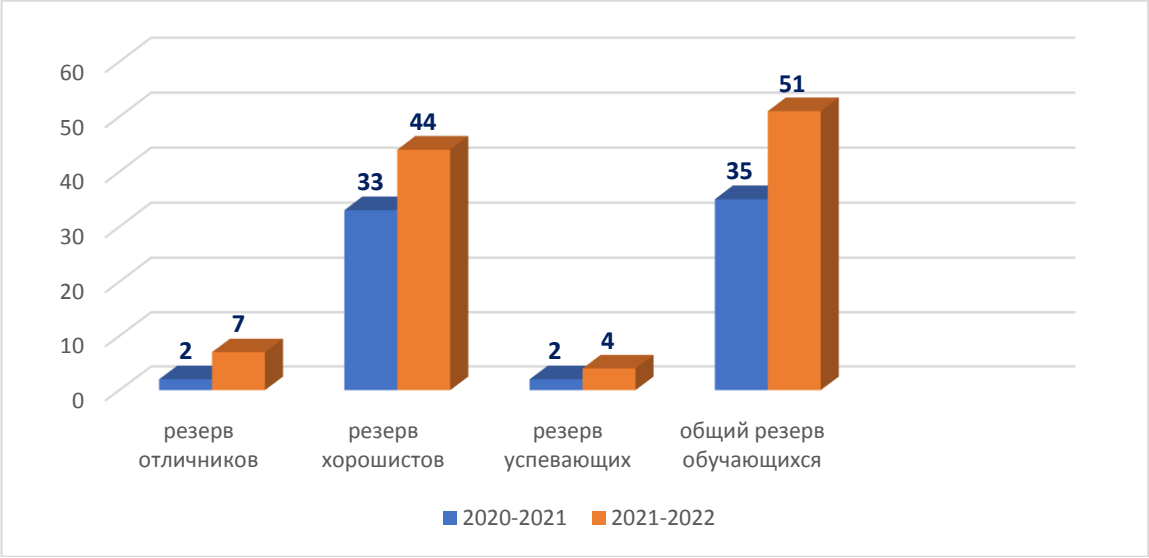


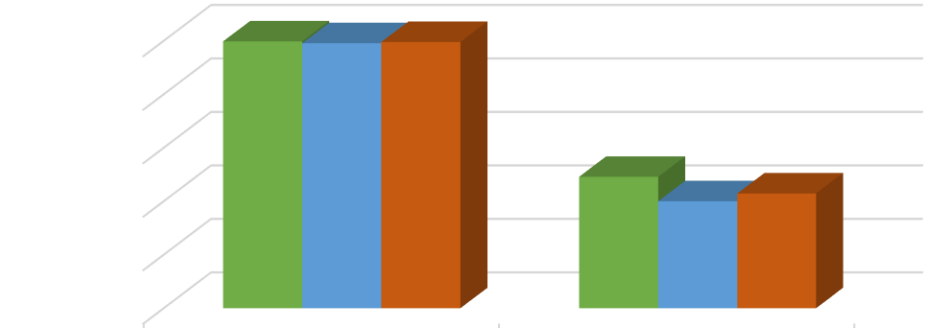
Диаграмма № 15
Динамика изменения резерва обучающихся по категориям в сравнении с итогами 2020-2021 учебного года



Анализировались и показатели обученности в динамике за последние три года (диаграмма № 16)

Диаграмма № 16

Показатели обученности обучающихся 5-11-х классов лицея в динамике за три года (в %)



	уровень обученности	качество обученности
2019-2020	99,77%	49,13%
2020-2021	99,10%	40%
2021-2022	99,54%	42,91%

По сравнению с 2020-2021 учебном годом наблюдается увеличение количества отличников (на 1,52%) в 5-11-х классах. При этом незначительно уменьшилось количество отличников в 6а, 6 д, 8б, 8в, 8д, 11в, 6 б, 6в, 6г. На 3 человека уменьшено в 5г и 5д классах. Увеличено - в 5в, 10а, 10б, 10в, 9б. В остальных классах количество отличников сохранено.

Качественная работа с резервом отличников выявлена в 9б, 5в, 10а,10б, 10в классах.

По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается незначительное снижение количество отличников (с 11 до 8 человек) в параллели 7-х классов, что свидетельствует об осознанном выборе обучающихся при переходе на предпрофильную ступень обучения.

Снижение количества отличников в параллели 7-х классов обусловлено также переходом от пропедевтического курса к основному по физике и информатике, введением новых учебных предметов: химии, алгебры, геометрии.

Сравнение результатов обученности за три учебных года свидетельствует о повышении уровня обученности, среднего балла и качества учебных достижений обучающихся 5-11-х классов, количества отличников основной и средней школы.

На основании проведённого анализа можно сделать следующие *выводы:*

1. ***Уровень обученности обучающихся лицея высокий, но не максимальный (99,42%), качество обученности – среднее (42,91%), средний балл – 4,18, отличников – 66 человек (9,82%).***
2. ***Уровень обученности 100% показали обучающиеся 27 классов (84,38%), что выше показателей 2021-2022 учебного года на 4,28%.***
3. ***Высокое качество обученности (50% и более) отмечено в 13 классах: 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 6б, 6е, 7г, 8д, 10в, 11а,11б,11в классах, что превышает показатель прошлого учебного года.***

4. *Стабильно высокие учебные результаты в течение всего учебного года демонстрируют обучающиеся шести классов (18,75%): 8д (кл. рук. Кокенко О.Н.), 9д (кл. рук. Ковалев М.А.), 7г (кл. рук. Дегтяренко НВ), 6е (кл. рук. Щербакова ЕИ), 11в (кл. рук. Тынянова АС), 10в (кл. рук.Трифонова АА) классов.*
5. *Стабильно невысокие учебные результаты (уровень обученности менее 96% и (или) качество обученности менее 30%) показывают обучающиеся шести классов (18,75%): 8а, 8в,7б, 7д, 8г, 9в.*
6. *Отмечается снижение качества обученности в 5а (на 4,8%), 5в (на 3,33%), 5г (на 11,48%), 5д (5,64%) классах, по сравнению с результатами 4-х классов в 2020-2021 учебном году. При этом наибольшее снижение (на 11,48%) отмечается в 5г классе (кл. рук. Тютерева АО).*
7. *Наибольшее количество неудовлетворительных отметок среди учителей-предметников поставили учитель математики Борзенко АЮ – 18 (17,14%), учитель русского языка и литературы Старовойт ЮВ – 13 (12,38%), учитель физики Гостева С.Э. - 8 (7,62%), учитель английского языка Каракешишян А.А. - 6 (5,7%).*
8. *Неуспевающие обучающиеся, имеющие академическую задолженность по итогам учебного года, выявлены в пяти классах (15,63%) основной школы: 6б, 7д, 8а, 8б, 10а. Все обучающиеся переведены условно в следующий класс с обязательной ликвидацией академической задолженности в течение следующего учебного года.*
9. *Количество неуспевающих обучающихся значительно снизилось к концу учебного года, что свидетельствует о качестве индивидуальной работы учителей-предметников с данной категорией обучающихся.*
10. *На конец учебного года по уровням образования выявлена положительная динамика уровня и качества обученности по сравнению с результатами 1 триместра/ полугодия.*
11. *Незначительное повышение уровня обученности в 5-9-х классах – на 0,42% (с 99% до 99,4%); повышение качества обученности: в 5-9-х классах – на 2,5% (с 39,3% до 41,8%); в 10-11-х классах – на 8,58% (с 39,47% до 48,05%); повышение качества обученности в параллели 6-х классов – на 4,38%, 7-х – на 4,9%, 8-х – на 4,7%, 9-х классов – на 13,3%, 10-х классов – 5,1%. В параллели 5-х классов и в 11-х классов качество обученности стабильно высокое.*
12. *Отмечен стабильный рост качества обученности в течение учебного года в параллелях 9-х, 10-х, 11-х классов.*
13. *Все группы углубленного уровня 8-х и 10-х классов демонстрируют высокое (более 50%) качество знаний по предмету. В отличие от предыдущих лет в параллели 5-х, 6-х, 10-х классов не выявлено проблемных учебных групп (классов) и групп с низким (недостаточным) качеством знаний.*
14. *По сравнению с прошлым, 2020-2021 учебным годом, количество учебных групп с низким качеством обученности возросло с 10 до 13, количество проблемных учебных групп наоборот уменьшилось с 18 до 12. Необходимо отметить рост количества групп 10-х классов с высокими качественными показателями качества обученности по сравнению с 1 полугодием 2021-2022 учебного года и 2020-2021 годом.*
15. *Резерв обучающихся по итогам года составляют 55 обучающихся (6,34%), резерв успевающих – 5 человек (0,6 %), резерв хорошистов - 44 (5,07%), резерв отличников – 6 обучающихся (0,69 %) аттестованных в году обучающихся 5-11-х классов. Наибольший резерв обучающихся – 14 человек (25%) от общего количества, составляющего резерв, выявлено в параллели 6-х классов. При этом, наиболее «трудными» предметами для обучающихся являются английский язык и русский язык.*
16. *Наибольшее количество единственных отметок «3» и «4» выставлены по русскому языку, английскому языку и предметам образовательной области «Математика» (алгебра, геометрия, математика).*
17. *По итогам 2021-2022 учебного года при росте показателей качества обученности количество отличников в 5-9 классах возросло с 28 до 43 по итогам года, в 10-11-х классах – с 18 до 23. Количество хорошистов возросло в 5-11- классах с 282 до 306 обучающихся. По сравнению с 2020-2021 учебном годом наблюдается увеличение количества отличников (на 1,52%).*
18. *В целом динамика изменения учебного результата обучающихся 5-11-х классов в течение учебного года носит положительный характер и свидетельствует о качестве*

системной компенсирующей и коррекционной работы педагогов с обучающимися.

Государственная (итоговая) аттестация

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников 11 класса является единый государственный экзамен, 9 класса основной государственный экзамен.

В 2022 году условием получения аттестата 11 класса был «зачет» по итоговому сочинению и обязательный экзамен по русскому языку и математике. Итоговое сочинение было проведено 02.02.2022. По результатам проверки все 76 обучающихся получили «зачет».

Успешно сдав обязательный экзамен по русскому языку и математике, аттестат получили все выпускники, в том числе экстерн Большова Ю.А. Количество обучающихся, получивших в 2021-2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 13 человек (17,1%) от общей численности выпускников.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд родительских собраний (онлайн), где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ГИА. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Результаты единого государственного экзамена следующие:

- 11 выпускников набрали 90-100 баллов по выбранным учебным предметам;
- не преодолели минимальный пороговый балл при сдаче ЕГЭ по химии – 4 выпускника (31%); по обществознанию – 2 выпускника (8%); по биологии – 2 выпускника (11,1%); по информатике и ИКТ (КЕГЭ) – (9,5%); по физике – 1 выпускник(8,3%).

Результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку

№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся	Средний балл по РФ	Средний балл по лицею
1.	Русский язык	76	68	73

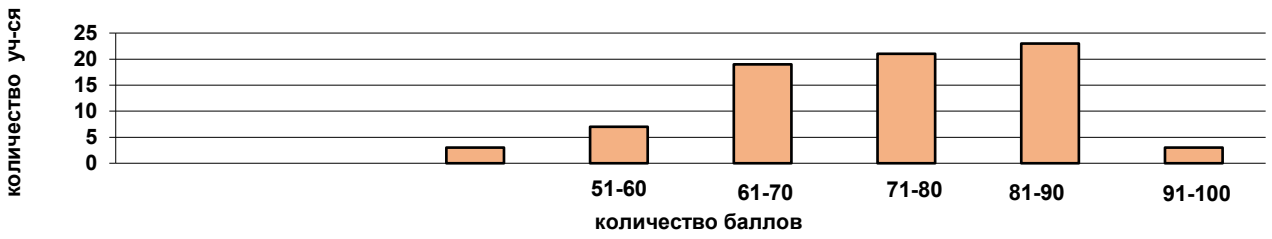
Сравнительная таблица среднего балла на экзамене по русскому языку по классам

№ п/п	Класс/учитель	Кол-во уч-ся	Средний балл по группе	Средний балл по лицею
1.	11 (учитель З.В. Асекритова)	22	63,6	73
2.	11 (учитель Ю.В. Потапова)	23	75,7	
3.	11 (учитель Т.Ф. Ливинская)	30	76,8	
4.	Большова Ю.А. – экстерн	1	85	

Распределение выпускников по количеству баллов на ЕГЭ по русскому языку

предмет	миним. балл	20-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
Русский язык	24	0	0	4	7	19	21	21	3

Распределение выпускников по количеству баллов на ЕГЭ по русскому языку



Результаты ЕГЭ по русскому языку в 11 классе (учитель З.В. Асекритова)

предмет	миним. балл	20-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
Русский язык	24	0	0	4	5	5	5	3	0

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 11 классе (учитель Ю.В. Потапова)

предмет	миним. балл	20-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
Русский язык	24	0	0	0	1	6	7	8	1

1 выпускник получил 90 и более баллов: Доннер В. - 91

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 11 классе (учитель Т.Ф. Ливинская)

предмет	миним. балл	20-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
Русский язык	24	0	0	0	1	8	9	10	2

2 выпускника получили 90 и более баллов: Мильченко М. – 91, Бокарева А. – 94.

Математику в 2022 году сдавали на профильном уровне 46 человек (60,5%), математику на базовом уровне - 30 человек (39,5%).

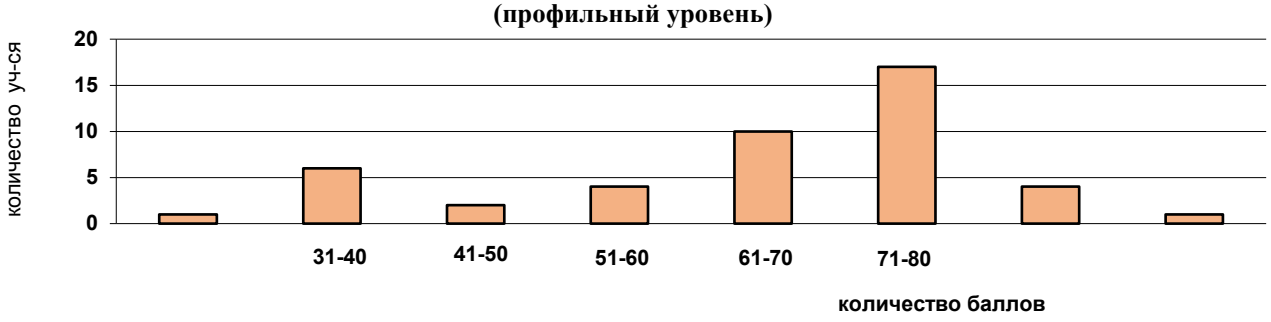
Результаты сдачи ЕГЭ по математике (профильный уровень)

№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся	Средний балл по РФ	Средний балл по лицею
1	Математика	46	57	64

Распределение выпускников по количеству баллов на ЕГЭ по математике (профильный уровень)

предмет	миним. балл	20-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
Математика	27	1	6	2	4	10	17	4	1

Распределение выпускников по количеству баллов на ЕГЭ по математике (профильный уровень)



Сравнительная таблица среднего балла на экзамене по математике (профильный уровень) по группам

№ п/п	Группа/учитель	Кол-во уч-ся	Средний балл по группе	Средний балл по лицею
1.	Группа углубленного изучения математики (учитель А.С. Тынянова)	22	73,27	64
2.	Профильная группа (учитель Н.И. Старовойт)	15	67,2	
3.	Базовая группа (учитель И.Г. Малеева)	9	38,55	

Результаты ЕГЭ в группе углубленного изучения математики (учитель А.С. Тынянова)

предмет	миним. балл	20-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
Математика	27	0	1	1	1	3	11	4	1

7 выпускников получили 80 баллов и более: Орехов А. и Калашникова Е. – 80, Бураков А. - 82, Курбанов К. – 84, Винокуров Д. – 86, Бокарева А. – 88, Алексеев Д. - 92.

Результаты ЕГЭ в профильной группе по математике (учитель Н.И. Старовойт)

предмет	миним. балл	20-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
Математика	27	0	0	1	2	6	6	0	0

1 выпускник получил 80 баллов: Васильева Е - 80.

Результаты ЕГЭ в группе базового изучения математики (учитель И.Г. Малеева)

предмет	миним. балл	20-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
Математика	27	2	5	0	1	1	0	0	0

Результаты сдачи ЕГЭ по математике (базовый уровень)

№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся	Средняя оценка по лицею
1.	Математика	30	5

Результаты сдачи ЕГЭ по математике (базовый уровень) по группам

№ п/п	Уровень обучения	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	% кач	% усп
1.	Углублённый	А.С. Тынянова	2	2	-	-	100	100
2.	Профильный	Н.И. Старовойт	5	4	1	-	100	100
3.	Базовый	И.Г. Малеева	23	13	7	3	91,31	100

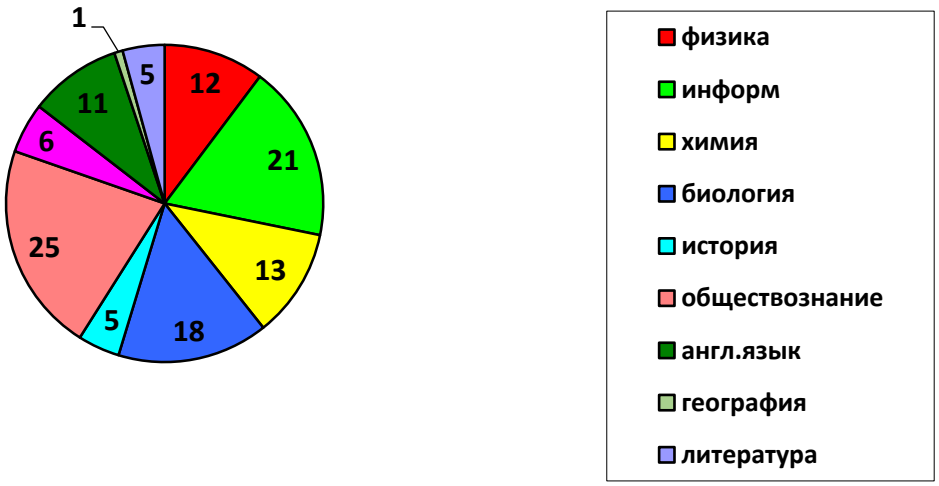
Сравнительная таблица среднего балла на экзамене по математике (базовый уровень) по группам

№ п/п		Кол-во уч-ся	Средняя оценка по группе	Средняя оценка по лицею
1	Группа углубленного изучения математики (учитель А.С. Тынянова)	2	5	5
2	Профильная группа (учитель Н.И. Старовойт)	5	4,8	
3	Базовая группа (учитель И.Г. Малеева)	23	4,5	

2 выпускника получили 21 максимальных баллов: Доннер В. и Коровина Е.

В этом учебном году выпускники 11 классов сдавали по выбору физику, информатику, химию, биологию, историю, обществознание, английский язык, литературу, географию.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ-2022



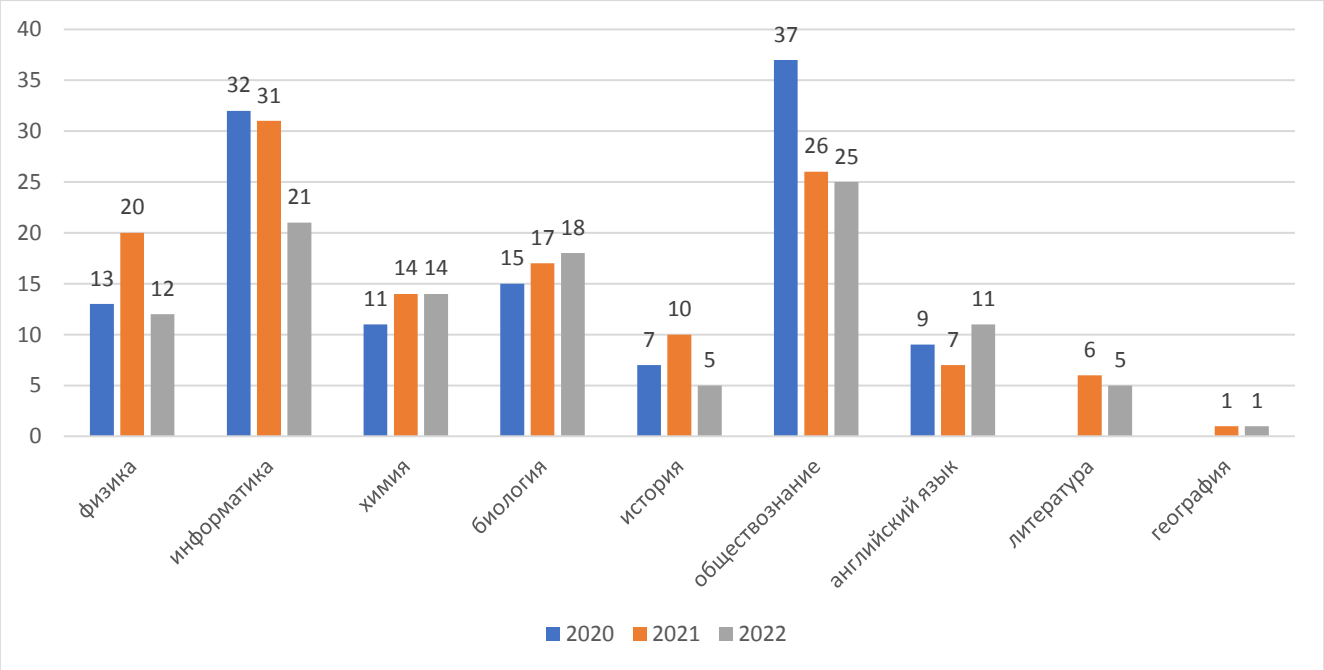
Сравнительная таблица среднего балла на экзаменах по выбору

№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся	Средний балл по РФ	Средний балл по лицею
1.	Физика	12	54	55
2.	Информатика	21	59,5	63
3.	Химия	14	54	62
4.	Биология	18	50	57,5
5.	История	5	58	71
6.	Обществознание	25	60	64
7.	Английский язык	11	73,3	73
8.	Литература	5	60,8	61
9.	География	1	55	57

Таблица среднего балла ЕГЭ по группам

№ п/п	Предмет	Уровень обучения	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Средний балл по группе
1.	Физика	углубленный	Дзюба Т.В.	9	60
		базовый	Рудь Ю.А.	3	39
2.	Информатика	углубленный	Кондратов Н.В.	10	74,7
		профильный	Ченцова Н.В.	8	67,25
		базовый	Гриценко О.И.	3	48
3.	Химия	углубленный	Королева А.И.	13	66
		базовый	Баратынская В.М.	1	7
4.	Биология	углубленный	Кокенко О.Н.	15	64,5
		базовый	Кириллина О.К.	3	22,3
5.	История	углубленный	Бережная З.Н.	3	74,3
		базовый	Тютерева А.О.	1	40
		экстерн		1	90
6.	Обществознание	углубленный	Суворинова А.В.	15	66,4
		базовый	Бережная З.Н.	8	56,37
		самоподготовка		1	38
		экстерн		1	52
7.	Английский язык	профильный	Ткачева Т.Н.	4	84
		базовый	Онешко В.Н.	3	59
		базовый	Кулешова Н.В.	3	65
		экстерн		1	90
8.	Литература	базовый	Асекритова З.В.	2	53
		базовый	Потапова Ю.В.	3	58
		базовый	Ливинская Т.Ф.	1	87
9.	География	базовый	Дегтяренко Н.В.	1	57

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2020, 2021, 2022 годы



Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов (в формате ЕГЭ)

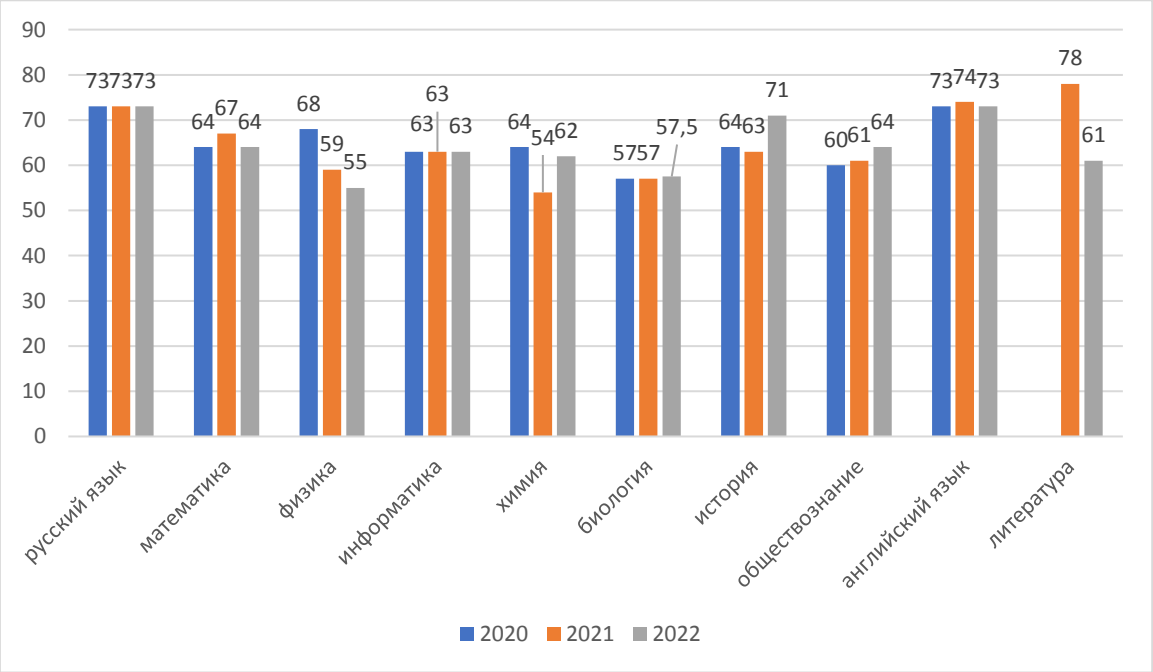
Учебный год	Математика(профильный уровень)	Русский язык
2019/2020	64	73
2020/2021	67	73
2021/2022	64	73

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 80 до 100)

Предмет	% обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	27,6	21	94
Обществознание	12	3	96
Английский язык	36,4	4	95
Информатика и ИКТ	38	8	93
Физика	8,3	1	85
Математика (профильный уровень)	17,4	8	92
Литература	20	1	87
История	40	2	96
Химия	28,6	4	95
Биология	11,1	2	91

По результатам сдачи ЕГЭ в 2021 году в сравнении с 2022 годом по лицею повысился средний балл по обществознанию (2020 год – 60; 2021 год – 61; 2022 год – 64), истории (2020 год – 64; 2021 год – 63; 2022 год – 71), химии (2020 год – 62,5; 2021 год – 54; 2022 год – 62), Снизился средний балл по математике (профильный уровень) (2020 год – 64; 2021 год – 67; 2022 год – 64), по физике (2020 год – 68; 2021 год – 59; 2022 год – 55), по английскому языку (2020 год – 73; 2021 год – 74; 2022 год – 73), по литературе (2021год – 78; 2022 – 61). Стабильные результаты по русскому языку (2020 год – 73; 2021 год – 73; 2022 год – 73), по биологии (2020 год – 57; 2021 год – 57; 2022 год – 57,5), информатике (2020 год – 63; 2021 год – 63; 2022 год – 63). В 2022 году самый низкий средний балл по физике – 55.

Итоги государственной итоговой аттестации за 2019/20, 2020/21, 2021/22 учебные годы



ВЫВОДЫ:

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом по лицею:

1. ***Повысился средний балл по истории, обществознанию, химии.***
2. ***Снизился средний балл по профильной математика, физике, английскому языку, литературе. Самый низкий средний балл по физике.***
3. ***Набрали ниже минимального количества баллов 11 выпускников: по обществознанию – 2 человека (8%), по химии – 4 человека (31%), по биологии – 2 человека (11%), по информатике и ИКТ – 2 человека (9,5%), по физике – 1 человек (8,3%) от числа сдававших экзамен.***

А также в соответствии с приведенными данными результатов ГИА по образовательным программам среднего общего образования, можно заключить следующее:

1. ***В лицее сформирована система обучения в старшей школе и подготовки обучающихся старших классов к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ, которая позволяет получать стабильно высокие результаты.***
2. ***Результаты ЕГЭ (средний балл) по обязательным предметам и предметам по выбору выше, чем в РФ (кроме английского языка).***
3. ***11 участников ЕГЭ (14,5%) набрали 90-100 баллов по соответствующим учебным предметам, в том числе 1 выпускник набрал такие баллы по трем предметам и 1 выпускник набрал такие баллы по двум предметам:***

№ п/п	ФИО участника ЕГЭ	Наименование учебного предмета	Тестовый балл
1	Бокарева Анна Андреевна	русский язык	94
		химия	91
		биология	91
2	Большова Юлия Александровна	история	90
		английский язык	90
3	Калашникова Елизавета Юрьевна	обществознание	96
4	Германенко Николай Олегович	химия	95
5	Алексеев Даниил Максимович	математика (профиль)	92
6	Мильченко Мария Алексеевна	русский язык	91
7	Доннер Виолетта	русский язык	91
8	Коровина Екатерина Андреевна	история	96
9	Журбина Мария Андреевна	английский язык	95
10	Синицина Софья Дмитриевна	английский язык	90
11	Коврижкин Семён Васильевич	информатика	93

В 2021-2022 учебном году к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования было допущено 136 обучающийся 9-х классов в том числе Звягина Ольга, прибывшая из Донецкой Народной Республики.

В 2022 году условием получения аттестата 9 класса был «зачет» по итоговому собеседованию, обязательные экзамены по русскому языку, математике и два предмета по выбору. Итоговое собеседование было проведено 09.02.2022. По результатам проверки все 135 обучающихся получили «зачет».

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов проводилась в форме ОГЭ. Для прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и получения аттестата выпускникам необходимо было сдать два обязательных экзамена: русский язык и математику и два экзамена по выбору. В перечень предметов по выбору входили: физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, информатика, иностранный язык.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования следующие:

- 128 выпускников 9 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования и получили аттестаты. Получили аттестат особого образца (с отличием) 11 человек (8%) от общей численности выпускников;
- в соответствии с п. 4 Особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 13.04.2022 № 230/515 и заявления родителя (Звягиной Яны Евгеньевны) от 12.05.2022 МАОУ лицей № 28 организовал проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году в форме промежуточной аттестации для обучающейся 9В класса Звягиной Ольги Олеговны, прибывшей в МАОУ лицей № 28 14.03.2022 из Донецкой Народной Республики. Звягина О.О. имеет «зачёт» по итоговому собеседованию по русскому языку (протокол от 27.04.2022). Решением педагогического совета от 18.05.2022 № 12 считать образовательные программы основного общего образования по предметам учебного плана успешно освоенными, признать результаты промежуточной аттестации по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговые отметки, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9 класс в качестве результатов государственной итоговой аттестации для обучающейся 9В класса Звягиной Ольги Олеговны;
- при сдаче обязательного экзамена по математике неудовлетворительные оценки получили 10 человек: Гладких В, Журавлева А, Майорникова Е, Чаленко М, Мачнев Д, Науменко П, Проскурников Б, Хохлова А, Кращенко И, Писковец Д. В резервный день экзамен не пересдали: Гладких В.;
- неудовлетворительные оценки по предметам по выбору получили 23 выпускника: обществознание 16 человек: Алиева Л, Борцов-Карпенко В, Бубнов Д, Исрафилов Ф, Щредер Д, Лукашев М, Чаленко М, Чернушкина К, Григорян С, Деркачева К, Кузнецов Е, Мачнев Д, Мешалкина Т, Волжин Н, Кращенко И, Бойправ А; информатика 8 человек: Андрощук А, Власьев В, Лазарев Р, Майорникова Е, Чаленко М, Чернушкина К, Мачнев Д, Зайцева Г; биология 2 человека: Бойправ А, Самарская А; география 1 человек – Овчаров Н. В резервные дни экзамен не пересдали: Бубнов Д, Григорян С, Бойправ А, Власьев В, Лазарев Р.;
- два выпускника: Мачнев Д. и Чаленко М. (1,5%) получили неудовлетворительные оценки по трем предметам;
- согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования этим 8-ми обучающимся предоставляется право пройти ГИА в дополнительный период (осень).

Результаты сдачи ОГЭ по русскому языку (по классам)

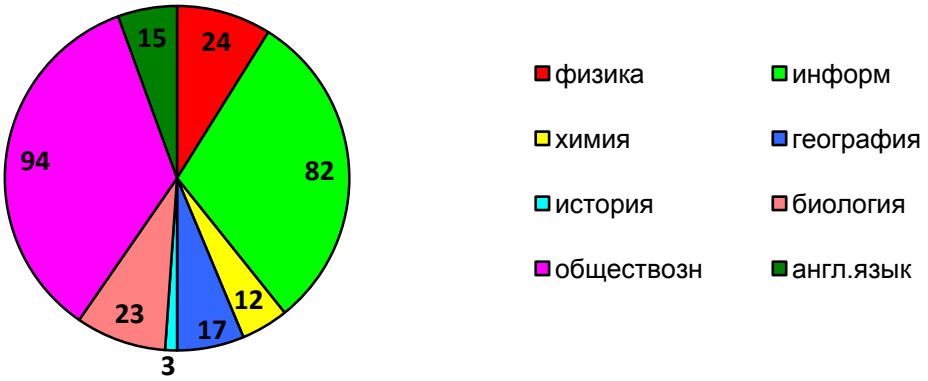
класс	*Ф.И. О. учителя*	*Кол-во уч-ся*	*«5»*	*«4»*	*«3»*	*«2»*	*% кач*	*% усп*	*Средняя оценка по*	*Средняя оценка по*
9А	Л.Б. Масеврина	28	9	11	8	-	71,4	100	4	4,2
9Б	Ю.В. Потапова	30	15	12	3	-	90	100	4,4	
9В	Ю.В. Потапова	26	12	7	7	-	73	100	4	

9Г	Ю.В. Старовойт	24	8	11	5	-	79,2	100	4,1	
9Д	Н.В. Бускевич	27	16	9	2	-	92,6	100	4,4	

Результаты сдачи ОГЭ по математике (по группам)

уровень	*ФИО учителя*	*Кол-во уч-ся*	*«5»*	*«4»*	*«3»*	*«2»*	*% кач*	*% усп*	*Средняя оценка*	*Средняя оценка*
угл	Старовойт Н.И.	32	25	6	1	-	96,9	100	4,75	3,98
угл	Малеева И.Г.	32	13	17	2	-	93,8	100	4,34	
баз	Рудь Ю.А.	27	3	8	15	1	40,7	96,3	3,48	
баз	Борзенко А.Ю./Тынянова А.С.	20	1	11	8	-	60	100	3,65	
баз	Лучинская А.П.	24	-	9	13	2	37,5	91,7	3,29	

Выбор предметов для сдачи ОГЭ



Результаты сдачи ОГЭ по выбору

предмет	*Кол-во уч-ся*	*«5»*	*«4»*	*«3»*	*«2»*	*% кач*	*% усп*
Физика	24	5	10	9	-	62,5	100
Информатика	82	22	28	28	4	61	95,1
Обществознание	94	2	34	54	4	38,3	95,75
География	17	2	6	10	-	47	100
Биология	23	2	12	8	1	60,9	95,7
Химия	12	4	6	2	-	83,3	100
Английский язык	15	4	9	2	-	86,6	100
История	3	-	1	2	-	33,3	100

Итак, в 9-х классах:

1. ***128 выпускников 9-х классов получил аттестаты об основном общем образовании.***
2. ***Выбор экзаменов выпускники согласовывали с будущим профилем обучения в 10 классе.***
3. ***Процент качества при сдаче экзаменов по выбору составляет от 33 до 86%.***
4. ***50% выпускников подтвердили свою годовую отметку по предметам по выбору.***
5. ***Наиболее низкий процент качества по предметам «история» и «обществознание». Такой результат ОГЭ можно объяснить тем, что выпускники основной школы, выбирая обществознание для сдачи экзамена, не понимают сложности самого учебного предмета «обществознание», как предмета интегрированного, который включает разделы «Человек и общество», «Экономика», «Социология», «Политология» и «Правоведение». Однако есть и объективные причины: в течение учебного года в 9-х классах менялись преподаватели по обществознанию по причине болезни, увольнения педагогов.***
6. ***Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования обучающимся: Бойправ А,***

Бубнову Д, Гладких В. Григорян С, Власьеву В, Лазареву Р., Мачневу Д. Чаленко М. предоставляется право пройти ГИА в дополнительные сроки (осень).

Мониторинг функциональной грамотности обучающихся лицея

Насколько готовы 15-летние учащиеся нашего лицея к тому, чтобы процветать в XXI веке? Приобрели ли они навыки, необходимые для того, чтобы преуспеть в высшем образовании, на работе и в обществе? В этом учебном году наш лицей участвовал в исследовании «PISA для школ» и количество учащихся, которое приняло участие в нем, достаточно для формирования отчета, показавшего уровень знаний учащихся в области читательской, математической и естественнонаучной грамотности.

Цель мониторинга качества образования в школе PISA - оценка способности применять в реальной жизни знания, полученные за школьной скамьей. Объект исследования - образовательные достижения учащихся 15-летнего возраста. Первая ступень образования особенно важна, ведь это фундамент всего образовательного процесса, который в нашем мире происходит всю жизнь. Если в ребенке заложена или воспитана способность самостоятельно приобретать знания, необходимые для успеха в обществе, то все остальное приложится.

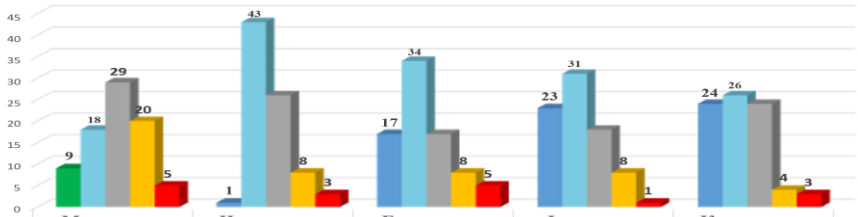
Хорошая школа должна привить навыки решения реальных жизненных проблем и самостоятельной работы с информацией. Это называется «функциональной грамотностью», и именно эта самая функциональная грамотность является объектом мониторинга качества образования в школе Programme for International Student Assessment (PISA).

PISA – уникальный мониторинг оценки качества образования в школе, фиксирующий не только результаты усвоения учебного материала, но и умение использовать полученные навыки и знания в решении жизненных проблем. Сегодня мало просто знать факты и правила. В современном мире нужно еще уметь их использовать, например, для того, чтобы сформулировать свою точку зрения в споре о генетически измененных продуктах или оценить газетную статью о глобальном потеплении.

Результаты учащихся, проиллюстрированные с помощью шкал исследования PISA, можно разделить по уровням грамотности, которые позволят лучше понять, как именно баллы соотносятся с тем, что учащиеся должны знать и уметь делать. Каждый уровень читательской, математической и естественнонаучной грамотности представляет собой определенный уровень способностей учащихся, основанный на задачах, которые учащиеся этого уровня могут выполнить. Учащиеся, достигшие наиболее высоких уровней (5 и 6-го уровней), находятся на пути к тому, чтобы в дальнейшем стать высококвалифицированными работниками интеллектуального труда. С точки зрения долгосрочной глобальной конкурентоспособности особенно важным является то, насколько успешно школы и системы образования могут развивать учащихся, достигших этих уровней. Учащиеся, которые показывают результаты на промежуточных уровнях (соответствующих 2, 3 и 4-му уровням грамотности в исследовании PISA), способны продемонстрировать навыки и компетенции, обеспечивающие их продуктивное участие в жизни общества по мере продолжения учебы и выхода на рынок труда. Уровень 2 является особенно важным пороговым показателем, поскольку в рамках исследования PISA он рассматривается как базовый уровень грамотности, достигнув которого учащиеся начинают демонстрировать компетенции, позволяющие им эффективно и продуктивно участвовать в жизни общества в качестве учащихся, работников и граждан. Однако учащимся, которые показывают результаты ниже базового 2-го уровня грамотности в исследовании PISA, грозят получение образования низкого уровня и неудовлетворительные результаты на рынке труда.

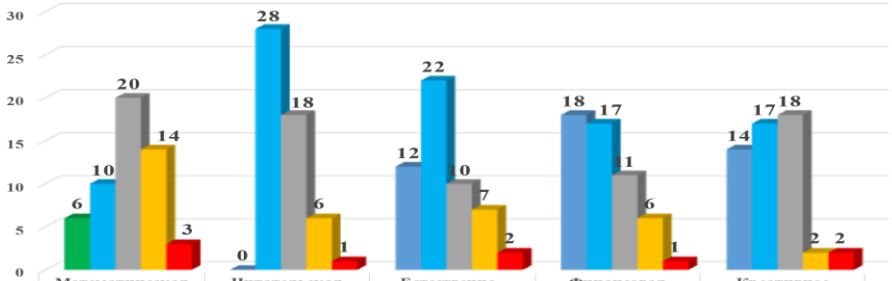
Приведенные далее графики показывают результаты обучающихся лицея при входной и итоговой диагностике.

Входная диагностика (81ученик)



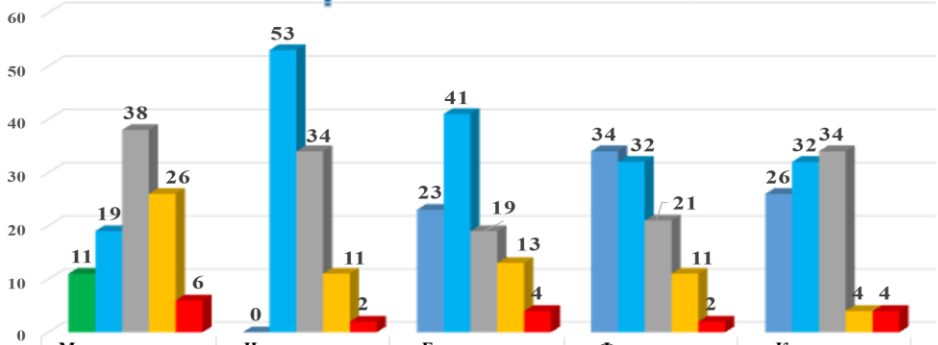
	Математическая грамотность	Читательская грамотность	Естественно-научная грамотность	Финансовая грамотность	Креативное мышление
Высокий уровень	9	1	17	23	24
Повышенный	18	43	34	31	26
Средний	29	26	17	18	24
Низкий	20	8	8	8	4
Недостаточный	5	3	5	1	3

Результаты входной диагностики по направлениям (количество учащихся) Всего 53 ученика



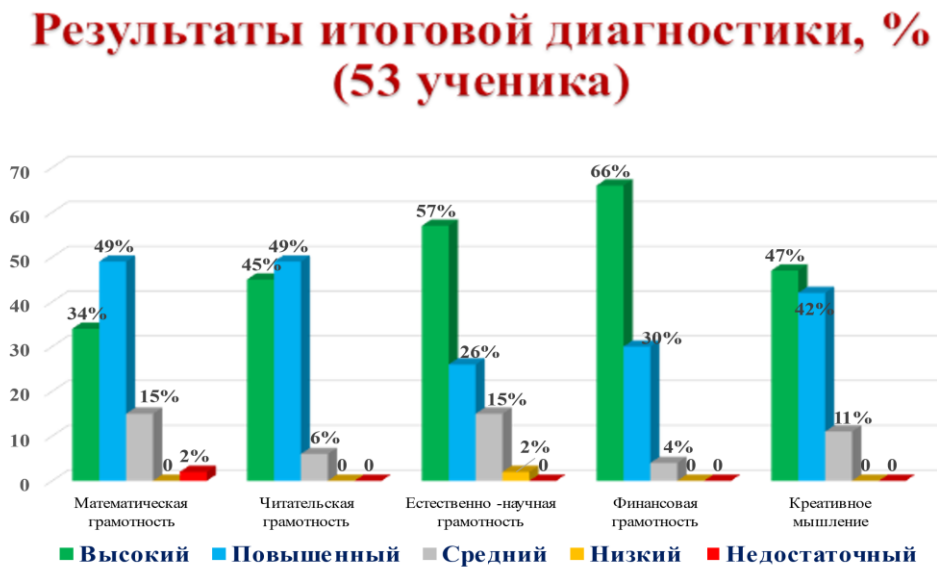
	Математическая грамотность	Читательская грамотность	Естественно-научная грамотность	Финансовая грамотность	Креативное мышление
Высокий уровень	6	0	12	18	14
Повышенный	10	28	22	17	17
Средний	20	18	10	11	18
Низкий	14	6	7	6	2
Недостаточный	3	1	2	1	2

Результаты входной диагностики по направлениям в %



	Математическая грамотность,%	Читательская грамотность,%	Естественно-научная грамотность,%	Финансовая грамотность,%	Креативное мышление, %
Высокий уровень	11	0	23	34	26
Повышенный	19	53	41	32	32
Средний	38	34	19	21	34
Низкий	26	11	13	11	4
Недостаточный	6	2	4	2	4

Средний балл соответствует повышенному и высокому уровню



По итогам мониторинга можно сделать следующие выводы:

Оказались результативными:

- ***реализация мероприятий по организации и проведению для учителей тренингов по решению заданий (из банка заданий ФГБНУ «ИСРО РАО») для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся;***
- ***использование в образовательной деятельности общеобразовательных организаций Ростовской области банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»;***
- ***проведение методических совещаний с учителями лицея, включающее в себя знакомство учителей-предметников со спецификацией, образцами заданий, методическими рекомендациями, примерами заданий международного исследования качества подготовки обучающихся 2015 и 2018 г., шкалой оценивания результатов в исследовании PISA, обзор методической литературы и методических пособий по формированию функциональной грамотности в рамках проведения международного исследования PISA в 2022 году***

- ***формирование и систематическое пополнение банка заданий и списка ссылок на официальные материалы для учителей различных предметов естественно-научного цикла;***
- ***методические тренировки по материалам банка заданий по естественнонаучной, математической, читательской грамотности, пошаговый разбор заданий и критериев оценивания работ;***
- ***участие учителей в еженедельных вебинарах Института стратегии развития РАО;***
- ***проведение совместно с учителями закрепленных школ анализа данных входной диагностики обучающихся и оказание помощи учителям по организации работы с обучающимися с учетом результатов диагностик ФГБНУ ИСРО РАО, дифференцированная работа учителей с обучающимися;***
- ***еженедельный мониторинг исполнения учителями поставленных перед ними задач;***
- ***проведение учителями уроков (занятий внеурочной деятельностью) с включением в них материалов, направленных на формирование естественно-научной грамотности (очно, онлайн, видеоуроки);***

Работа по формированию ФГ будет систематизироваться и продолжаться включаться в образовательный процесс.

Направления дальнейшей работы:

- ***разработка и систематизация заданий, требующих переноса и интеграции знаний из одной предметной области в другую.***
- ***разработка памяток учителям по работе с текстом, применению интерактивных форм и методов обучения, технологий, способствующих формированию функциональной грамотности (исследовательская, метод проектов, технология критического мышления, проблемного обучения, «Перевернутый класс».и т.п.).***
- ***разработка онлайн тренажера по формированию функциональной грамотности.***
- ***оказание методической помощи учителю в работе с учащимися по оцениванию ответов (самооцениванию).***
- ***освоение учителями методов формирования функциональной грамотности.***

Всероссийские проверочные работы

Осенью 2022 года 5-9, 11 е классы Лицея приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР), которые проводились в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022-2023 учебный год.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021/2022 учебного года:

- 5 за 4 классы - Русский язык, Математика, Окружающий мир;
- 6 за 5 классы - Русский язык, Математика, История, Биология;
- 7 за 6 классы - Русский язык, Математика, а также История, Биология, География, Обществознание (2 предмета на основе случайного выбора);
- 8 за 7 классы - Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык;
- 9 за 8 классы - Русский язык, Математика, а также История, Обществознание, Биология, География, Химия , Физика (2 предмета на основе случайного выбора).

Ученики в целом справились с предложенными работами, продемонстрировав уровень обученности от 78,23% до 100% качество обученности от 24,32 до 70,5%. Однако анализ

допущенных ошибок показал пробелы в знаниях обучающихся, что требует спланировать коррекционную работу по их устранению. Далее представлены результаты всех ВПР.

Результаты выполнения всероссийских проверочных работ - 2022
в 5-х классах (за 4-й класс)

Русский язык

класс	учитель	по списку	выполняли работу	получили:				успеваемость %	качество %	ср. балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
5а (4а)	Скнарь Н.А.	33	28	4	14	7	3	88,9	64,29	3,68
5б (4б)	Мокляк С.Е.	34	26	4	12	9	1	96,15	61,54	3,73
5в (4в)	Королёва И.М.	34	32	3	21	8	0	100	75	3,84
5г (4г)	Кубаренко И.А.	36	32	12	17	3	0	100	90,63	4,28
5е (4е)	Журавлёва В.А.	33	27	4	9	13	1	96,30	48,15	3,59
	итого:	**170**	**145**	**27**	**73**	**40**	**5**	**96,55**	**68,97**	**3,84**

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	16,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	101	69,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	13,79
Всего	145	100

Анализ представленных в таблице результатов показывает, что у обучающихся-выпускников 4-х классов проверенные основные требования (умения) по русскому языку, отражённые в блоках ПООП НОО выпускник научится/ *получит возможность научиться* сформированы в соответствии с ФГОС. Недостаточно сформированы:

- умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) 63% (РФ - 72%);

- умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте – 50% (РФ – 67%);

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – 31% (РФ – 37%).

Математика

класс	учитель	по списку	выполняли работу	получили:				успеваемость %	качество %	ср. балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
5а (4а)	Скнарь Н.А.	33	26	1	10	10	5	80,77	42,31	3,27
5б (4б)	Мокляк С.Е.	34	32	4	17	7	4	87,50	65,63	3,66
5в (4в)	Королёва И.М.	34	31	1	20	7	3	90,32	67,74	3,61
5г (4г)	Кубаренко И.А.	36	33	7	18	7	1	96,97	75,76	3,94
5е (4е)	Журавлёва В.А.	33	27	4	19	4	0	100	85,19	4,00
	итого:	**170**	**149**	**17**	**84**	**35**	**13**	**91,28**	**74,50**	**3,70**

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	49	32,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	75	50,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	25	16,78
Всего	149	100

Анализ представленных в таблице результатов показывает, что у обучающихся 4-х классов проверенные основные требования (умения) по математике, отражённые в блоках ПООП НОО выпускник научится/ *получит возможность научиться* сформированы в соответствии с ФГОС. Недостаточно сформированы:

- умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата – 45% (РФ – 59%);

- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию – 16% (РФ – 52%);

- овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости – 28% (РФ – 65%).

Окружающий мир

класс	учитель	по списку	выполняли работу	получили:				успеваемость %	качество %	ср. балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
5а (4а)	Скнарь Н.А.	33	31	9	18	4	0	100	87,10	4,16
5б (4б)	Мокляк С.Е.	34	31	4	22	5	0	100	83,87	3,97
5в (4в)	Королёва И.М.	34	30	7	20	3	0	100	90,00	4,13
5г (4г)	Кубаренко И.А.	36	32	14	18	0	0	100	100	4,44
5е (4е)	Журавлёва В.А.	33	30	7	18	4	1	96,67	83,33	4,03
	итого:	**170**	**154**	**41**	**96**	**16**	**1**	**99,35**	**88,96**	**4,15**

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	18,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	98	63,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	27	17,53
Всего	154	100

Анализ представленных в таблице результатов показывает, что у обучающихся 4-х классов проверенные основные требования (умения) по окружающему миру, отражённые в блоках ПООП НОО выпускник научится/ *получит возможность научиться* сформированы в соответствии с ФГОС. Недостаточно сформированы:

- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья – 63% (РФ – 84%);

- навыки уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами* - 55% (РФ – 59%).

Русский язык

классы	Уровень обученности в %	Качество обученности в %	% учащихся, подтвердивших триместровые оценки	Понизили триместровые оценки	Повысили триместровые оценки
5 класс	**87,22**	**53,39**	**47,93**	**31,4**	**20,66**
6 класс	**88,97**	**62,07**	**73,61**	**17,36**	**9,03**
7 класс	**78,23**	**39,52**	**41,94**	**36,29**	**21,77**
8 класс	**79,47**	**52,68**	**63,39**	**25**	**11,61**

Наибольшие трудности у обучающихся вызвали задания, для выполнения которых требуются следующие умения:

5 класс

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми, овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими); проведение орфоэпического анализа слова; определение места ударного слога **(умения продемонстрировали 58,65%, что значительно меньше, чем по РФ (72,48%), Ростовской области (72,33%), Таганрогу (73,9%));**
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи, опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении **(умения продемонстрировали 45,86%, что меньше, чем по РФ, Ростовской области, Таганрогу);**
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) **(продемонстрировали умения 46,87% обучающихся, что ниже, чем по РФ, Ростовской области, Таганрогу);**

6 класс

- владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма **(умения продемонстрировали 53,45%, что меньше, чем по России, Ростовской области, городу);**
- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль **(умения продемонстрировали 46,72%, что меньше, чем по России, Ростовской области, городу);**
- распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации **(умения продемонстрировали 43,43%, что меньше, чем по России, Ростовской области, городу);**
- распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. **(умения продемонстрировали 45,26%, что меньше, чем по России, Ростовской области, городу);**

7 класс

- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги **(умения продемонстрировали 47,06% обучающихся, что выше, чем по РФ и городу, но ниже, чем по региону);**
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; соблюдать основные языковые

нормы в устной и письменной речи **(умения продемонстрировали 46,64% обучающихся, что выше, чем по РФ, области и городу, но всё же недостаточно);**

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении **(умения продемонстрировали 47,9% обучающихся, что выше, чем по РФ, области и городу, но всё же недостаточно);**
- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. **(умения продемонстрировали 47, 9% обучающихся, что ниже, чем по РФ, региону, городу);**
- адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления **(умения продемонстрировали50, 84% обучающихся, что ниже, чем по РФ, региону, городу);**
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка **(умения продемонстрировали 38,38% обучающихся, что ниже, чем по РФ, региону, городу);**
- распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы); владеть навыками различных видов чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова, опознавать лексические средства выразительности **(умения продемонстрировали 35,48% обучающихся, что ниже, чем по РФ, региону, городу);**

8 класс

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания **(умения продемонстрировали 43,75% обучающихся, что ниже, чем по РФ, области, городу.);**
- правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания **(умения продемонстрировали 28,27% обучающихся, что выше, чем по РФ, но ниже, чем области и городу);**
- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации **(умения продемонстрировали 54,46% обучающихся, что ниже, чем по РФ, области, городу);**

– находить в предложении грамматическую основу **(умения продемонстрировали 65,18% обучающихся, что ниже, чем по РФ, области, городу).**

Но следует отметить, что наиболее успешно обучающиеся справились с такими видами заданий:

5 класс

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия **(умения продемонстрировали 85,71%, что выше, чем по РФ, Ростовской области, Таганрогу);**
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний; владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации **(умения продемонстрировали 60,53%, что выше, чем по РФ, Ростовской области, Таганрогу;**

6 класс

- списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдение в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма **(умение продемонстрировали 96,55% обучающихся, что выше, чем по РФ, Ростовской области, Таганрогу);**

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними **(умение продемонстрировали 59, 08% обучающихся, что выше, чем по РФ, Ростовской области, Таганрогу);**
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; осуществлять речевой самоконтроль **(умение продемонстрировали 55,17% обучающихся, что выше, чем по РФ, Ростовской области, Таганрогу);**
- понимание целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма **(умение продемонстрировали 64,83% обучающихся, что выше, чем по РФ, Ростовской области, Таганрогу);**

7 класс

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложнённой структуры, соблюдать основные языковые нормы в письменной речи, опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении **(умение продемонстрировали 74,19% обучающихся, что выше, чем по РФ, Ростовской области, Таганрогу);**
- адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учётом норм построения предложения и словоупотребления; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли,

основной и дополнительной информации **(умение продемонстрировали 68,95% обучающихся, что выше, чем по РФ, Ростовской области, Таганрогу);**
- адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевые высказывания в письменной форме с учётом норм построения предложения и словоупотребления **(умение продемонстрировали 71,37% обучающихся, что выше, чем по РФ, Ростовской области, Таганрогу);**

8 класс

- проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения **(умения продемонстрировали 44,64% обучающихся, что выше, чем по РФ, области, городу, но всё же недостаточно);**
- правильно писать с «не» слова разных частей речи **(умения продемонстрировали 48,81% обучающихся, что выше, чем по РФ, области, городу, но всё же недостаточно);**
- находить в ряду других предложений предложения с обособленными согласованными определениями, обосновывать условии обособления согласованных определений, в том числе с помощью графической схемы; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении **(умения продемонстрировали 46,88%, что выше, чем по РФ, области, городу, но всё же недостаточно);**
- находить в ряду других предложений предложения с обособленными обстоятельствами, обосновывать условия обособления обстоятельств, в том числе с помощью графической схемы; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении **(умения продемонстрировали 48,21%, что выше, чем по РФ, области, городу, но всё недостаточно);**
- распознавать нарушение грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи **(умения продемонстрировали 57,5% обучающихся, что выше, чем по РФ, области, городу);**
- распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей **(умения продемонстрировали 79,91% обучающихся, что выше, чем по РФ, области, городу).**

История

Классы	Уровень обученности в %	Качество обученности в %	% учащихся, подтвердивших триместровые оценки	Понизили триместровые оценки	Повысили триместровые оценки
5 класс	93,55	52,43	40,72	53,72	5,79
6 класс	53,70	49,32	53,42	39,73	6,85
7 класс	95,83	47.92	41,67	50	8,33
8 класс	100	58.33	62,5	16,67	20,83

Наибольшие трудности у обучающихся вызвали следующие задания, для выполнения которых требуются следующие умения.

5 класс

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
3. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

6 класс

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
3. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
4. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

7 класс

1. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
2. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценностьУмение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий
4. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

8 класс

1. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
2. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

Обществознание

Классы	Уровень обученности в %	Качество обученности в %	% учащихся, подтвердивших триместровые оценки	Понизили триместровые оценки	Повысили триместровые оценки
6 класс	54,64	51,79	30,65	67,74	1,61
7 класс	81.08	24.32	19,18	78,08	2,74
8 класс	94.34	58.49	39,62	58,49	1,89

Наибольшие трудности у обучающихся вызвали следующие задания, для выполнения которых требуются следующие умения.

6 класс

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
3. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
4. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

7 класс

1. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
3. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
5. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
6. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

8 класс

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин . Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных

видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся . Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

География

Классы	Уровень обученности в %	Качество обученности в %	% учащихся, подтвердивших триместровые оценки	Понизили триместровые оценки	Повысили триместровые оценки
6 класс	98.7	70.5	60.3	29.4	10.3
7 класс	94,6	37,7	41,51	56,6	1,59
8 класс	97,8	53,49	65,12	20,93	13,95

Наибольшие трудности у обучающихся вызвали следующие задания, для выполнения которых требуются следующие умения.

6 класс

1.Сложность вызвало задание, где надо было соотнести названия природных зон с их особенностями.

2.Умение по описанию, изобразить состояние погоды с помощью условных знаков.

3.Знания природных явлений и умений выбрать предложения, характеризующие описанное природное явление

7 класс

3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.

4.1. Главные закономерности природы Земли

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.

4.2.Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.

5.2. Географическое положение и природа материков Земли

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

8.2. Население материков Земли

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8 класс

2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы

4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.

7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Английский язык

Классы	Уровень обученности в %	Качество обученности в %	% учащихся, подтвердивших триместровые оценки	Понизили триместровые оценки	Повысили триместровые оценки
7 класс	79	32	42,74	51,28	5,98

На выполнение работы дано было 45 минут.
Максимальный балл за выполнение работы − 30.
Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной.

Структура работы

Работа включает 4 раздела: «Аудирование», «Говорение», «Чтение», «Грамматика и лексика».
В работе предложены следующие **разновидности заданий** :
- задания на выбор одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- чтение,
- монологическое высказывание,
- задания на установление соответствия позиций;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем подбора предложенной формы слова.

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.
В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.
В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.
В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.
Результаты:
Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение и аудирование(задание 1,2,4)**
Задание по **говорению** (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито достаточно хорошо.
Многие дети допускали ошибки в задании № 2, при выразительном чтении текста, поэтому не набрали максимальных 2 баллов.
Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 5 и 6)**.
Ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.
Выводы и рекомендации
Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.
Рекомендации:
- развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

- развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки..
- улучить в работу задания по совершенствованию навыков употребления
- лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте.
- усилить работу по формированию у обучающихся навыков словообразования; с этой целью регулярно проводить морфологический анализ всего изучаемого текстового материала

Математика

Классы	Уровень обученности в %	Качество обученности в %	% учащихся, подтвердивших триместровые оценки	Понизили триместровые оценки	Повысили триместровые оценки
5 классы	92.86	61.91	56,35	27,78	15,87
6 классы	92,19	41,13	56,83	38,13	5,04
7 классы	87,93	31,14	52,17	26,72	18,1
8 классы	90.27	43,36	53,98	36,28	9,73

Анализ результатов ВПР выявил следующие пробелы в знаниях обучающихся, которые требуют восполнения путем попутного повторения материала.

5 класс

Учащиеся хорошо умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. Овладели приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Умеют использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Большинство учащихся умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

1. Учащиеся допустили много ошибок на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Необходимо научить учащихся решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
2. Учащиеся испытывают затруднения при решении текстовых задач.

Необходимо отрабатывать решение прототипов текстовых задач на проценты, части, движение, на течение реки, работу, практического характера, а также задачи, требующие логических рассуждений. Отработать умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

3. Учащиеся испытывают сложности с заданиями практического характера, направленных на развитие пространственных представлений. Необходимо на базовом уровне отработать такие понятия как: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

4 Учащиеся плохо справились с заданиями повышенного уровня сложности, направленными на проверку логического мышления, умения проводить логические рассуждения.

Необходимо включать в содержание уроков задания на развитие логического мышления, задачи повышенной сложности, проводить с учащимися математические бои, викторины, конкурсы, развивающие игры, направленные на развитие логического мышления и привития любви к математике

6 класс

1. Трудности вызывает выполнение совместных действия с десятичными и обыкновенными дробями.

Необходимо на уроках отрабатывать технику вычислений с десятичными и обыкновенными дробями, особенно умножение и деление десятичных дробей, сложение и вычитание обыкновенных дробей.

2. Учащиеся плохо умеют оперировать понятием «Модуль числа».

Необходимо отрабатывать понятие модуля, решение простейших уравнений и неравенств с модулем, находить значение выражений, содержащих абсолютную величину, отрабатывать понимание геометрической интерпретации модуля числа.

3. Учащиеся испытывают затруднения при решении текстовых задач.

Необходимо отрабатывать решение прототипов текстовых задач на проценты, части, движение, практического характера. Учить составлять таблицы и схемы по условию.

4. Учащиеся плохо справляются с заданиями повышенного уровня сложности, направленными на проверку логического мышления, умения проводить логические рассуждения.

Необходимо включать в содержание уроков задания на развитие логического мышления, задачи повышенной сложности, проводить с учащимися математические бои, викторины, конкурсы, развивающие игры, направленные на развитие логического мышления.

5. Учащиеся допустили большое количество ошибок при решении задач на проценты.

Необходимо отрабатывать на уроках понятие простых и сложных процентов, задачи на нахождение процента от числа и числа от процента, пропорции, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

7 класс

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Необходимо Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

Необходимо на уроках включать задания на чтение и обработку информации, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений /

3. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции

Необходимо отработать построение графика линейной функции, условие принадлежности точки графику функции, чтение графиков функций, находить значение функций , заданных аналитически, при заданном значении аргумента .

4. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач

Необходимо на уроках включать в содержание уроков задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

5. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

Необходимо постоянно отрабатывать усвоение теоретического материала, знания о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, проводить логические рассуждения при решении задач, находить решение одной задачи разными способами, решать большее количество задач на доказательство , а также с использованием задач на готовых чертежах

6 Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения .

Необходимо отрабатывать знание на раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых, формул сокращенного умножения, для этого отработки навыков проводить математические диктанты, направленные на проверку и закрепление данного материала.

7. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера . Решение задач разных типов (на работу, покупки, движение). /
Необходимо отрабатывать прототипы решения простых и сложных текстовых задач, решать задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи на производительность, движение, числа, проценты. Решая задачи, проводить логические рассуждения, выделять три этапа математического моделирования

8 класс

Учащиеся хорошо справились с задачами на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Большинство учащихся правильно оценивает значение квадратного корня из положительного числа, знает геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел, оперируют на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»

1. Учащиеся практически не справились с решением геометрических задач, в которых проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
Необходимо постоянно отрабатывать умение оперировать понятиями геометрических фигур, нахождение геометрических величин, контролировать усвоение теоретического материала, в том числе знание формул, проводить логические рассуждения при решении задач, находить решение одной задачи разными способами, решать большее количество задач на доказательство, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
Развивать умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

2. Большое количество учащихся допустило ошибки при работе с линейной функцией. Учащиеся плохо овладели системой функциональных понятий, у них не развито умение использовать функционально-графические представления. У учащихся возникают проблемы с построением графика линейной функции.
Необходимо отрабатывать с учащимися чтение графиков функций, способы задания функций, нахождение значений функций при заданном значении аргумента построение графиков функций, графические способы решений уравнений, неравенств и их систем.

3 Очень мало учащихся справилось справилось с решением текстовых задач.
Необходимо отрабатывать прототипы решения текстовых задач на производительность, движение., смеси сплавы, числа, проценты (простые и сложные). Решая задачи, проводить логические рассуждения, выделять три этапа математического моделирования. Решать задачи с помощью уравнений, неравенств, их систем.

4. Значимое количество учащихся плохо справилось с умением извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Учащиеся плохо считывали информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. Необходимо уделить внимание работе с таблицами, диаграммами, графиками функций

5. Учащиеся плохо справились с преобразования дробно-линейных выражений, допустили ошибки при использовать формулы сокращённого умножения.
Необходимо отрабатывать овладение учащимися символьным языком алгебры.

6. Учащиеся плохо справились с решением задач по теории вероятности. Необходимо формировать представления о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях

7 Очень мало учащихся справилось с решением логических задач. Необходимо с учащимися развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Физика

Классы	Уровень обученности в %	Качество обученности в %	% учащихся, подтвердивших триместровые оценки	Понизили триместровые оценки	Повысили триместровые оценки
7 класс	86	42	46	28	26
8 класс	86,95	41,3	56,52	36,96	6,52

Наибольшие трудности у обучающихся вызвали следующие задания, для выполнения которых требуются следующие умения.

7 класс

Анализ ошибок свидетельствует о том, что на низком уровне (менее 45%) выполнены следующие задания:

- задание №7- задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблицы. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоритические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ. Задание 7 проверочной работы относится к повышенному уровню сложности. Процент выполнения задания по классу составил 33%.
- задание № 9 – задача, проверяющая знание обучающимися понятие «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата. Задание 9 проверочной работы относится к повышенному уровню сложности.
  Процент выполнения – 32%;
- задание №10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Процент выполнения – 24,67%.
- задание №11 - нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. Процент выполнения – 6,67%.

Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

Сравнение отметок за ВПР с итоговыми отметками за 7 класс указывает на то, что необходимые навыки для решения вычислительных задач с использованием физических законов у учащихся сформированы на недостаточном уровне.

В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин; учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом; уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем; развивать умение у учащихся рационально использовать время при работе с тестовыми заданиями и с большим объёмом заданий.

Темы, усвоенные на недостаточном и (или) низком уровне, включены в освоение нового учебного материала с целью формирования соответствующих планируемых результатов с теми видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2022 г. были выявлены как проблемные поля для основного контингента класса.

Кроме этого, предполагается индивидуальная коррекционная работа по устранению выявленных пробелов в знаниях.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, содержащихся в обобщенном плане варианта проверочной работы по учебному курсу «Физика». Предусмотрен контрольный срез знаний по результатам проведенной работы по повторению, систематизации материала, отработке навыков.

Наиболее успешным у обучающихся было выполнение следующих заданий.

Учащиеся успешно справились с заданиями базового уровня сложности, а также с заданиями 6 и 8 повышенного уровня сложности. Задние 6 направленно на анализ ситуации практико-ориентированного характера, узнавание в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применение имеющиеся знаний для их объяснения. Задание 8 - задача, на использование физических законов (закон Паскаля, закон Архимеда) и формул, связывающих физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление). На основе анализа условия задачи, обучающиеся должны выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Продемонстрировали владение основным понятийным аппаратом школьного курса физики:

- понимание смысла физических понятий, величин, законов;
- умение описывать и объяснять физические явления;
- умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблиц или графиков.

Наибольшие трудности у обучающихся вызвали следующие задания, для выполнения которых требуются следующие умения.

8 класс

Анализ ошибок свидетельствует о том, что на низком уровне (менее 45%)
выполнены следующие задания:

- задание №8- качественная задача, по теме «Магнитные явления». Необходим краткий текстовый ответ. Задание 8 проверочной работы относится к повышенному уровню сложности. Процент выполнения задания по классу составил 34,78%.
- задание № 9 – задача, проверяющая знание обучающимися понятие «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата. Задание 9 проверочной работы относится к повышенному уровню сложности. Процент выполнения – 27,17%;
- задание №10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Процент выполнения – 24,67%.
- задание №11 - нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. Процент выполнения – 6,67%.
- Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.
- Сравнение отметок за ВПР с итоговыми отметками за 8 классе указывает на то, что необходимые навыки для решения вычислительных задач с использованием физических законов у учащихся сформированы на недостаточном уровне.

В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин; учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом; уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем; развивать умение у учащихся рационально использовать время при работе с тестовыми заданиями и с большим объёмом заданий.

Темы, усвоенные на недостаточном и (или) низком уровне, включены в освоение нового учебного материала с целью формирования соответствующих планируемых результатов с теми видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2022 г. были выявлены как проблемные поля для основного контингента класса.

Кроме этого предполагается индивидуальная коррекционная работа по устранению выявленных пробелов в знаниях.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, содержащихся в обобщенном плане варианта проверочной работы по учебному курсу «Физика». Предусмотрен контрольный срез

знаний по результатам проведенной работы по повторению, систематизации материала, отработке навыков.

Наиболее успешным у обучающихся было выполнение следующих заданий.

По результатам выполнения работы видно, что учащиеся умеют определять цену деления измерительных приборов, знают основные физические законы и формулы.

Овладели приемами чтения графиков. Решают не сложные задачи разных типов на применение физических законов.

Биология

Классы	Уровень обученности в %	Качество обученности в %	% учащихся, подтвердивших триместровые оценки	Понизили триместровые оценки	Повысили триместровые оценки
5 класс	93,63	55, 41	49,59	48,78	1,63
6 класс	92,86	62,5	62,3	34,43	3,28
7 класс	94.26	50,82	55	20	25
8 класс	100	45	60	25	15

Наибольшие трудности у обучающихся вызвали следующие задания, для выполнения которых требуются следующие умения.

5 класс

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Умение определять понятия, создавать устанавливать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

6класс

1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
2. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

7 класс

1. Формирование основ экологической грамотности и способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия .
2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях
3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере

8 класс

1. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе

2. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
3. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

Наиболее успешными у обучающихся было выполнение следующих заданий
5 класс
1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
6 класс
1. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
2. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
7 класс
1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
2. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
8 класс
1. Умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию
2. Умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.
3. Умение работать с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Внеучебная образовательная деятельность

Одним из приоритетов в области академических результатов учащихся являются результаты лицеистов на Всероссийской олимпиаде школьников и олимпиадах, включённых в перечень олимпиад школьников, утверждённых Министерством образования и науки РФ. Таким образом, мы обращаем особое внимание на организацию участия учеников в олимпиадах и конкурсах.

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2022-2023 учебном году

Ноябрь – декабрь 2022

1.	Математика	Абрамов Иван Евгеньевич	8	Призер
2.	Математика	Агашков Елисей Андреевич	8	Призер
3.	ОБЖ	Аксюков Владислав Сергеевич	9	Призер
4.	ОБЖ	Бартенев Дмитрий Вадимович	11	Призер
5.	Русский язык	Бартенев Дмитрий Вадимович	11	Призер

6.	Математика	Белецкая Вера Андреевна	7	Призер
7.	Физическая культура	Богданова Виктория Денисовна	8	Призер
8.	Информатика ИКТ	Бойко Георгий Александрович	10	Призер
9.	Физическая культура	Болгар Мария Витальевна	7	Призер
10.	Биология	Борщев Егор Витальевич	9	Призер
11.	Литература	Вареца Анастасия Ивановна	8	Призер
12.	Литература	Васильева Татьяна Анатольевна	9	Призер
13.	Русский язык	Васильева Татьяна Анатольевна	9	Призер
14.	Математика	Гдалевич Олег Иванович	8	Призер
15.	Биология	Горбунова Лада Владимировна	8	Призер
16.	Математика	Григорьев Даниил Александрович	10	Призер
17.	Математика	Дмитриков Виталий Анатольевич	10	Призер
18.	Экономика	Егоров Владислав Евгеньевич	11	Призер
19.	Физическая культура	Катилов Тимофей Дмитриевич	8	Призер
20.	Математика	Кашкарова Светлана Павловна	7	Призер
21.	Физика	Кашкарова Светлана Павловна	7	Призер
22.	Математика	Клименко Ольга Владиславовна	9	Призер
23.	ОБЖ	Коренякин Георгий Алексеевич	9	Призер
24.	ОБЖ	Коренякин Леонид Алексеевич	9	Призер
25.	Физическая культура	Кузьминова Анна Николаевна	10	Призер
26.	ОБЖ	Лукьяненко Алексей Сергеевич	8	Призер
27.	Математика	Мелешко Даниил Павлович	7	Призер
28.	Физика	Мкртчян Михаил Романович	7	Призер
29.	География	Нови Никита Дмитриевич	8	Призер
30.	Биология	Новосельцева Дарья Олеговна	7	Призер
31.	Искусство (МХК)	Новосельцева Дарья Олеговна	7	Призер

32.	ОБЖ	Онешко Евгений Константинович	11	Призер
33.	Экология	Осокина Мария Дмитриевна	10	Призер
34.	Физическая культура	Проценко Дарья Эдуардовна	10	Призер
35.	Математика	Рухляда Екатерина Андреевна	7	Призер
36.	Математика	Самсонов Кирилл Максимович	7	Призер
37.	ОБЖ	Свищёв Егор Евгеньевич	11	Призер
38.	Литература	Старостина Валерия Сергеевна	7	Призер
39.	ОБЖ	Татульян Феликс Рафаэльевич	8	Призер
40.	Биология	Уманец Наум Дмитриевич	7	Призер
41.	Физическая культура	Федорова Софья Сергеевна	8	Призер
42.	Биология	Целиковская Полина Анатольевна	9	Призер
43.	Экология	Черыков Никита Игоревич	10	Призер
44.	Физическая культура	Шпорт Мария Андреевна	11	Призер
45.	Биология	Яковенко Дмитрий Павлович	9	Призер
46.	География	Яковенко Дмитрий Павлович	9	Призер
47.	Технология КД	Ятченко Валерия Александровна	8	Призер

Итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2021-2022 учебном году

Январь – февраль 2022

Фамилия	**Имя**	**Отчество**	**Предмет**	**Параллель**	**Тип диплома**
Бойко	Георгий	Александрович	Информатика ИКТ	9д	Призер
Бокарева	Анна	Андреевна	Биология	11в	Призер
Бокарева	Анна	Андреевна	Русский язык	11в	Призер
Бокарева	Анна	Андреевна	Экология	11в	Призер
Игнатова	Мария	Владимировна	Искусство (МХК)	10в	Призер
Калашникова	Елизавета	Юрьевна	Технология КД	11в	Призер
Калашникова	Елизавета	Юрьевна	Физическая культура Ж	11в	Призер
Ныч	Ульяна	Игоревна	Астрономия	9б	Призер
Ныч	Ульяна	Игоревна	Технология КД	9б	Призер
Панченко	Павел	Васильевич	Английский язык	9в	Призер
Панченко	Павел	Васильевич	Русский язык	9в	Призер
Проценко	Дарья	Эдуардовна	Искусство (МХК)	9г	Призер
Проценко	Дарья	Эдуардовна	Русский язык	9г	Призер

Проценко	Дарья	Эдуардовна	Физическая культура Ж	9г	Призер
Черчага	Юлия	Андреевна	Искусство (МХК)	10а	Призер
Яковенко	Дмитрий	Павлович	Математика	8д	Призер
Яковенко	Дмитрий	Павлович	Физика	8д	Призер

***Таким образом,* положительная динамика количества победителей муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников налицо. Следует также отметить, что команда Лицея не только по-прежнему входит в десятку лучших команд города, но и в течение 7 лет удерживает 2 место в рейтинге ОУ города Таганрога.**

Мы продолжаем создавать условия для участия лицеистов в различных олимпиадах, творческих конкурсах.

В 2022 учебном году наши ученики стали призерами олимпиад, конкурсов, турниров разного уровня (приложение №1).

Мы считаем, что опыт участия в разного рода состязаниях и конкурсах необходим каждому ученику и в каждом возрасте имеет свою особенную роль. Для старшеклассников – это возможность обеспечить себе поступление в интересующий ВУЗ или на интересующую специальность. Для подростков – возможность испытать себя и посоревноваться, для младших школьников – удовлетворить естественный интерес. Поэтому количество дистанционных и заочных олимпиад, которые организуются и проводятся для ребят и к участию в которых мы присоединяемся, с каждым годом увеличивается.

Данные высокие показатели, несомненно, являются результатом деятельности педколлектива по реализации программы «Одарённые дети», расширения научно-исследовательской деятельности в рамках НОУ (школьного научного общества), профильной и предпрофильной работы.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся и педагогов

Научно-исследовательская деятельность среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект с точки зрения учителя – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации. Педагоги лицея организуют учебные исследования, внедряют метод проектов с целью формирования навыков проектной и исследовательской деятельности у лицеистов в рамках урочной и внеурочной деятельности, используя компьютерное и учебно-лабораторное оборудование лицея № 28 и социальных партенров ВУЗов г. Таганрога. Совместная научно-исследовательская или проектная деятельность осуществляется в рамках работы научного общества «СПЕКТР», на уроках, в рамках курса «Индивидуальный проект» для 10-11 классов и во внеурочной деятельности.

На организационном собрании НОУ, согласно утвержденному плану работы на 2021-2022 г. традиционно в начале учебного года были проведены следующие мероприятия:

1) определение целей и задач НОУ на учебный год, выбор совета НОУ;
2) ознакомление учащихся с требованиями к исследовательской и проектной работе, критериями их оценивания и правилами оформления (памятка для членов НОУ);
3) выбор тематики проектов обучающимися и педагогами.

Работа с учащимися в течение года осуществлялась в рамках очных секционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций в онлайн-формате. Для активизации работы учащихся в НОУ были организованы посещение ими, с учетом требований САНПиН, в том числе, виртуально, Дней открытых дверей, научно-популярных лекций и выставок, проводимых Южным Федеральным Университетом, участие во всероссийской неделе высоких технологий и технопредпринимательства (НВТиТ). Лицеисты участвовали в онлайн-уроках «ПроеКТОрии» и использовали ресурсы портала в ходе проектной деятельности.

В течение 2021-2022 года учащиеся 7-11 -х классов стали участниками онлайн мероприятий, проводимых ВУЗами г. Таганрога: ИУЭС, ИКТИБ, ИНЭП ЮФУ, ДГТУ.

Результаты работы НОУ «СПЕКТР» в 2021-2022 г.:

– на сегодняшний день членами НОУ являются 1050 учащихся 1-11 классов;
– руководят их научно-исследовательской деятельностью 56 педагогов;

– банк лицея содержит 1292 работы;
– 3 обучающихся МАОУ лицея № 28 стали участниками межведомственной междисциплинарной программе сопровождения проектной деятельности школьников «ПУЛьС» (Профессионализм, Успех, Лидерство, Саморазвитие), организованной ИУЭС ЮФУ. Все ребята стали победителями муниципального конкурса школьных проектов «ProNTI», (руководитель- Дзюба Т.В.). Все участники программы получили статус «кандидат в студенты» и дополнительные баллы при поступлении в ЮФУ;
– на основании «Положения об индивидуальном проекте обучающихся» 136 обучающихся 9-х классов МАОУ лицея № 28 защищали индивидуальные проекты.
При этом 80 обучающихся (58,82%) продемонстрировали высокий уровень сформированности навыков проектной деятельности; 36 - повышенный (26,47%), 20- базовый (14,71%).
Обучающиеся 11-х классов в количестве 76 человек защитили индивидуальный итоговый проект. Из них 59 обучающихся (77,63%) продемонстрировали высокий уровень сформированности навыков проектной деятельности; 15 - повышенный (19,74%), 2- базовый (2,63%). Что свидетельствует о высоком уровне подготовки к защите индивидуального проекта обучающихся, сформированности предметных знаний и способов действий, регулятивных и коммуникативных действий, способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, высоком уровне организации научно-исследовательской деятельности в лицее в рамках ФГОС.

Необходимо отметить о повышении качества выполняемых индивидуальных проектов обучающимися 11-х классов, соответствии выбранных направлений проектной деятельности учебному профилю обучающихся. В 9-х классах – значительный рост по сравнению с 2020-2021 учебным годом количества обучающихся, продемонстрировавших высокий уровень сформированности навыков проектной деятельности.

Проекты были выполнены обучающимися в рамках урочной, внеурочной деятельности, работы научного общества лицея, при поддержке преподавателей СКБ «КИТ» ИКТИБ ЮФУ, ИУЭС, ИНЭП. Наибольшее количество проектов в 9-х классах было выполнено под руководством учителя ОБЖ и физической культуры- Ковалева МА (14 проектов), учителя истории и обществознания Тютеревой АО (13 проектов), учителя информатики Кондратова Н.В. (12 проектов), учителя физики и математики Савина Ю.А. (11 проектов), учителя русского языка и литературы Потаповой ЮВ (10 проектов), истории и обществознания Сувориновой АВ (10 проектов), учителем информатики Ченцовой НВ (9 проектов). В 11-х – под руководством учителей: Дзюба ТВ, Потаповой ЮВ, Гричаниковой МА, Кириллиной ОК, Кокенко ОК, Ткачевой ТН.

В подготовке к защите обучающихся приняли участие 34 педагога, что ниже, чем в прошлом учебном году. Не все учителя-предметники, работающие в 9 и 11-х классах стали руководителями итоговых индивидуальных проектов обучающихся. Это свидетельствует о необходимости вовлечения всех членов педагогического коллектива в активную проектно-исследовательскую работу с обучающимися, в том числе в качестве консультантов.
– несмотря на активное участие в научно-практической конференции лицея обучающихся учителей начальных классов: Полторацкой АН, Стецко Е.В., Смирновой Л.П., Неумывакиной М.А., Тегай О.А., Фоминой Л.В., Козак Ж.Н., Кондратовой Н.А., Кубаренко И.А., Тарасовой И.Н., Максимовой Н.М., Цыганко М.Д., Ореховой И.В. , Варсеевой В.А., Чичигиной О. Н., Скнарь Н.А., Королевой И.М., Журавлевой В.А., лишь отдельные учителя начальной школы проявили высокую активность в 2021-2022 учебном году по подготовке обучающихся к научно-практическим конференциям и очным конкурсам более высокого уровня. Так, например, обучающийся 4г класса Хижняк Григорий стал победителем Всероссийского Фестиваля естественнонаучного образования «Загадки природы» 2022 (руководитель- учитель начальных классов Кубаренко И.Н.). Обучающиеся Ирины Николаевны принимали активное участие в конкурсно-образовательной программе «Школа на ладони» (программа «Школьная лига РОСНАНО).
– необходимо отметить, что все учащиеся начальной школы традиционно приняли активное участие в неделе высоких технологий и технопредпринимательства;
– всего 120 обучающихся начальных классов приняли участие в конкурсно-образовательной программе «ШКОЛА НА ЛАДОНИ», что свидетельствует о необходимости усилить работу учителей начальных классов в данном направлении с родителями обучающихся и с обучающимися, в том числе, в рамках внеурочной деятельности;

– учащихся, представляющие индивидуальные научно-исследовательские работы на научно-практических конференциях различного уровня, традиционно занимают призовые места, что позволяет говорить об их разностороннем развитии и высокой мотивации к НИД;

– расширяется диапазон конкурсов и научно-практических конференций, участвуя в которых, лицеисты становятся победителями и призерами. Так в 2021-2022 учебном году обучающиеся лицея 10а класса: Матаков Максим, Жиренкин Александр, Кузьменко Илья, разработав проект «Информационная база г. Таганрога» под руководством учителя физики, зам. директора по УВР Дзюба Т.В. и доцента ИУЭС ЮФУ Турик Л.А., стали победителями трех конкурсов: международного конкурса научно-исследовательских проектов обучающихся «Мы- интеллектуалы XXI века», всероссийского конкурса научно-технического творчества учащихся «Юные техники -XXI» (ФЦТТУ ФГБОУ ВО МГТУ «Станкин», г. Москва), конкурс проектов ИУЭС ЮФУ по Национально-технологической инициативе (Школа проектов, ИУЭС ЮФУ). Чернышева Анна, 11б (руководитель- Дзюба Т.В.) стала победителем, Лановик Дарья, 11в (руководитель Кокенко О.Н.) – призером V Международной ежегодной научно-практической конференции «МаксиУм», проводимой на базе ДГТУ г. Ростов-на-Дону. Лозенко А., 11 в (руководитель – Ливинская Т.Ф.) получила грамоту участника XLVII весенней открытой научно–практической конференции Донской академии наук юных исследователей им. Ю.А. Жданова (ДАНЮИ). Учитель биологии Кокенко ОН и Хлабустина Дарья, 11в стали победителями (диплом 1 степени) XIV региональный Фестиваль-Конкурса «Учитель профильной школы» в номинации «Лучший образовательный продукт». Васильева Екатерина, 11а стала призером регионального фестиваля-конкурса «Учитель профильной школы» в номинации «Лучший образовательный продукт»; Гричук Лия, 11в (руководитель - учитель химии Королевой АИ) стала победителем сетевой научно-практическая конференции проектных и исследовательских работ школьников "КРОНА Junior: стратегия открытий ипреобразований";

– активно включены в организацию проектной и исследовательской деятельности с применением методических и технических ресурсов Школьной лиги учителя-предметники: Дзюба Т.В., Савина Ю.А., Кокенко О.Н., Потапова Ю.В., Дегтяренко Н.В,. Щербакова Е.И., Гостева С.Э., Кириллина О.К., Кондратов Н.В., Кубаренко И.А., Полторацкая А.Н. и другие учителя лицея.

Организации проектной деятельности способствует:

– участие лицеистов во Всероссийских открытых уроках - профориентационных онлайн-мероприятиях, организованных Министерством просвещения РФ совместно с порталом "ПроеКТОриЯ";
– использование учителями на уроках и во внеурочной деятельности ресурсов программы «Школьная лига РОСНАНО»;
– вовлечение педагогов в проведение инновационных уроков в рамках Недели высоких технологий и технопредпринимательства;
– вовлечение обучающихся в решение кейсов в рамках организованного и ежегодно проводимого в лицее совместно с ИКТИБ ЮФУ Всероссийсого марафона программирования Хакатон "CYBER SCHOOL" для школьников;
– обучение старшеклассников в рамках элективного курса «Индивидуальный проект»;
– проведение групповых и индивидуальных консультаций для членов НОУ «СПЕКТР»;
– расширение круга социальных партнеров лицея и их активная поддержка в проведении мероприятий, направленных на проектную и исследовательскую деятельность лицеистов;
– традиционно учителя лицея представляют опыт своей работы в рамках семинаров, вебинаров, педагогических конференций, конкурсов, повышая свое профессиональное мастерство.

Так, например, 28.10.2022 учителя: Гостева С.Э., Щербакова Е.И., Дзюба Т.В., Стецко Е.В., Кубаренко И.А. выступили с докладами на VII Всероссийской научно-практической конференции «Информационные и инновационные технологии в науке и образовании» (с международным участием), проводимой на базе Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)». Секция «Сетевые форматы взаимодействия школ и региональных ресурсных центров сети «Школьная лига». Эффективные практики развития функциональной грамотности». Все доклады опубликованы в сборнике материалов конференции.

Дзюба Татьяна Владимировна, учитель физики, заместитель директора по УВР стала победителем IX Всероссийской Ярмарки социально-педагогических инноваций – 2022», участвовала в качества эксперта Федерального методического центра ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» в подготовке обучающихся Ростовской области к международному тестированию PISA-2022, участвовала в работе методической группы ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО; выступила на региональном вебинаре «Организация взаимодействия в формате участников рабочих групп по подготовке обучающихся к PISA по естественно -научной грамотности» на базе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО с докладом Роль инновационных проектов МГПУ и АНПО «Школьная лига» в формировании функциональной грамотности школьников в рамках перехода на обновленный ФГОС ООО»; организовала и провела для учителей Ростовской области вебинары: «Организация взаимодействия в формате участников рабочих групп по подготовке обучающихся к PISA по естественно -научной грамотности», «Диагностика обучающихся. Результаты, проблемы и перспективы», «Формирование критического мышления на уроках естественно-научного цикла», «Как сочетать формирование естественно-научной грамотности и креативного мышления», «Роль инновационных проектов МГПУ и АНПО «Школьная лига» в формировании функциональной грамотности школьников в рамках перехода на обновленный ФГОС ООО», «Метапредметные погружения на уроках естественнонаучного цикла», «Часто задаваемые вопросы по формированию ЕНГ», «Как встроить задания PISA в учебный процесс»; приняла участие в качестве регионального координатора апробации и ведущего педагога-апробатора в апробации модулей и соответствующих методических материалов проекта «Разработка и апробация модели естественно-научного и технологического образования, а также учебно-методических материалов по организации проектной и исследовательской деятельности для общеобразовательной школы».

Учителя лицея: Дзюба Т.В. и Кондратов Н.В. приняли участие в работе экспертной комиссии научно-практической конференции школьников «Старт в инновации» (Фонд развития Физ-тех школ). При этом, Дзюба Т.В. также приняла участие в работе экспертных комиссий научно-практической конференции школьников «Школы проектов» Института управления в экономических, экологических и социальных системах Южного федерального университета и регионального фестиваля-конкурса «Учитель профильной школы» в номинации «Лучший образовательный продукт».

Кокенко О.Н., учитель биологии, получила сертификат наставника в рамках всероссийского конкурса «Большая перемена» среди школьников 5-10 классов по программе СПО.

Андреева Елена Алексеевна, учитель английского языка выступила с докладом на научно-практической конференции «Финансовая грамотность в английском языке», проходившей на базе Ростовской-на-Дону Российской Академии Народного хозяйства и Государственной Службы (РАН-ХиГХ)». Тема доклада: «Формирования финансовой грамотности в английском языке» (28 апреля 2022 г.)

Кулешова Наталия Владимировна, учитель английского языка получила диплом II степени в IV всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка» во Всероссийском фестивале «Педагогические чтения»;

Питниченко Татьяна Ивановна, учитель английского языка заняла 2 место в Международном конкурсе по английскому языку для педагогов «HALLOWEEN TRADITIONS» и 2 место в Международном конкурсе по английскому языку для педагогов «Теория большого взрыва» на платформе ЭРУДИТ (01.02.2022г).

Титаренко Ирина Владимировна, учитель английского языка приняла участие в работе жюри Международного педагогического портала «Солнечный свет» (сертификат СЖ3998961)

Каракешишян Анастасия А., учитель английского языка получила диплом победителя, 3 место, Каракешишян А.А. Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты», работа «Мотивация и актуальные методы работы на уроке», Всероссийский педагогический журнал «Современный урок», Серия А №36206 17.06.2021;

Семёшина Валентина Андреевна, учитель английского языка представила опыт организации проектной деятельности на уроке в рамках участие в конкурсе "Учитель года Дона», муниципальный этап.

Савина Ю.А. стала финалистом конкурса "Учитель года Дона».

Учителя: Дзюба Т.В., Гостева С.Э., Савина Ю.А., Лучинская А.П. выступили с докладами на VI Всероссийской научно-практической конференции «Информационные и инновационные технологии в науке и образовании» (с международным участием), проводимой на базе

Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)». Секция «Актуальные вопросы преподавания естественно-научных дисциплин»;

Учителя лицея продолжают активно использовать ресурсы образовательных платформ: «Я-класс», «Учи.Ру», «Российская электронная школа» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предмета. Так, учителя начальных классов: Смирнова ЛП, Цыганко МД, Стецко ЕВ, Чичигина ОН стали лучшим преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для младших классов – использование современных технологий III место (2021-2022 год), при этом Смирнова ЛП получила грамоту за III место в школе в образовательном марафоне «Навстречу знаниям» (образовательная платформа Учи.ру). Кондратова Н.А., учитель начальных классов вошла в топ 10 лучших учителей школы, использующих современные технологии в обучении (Учи.ру).

Лучинская А.П. получила сертификат за вклад в развитие цифрового образования в России, внедрение инновационных инструментов в образовательный процесс и активное использование skysmart Класс в дистанционном обучении, стала призером (2 место) всероссийского конкурса талантов номинация «Методическая разработка» «Геометрия: просто о сложном!», победителем (1 место) всероссийского конкурса талантов номинация «Презентация к уроку» «Мир физических явлений», победителе м всероссийского дистанционного педагогического конкурса «Лучшая методическая разработка» в номинации : «Презентация проектов, уроков, классных часов» название работы «Просто о сложном: с чего начиналась геометрия», в номинации : «Презентация проектов, уроков, классных часов» название работы «Классный час. Экстремизм-угроза обществу», заняла 2 место в международной педагогической олимпиады «Гражданско-патриотическое воспитание в образовательных организациях согласно законодательства РФ», в 5 всероссийском конкурсе «Моя лучшая методическая разработка» за авторский материал: «Работа с родителями с риском развития кризисных состояний».

Учитель русского языка и литературы Поставничева Т.А. приняла участие в VII Всероссийской научной конференции «Дополнительное образование в сфере культуры и искусства: преемственность и инновации» с докладом на тему «Преемственность в изучении творчества М.А. Шолохова», в V международной научно-практической конференции «Научные исследования студентов и учащихся» с докладом на тему «Традиционные основы казачьей семьи в контексте исторических перемен (по роману М.А. Шолохова «Тихий Дон»)».

Стали победителями исторического квиза для педагогов «Ступени успеха» (Сириус) учителя истории и обществознания: Суворинова АВ, Тютерева АО, Ротару ЮР.

Учителя начальных классов Варсеева ВА и Евенко МА стали победителями III всероссийского педагогического конкурса «Экология - дело каждого».

Варсеева ВА также приняла участие во II Всероссийской научно-практической конференции ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ – 2022.Публикация статьи в сборнике материалов конференции. Варсеева В.А. Концепт «труд» в языковой картине мира школьников (по данным ассоциативного эксперимента) // ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ – 2022.Сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции. г. Петрозаводск. Издательство: Международный центр научного партнерства «Новая Наука». – 2022. – С. 193–198.., Концепт «труд» в детской языковой картине мира (по данным ассоциативного эксперимента) // Научный журнал «Обществознание и социальная психология» Выпуск №13-2 (43) 2022.

Учитель географии Дегтяренко НВ стала победителем Всероссийского онлайн-тестирование для педагогов «Знание по ИКТ» и призером (3 место) всероссийского педагогический конкурс «Инновационная педагогика: опыт, достижения».

В связи с внедрением ФГОС, в лицее проектная и исследовательская деятельность реализуется систематически, целенаправленно, с учетом потребностей, образовательных возможностей и возраста обучающихся.

В 2021-2022 г. состоялась традиционная 19 научно-практическая конференция лицея, в рамах которой 14 обучающихся, победителей отдельных секций, провели презентацию своих проектных и исследовательских работ, 16 лучших проектных работ обучающихся были представлены в виде стендовых докладов.

Около 2953 обучающихся лицея и школ-участниц программы «Школьная лига РОСНАО» Ростовской области стали участниками Недели высоких технологий и техно предпринимательства (НВТиТ), организуемого на базе МАОУ лицея № 28. При этом, все школы-

участницы при поддержке лицея успешно провели мероприятия в рамках НВТиТ на базе своих школ.

Участие лицеистов и педагогов в деятельности Школьной Лиги РОСНАНО

В лицее в рамках стратегического менеджмента разработаны Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, включающие в себя все предложенные ШЛР программы:

- стратегии смыслового чтения и работы с текстом;
- основы учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- развития ИКТ-компетентности обучающихся;
- развития УУД;
- воспитания и социализации обучающихся.

Педагогами лицея также разработаны программы:

- смыслового чтения «Чтение с увлечением»,
- организации учебных исследования «Я-исследователь» для НОО и ООО.

На всех ступенях обучения педагоги естественно-научного направления и начальных классов лицея используют модули STA-студии «Нанобионика: Эффект лотоса», «Зеленые биотехнологии».

Использование модулей STA-студии способствует знакомству подростков с передовыми исследованиями и проектными разработками в области нанотехнологий, развитию у учащихся начальных компетенций биотехнолога, формированию навыков проектной и исследовательской деятельности.

«Наночемодан 2.0» позволяет ознакомить учащихся в демонстрационном и игровом форматах с тенденциями развития нанотехнологий: альтернативной энергетикой, композитными материалами, расширить тематику экспериментов, проводимых обучающимся в рамках участия в конкурсно-образовательной программы «Школа на ладони» ШЛР.

Учителя расширяют и дополняют возможности модулей и «Наночемодана 2.0» благодаря своему авторскому видению их применения. Например, учитель физики Савина Ю.А. использует предлагаемые ресурсы ШЛР для разработки уроков под ключ к неделе высоких технологий и технопредпринимательства.

Учителя физики Дзюба Т.В. и Савина Ю.А. включают материалы курсов конкурсно-образовательной программы «Школа на ладони» и образовательных электронных курсов «Стэмфорд» в образовательный процесс, используя кейс-метод

Материалы многих курсов учителя используют при создании учебных проектов обучающимися. При этом педагоги естественно-научных и технических дисциплин осваивают технологии межпредметной интеграции, проводят бинарные уроки, осуществляют поиск эффективного включения основ нанотехнологий в уроки физики, химии, биологии, математики.

Учителя начальных классов успешно продолжают реализовать курс «Загадки природы», в рамках изучения которого обучающиеся создают образовательные продукты, с которыми становятся призерами и победителями различных конкурсов. Использование в работе педагогами учебного пособия «Загадки природы» (1-4 класс) позволяет реализовать технологию учебных исследований и подготовить обучающихся к изучению биологии и физики на средней ступени. Для начальных классов также разработан и реализуется педагогами лицея курс внеурочной деятельности «Я-исследователь», разработанный на основе учебного пособия по внеурочной деятельности для 5-6 классов по организации учебных исследования и учебных проектов «Я исследователь, я изобретатель» А.Н. Юшкова. Этот курс реализуется учителями физики и биологии и для обучающихся 5-6 классов. В качестве методических пособий при реализации данных курсов учителя используют учебные пособия, разработанные А.Н. Юшковым «Познавательный интерес и собственное дело детей. Комментарии к учебным занятиям по курсу "Загадки природы"» и «Я - исследователь. Я – изобретатель. Рабочая тетрадь для 5 и 6 классов. В двух частях.»

Результатом реализации курса стала победа Хижняк Григория (4в, учитель Кубаренко И.А.) во Всероссийском Фестивале естественнонаучного образования «Загадки природы» 2022.

На уроках и во внеурочной деятельности учителями химии Баратынской В.М., Королевой А.И., учителями биологии Кокенко О.Н. и Кириллиной О.К., учителями физики Гостевой С.Э., Савина Ю.А. и Дзюба Т.В. , Лучинской А.П., учителем географии Дегтяренко НВ, учителями русского языка и литературы Потаповой ЮА., Щербаковой ЕИ используются учебные пособия:

1. Ахметов М.А. Введение в нанотехнологии. Химия. *Учебное пособие для учащихся 10–11 классов*
2. Азбель А.А., Илюшин Л.С. Тетрадь кейсовых практик. Опыт самостоятельных исследований в 8-9 классах. *Часть 1 и 2*
3. Владимирская Е.В., Пузыревский В.Ю. Диалогика стилей в науке. Физика *Методические материалы по изучению истории физики в 7, 8, 11 классах*
4. Галактионова Т.Г., Жук С.Г., Назаровская Я.Г., Савина С.О. Текст науки. Портфель читателя: опыты, эксперименты, открытия.
5. Жданов Э.Р., Лачинов А.Н., Галиев А.Ф. Учебные демонстрации с элементами "нано".
6. Красновская Е.М., Фёдорова Е.И. Введение в нанотехнологии. Химия. Физика. Биология. *Программы элективных курсов для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ*
7. Сыч В.Ф., Дрождина Е.П., Санжапова А.Ф. Введение в нанобиологию и нанобиотехнологии. *Учебное пособие для учащихся 10-11 классов.*
8. Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов. Нитка, верёвка, канат. Труба.

Для проведения недели высоких технологий и технопредпринимательства учителем физики Дзюба Т.В. был разработан и проводится квест «Научными тропами» по принципу игры «Детективное агентство», в основу которого легли материалы курса «Нанотехнологии».

Учитель физики Гостева С.Э. продолжает свою работу по организации межпредметных исследований и проектов на уроках физики и занятиях внеурочной деятельности по программе курса «Я-исследователь, я-изобретатель» в 6-7-х классах.

В качестве методического материала учителя также используют:

1. Обзор имеющегося опыта работы школ по теме "Учебные проекты подростков и старшеклассников". Под редакцией А.Н Юшкова.
2. Обзор имеющегося опыта работы школ по теме "Учебные исследования в подростковой и старшей школе". Под редакцией А.Н Юшкова.
3. Учебные проекты на материале естественнонаучных дисциплин. Из методического опыта Программы «Школьная лига РОСНАНО». Под редакцией А.Н Юшкова.
4. Организация учебных исследований на уроках и во внеурочной деятельности. Естественнонаучные дисциплины. Из методического опыта Программы «Школьная лига РОСНАНО». Под редакцией А.Н Юшкова.
5. Краеведение, история и социология науки и технологий в школьном образовании. Под редакцией В.Ю. Пузыревского.

Учителя используют в готовом виде и дополняют своими разработками комплекты дидактической игры «Детективное агентство. Научные открытия» и «Детективные агентства. Российские изобретатели».

Опыт данной работы представлен педагогами лицея на городских и региональных педагогических мероприятиях: «региональном фестивале-конкурсе «Учитель профильной школы», «Информационные и инновационные технологии в образовании».

МАОУ лицей № 28 выступил площадкой апробации модулей и соответствующих методических материалов Проекта «Разработка и апробация модели естественно-научного и технологического образования, а также учебно-методических материалов по организации проектной и исследовательской деятельности для общеобразовательной школы» под руководством координатора апробации Ростовской области - заместителя директора по УВР Дзюба Т.В. Проект реализован ГАОУ ВО Московский городской педагогический университет и АНПО «Школьная лига» по заказу Фонда инфраструктурных и образовательных программ (группа РОСНАНО) в 120 школах 15 регионов РФ (01.11.2020-31.12.2021). Четверо учителей лицея (Дзюба Т.В., Гостева С.Э., Кокенко О.Н., Кириллина О.К.) стали педагогами-апробаторами в рамках реализации данного проекта. Педагоги лицея не только являются слушателями замечательных вебинаров, как, например, вебинар «Урок: педагогическое проектирование учебных исследований и проектов. Педагогические модели, принципы, правила, приемы» (ведущий вебинара – Алексей Юшков, кандидат психологических наук, эксперт проекта «Школьная лига РОСНАНО» и Института содержания, методов и технологий образования МГПУ), но и сами их успешно проводят.

Так, учитель физики, руководитель регионального ресурсного центра программы «Школьная лига» Дзюба Т.В. провела региональный вебинар для педагогов: «Апробация модели естественно-научного и технологического образования, а также учебно-методическими материалами «по организации проектной и исследовательской деятельности для

общеобразовательной школы». Слушатели вебинара отметили, что активное внедрение проектной и исследовательской деятельности на уроках естественно-научного цикла в формате апробируемых модулей позволяет существенно изменить практику работы с детьми и способствует созданию условий для развития интереса обучающихся к научным исследованиям и проектированию. По мнению учителей-апробаторов, использование данных модулей позволяет поддерживать и функциональную грамотность педагогов. Значит, это помогает использовать запас имеющейся информации, применять ее на практике и решать сложные педагогические и жизненные задачи, основываясь на реальной грамотности и широте знаний о мире.

Запланировано размещение в 2022-2023 году материалов, разработанных педагогами лицея на страницах сетевых лабораторий Школьной лиги РОСНАНО.

Программы «Учебные исследования» и «Учебный проект» эффективно и интересно реализуют более 12 учителей лицея. При этом возможности STA- студии используются с 1-го класса.

Курс «Моя читалия» является аналогом курса смыслового чтения «Чтение с увлечением». В основу курса положена работа с художественными, а не с естественно-научными или техническими текстами, что не дает возможности обучающимися при переходе в 5-й класс в достаточной степени уметь работать с текстами такого типа.

При этом на средней ступени обучения в рамках реализации ФГОС ООО успешно апробирован и внедряется курс внеурочной деятельности «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом» учителями русского языка и литературы Потаповой Юлией Валерьевной, Поставничевой Т.А., Ливинской Татьяной Федоровной, Щербаковой Еленой Игоревной. Данный курс ориентирует школьников на дальнейшее освоение профессий естественно-научной и инженерной направленности.

С 2019 года лицеисты и учителя используют, предлагаемый Школьная лига РОСНАНО», новый ресурс - образовательную платформу «Цифровой Наноград» - www.nano-grad.ru. Это Цифровая образовательная платформа, на которой расположены мини-курсы для школьников, посвященные естествознанию, высоким технологиям и технопредпринимательству.

Работа « в Цифровом Нанограде» способствует (по отзывам учащихся и педагогов) формированию культуры «электронной» школы, а именно, развитию пользовательских навыков, повышению эффективности работы с информационными ресурсами (информационная компетентность), соблюдению определённых поведенческих норм и правил, нравственных требований в процессе коммуникации (коммуникативная компетентность).

Одним из направлений инновационной деятельности лицея в рамках взаимодействия с ШЛР является разработка и реализация эффективных форм сотрудничества с высокотехнологичными предприятиями и высшими учебными заведениями. Сотрудничество организовано с Южным научным центром Российской академии наук, Институтом компьютерных технологий и информационной безопасности и Институтом нанотехнологий, электроники и приборостроения Южного федерального университета, СКБ «КИТ» ЮФУ, Региональным ростовским отделением «Союз машиностроителей России», ПАО «ТАНТК им. Г.М. Бериева», ПАО «Сбербанк», «Центринвест», факультетом физики, математики и информатики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), Институтом управления в экономических, экологических и социальных системах ЮФУ, ДДТ г. Таганрога, ЦТТ, СЮН г. Таганрога, It-кампаниями г. Таганрога (Вета ИР, Афтерлоджик и др.)

Основные формы взаимодействия:

1. образовательные экскурсии на производство и лаборатории;
2. привлечение учащихся Лицея к работе студенческого конструкторского бюро (СКБ) Университета и Научно-образовательного центра “Нанотехнологии”. В лаборатории зондовых нанотехнологий проводятся: лабораторные работы для лицеистов, исследования поверхностей твердых тел методом сканирующей зондовой микроскопии, анализ параметров наноматериалов, исследования биологических объектов в жидких средах, проводятся исследований методом электрохимической сканирующей зондовой микроскопии, программная обработка и анализ полученных изображений, получение количественных данных.;
3. познавательные встречи с представителями науки и бизнеса;
4. профориентационные уроки;
5. уроки в Муниципальном авиационном клубе;

6. участие лицеистов в межведомственной междисциплинарной программе сопровождения проектной деятельности школьников «ПУЛьС» (Профессионализм, Успех, Лидерство, Саморазвитие);
7. участие лицеистов в мероприятиях, организуемых Вузами: фестивале науки, днях открытых дверей, онлайн-хаккатонах, конкурсах и научно-практических конференциях;
8. профориентационные уроки на базе предприятий, ВУЗов;
9. организация научно-практических конференций с целью реализации проектов естественно-научной и технической направленности с привлечением представителей предприятий в качестве экспертов;
10. формирование групп волонтеров из студентов ВУЗов-партнеров для проведения совместных мероприятий: недели высоких технологий и технопредпринимательства, недели науки и т.д.;
11. организация тематических лекций и деловых игр при поддержке и участии социальных партнеров.

В текущем учебном году традиционно в рамках проведения НВТиТ организованы встречи с представителями выскотехнологичных кампаний и предприятий региона.

Результаты сотрудничества лицея с социальными партнерами имеют значительный практический результат.

Так, в процессе взаимодействия с ИУЭС ЮФУ командой обучающихся 10-х классов лицея создан проект «Информационная база Таганрога». Ребята с данным проектом заняли 1 место на международном конкурсе научно-исследовательских проектов обучающихся «Мы-интеллектуалы XXI века», всероссийском конкурсе научно-технического творчества учащихся «Юные техники -XXI» (ФЦТТУ ФГБОУ ВО МГТУ «Станкин», г. Москва), конкурсе проектов ИУЭС ЮФУ по Национально-технологической инициативе (Школа проектов, ИУЭС ЮФУ).

При поддержке ИКТИБ и ИНЭП ежегодно обучающиеся лицея имеют возможность осуществлять проектную деятельность на базе СКБ «КИТ» и НОЦ «Нанотехнологии» под руководством аспирантов и доцентов ЮФУ.

Работа в лабораториях вузов позволила ученице 11 в класса Гричук Лие под руководством учителя химии Королевой АИ создать проект, получивший высшую награду в рамках сетевой научно-практическая конференции проектных и исследовательских работ школьников "КРОНА Junior: стратегия открытий и преобразований", а Лии- возможность поехать в Наноград. Активное участие в конкурсно-образовательных программах Школьной лиги дало возможность стать участниками Федерального Нанограда в г. Санкт-Петербург Егоровой В. и Егорову В. (10 класс).

Совместно с ИКТИБ ЮФУ лицей с 2020 года проводит Всероссийский марафон программирования Хакатон "CYBER SCHOOL" для школьников.

Таким образом, в лицее прослеживается взаимодополняющая работа по организации проектной деятельности всех участников взаимодействия: бизнеса, высокотехнологичных предприятий, Вузов, обучающихся и педагогов лицея.

Старт НАНОвого года ознаменовался запуском флешмоба #НОВЫЙНАНОГОД-НОВЫЙНАНОКОТ#, к которому присоединились многие ребята области.

Результаты сотрудничества МАОУ лицея № 28 и АНПО «Школьная лига» педагоги лицея ежегодно представляют в рамках педагогических фестивалей, конкурсов, методических мероприятий, например:

- XII ежегодной межрегиональной научно-практической конференции по вопросам естественнонаучного, технологического и технопредпринимательского образования «Школьная лига: успешные практики взаимодействия образования, бизнеса и науки»;
- Всероссийского online-семинара Всероссийский семинар «ШКОЛЬНАЯ ЛИГА РОСНАНО: ЗАВЕРШИТЬ НЕЛЬЗЯ ПРОДОЛЖИТЬ»;
- регионального Фестиваля-Конкурса «Учитель профильной школы»;
- «Ярмарки социально-педагогических инноваций — 2022»;
- Всероссийской научно-практической конференции, проводимой на базе Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», «Информационные и инновационные технологии в образовании»;
- научно-практической конференции «Мир вокруг нас» в рамках регионального мероприятия «Наноград Ростовской области» всероссийского проекта «Школьная лига»;
- круглого стола для педагогических работников и обучающихся «Умный Таганрог»;

– вебинара для педагогов: «Апробация модели естественно-научного и технологического образования, а также учебно-методическими материалами «по организации проектной и исследовательской деятельности для общеобразовательной школы».

работе педагогического коллектива в Программе «Школьная лига РОСНАНО».

В течение года в конкурсных программах Школьной Лиги РОСНАНО приняли участие 32 обучающихся лицея.

Участниками конкурсно-образовательных программ стали обучающиеся Кубаренко ИА (4г), Потаповой Ю.В. (9б класс), Кокенко О.Н. (8д класс), Савина Ю.А. (9в), Гостевой С.Э. (8в), Кулешовой Н.В. (8б), Дегтяренко НВ (7г), Сувориновой АВ (5д), Тютеревой АО (5г), Щербаковой ЕИ (6е), Трифоновой АА (10в), Гриценко ОИ (10а), Ковалев МА (9д), Малеевой ИГ (10б), Онешко ВН (11а, 11б), Тыняновой АС (11в).

Традиционно обучающиеся лицея стали призерами VIII Всероссийского Фестиваля STA-студий. Приняли активное участие во всероссийской акции «СДАЁМ ЁГЭ», научно-популярном марафоне «Наивные вопросы ученым», технологического, экологического диктанта.

Таким образом, в каждой параллели обучающихся ОО образования и СО образования сформирован актив обучающихся, систематически участвующих в работе программы. И многие обучающиеся участвуют на протяжении нескольких лет обучения в лицее.

Менее активное участие в 2021-2022 учебном году приняли в конкурсно-образовательной программе «Школа на ладони» обучающиеся начальных классов.

С целью привлечения школьников к участию в конкурсной программе учителя:

– организуют тематические родительские собрания с демонстрацией достижений обучающихся, разработкой памяток по работе на платформе «Цифровой Наноград», правилами организации проектной и исследовательской деятельности;
– оформляют стенд достижений участников программы «Школа на ладони»;
– дают возможность представить обучающимся- победителям и призерам программы в рамках научно-практической конференции лицея, недели науки;
– организуют практико-ориентированные родительские собрания с целью включения родителей в проектную и исследовательскую деятельность на примере одного из совместно выбранных курса программы «Школа на ладони» в качестве примера;
– привлекают учащихся средней и старшей ступени к разработке на основе курсов программы и к дальнейшему совместному проведению «для младшего брата»;
– включают материалы курсов конкурсно-образовательной программы «Школа на ладони» и образовательных электронных курсов «Стэмфорд» в образовательный процесс – в программу курсов внеурочной деятельности, в изучение определнных разделов физики, химии, биологии.

В рамках проводимой ежегодно Недели высоких технологий и технопредпринимательства (НВТиТ) был запланирован и реализован ряд мероприятий, в том числе:

– Торжественное открытие недели НВТиТ «Старт в сети».
– Онлайн- мастер-классы от СКБ «КИТ» ИКТИБ ЮФУ «Компьютерное зрение – легко!», «Как начать разрабатывать мобильные приложения», «IoT в повседневной жизни».
– Лекция для учащихся 9-11-х классов «Рынки НТИ» Турик Л.А. к.п.н, доцента, преподавателя Института управления в экономических, экологических и социальных системах ИТА ЮФУ.
– День образовательных мультфильмов для младших школьников.
– Выставка творческих работ учащихся «Кибермир».
– Круглый стол педагогов и учащихся «Умный Таганрог».
– Уроки для младшего брата» из серии «Готовые уроки».
– Тематические классные часы с участниками лицейского клуба «Школьная лига РОСНАНО».
– Работа Леголаборатории, STA -студии.
– Виртуальная экскурсия в лаборатории Института нанотехнологий, электроники и приборостроения Южного федерального университета, участниками увлекательных видеолекций: "Двигатель внутреннего сгорания или электродвигатель? Не всё так просто!" (лектор- Воробьев Е.В. к.х.н., доцент ИНЭП ЮФУ), «Изучаем Землю» - викторина от Студенческого научного общества "Геоинформационные и кадастровые системы" ИНЭП ЮФУ.

- Командная игра «Эрудит» для старшеклассников от преподавателей и студентов ФФМИ Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО "РГЭУ (РИНХ)"
- Видеолекция «Индустриальный Таганрог» Сёмина В.Н., к.т.н., доцента, доцент акафедры теоретической, общей физики и технологии Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО "РГЭУ (РИНХ)".
- Экологический квест: "Найти и обезвредить!" и экскурсия в НОЦ «Нанотехнологии» ЮФУ для старшеклассников, путешествие в лаборатории кластерных технологий (гермозоне — многофункциональном сверхвысоковакуумном нанотехнологическом комплексе НАНОФАБ).
- Онлайн-квиз.сообщества SET.UP
- Вебинар Алексея Николаевича Юшкова, к. п. н., эксперта проекта «Школьная лига РОСНАНО» и Института содержания, методов и технологий образования МГПУ «Урок: педагогическое проектирование учебных исследований и проектов. Педагогические модели, принципы, правила, приемы».
- Вебинар для педагогов: «Апробация модели естественно-научного и технологического образования, а также учебно-методическими материалами «по организации проектной и исследовательской деятельности для общеобразовательной школы».
- Демонстрационные полеты радиоуправляемых моделей самолетов, собранных учащимися начальных классов, под руководством преподавателей СДТТ «МАК».
- Выставка «Современные технологии в детском творчестве».
- Мастер-класс «Погружение в виртуальную реальность» Манджиева Дмитрия (СКБ «КИТ» ИКТИБ ЮФУ).
- Встреча с представителями бизнеса в онлайн формате – Болотовым М.В.- президентом ассоциации IT-компаний Таганрога BrainHorn.
- Онлайн встреча старшеклассников с членом правления РОСНАНО Артемом Огановым и Сергеем Поповым (профессор РАН, доктор физико-математических наук).

На мероприятиях присутствовали обучающиеся и педагоги ОУ города Таганрога: МОБУСОШ № 8, МОБУ лицея № 7, МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ), Таганрогского педагогического лицея-интерната, МОБУСОШ № 35 и ОУ Ростовской области.

В общем количестве участниками мероприятий, организованных в рамках НВТиТ, стали 2953 человек.

Необходимо отметить, что

- ***практически все обучающиеся лицея, их учителя (более 1500 человек) приняли участие в мероприятиях, организуемых в лицее в рамках Недели высоких технологий и технопредпринимательства;***
- ***возросла мотивация занятия учебными исследованиями и проектами, что связано с усилением работы в методических объединениях учителей естественно-научного и технического направлений, классных руководителей по вовлечению педагогов лицея в работу в рамках сотрудничества с АНПО «Школьная лига»;***
- ***многие обучающиеся не стали участниками профильной смены ФГБОУ «МДЦ «Артек» или летнего лагеря Наноград -2022, так как приняли участие лишь в одной из сессий конкурсно-образовательной программы «Школа на ладони» и не смогли набрать достаточное количество баллов;***
- ***одним из самых маленьких победителей стал Хижняк Григорий (4в класс, классный руководитель Кубаренко ИА.);***
- ***учителя лицея представили свой опыт работы на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях;***
- ***в текущем учебном году в конкурсно - образовательных программах, представленных ШЛР, участвовали 32 обучающихся (в основном, 5-11-х классов), что связано с недостаточно активной работой в данном направлении учителей-предметников;***
- ***наибольшее количество участников конкурсно - образовательных программах, представленных ШЛР отмечено в параллели 6-8-х и 11-х классов.***
- ***в реализации в лицее надпредметной программы «Мир открытий» и технологии игровой организации образовательного процесса, предлагаемых Школьной лигой РОСНАНО, активно участвовали 25 классов, 625 обучающихся и 32 педагога;***

- ***благодаря сотрудничеству с АНПО «Школьная лига РОСНАНО» наблюдается рост участия обучающихся в проектах инженерной, естественно-научной направленности, разрабатываются научно-исследовательские проекты обучающихся в области нанотехнологий (Величко А., 11 в класс);***
- ***впервые ученица 11 в класса Гричук Лия стала победителем сетевой научно-практическая конференции проектных и исследовательских работ школьников "КРОНА Junior: стратегия открытий и преобразований";***
- ***более 20 обучающихся 5-11 классов стали призерами и победителями научно-практических конференций регионального, всероссийского и международного уровней;***
- ***увеличилось количество обучающихся - призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады по биологии, экологии, информатики, технологии.***
- ***впервые Яковенко Д., 8д стал победителем многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по биотехнологиям;***
- ***Лукьяненко А., 7г (постоянный участник программы ШЛР) стал победителем конкурса «Юный медик», Егорова В., 10в – победителем конкурса проектов, проходившем в рамках реализации интенсивной образовательной программы Ступени Успеха. «Октябрьская смена по экологии;***
- ***лицеисты 8-10-х классов приняли успешное участие во всероссийском мониторинге формирования функциональной грамотности;***
- ***отмечается позитивная динамика учебных результатов обучающихся 2 - 11-х классов.***

РАЗДЕЛ IV.
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Анализ воспитательной деятельности

«***Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников отечества и подвигам героев отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа российской федерации, природе и окружающей среде»,-*** гласит п. 2 в ред. Федерального закона от 31.07.2020 n 304-ФЗ.

Воспитательная работа в 2022 году проводилась в соответствии с программой воспитания, разработанной в соответствии примерной Программой воспитания, которая основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования и соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования

С 01.09.2022 лицей реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы МАОУ лицей № 28:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни лицея;

3) вовлекает обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне лицея , так и на уровне

классных сообществ;
6) поддерживает деятельность функционирующих детских общественных объединений и организаций —спортивного клуба, АЛС;
7) организует для лицеистов экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
8) организует профориентационную работу с лицеистами;
9) развивает предметно-эстетическую среду и реализует ее воспитательные возможности;
10) организует работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
Цель воспитательной деятельности:
Личностное развитие обучающихся, проявляющееся:
1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Основные направления воспитательной работы лицея:

- *гражданское воспитание;*
- *патриотическое воспитание;*
- *духовно-нравственное воспитание;*
- *эстетическое воспитание;*
- *физическое воспитание,*
- *формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;*
- *трудовое воспитание;*
- *экологическое воспитание;*
- *формирование ценности научного познания.*

Программа воспитательной работы строится на принципах, заложенных в Уставе МАОУ лицея № 28, на основе личностно-ориентированного подхода в соответствии с разработанной Моделью выпускника лицея. Воспитательная работа проводилась всем педагогическим коллективом *в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей, разнообразны:*

Инновационные формы работы: поисковая работа, участие в социальных проектах, конференциях, экскурсионная деятельность с посещением музеев, выставок, встречи с интересными людьми, *коллективные школьные дела, акции, фестивали ,конкурсы советы ,трудовые десанты , встречи, экскурсии Беседы* просмотр видеофильмов, в том числе в рамках реализации проекта «Киноуроки в школах России .

Все перечисленные формы работы направлены на: формирование следующих качеств личности:

- активная гражданская позиция;
- способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, Родины;
- чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству;
- духовность, нравственность, личная и общественная ответственность;
- способность к саморазвитию.

В рамках реализации Программы воспитания обучающиеся стали участниками следующих мероприятий:

- День Знаний (процент охвата – 98%);
- Уроки мужества («День памяти жертв Беслана», «День начала Блокады Ленинграда», «210-летие со дня начала Бородинского сражения в Отечественной войне 1812 года») (процент охвата – 95%);
- Неделя безопасности (процент охвата – 89%);
- Месячник «Лицейская осень» (процент охвата - 97 %);

- День учителя (процент охвата – 96%);
- «Мы разные, но мы вместе» (процент охвата – 83 %);
- «Дни правовых знаний» (процент охвата – 88 %);
- «Корни рода твоего» (процент охвата – 93 %);
- Неделя воинской славы («День неизвестного солдата», «День конституции РФ») (процент охвата - 100%);
- «Новогодний переполох» (процент охвата - 100%);
- уроки мужества «Была война, была блокада…» (процент охвата – 100%); - акция «Бессмертный полк» (26 %);
- акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда) (7%);
- акция «Георгиевская ленточка» (процент охвата – 85%);
- мероприятия, посвящённые Дню Победы (процент охвата – 100%).
- акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма (процент охвата – 83%).

Управление лицеем носит государственно-общественный характер, строится на принципах единоначалия и самоуправления, включает в себя следующие четыре взаимосвязанные ветви: административно-управленческая: директор – заместители директора — педагогический коллектив — учитель — ученик; профессионально-компетентностная: педагогический совет — методический совет — предметные методические объединения — учитель — ученик; общественно-демократическая: Управляющий Совет лицея— Общешкольный родительский комитет — родительские комитеты классов — родительская общественность классов — учитель — ученик; ученическое самоуправление: Актив лицейского самоуправления— представители классных коллективов — учащиеся лицея.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее заняли педагоги, имеющие опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей .

Последние поправки в закон «Об образовании в РФ» ввели понятие «воспитание» в задачи школы. Их принятие обусловлено изменениями в Конституцию РФ, где подчеркивается, что воспитание призвано формировать у учащихся патриотические чувства, гражданственность и уважение к памяти защитников Отечества. Они потребовали подготовку новых рабочих программ и календарных планов воспитательной работы.

Должность советника в российских школах была инициирована Министерством просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», а также Российским движением обучающихся (РДДМ), организации, утвержденной Президентом В. Путиным в 2015 году для военно-патриотического воспитания подростков. Помимо ведения в школах

дополнительных уроков патриотической направленности, введение должности советника должно усилить ответственность детей за свои поступки и развить чувство уважения к закону.
Задачи советника:

- увеличение интереса обучающихся к образовательному процессу; (проведение различных викторин, либо интерактивных игр, сразу вспоминается мероприятие посвященное дню музыки 1 октября 2022 года.)
- воспитание всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций; (примером может послужить проведение Дня народного единства.)
- организация внеурочной деятельности; (кубок пап по футболу)
- выявление и поддержка способностей и талантов детей;
- создание условий для успешной социализации обучающихся;
- вовлечение детей в юнармейские программы.

Взаимодействие советника с классными руководителями:

- разрабатывает рекомендации и координирует использование регионального, муниципального и лицейского банка методических материалов по организации деятельности с классом как социальной группой;
- осуществляет педагогическое сопровождение классных руководителей по освоению ими современных видов и форм воспитательной работы с классом;
- разрабатывает адресные рекомендации по повышению эффективности воспитательной работы с классным коллективом;

Самостоятельно, а также с привлечением педагогов лицея:

- осуществляет мониторинг эффективности реализации вариативных модулей рабочей программы воспитания;
- осуществляет поиск и аннотирует информационно-методические ресурсы институционального, муниципального, регионального и федерального уровней для создания и пополнения банка лучших практик воспитания и социализации детей и подростков;
- координирует использование педагогическими работниками лицея банка лучших практик воспитания и социализации детей и подростков;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации;
- осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства.

За истекший период организована работа классных активов РДДМ, три активиста каждого класса принимают участие заседание Совете первичного отделения. Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом, медийном направлении. Классные активы проводят организацию мероприятий по направлению деятельности РДДМ, проведение всероссийских Дней единых действий, участие в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.
Наше знакомство с РДДМ начинается с участия в акциях Дней единых действий. Дни единых действий , формирующие осознанное чувство патриотизма, помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для обучающихся, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности. За участие в акциях лицеисты получают баллы и именные сертификаты. Понимаем , что невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим истокам.

Патриотическое воспитание школьников должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, поколение, которое возведет Россию на пьедестал, сможет приумножить национальные богатства, а уровень

жизни сделать качественнее. Поэтому работа с детьми в области формирования патриотизма является актуальной задачей в настоящее время.

Подводя итог, хочется сказать, что гражданско-патриотическое воспитание занимало и будет занимать центральное место воспитательной системе. И благодаря разнообразию форм и методов работы, у нас – педагогов – есть уникальная возможность повлиять на становление будущих граждан

Новый учебный год, новые цели, впереди новые победы, достижения. с первого дня учебы, в День Знаний -участвуем во всероссийской акции «Создай гору Знаний».

День единых действий солидарности в борьбе с терроризмом и День памяти жертвам Беслана.

8 сентября - Международный день распространения грамотности и чтения, который отмечается во многих странах мира и у нас в России, Он несет в себе важный для общества посыл - никогда не переставайте учиться!

27 сентября - в рамках Дня единых действий, ребята участвовали в акции, посвященной Дню работника дошкольного образования, поздравляли с профессиональным праздником своих воспитателей.

1 октября - Международный день пожилого человека, обучающиеся нашей школы приняли участие в акции «Внуки по переписке». Ребята изготовили открытки своими руками и вручили их адресатам.

3 октября - Всероссийская акция к Дню учителя в номинации «Это мой учитель»

Присоединились ребята нашего лицея и их родители и к Благо Дарительному марафону от РДДМ в День Учителя, поздравили своих педагогов с праздником, выразив слова любви и признательности.

В повышении значимости отцовства в воспитании детей 17 октября в России в первые празднуется День Отца. Обучающиеся нашей школы, члены РДДМ, приняли участие во Всероссийской акции «День Отца» в следующих форматах:

1.Футбольный кубок с участием пап,

2. Акция «С папой мы похожи»

25 октября - мы приняли участие Всероссийской акции, посвященной Международному дню школьных библиотек в следующих форматах:

1. Создание тематической фотозоны;

2.Интервью школьного библиотекаря.

Проведение Сбор-Старт где ребята познакомились с новыми проектами и расширили свои знания по движению РДДМ.

29 октября-Акция «С Днём Рождения, РДДМ», учащиеся поздравили Российское движение обучающихся.

Акция к Дню народного единства в форматах:

1. Онлайн-конкурс чтецов «В единстве наша сила»;

2. Проведение Квеста «Моя Родина».

11 ноября День единых действий-200-летие со Дня рождения Ф.М. Достоевского.

15 ноября Всероссийская акция к Дню призывника.

19 ноября Всероссийская акция к 310-летию М.В. Ломоносова

22 ноября День словаря, 220 лет со Дня рождения В.И. Даля

28 ноября участие в акции к Дню матери; формат-завтрак для мамы;

29 ноября участие в акции к 80-летию памяти Зои Космодемьянской;

3 декабря участие в акции к Дню неизвестного солдата;

Участие в акции к Международному дню инвалида; проведение игровой программы с участием инвалидов;

5 декабря участие в акции к дню добровольца (волонтёра) в России; формат- уборка памятников;

9 декабря участие в акции к дню Героев Отечества; формат-забота о героях Отечества (уборка памятников);

10 декабря участие в акции к 200-летию со дня рождения Н. А. Некрасова;

12 декабря участие в акции к Дню Конституции Российской федерации «Мы-граждане России!»

15 декабря Всероссийская акция «Бум Батл», учащиеся нашей школы собрали 967килограммов макулатуры.

25 января День Российского студента, активисты РДДМ и учащиеся 8-11 классов приняли участие в Всероссийской акции, в формате: «Будущий студент».

27 января День снятия блокады Ленинграда, участие в Всероссийской акции, активисты РДДМ рассказали школьникам о самых героических страницах войны.

8 февраля День Российской науки, учащиеся приняли участие в Всероссийской акции в формате: «Изобретение будущего»; 6 «А» класс принял участие в формате: «Научная загадка».

14 февраля Всероссийская акция «Подари книгу», в Международный день книгодарения учащиеся и преподаватели нашей школы приняли активное участие.

15 февраля Всероссийская акция, посвященная Дню памяти россиянам, исполнившим служебный долг за пределами Отечества, активисты РДДМ провели цикл мероприятий посвященных этой дате.

21 февраля Всероссийская акция, посвященная Международному дню родного языка, учащиеся 9-11 классов приняли в акции «О русском языке замолвите слово».

22 февраля Всероссийская акция к Дню Защитника Отечества, активисты РДДМ, педагоги и учащиеся нашей школы приняли участие в акции в формате:

«Армейский чемоданчик».

Акция «Добро не имеет границ» сбор гуманитарной помощи военнослужащим госпиталя Ростова-на-Дону

Организация новогодних мероприятий-спектакль для 1-5 классов «Снежная королева», новогодний КВН для 10-11 классов.

Наши обучающиеся начинали свою деятельности в РДДМ с участия в краткосрочных акциях, в основном в Днях единых действий, на данный момент мы подали заявки на долгосрочные, масштабные Всероссийского уровня проекты и конкурсы, такие как:

- Всероссийский конкурс «Медиа-Кузя РДДМ», цель конкурса является формированием у обучающихся образовательных организаций умений и навыков в области медиа, а также повышение творческого потенциала обучающихся.
- Муниципальный творческий онлайн-конкурс «Квартирник РДДМ». Цель Конкурса – формирование поликультурной среды, способствующей всестороннему развитию личности, приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям посредством стимулирования детско-юношеского творчества.
- Всероссийском конкурсе «Лучшая команда РДДМ» -1 место;
- Всероссийском фестивале «Весёлые старты», проведены соревнования на лицейском уровне
- Всероссийский проект «Классные встречи с РДДМ»,
- 7.Всероссийский конкурс методических разработок «Ежедневно с РДДМ».
- 8.Всероссийский конкурс «Культурный кот».
- 9. Всероссийская киберспортивная школьная лига РДДМ.
- 9.Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов Цель программы - удовлетворение потребностей младших обучающихся в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением обучающихся.
- Организаторами Конкурсного отбора являются Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение обучающихся» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок».

Ребёнок никогда не бывает свободен от самого себя и постоянно находится в ситуации развития. И мы, взрослые, не имеем права лишать ребёнка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя и овладеть способами разумной жизни.

Классные руководители осуществляют помощь в выборе дела по душе, выявлении предпочтений ребёнка, развитии его способностей в самых разных направлениях. Делать это непосредственно в лицее, вовлекая в курсы внеурочной деятельности, систему дополнительного образования и РДДМ. А родителям ребёнка оставим возможность организации доп. образования вне наших стен

Сегодня мы говорим о новом времени и новых возможностях, и Российское движение детей и молодёжи отрывает для нас новые возможности:

РДДМ-это много открытий,
Интересных проектов, событий.
РДДМ- это к звёздам полёт,
Тот кто лидер, тот и пилот.

Эти слова стали девизом работы советников директора, членов АЛС и лицеистов.

Сейчас у нас 55 обучающихся зарегистрированы в РДДМ, в планах, конечно же, увеличить эту цифру в несколько раз! Участвуют в Акциях и Днях единых действий гораздо большее количество ребят. **В 2022 году 3а и 2в** классы вступили во Всероссийское движение «Орлята России» ведут активную работу в треках, предлагаемых для реализации.

Под ученическим самоуправлением, которое переживает период активизации, понимается одно из направлений педагогической деятельности, которому принадлежит основное место в целостном педагогическом процессе. За счет дополнительных знаний, социальных установок и ценностей, практических навыков и умений, которые формируются во время самоуправления, происходит определение жизнеспособности и социальных перспектив, способствующих личностному росту и социальному самоопределению каждого обучающегося.

Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, где для каждого обучающегося есть свое место и возможность реализации своих возможностей. Школу можно представить в виде маленького государства, процветание которого зависит от того, насколько каждый его житель научиться нести ответственность за общее дело.

Ученическое самоуправление следует рассматривать как приоритетный инструментарий в области воспитания. Основными задачами являются:

- воспитание лидера;
- обучение умению работать в коллективе;
- обучение детей принципам демократического общения;
- развитие творческих способностей у детей.
- чувство социальной ответственности;
- умение адаптироваться под изменяющиеся условия;

А.С. Макаренко отмечал, что деятельность рождает самоуправление, а не наоборот. Главное – создать такие условия, чтобы дети видели, что их мнение способно влиять на управленческие решения администрации и педагогов.

Именно при таком подходе в лицее возможно самоуправление и воспитание уверенных в себе личностей с активной жизненной позицией.ШУС в 28 школе появилось в 1998 году и называлось Старший Совет школы. УС существует в нашем лицее и представлено Активом лицейского самоуправления. Возглавляет АЛС Президент. Эта должность появилась впервые в 2004 году. В 2022 -2023 учебном году в структуру АЛС были внесены поправки, введена должность вице-президента, это Мардахаев Савелий….

Структура АЛС включает: Сектор досуга, сектор порядка, сектор здоровья и спорта, учебно-проектный сектор, пресс-центр. Также хотелось бы рассказать о том, что в этом учебном году наши обучающиеся под моим руководством участвовали в Деловой игре "Заседание законодательного собрания". Где наши учащиеся разрабатывали законопроект "Активизация молодёжного электората в период выборов в Законодательное собрание". Мы с ребятами готовили законопроект, в котором есть преамбула, цели и задачи и 5 статей. В конце деловой игры школы-участники голосовали за самый лучший проект и таким образом по итогам голосования наш проект занял 1 место!! И сейчас мы работаем над очередным проектом «Защита прав учителя».

И в заключение хочу с уверенностью сказать: РДДМ своей яркой и разнообразной палитрой конкурсов в самых разных направлениях от «А» до «Я» настолько благотворно влияет на нашу молодежь, что, единожды войдя в это интересное пространство, они идут вперед, интересуются, изучают, исследуют. Как сказал наш президент, «в РДДМ каждый ребенок может найти занятие по душе и проявить свой талант».

Личностные результаты включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

-усвоение социально значимых знаний

-формирование и развитие личностных отношений к ним
-приобретение межличностных и социальных отношений
-достижение личностных результатов

Роль «Разговоров о важном» в воспитательной деятельности классного руководителя и в воспитании патриотизма учащихся

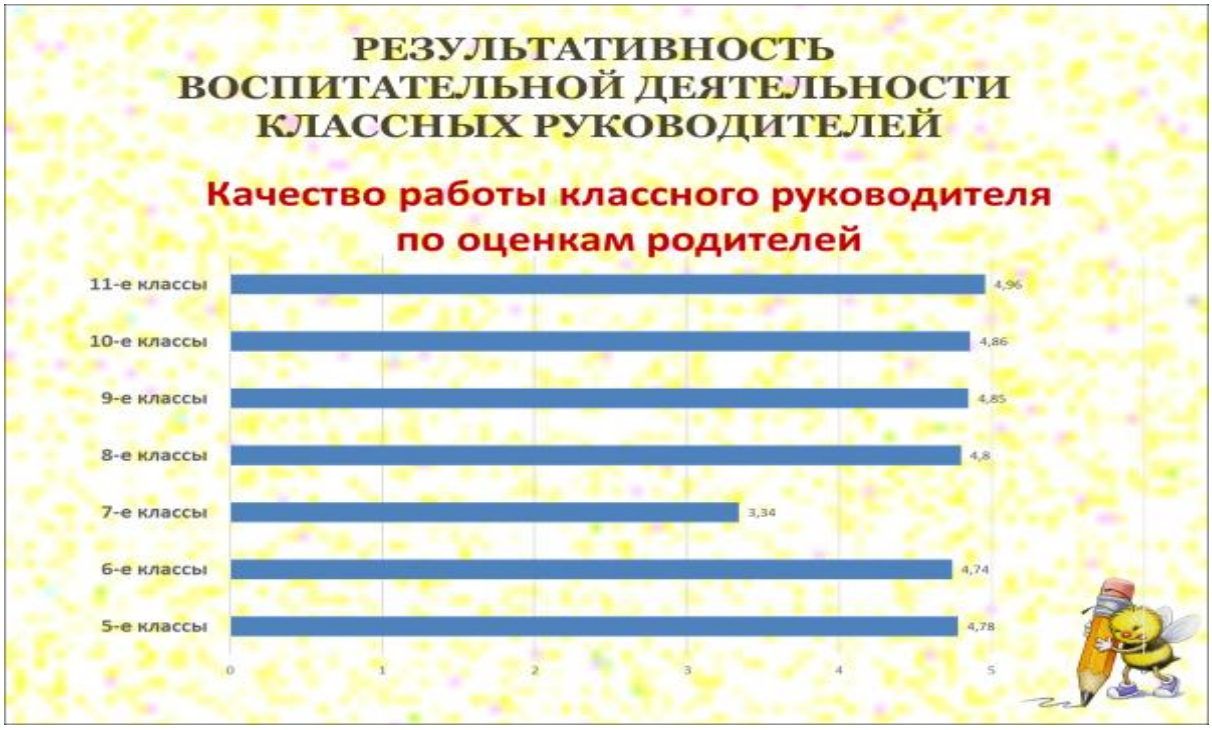
С 2022/2023 учебного года появились всероссийские классные часы «Разговоры о важном», которые, как оказалось на практике, очень интересны не только для детей, но и для учителей. Это всё было и раньше, но привести в систему важные знаменательные даты, говорить о выдающихся личностях, о достижениях нашей страны, причём, всей страной в одно и то же время. Говорить о самом важном и родном – это замечательная идея, ведь качественно проведенный в начале недели разговор, поднятие флага Российской Федерации и исполнение гимна – это то, что задает тон и настроение учебной недели, что сближает детей и педагогов. Так возникает принятие главных идей проекта, и мы чувствуем себя сильными, уверенными, патриотично настроенными, частью великой огромной страны, которая сейчас переживает важные исторические события. И от того, как обучающимся будет донесена информация, зависит то, какими людьми они вырастут, какие чувства будут испытывать к своей стране, к своему лицею, к своей семье. Дети с удовольствием посещают эти уроки, участвуют в обсуждения. Важно, что и учитель просвещен в том вопросе, о котором пойдёт речь, поэтому к этим урокам, несмотря на то, что они идут 30 минут, предшествует большая подготовка. Ведь дети задают вопросы, а значит – нужно быть во всеоружии.

Формирование нравственных ориентиров. Ключевое направление этой работе- реализация проекта «Киноуроки в школах России». На формирование современных нравственных идеалов огромное влияние оказывает информационная среда. Созданы технологии, которые позволяют манипулировать массовым сознанием. Сегодня самым важным источником информации является экран, даже книги многие уже читают в электронном виде. Для школьников кино, телевидение, видео являются источниками поиска информации, в том числе по учебным предметам. Причём часто авторитетность этих источников для них выше, чем слова родителей или учителей. Даже взрослым людям зачастую трудно разобраться в огромном потоке информации, научится анализировать то, что стоит за экранным текстом, выбирать для просмотра нужные статьи, фильмы, ролики. Поэтому формирование экранной культуры у детей – задача взрослых. Необходимо научить ребёнка, чтобы он понимал, что стоит за экранным текстом, какую информацию он в себе несёт. Именно поэтому одним из основных инструментов личностного развития учеников в гимназии выбраны ресурсы Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России» В основе проекта – формирование нравственных понятий и ценностей (дружба, мужество, честь и др.) средствами короткометражных фильмов, снятых по рассказам Елены Дубровской. Предлагаемая система нацелена на воспитание у школьников внутренних духовных качеств личности, которые напрямую влияют на образ мышления, формирование объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства. Проект – уникальный ресурс для формирования глобальных компетенций, а конкретно нравственных ценностей. Оригинальность проекта заключается в том, что в нем изначально есть методологическая основа и «поле» для творческой деятельности педагога.

ний работать в команде. В ходе подготовки и проведения киноурока использую следующую **технологическую цепочку: 1. Первая неделя** – просмотр детского игрового фильма на определенную тематику. Важно, чтобы дети увидели кинокартину в хорошем качестве. Просмотры организую в школьном актовом зале. Задача этого этапа – вызвать эмоциональный интерес у детей, раскрыть образ героя, его модель поведения. **Вторая неделя** – обсуждение фильма. Ключевым этапом киноурока является рефлексия обучающихся, нацеленная на побуждение к действию и проявление инициативы к созидательному действию. Целенаправленное поощрение социальной активности школьников провожу через организацию и реализацию социальных практик, поэтому третий этап – главная составляющей всей работы. Ведь цель педагога, чтобы у школьников возникла потребность подражать героям. А для этого рассматриваемое 9 качество личности необходимо проявить на практике. Социальная практика – общественно полезное дело, инициированное классом после проведения киноурока, которое позволяет проявить раскрываемое в фильме качество личности на практике. **Цель социальных практик** – создание условий для развития у детей и подростков понимания и **принятия** ценности созидательных качеств личности, формирования потребности в проявлении продуктивной

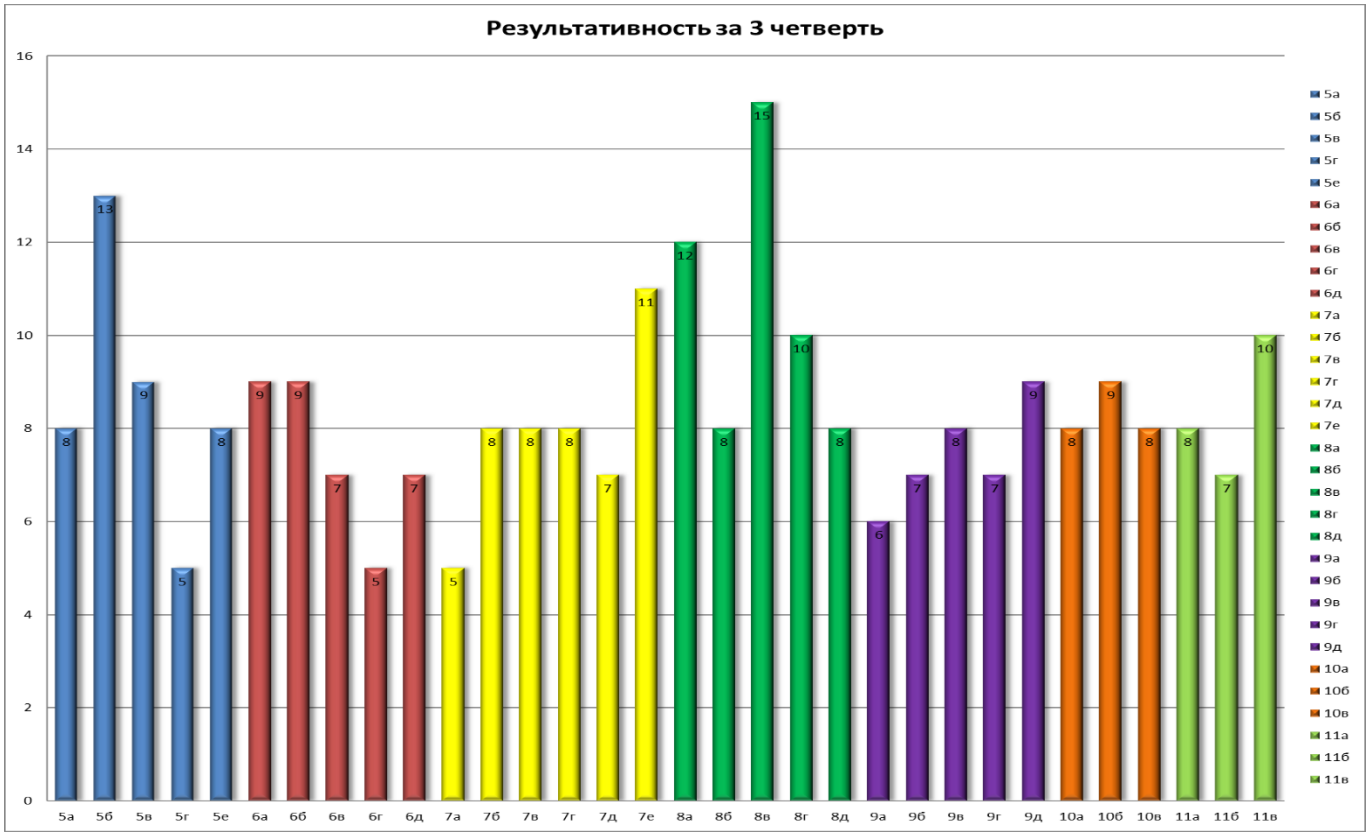
социальной активности. Инициатива, **идея социальных практик исходит от учащихся.** Необходимо зафиксировать в сознании детей возникшую потребность подражать положительному примеру, выраженную в стремлении к конкретному действию. Все инициированные школьниками варианты социальных практик фиксируются для дальнейшей проработки. Затем следует выбор общественно полезного дела из предложенных, определение сроков реализации. **Третья, четвертая недели –** реализация выбранного общественно полезного дела по теме киноурока, рефлексия – обсуждение результатов. Таким образом целью воспитания становится не процесс, а достижение обучающимися определенного результата.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в лицее, что отразилось в результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы лицея проведение осенних и зимних спортивных мероприятий в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы лицея на 2023/24 учебный год.



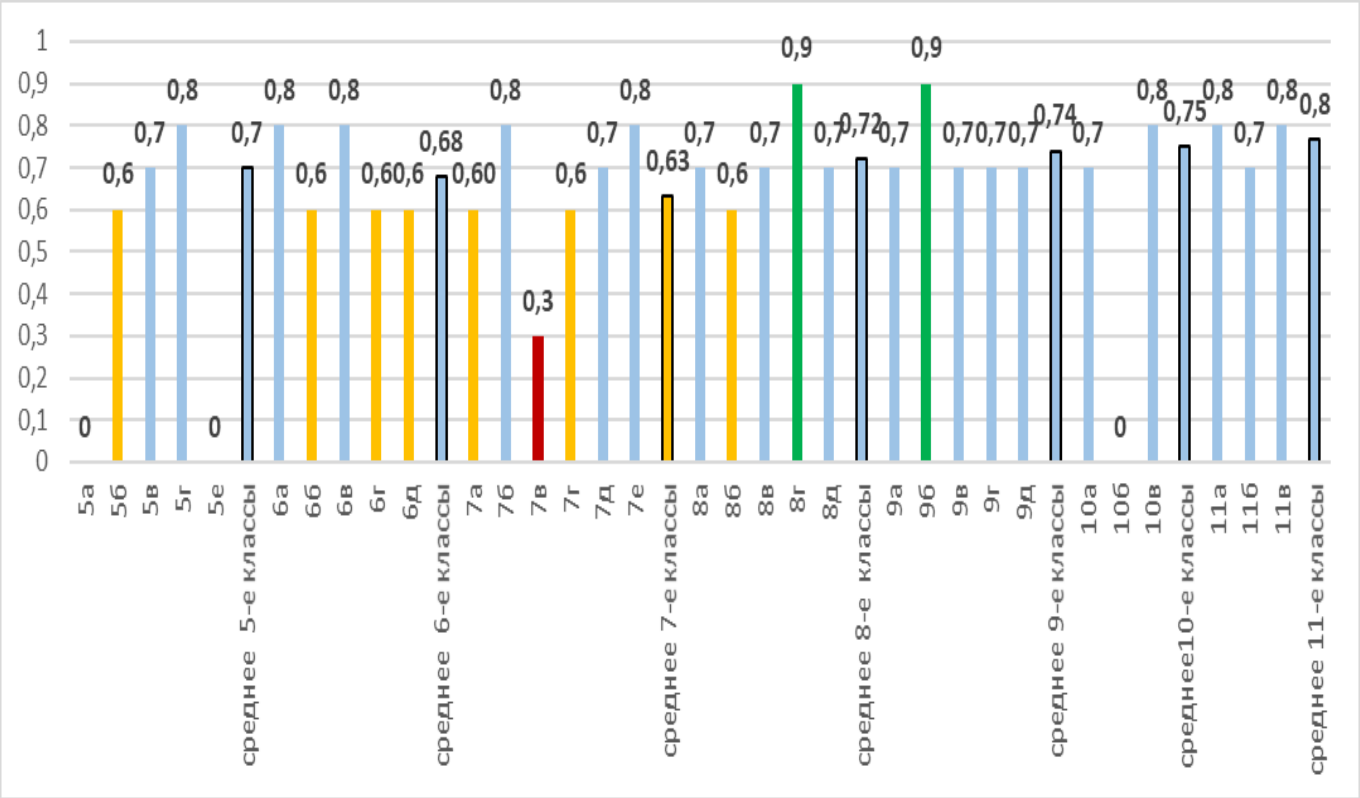
Цель проведения такой диагностики – выяснить, насколько организованный в классе процесс воспитания способствует позитивным изменениям в личности ребенка. Выяснить в первую очередь для того, чтобы обнаружить и решить наиболее острые проблемы организации процесса воспитания в каждом классе, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

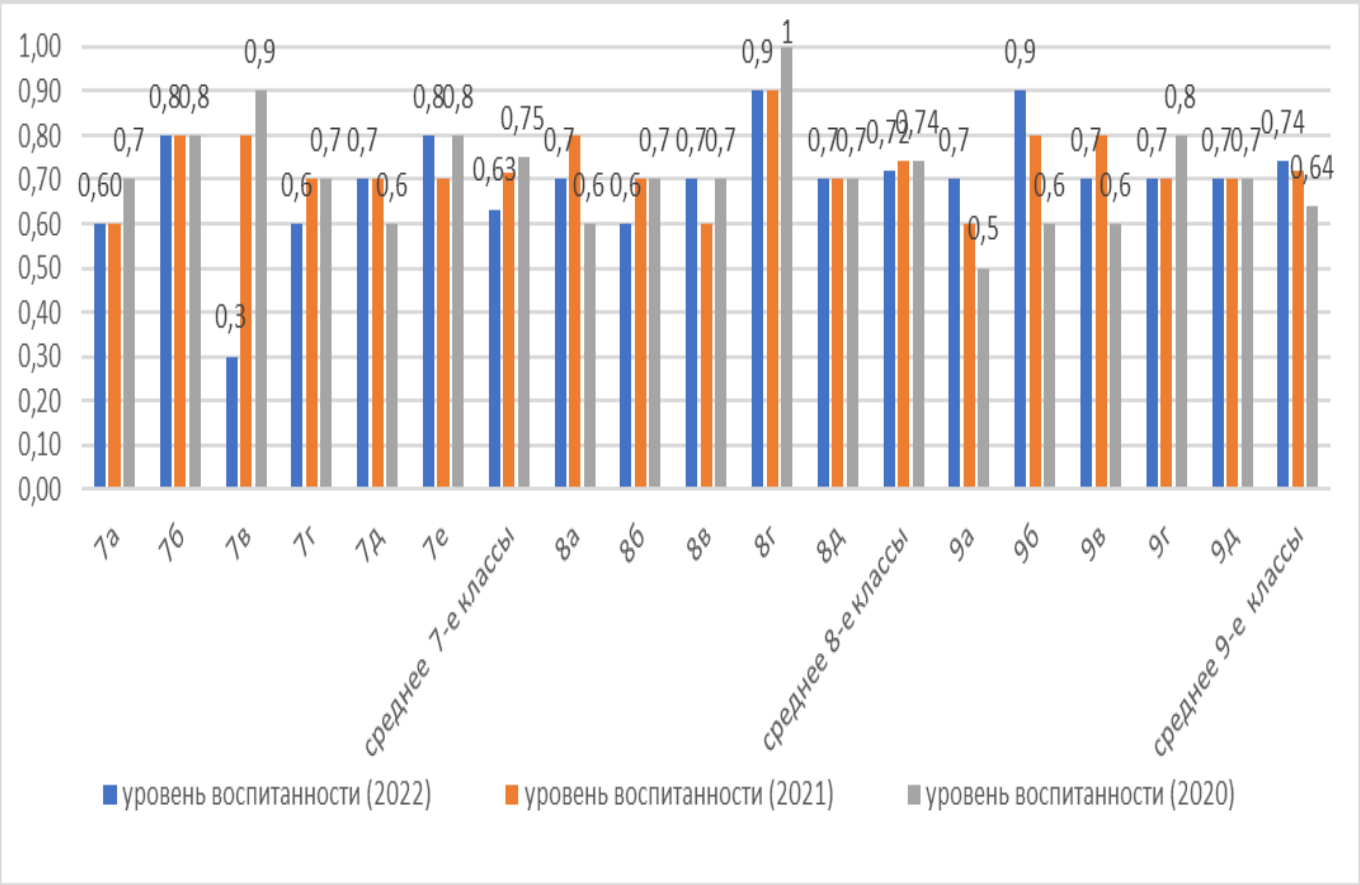


В современном обществе никакая профессиональная деятельность, в том числе и воспитательная деятельность классного руководителя, не может считаться таковой, если отсутствует простой и четкий механизм отслеживания результативности этой деятельности. А потому диагностика результативности организованного в классе процесса воспитания – одна из актуальнейших задач классного руководителя и школы в целом. Интересная, событийно и ценностно насыщенная совместная деятельность детей , родителей, педагогов – это главное условие качества современного
воспитания и показатель педагогических результатов

Уровень воспитанности 2022-23



Уровень воспитанности 2022 (в динамике)



Рекомендации:

1. создание условий для самоопределения (жизненного и профессионального) обучающихся 7-9 классов, стимулирование этого процесса для эффективного протекания социализации и развитию личности каждого обучающегося;
2. для классных коллективов 5-б и 5-в 6-а, 6-б, 6-г, 6-д, 7-а, 7-в, 7-г, 7-д, 8-б, 10-в и 11-в классов актуальна воспитательная работа, направленная на актуализацию потребностей обучающихся в самореализации, самоактуализации, развитие установок на повышение ценности и физического здоровья как основы будущей жизненной успешности.
3. в целом в осуществлении мероприятий программы воспитания классным руководителям необходимо учитывать особенности социальной ситуации развития обучающихся (выстраивая индивидуальную траекторию воспитания), Данная деятельность будет препятствовать формированию негативных поведенческих паттернов, которые могут пролонгировано в течении всего процесса обучения в лицее;
4. для нивелирования тенденции, выявленной у части обучающихся, к недостаточной способности адекватно оценить свой уровень воспитанности, необходимо активное включение в воспитательную работу целей стимулирования личностного роста и развития, личностной, профессиональной и половой самоидентификации, развития интереса и накопления позитивного опыта в выполнении социально значимых мероприятий в индивидуальном и групповом формате;
5. для классных коллективов, в которых доминируют обучающиеся с относительно низким уровнем воспитанности, рекомендуется специальная организация воспитательной работы, направленная на компенсацию негативных тенденций, возможно и индивидуальную работу с учащимися и их семьями, где критично назрела необходимость в повышении уровня воспитанности;
6. наличие обучающихся с высоким уровнем воспитанности в классе является ресурсным моментом, необходимо всеми силами способствовать тому, что бы эти обучающиеся приобрели высокий статус в коллективе (значимость для сверстников) и стали основной и движущей силой развития коллектива.

Выводы по анализу эффективности работы классных руководителей по созданию благоприятных психологических условий в классном коллективе. Проведённый анализ показал, что:

1. Средняя оценка заместителя директора по воспитательной работе составляет 4 балла (из 6 возможных), в наименьшей степени выражено качество работы по параметрам « Организация работы детского самоуправления в классе», «Эффективность работы по вовлечению детей во внеурочную деятельность, объединения дополнительного образования», «Динамика общей культуры обучающихся класса» (50% качества), «Участие в профессиональных конкурсах» (35% качества);
2. Параметров, качество работы по которым выше 70%, - заместителем директора по воспитательной работе не выявлено;
3. Средняя оценка социального педагога составляет 4 балла (из 5 возможных), оценка качества организации работы со специалистом, оценка качества по организации работы по профилактике правонарушений, с опекаемыми детьми, по профилактике пропусков уроков по неуважительным причинам и с семьями детей группы риска; неблагополучными семьями составляет 80%;
4. Средняя оценка педагога-психолога составляет 4,4 балла (из 5 возможных), оценка качества организации работы со специалистом, соблюдение рекомендаций по работе с учениками, имеющими психологические проблемы, или по коррекции межличностных отношений в классе составляет 80%, работа по совместному анализу результатов работы с учениками, имеющими психологические проблемы, или по коррекции межличностных отношений в классе, организация и координация встреч с родителями и/или учениками - 94%;
5. Выявлена неравномерность качества работы классных руководителей: 16% оцененных (Трачевская НА, Семешина ВА, Борзенко АЮ, Кулешова НВ, Старовойт ЮВ) имеют качество работы на уровне 60%, 9% оцененных (Дегтяренко НВ, Кокенко ОН, Тынянова АС) имеют качество работы на уровне 95%, соответственно 76% классных руководителей имеют качество деятельности 80%.

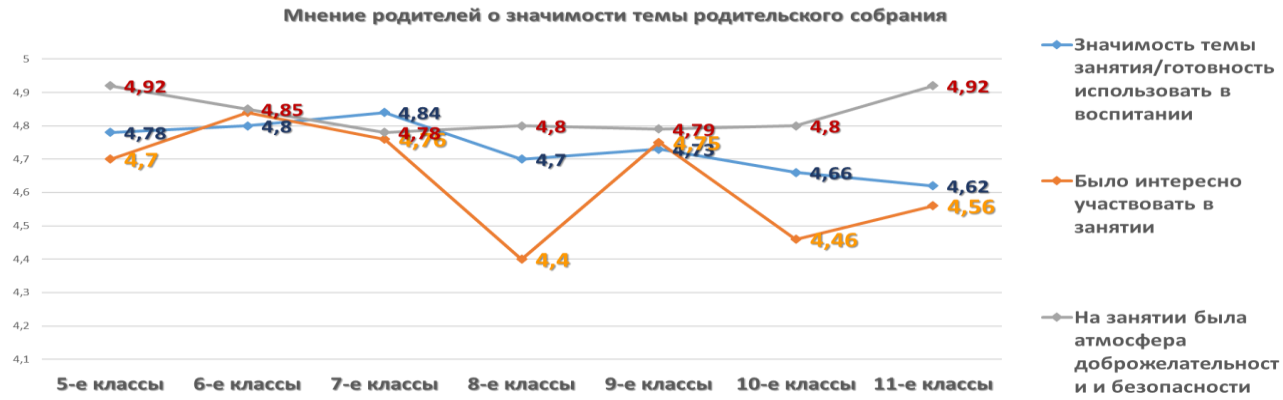
На основе анализа можно сделать следующие выводы:

1. В наибольшей стимуляции и развитии в работе классных руководителей требует направление организации включения детей в различные виды внеурочной, профилактической и т.д. деятельности (организационный аспект и проведение соответствующих мероприятий), важно также стимулировать стремление классных руководителей к саморазвитию, реализации творческого потенциала, профессиональной активности;
2. Несмотря на наличие отлаженного и конструктивного взаимодействия со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, знание классными руководителями алгоритмов взаимодействия и возможностей методической поддержки со стороны специалистов для доминирующей части классных руководителей необходимо повысить качество (систематичность, соответствие современным технологиям….) свою деятельность в следующих направлениях: - **эффективность работы по формированию классного коллектива** и организации работы детского самоуправления в классе; - **эффективность работы по формированию здорового образа жизни и профилактической работы в целом; - создание благоприятного микроклимата в классном коллективе с опорой на объективные данный психолого-педагогической диагностики;**
3. систематизировать работу по профилактике правонарушений, с опекаемыми детьми, по профилактике пропусков уроков по неуважительным причинам и с семьями детей группы риска; неблагополучными семьями, детьми группы суицидального риска, работу по отслеживанию проявлений социального и психологического неблагополучия у обучающихся, документальное сопровождение профилактической деятельности;
4. деятельность классных руководителей, чья оценка качества работы составляет 60%, требует проведения проблемного анализа и индивидуальных рекомендаций по внесению корректив и повышению качества выполнения обязанностей классных руководителей.
5. Для общего повышения качества работы классных руководителей привлекать к консультированию по профессиональным вопросам, организации деятельности МО и т.д. практикующих классных руководителей, чья оценка качества работы составляет 95% .

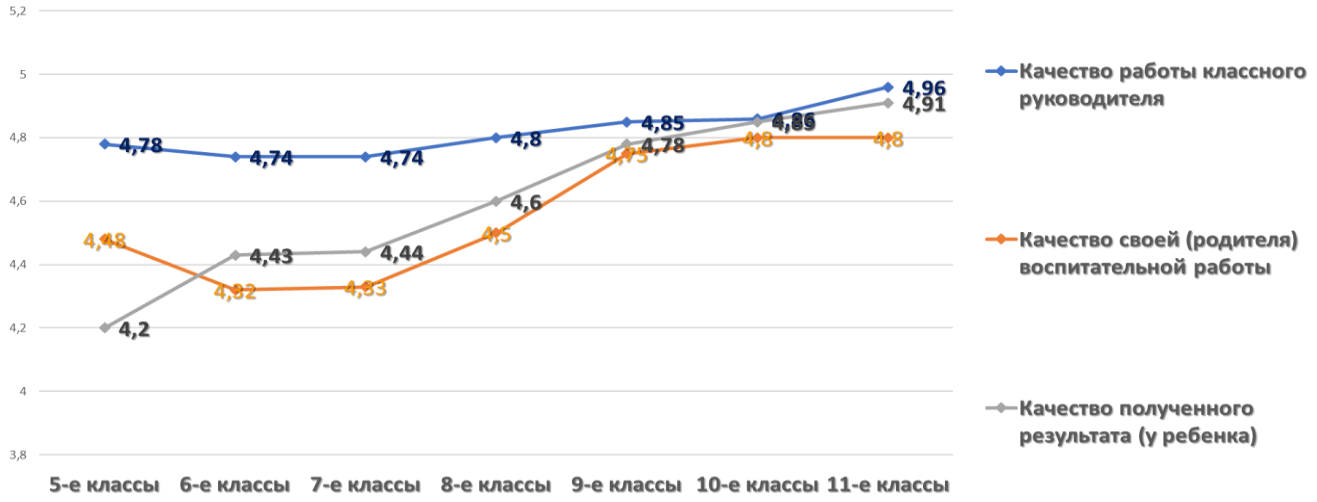
Таким образом, высокий уровень качества работы продемонстрировали 8Д (Кокенко О.Н.) и 7Г (Дергтяренко Н.В.), 11В(Тынянова А.С.)классы

Работа классного руководителя с семьей как фактор преодоления вызовов современной реальности

Как ни парадоксально, сегодня нарушение привязанности (к родителям) бывает у детей и в очень нормальных, обеспеченных семьях: ребенка производят на свет, отдают его на руки няням, кормилицам, гувернерам, потом учителям в школе, репетиторам и начинают максимально загружать его знаниями и умениями, устраивая буквально с года в разные кружки и развивающие студии.



Сравнительные показатели мнения родителей о результативности воспитания обучающихся



Принцип проактивности профессиональной позиции классного руководителя, предполагает превентивное оказание формирующего, стимулирующего воздействия на поведенческие паттерны, эмоциональные предустановки, менталитет родителей в целях обеспечения профилактики рисков нарушений развития и потери психического и физического здоровья несовершеннолетних

«Снять» возникающее напряжение помогает **позиция сочувствия и сопереживания** со стороны классного руководителя. Просветительская информация предлагается вниманию родителей всегда как вариант решения некоего актуального вопроса, предложение поразмыслить, заглянуть в себя.

В такой работе для классного руководителя особенно важно, что позиция в работе с семьей - «мы рядом», «мы вместе». Директивность и назидательность конструктивно заменить установкой на совместный поиск решения.

- развитие доверительных отношений в семьях, повышение степени эмоциональной близости всех членов семей, наряду с осознанием научных основ воспитания дает современной семье надежду и путь преодоления трудностей
- дети, которые прошли школу потери и восстановления с родителями доверительных, дружественных отношений, избегут подобных ошибок в своем родительстве

Задачи в работе классного руководителя:

. создание условий для осознанного грамотного построения деловых, доверительных отношений между родителями и детьми
. создание условий для осознанного грамотного построения деловых, доверительных отношений между родителями и детьми.

Просветительская информация предлагается вниманию родителей всегда как вариант решения некоего актуального вопроса, предложение поразмыслить, заглянуть в себя. Очень часто, предлагая, те или иные техники построения взаимодействия с ребенком или восстановления утраченной доверительности и эмоциональной близости мы делаем акцент на том, что «это эффективно, многим помогло, и вы тоже можете попробовать…».

Для использования в работе есть полный банк рекомендаций по проблемам обучающихся и их семей, Навигатор Профилактики, Материалы сайта Телефона доверия, требуется последовательная реализация тем занятий программы Родительского всеобуча.

Помогут увидеть проблемы и Навигатор, памятки для работы классного руководителя, наше систематическое обучение на методических объединениях, направленное на обучение выявлению ребят в сложных ситуациях и кризисных эмоциональных состояниях.

Родители верят в нас, и в том числе по тому, что разочарованы в собственных попытках договориться с собственными детьми, найти некий баланс отношений в собственной семье. Более 50% семей имеют статус неполных, либо ребенка воспитывает отчим…при разводах и вынесении судебных решений об уплате алиментов все чаще используется технология определения биологического отцовства…

Родительские чаты, группы и сообщества стали неотъемлемой частью нашей образовательной среды. Положительным опытом, находкой стали для нас возможности рассылок, встреч в формате «онлайн» с использованием «ZOOM», «SKYPE» и других платформ. Естественно, значимость этой информации придает обращение классного руководителя, личная заинтересованность классного руководителя в получении обратной связи и мнения родителей по проблематике рассылки.

Приглашение семей к индивидуальной или малой групповой форме работы чаще происходит по инициативе педагога-психолога, классного руководителя, членов администрации, хотя запрос может исходить как от ребенка, так и от родителей, столкнувшихся с признаками потери доверия в семье, риском самовольного ухода несовершеннолетнего, девиантным поведением, проявлениями зависимого поведения.

В такой работе особенно важно, что позиция в работе с семьей - «мы рядом», «мы вместе». **Воспитателями ребенка не рождаются, ими становятся, и это процесс динамический, в котором нельзя останавливаться никогда. И здесь мы вместе: родители, дети и специалисты образовательных учреждений**

Происходит обновление воспитательной системы: перестройка отдельных её компонентов, обновление содержания. И сейчас возникла необходимость моделирования воспитательной системы на уровне всех структурных подразделенийлицея, каковым является и классный коллектив.

Что мы можем? И можем ли что-то изменить в мировосприятии современного ребенка? Ясно одно: детство изменилось и требует нового понимания. Сегодня наши дети растут в совершенно новых и часто непонятных взрослым реалиях. Фактически современное детство мы вынуждены исследовать почти с нуля, потому что каждый из нас воспитывался в других условиях, с другими нравственными приоритетами. По логике, образовательное учреждение выполняет заказ общества и государства: воспитывать ту личность, которая могла бы успешно социализироваться в современном мире.

Созданная воспитательная система лицея - это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает высокий уровень обученности и способность целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащихся.

Создание воспитательной системы - не самоцель. Она создается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности как воспитанника, так и педагога, а также их социально - психологической защищенности.

Воспитательную систему нельзя привнести в школу, она может зародиться и развиваться только в определенных условиях и в каждой школе будет индивидуальной. Несхожесть воспитательных систем определяется типом учебного заведения, ведущей идеей, ради реализации которой она создается, воспитательным потенциалом педагогов, творческим почерком директора, составом

учащихся, социальным заказом родителей, материальной базой воспитания, особенностями среды.

Современное образование должно **опережать** запросы общества, **конструировать** воспитательные системы так, чтобы **личность получала запас** нравственных, интеллектуальных, гражданских сил, необходимых не только для того, чтобы адаптироваться в современных рыночных условиях, но и достаточными, чтобы быть готовой активно действовать в меняющихся условиях, направляя их на общую пользу, быть успешным в жизни.

«Не снабжайте детей готовыми формулами, формулы – пустота, обогатите их образами и картинками, на которых видны связующие нити. Не отягощайте детей мёртвым грузом фактов, обучите их приёмам и способам, которые помогут им постигать. Не судите о способностях по лёгкости усвоения. Успешнее и дальше идёт тот, кто мучительно преодолевает себя и препятствия. Любовь к познанию – вот главное мерило,»- эти слова Антуана де Сент-Экзюпери, сказанные им 1948 году актуальны и сегодня в воспитании нового поколения лицеистов.

Деятельность по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в МАОУ лицее №28 осуществляется на основании нормативно-правовых и инструктивно-методических документов международного, федерального, регионального уровня, решений муниципального Управления образования и локальных актов образовательного учреждения, а именно:

- Конституцией Российской Федерации.
- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».
- Семейным кодексом Российской Федерации.
- Конвенцией ООН о правах ребенка.
- Декларацией прав ребенка.
- Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Федеральным Законом «Об основных системах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Уставом лицея.
- Планом работы лицея на текущий учебный год.
- Лицейскими локальными актами.
- Должностными инструкциями специалистов психолого-педагогического и социального сопровождения.

Одним из основных направлений была профилактическая работа по предупреждению правонарушений, безнадзорности, беспризорности:

№п\п	Содержание
1	Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении и систематически пропускающих занятия в лицее без уважительных причин и принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования
2	Выявление семей, находящихся в социально – опасном положении оказание им помощи в обучении и воспитании детей

3	Организация работы в лицее общедоступных спортивных секций, кружков,клубов по интересам и привлечение к участию в них детей и подростков, особенно из многодетных, малообеспеченных, неполных, неблагополучных семей, детей, оставшихся без попечения родителей
4	Оказание социально – педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении, проблемы в обучении
5	Осуществление мероприятий по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних

В соответствии с планом социальным педагогом совместно с классными руководителями проведено выявление и учет учащихся различных категорий: под опекой и попечительством, детей- инвалидов, из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, детей «группы риска».

В текущем учебном году в лицее нет несовершеннолетних, совершивших преступления, правонарушения, состоящих на учете в КДН (2 обучающихся сняты с учета в течение года). Количество несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН снижено. В МАОУ лицее №28 есть несовершеннолетний, систематически пропускавший более 50% занятий без уважительных причин в марте, апреле 2022 года- Ковалёв Антон, 6-Г класс, воспитанник Таганрогского Центра помощи детям №5.

Ведется работа с тремя семьями, находящимися в социально опасном положении (по учету лицея), тогда как семей, находящихся в социально опасном положении, на учете в городском банке данных, нет.

В МАОУ лицее №28 работа с семьями, находящимися в социально опасном положении, и несовершеннолетними «группы риска» в соответствии с утвержденным положением о Службе сопровождения детей и семей «группы риска» осуществляется на должном уровне – личные дела несовершеннолетних и семей «группы риска» систематизированы и соответствуют положению о Службе сопровождения детей и семей «группы риска», принятому в лицее.

В имеющихся личных делах несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении находятся следующие документы:

- протокол Совета по профилактике о целесообразности постановки семьи, несовершеннолетнего на ВШУ;
- карты учета постановки несовершеннолетнего, семьи на ВШУ, содержащие дату и основания постановки на учет;
- заявление-согласие (в письменной форме) законных представителей;
- акт обследования условий проживания несовершеннолетнего и его семьи;
- индивидуальная программа реабилитации (индивидуальный план) работы с несовершеннолетним, семьей;
- психолого-педагогическая характеристика на несовершеннолетнего и педагогическая на ребенка и его семью;
- копии запросов, ходатайств, иной информации, свидетельствующей о проведённой работе в интересах защиты прав несовершеннолетнего;
- уведомления, приглашения родителей и прочее с обязательной подписью, датой и исходящим номером;
- дневник индивидуальной профилактической работы с обучающимся;
- анализ по результатам проведённой индивидуально - реабилитационной работы с соответствующими выводами.

Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и семьями, ведение банка данных семей, находящихся в социально опасном положении (обследование жилищно-бытовых условий проводится 2 раза в год).

Особая необходимость в системной работе с детьми «группы риска» заключается и в обеспечении занятости несовершеннолетних во внеурочное время. Анализируется занятость обучающихся «группы риска» в системе дополнительного образования, секциях, спортивных клубах, работающих в лицее, а также активно привлекаются обучающиеся к мероприятиям различной направленности, проводимых в лицее и за ее пределами.

Каждый триместр проходит Совет профилактики правонарушений и преступлений. По итогам 2022 учебного года проведено 11 заседаний совета профилактики правонарушений и преступлений.

Меры общей профилактики обеспечивают вовлечение всех обучающихся в лицейские и городские мероприятия, направленные на профилактику правонарушений и преступлений.

В рамках такой работы проводятся традиционные мероприятия: тематические классные часы, различные лицейские акции, направленные на пропаганду ЗОЖ и на воспитание здоровой и гармонично развитой личности.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

- Снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися лицея во внеурочное время.
- Уменьшение количества конфликтных ситуаций в лицейском и классных коллективах.
- Увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью к администрации лицея, социальному педагогу.
- Снижение количества детей, состоящих на различных видах учета за счѐт эффективной социально-педагогической работы.
- Снижение количества необоснованных пропусков учащихся.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав учащихся лицея.

По состоянию на 3 1 декабря 2022 года общее количество учащихся в лицее составляет 1536 человек в 53 классах, из них:

- Опекаемых детей - 4, в том числе детей-сирот 2 обучающихся:
- Детей-инвалидов – 17 обучающихся:
- Учащихся из многодетных семей – 111 человек.
- Учащихся из малообеспеченных семей – 271 человек.
- Учащихся из неполных семей-312 человек.

Таким образом, учащиеся, состоящие на разных видах учета по состоянию на 1 декабря 2022 г.:

- обучающиеся, состоящие на учете в ПДН ОП-1 УМВД России по г. Таганрогу – 0 человек;
- обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете - 4 человека.
- Семьи, находящиеся в социально опасном положении – 1 семья.

С вышеуказанным учащимся в течение 2022 года проведена следующая индивидуальная профилактическая работа:

- ведение личного дела несовершеннолетнего, состоящего на учёте.
- проведение Советов профилактики правонарушений и преступлений;
- еженедельные профилактические беседы с социальным педагогом.
- еженедельные профилактические беседы с классным руководителем.
- профилактические беседы с инспектором по делам несовершеннолетних ПДН ОП-1 г. Таганрога.
- привлечение к общественной жизни класса и лицея.
- вовлечение в систему дополнительного образования лицея и города.

Система взаимодействия лицея с другими органами и учреждениями системы профилактики.

Профилактическая работа по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних в лицее ведётся согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», федеральному закону от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», закону «Об образовании в РФ» № 273, Конвенции о правах ребёнка, на основании локальных актов лицея, плана работы социального педагога. Основной целью организации этой работы является взаимодействия со структурами профилактики в решении проблем несовершеннолетнего, обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность подростков.

В ст. 4 Федерального Закона № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определён перечень органов и учреждений, входящих в систему профилактики. Это комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, органы управления

образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодёжи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел и др. ведомства. Для продуктивной профилактической работы детьми в лицее организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений. Ежегодно в начале учебного года лицей составляет совместный план работы с ПДН по выявлению несовершеннолетних, совершивших правонарушения, а так же находящихся в социально — опасном положении, не посещающих занятия в лицее или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам. Социально-педагогическая работа по профилактике девиантного поведения лицеистов ведется в соответствии с общелицейским планом работы, рабочими программами воспитания классных руководителей, планом социального педагога, планом педагога-психолога. Согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» и в соответствии с индивидуальными планами с обучающимся девиантного поведения, проводится работа по следующим направлениям:

- создание банка данных обучающегося;
- изучение особенностей семьи обучающегося, плановые и контрольные посещения семьи (составление актов обследования) и профилактические беседы;
- контроль за посещением родительских собраний;
- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающегося;
- обеспечение учебниками, беседы с учителями-предметниками с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к знаниям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- индивидуальные беседы с обучающимся;
- вовлечение в систему дополнительного образования, секции, общественно-полезную деятельность, участие в лицейских мероприятиях, контроль за проведением досуга и свободного времени;
- приглашение на Совет профилактики правонарушений и преступлений обучающихся;
- обеспечение бесплатным горячим питанием в лицее;
- организация летней и каникулярной занятости (путёвки в загородные лагеря и лагеря санаторно-курортного типа)
- профилактика вредных привычек через различные акции, классные часы.

Для осуществления профилактической работы с семьёй и подростком составляется индивидуально-профилактический план, по которому ведётся целенаправленная работа.

В течение 2021-2022 учебного года социальным педагогом подавалась в Управление образования г. Таганрог информация об обучающихся, пропустивших более 50% учебного времени без уважительной причины, ежемесячно проводится сверка с КДН и ЗП г. Таганрога, ПДН ОП-1 обучающихся, состоящих на учёте. Также администрация МАОУ лицея №28 информирует КДН и ЗП г. Таганрога, ПДН ОП-1, Управление образования г. Таганрога о родителях, не должным образом занимающихся воспитанием детей.

На конец 2022 года в МАОУ лицее №28 4 обучающихся, находящихся под опекой. С данными обучающимися проводилась индивидуальная работа, контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья. Также 2 раза в год проводилось обследование жилищно-бытовых условий проживания подопечных.

По данным на 31 декабря 2022 года в МАОУ лицее обучалось 17 детей-инвалидов. На каждого обучающегося была разработана индивидуальная программа реабилитации. С ребёнком-инвалидом велась систематическая работа педагога-психолога, социального педагога, всего педагогического коллектива МАОУ лицея №28. Составлен график сдачи отчёта в ЦМППС г. Таганрога об обеспечении ребёнка-инвалида образовательными услугами.

В течение 2022 года инспекторами ПДН ОП-1 УМВД г. Таганрога были проведены 22 групповых и 10 индивидуальных бесед с обучающимися МАОУ лицея №28 на такие темы как: «Недопущение вступления в группы экстремистской направленности», «Недопущение пропусков занятий без уважительной причины», «Недопущение самовольных уходов из дома», «Профилактика суицидального поведения подростков», «Уроки безопасности в сети интернет», «Профилактика употребления наркотических, психотропных и иных одурманивающих веществ, в том числе газообразных углеродов». Также представители ПДН ОП-1 УМВД г. Таганрога выступали на родительских собраниях с темами: «Установление в семье дружеских,

доверительных отношений с детьми», «Роль семьи в профилактике наркомании подростков».

Система работы по профилактике употребления обучающимися психоактивных веществ

Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни и воспитание здорового физически и нравственно молодого поколения – одна из первоочередных задач нашего общества. Ведущая роль в этой работе, безусловно, принадлежит лицею. На сегодняшний день в мире и стране особенно обострилась проблема борьбы с наркоманией. Не менее распространены, по статистике, в подростковой среде алкоголизм и табакокурение. Вопросы антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения, воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни включены в планы воспитательной работы классных руководителей с 1 класса по 11 класс.

В соответствии с планом воспитательной работы на 2021-2022 учебный год в лицее был разработан и утвержден комплекс мероприятий, направленных на предупреждение развития пагубных привычек у обучающихся и пропаганду здорового образа жизни среди несовершеннолетних.

Цель работы по профилактике употребления обучающимися психоактивных веществ - формирование у обучающихся устойчиво - негативного отношения к наркотическим и другим психоактивным веществам.

Задачами профилактики зависимости от ПАВ в МАОУ лицее №28 являются:

- формирование единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактического процесса для обеспечения комплексного системного воздействия на обучающихся;
- мониторинг состояния организации профилактической деятельности в образовательной среде и оценка ее эффективности, а также характеристика ситуаций, связанных с распространением употребления ПАВ обучающимися;
- исключение влияния условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в употребление ПАВ обучающихся;
- развитие ресурсов, обеспечивающих снижение риска употребления ПАВ среди обучающихся.

Проведение месячника по профилактике ПАВ

№ п\п	***Мероприятие***
1.	Тематические классные часы «Новому веку-здоровое поколение»
2.	Совет профилактики правонарушений и преступлений
3.	Выпуск и раздача листовок «Если хочешь быть здоров..»
4.	Конкурс презентаций «Мы за здоровый образ жизни»
5.	Конкурс рисунков «2021 – год здоровья и активного долголетия»
6.	Конкурс роликов «Я выбираю СПОРТ!!»
7.	Профилактические беседы инспектора ПДН ОП-1 г. Таганрога
8.	Профилактические беседы представителя наркологического диспансера г. Таганрога

Исходя из вышесказанного следует сделать вывод:

- профилактическая работа проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- применяются как традиционные, так и современные подходы в профилактической работе;
- в процессе профилактической работы происходит формирование устойчиво-негативного личностного отношения к наркотическим и другим психоактивным веществам, адекватной самооценки, навыков общения и саморегуляции;
- за 2021-2022 учебный год несовершеннолетних, поставленных на учёт за употребление наркотических средств, совершивших преступления, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, а также в результате алкогольного опьянения не было;
- отсутствие правонарушений со стороны обучающихся говорит об эффективной воспитательной работе коллектива.

Организация занятости и оздоровления обучающихся МАОУ лицея №28 в период летних каникул 2022 года.

- В июне 2022 года были охвачены формами оздоровления и отдыха в пришкольном лагере «Фантазёры» - 125 обучающихся;
- в течение лета 2022 года были охвачены формами оздоровления и отдыха в загородных оздоровительные лагерях, санаториях, пансионатах – 342 обучающихся;
- в июне 2022 года в трудовых бригадах были задействованы 25 обучающихся;
- в течение лета 2022 года, трудоустроены через Центр занятости г. Таганрога – 14 человек.
- в течение лета 2022 года задействованы в 5 трудовой четверти – 876 обучающихся.
- Подготовлены и проведены классные часы по темам:
- Всероссийский открытый урок «Современная российская наука»;
- День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана»;
- Классный час «Этот день мы приближали»;
- Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»;
- Классный час «День Матери»;
- «Уроки «Доброты»;
- «Все ребята знать должны основной закон страны»;
- «Половая неприкосновенность несовершеннолетних»;
- Неделя дорожной безопасности;
- «Здоровое питание»;
- «Имею право знать»;
- Дети России 2022;
- Уроки безопасности;
- Участие в проекте «Билет в будущее»;
- День учителя;
- «Золотая осень»;
- «День единства народов России»;

Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними, по личной безопасности; акция «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).

- «День правовой помощи детям»;
- «О спорт, ты мир»;
- «День Неизвестного солдата»;
- «День Героев Отечества»;
- «День Конституции»;
- Акция «Новогоднее украшение кабинетов»;
- Акция «Блокадный хлеб»;
- Уроки мужества «Герои России»;
- Смотр строя и песни, посвященный Дню Победы;
- «Герои нашего времени»;
- День космонавтики;
- Всемирный день театра;
- Урок мужества «Горячее сердце» ,«Вахта памяти»;
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы;
- Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Распространение передового педагогического опыта и участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Дзюба Татьяна Владимировна, учитель физики, заместитель директора по УВР

- Победитель IX Всероссийской Ярмарки социально-педагогических инноваций -2022 (научно-практической конференции). Печатная публикация статьи «Роль образовательного потенциала проекта «федеральная образовательная сеть «Школьная

лига РОСНАНО» и регионального ресурсного центра в создании инновационно-образовательной среды региона»;

- участвовала в качества эксперта Федерального методического центра ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» в подготовке обучающихся Ростовской области к международному тестированию PISA-2022, участвовала в работе методической группы ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО;
- участник VII Всероссийской научно-практической конференции «Информационные и инновационные технологии в науке и образовании» (с международным участием), проводимой на базе Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)». Секция «Сетевые форматы взаимодействия школ и региональных ресурсных центров сети «Школьная лига». Эффективные практики развития функциональной грамотности» (28.10.2022). Публикация доклада в сборнике материалов конференции;
- организовала и провела на базе лицея семинар «Формирование функциональной грамотности школьников. Проблемы и перспективы» для руководителей и методистов ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО (29.03.2022);
- выступила на региональном вебинаре «Организация взаимодействия в формате участников рабочих групп по подготовке обучающихся к PISA по естественно -научной грамотности» на базе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО с докладом Роль инновационных проектов МГПУ и АНПО «Школьная лига» в формировании функциональной грамотности школьников в рамках перехода на обновленный ФГОС ООО» https://www.ripkro.ru/news/5427/ (17.03.2022);
- организовала и провела для учителей Ростовской области вебинары: «Организация взаимодействия в формате участников рабочих групп по подготовке обучающихся к PISA по естественно -научной грамотности», «Диагностика обучающихся. Результаты, проблемы и перспективы», «Формирование критического мышления на уроках естественно-научного цикла», «Как сочетать формирование естественно-научной грамотности и креативного мышления», Роль инновационных проектов МГПУ и АНПО «Школьная лига» в формировании функциональной грамотности школьников в рамках перехода на обновленный ФГОС ООО», «Метапредметные погружения на уроках естественнонаучного цикла», «Часто задаваемые вопросы по формированию ЕНГ», «Как встроить задания PISA в учебный процесс»;
- сформировала открытый банк заданий по формированию естественно-научной грамотности для каждого учителя-предметника естественно-научного цикла в рамках изучаемых на уроке тем;
- приняла участие в качестве регионального координатора апробации и ведущего педагога-апробатора в апробации модулей и соответствующих методических материалов проекта «Разработка и апробация модели естественно-научного и технологического образования, а также учебно-методических материалов по организации проектной и исследовательской деятельности для общеобразовательной школы»;
- совместно с преподавателями ИКТИБ ЮФУ МАОУ организовала и провела II Всероссийский марафон программирования Хакатон "CYBER SCHOOL" для школьников;
- приняла участие в серии семинаров по вопросам реализации проекта «Разработка апробации модели естественно-научного и технологического образования, а также учебно-методических материалов по организации проектной и исследовательской деятельности для общеобразовательной школы»;
- получила сертификат во Всероссийском технологическом диктанте с наивысшим результатом «продвинутый уровень»;
- приняла участие во Всероссийской дистанционной викторине «Наставничество» (ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения России, 2022 г.);
- приняла участие в работе экспертной комиссии научно-практической конференции школьников «Старт в инновации» (Фонд развития Физ-тех школ);
- приняла участие в организации и проведении мероприятий Одиннадцатой Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства.

- приняла участие в работе экспертной комиссии научно-практической конференции школьников «Школы проектов» Института управления в экономических, экологических и социальных системах Южного федерального университета.

Кокенко Ольга Николаевна, учитель биологии

- приняла участие в серии семинаров по вопросам реализации проекта «Разработка апробации модели естественно-научного и технологического образования, а также учебно-методических материалов по организации проектной и исследовательской деятельности для общеобразовательной школы», стала учителем-апробатором;
- диплом I степени « III Всероссийский конкурс Экология- дело каждого»;
- приняла участие в проведении мероприятий Одиннадцатой Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства;
- получила благодарственное письмо за активное участие в профориентационной работе со школьниками и сотрудничество с факультетом управления Южного федерального университета;
- призер (Диплом III степени) Всероссийского экодиктанта 2022;
- приняла участие в проведении всероссийского экологического урока «На волне Черного моря»;
- приняла участие в проведении всероссийского экологического урока «Ярмарка эковакансий»;
- получила сертификат наставника в рамках всероссийского конкурса «Большая перемена» среди школьников 5-10 классов по программе СПО;

Савина Юлия Анатольевна, учитель физики и математики

- Финалист муниципального этапа конкурса "Учитель года»;
- участник VII Всероссийской научно-практической конференции «Информационные и инновационные технологии в науке и образовании» (с международным участием), проводимой на базе Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)». Секция «Сетевые форматы взаимодействия школ и региональных ресурсных центров сети «Школьная лига». Эффективные практики развития функциональной грамотности» (28.10.2022). Публикация доклада в сборнике материалов конференции;
- приняла участие во Всероссийском технологическом диктанте (получила сертификат с результатом «продвинутый уровень»);
- приняла участие в проведении мероприятий Одиннадцатой Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства;
- приняла участие в качестве докладчика на методическом семинаре «Формирование функциональной грамотности школьников. Проблемы и перспективы» для руководителей и методистов ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО (29.03.2022). Секция формирования естественно-научной грамотности;

Гостева Светлана Эвальдовна, учитель физики

- диплом III степени в номинации «Лучшая методическая разработка» в городском конкурсе методических программ и разработок среди образовательных учреждений по пропаганде толерантности в молодёжной среде;
- приняла участие в серии семинаров по вопросам реализации проекта «Разработка апробации модели естественно-научного и технологического образования, а также учебно-методических материалов по организации проектной и исследовательской деятельности для общеобразовательной школы», стала учителем-апробатором;
- приняла участие в апробации модуля по физике в 7 классе по теме ««Основы механики». Равномерное прямолинейное движение. (Исследование характеристик движения и взаимосвязи параметров, описывающих его)» в рамках проекта РОСНАНО «Разработка и апробация модели естественно-научного и технологического образования, а так же технологических материалов для организации проектной и исследовательской деятельности в общеобразовательной школе»;
- выступила с докладом «Цифровая платформа «Школа на ладони»» в формировании функциональной грамотности школьников» на VII Всероссийской научно-практической конференции «Информационные и инновационные технологии в науке и образовании» (с международным участием), проводимой на базе Таганрогского института имени А.П.

Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)». Секция «Сетевые форматы взаимодействия школ и региональных ресурсных центров сети «Школьная лига». Эффективные практики развития функциональной грамотности» (28.10.2022). Публикация доклада в сборнике материалов конференции;

- приняла участие в проведении мероприятий Одиннадцатой Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства;
- приняла участие во Всероссийском технологическом диктанте (получила сертификат с результатом «продвинутый уровень»);

Кириллина Ольга Константиновна, учитель биологии

- приняла участие в апробации модуля по биологии в 7 классе по теме «Грибы» в рамках проекта РОСНАНО «Разработка и апробация модели естественно-научного и технологического образования, а так же технологических материалов для организации проектной и исследовательской деятельности в общеобразовательной школе»;

Лучинская Анастасия Павловна, учитель математики и физики

- приняла участие в проведении мероприятий Одиннадцатой Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства;
- получила сертификат за вклад в развитие цифрового образования в России, внедрение инновационных инструментов в образовательный процесс и активное использование skysmart Класс в дистанционном обучении (7 марта 2022);
- призер (2 место) всероссийского конкурса талантов номинация «Методическая разработка» «Геометрия: просто о сложном!» (25.09.2022)
- победитель (1 место) всероссийского конкурса талантов номинация «Презентация к уроку» «Мир физических явлений» (25.09.2022)
- диплом лауреата 1 степени. Победитель всероссийского дистанционного педагогического конкурса «Лучшая методическая разработка» в номинации : «Презентация проектов, уроков, классных часов» название работы «Просто о сложном: с чего начиналась геометрия» (26.09.2022)
- диплом лауреата 1 степени. Победитель всероссийского дистанционного педагогического конкурса «Лучшая методическая разработка» в номинации: «Презентация проектов, уроков, классных часов» название работы «Классный час. Экстремизм-угроза обществу» (28.09.2022)
- диплом победителя (2 место) в международной педагогической олимпиады «Гражданско-патриотическое воспитание в образовательных организациях согласно законодательства РФ» (06.10.2022)
- диплом победителя 2 степени 5 всероссийский конкурс «Моя лучшая методическая разработка» за авторский материал: «Работа с родителями с риском развития кризисных состояний» (07.10.2022)
- свидетельство о публикации на сайте mir-pedagoga.ru методической разработки: «Профориентационная работа с обучающимися 9 класса и их родителями» (10.10.2022)
- свидетельство о публикации на сайте infourok.ru презентация форум-театр «Каждый важен, каждый нужен» (19.10.2022)
- сертификат о публикации авторского материала на ресурсе информационно-образовательного портала профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России» «Каждый важен, каждый нужен» (статья в соавторстве с Севергиной И.В.)(15.11.2022)
- благодарственное письмо от платформы uchi.ru за помощь в организации олимпиады по математике для 1-9 классов (ноябрь 2022)
- диплом участника в номинации «Лучшая методическая разработка» в городском конкурсе методических программ и разработок среди образовательных учреждений по пропаганде толерантности в молодежной среде(ноябрь 2022)
- сертификат uchi.ru программа активный учитель 3 место в школе по итогам ноября 2022 года
- грамота за участие в культурном марафоне (9.12.2022);
- участие в работе Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогическое образование родителей: история, современность, перспективы» (выступление с докладом) (14 мая 2022);

Старовойт Наталья Ивановна, учитель математики

- приняла участие в качестве докладчика на методическом семинаре «Формирование функциональной грамотности школьников. Проблемы и перспективы» для руководителей и методистов ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО (29.03.2022). Секция формирования математической грамотности. Урок по функциональной грамотности (открытый урок «Разбитый телефон»);
- приняла участие в проведении мероприятий Одиннадцатой Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства.

Малеева Ирина Геннадьевна, учитель математики

- участие в Международном историческом диктанте на тему Второй мировой войны- «Диктант Победы» в 2022 году (8 сентября 2022)

Стрельцова Анна Валерьевна, учитель математики

- публикация на сайте infourok.ru методической разработки «Действия с десятичными дробями»

Кондратов Николай Викторович, учитель информатики

- принял участие во II Всероссийском марафоне программирования Хакатон "CYBER SCHOOL" для школьников;
- принял участие в работе экспертной комиссии научно-практической конференции школьников «Старт в инновации» (Фонд развития Физ-тех школ);
- принял участие в проведении мероприятий Одиннадцатой Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства.

Андреева Елена Алексеевна, учитель английского языка

- выступила с докладом на научно-практической конференции «Финансовая грамотность в английском языке», проходившей на базе Ростовской-на-Дону Российской Академии Народного хозяйства и Государственной Службы (РАНХиГХ)». Тема доклада: «Формирования финансовой грамотности в английском языке» (28 апреля 2022 г.);
- сертификат активного пользователя ЭОР «ИНФОУРОК» в образовательном процессе и участия в формировании инновационной среды образовательной организации»;
- благодарственное письмо за подготовку победителей во Всероссийской онлайн-олимпиаде Завуч.рус по английскому языку 7-11 класс;
- благодарственное письмо Политехнического института филиала ДГТУ за подготовку призёров конференции на английском языке «Students' life in the English-speaking countries»;
- Благодарственное письмо № 118400 за помощь в организации олимпиады «Безопасный интернет» для 1-9 классов на платорме Uchi.ru;
- Благодарственное письмо за подготовку победителей во Всероссийской онлайн – олимпиаде для детей и подростков «Патриот»;
- Благодарственное письмо за подготовку призёров в Общероссийском конкурсе «Разговоры о важном»;
- Благодарственное письмо ФГБУ "ФИОКО" за участие в проведении Всероссийских проверочных работ в роли эксперта по предмету Английский язык в 7 классе (Москва, 2022)

Кулешова Наталия Владимировна, учитель английского языка

- благодарственное письмо за сотрудничество и подготовку учащихся к региональной конференции «English, Francais, Deutsch – актуальные вопросы межкультурного взаимодействия глазами школьников»;
- диплом II степени в IV всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка» во Всероссийском фестивале «Педагогические чтения»;
- публикация на сайте ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО «варианты решения задания №48 ЕГЭ»

Питниченко Татьяна Ивановна, учитель английского языка

- 2 место в Международном конкурсе по английскому языку для педагогов «Теория большого взрыва» на платформе ЭРУДИТ (01.02.2022г);
- благодарность за отличную подготовку учащихся в открытой интернет-олимпиаде по английскому языку для школьников «Весна, май, 2022 » на платформе МЕТАШКОЛА, Санкт-Петербург 24.05.2022г;
- благодарность за подготовку победителей 4 Всероссийской олимпиады по Англ. Языку для 1-4 классов на портале «Мир Олимпиад»(12.04.22 г.);

- грамота за подготовку участника Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»;
- 3 место в Международном конкурсе по английскому языку для педагогов «Single or plural » на платформе ЭРУДИТ (16.11.2022г);
- благодарность за отличную подготовку учащихся в открытой интернет-олимпиаде по английскому языку для школьников 23-29 ноября 2022 г. на платформе МЕТАШКОЛА ,Санкт-Петербург 24.11.2022г.

Титаренко Ирина Владимировна, учитель английского языка

- Благодарность за подготовку призёров в открытом интернет конкурсу по английскому языку" REBUS:SPRING" РГПУ им. А.И. Герцена;
- приняла участие в работе жюри Международного педагогического портала «Солнечный свет» (сертификат СЖ3998961);
- благодарность за создание личной методической библиотеки в рамках проекта «Мультиурок»;
- публикации на сайте Infourok.ru;
- наличие и систематическое обновление собственного сайта на multiurok.ru (сертификат id72205578) Infourok.ru (сертификат № ВМ-01280685);
- методическая разработка «Подготовка к контрольной работе № 3 3 класс УМК Форвард» (свидетельство о публикации MUF1867809);
- благодарность за отличную подготовку учащихся в Открытой российской интернет-олимпиаде по английскому языку для школьников 23-29 ноября 2022г. Кафедра методики обучения иностранным языкам РГПУ им А.И. Герцена.

Каракешишян Анастасия Александровна, учитель английского языка

- благодарность за активную помощь при проведении 9 международного дистанционного конкурса «СТАРТ», ИВ-300984 20.02.2022

Ткачева Татьяна Николаевна, учитель английского языка

- благодарственное письмо за сотрудничество и подготовку учащихся к региональной конференции «English, Francais, Deutsch – актуальные вопросы межкультурного взаимодействия глазами школьников»;
- публикация на сайте «Инфоурок» «Итоговая контрольная работа 6 класс».

Семёшина Валентина Андреевна, учитель английского языка

- Участие в конкурсе "Учитель года» 2022, муниципальный этап.

Комарова Ксения Валерьевна, учитель английского языка

- Благодарность за отличную подготовку учащихся в Открытой российской интернет-олимпиаде по английскому языку для школьников 23-29 ноября 2022г. Кафедра методики обучения иностранным языкам РГПУ им А.И. Герцена;
- организатор игрового конкурса «British Bulldog» в МАОУ лицее № 28 среди начальных классов.

Щербакова Е.И., учитель русского языка и литературы

- приняла участие в проведении мероприятий Одиннадцатой Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства;
- приняла участие во Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогическое образование родителей: история, современность, перспективы» (Таганрогский институт им. А.П.Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»);
- выступила с докладом на 7 Всероссийской научно-практической конференции «Информационные и инновационные технологии в науке и образовании»;
- сертификат апробатора электронных образовательных технологий «ЯКласс»;
- сертификат за вклад в развитие цифрового образования в России, внедрение иновационных инструментов в образовательный процесс и активное использование Skysmaart Класс в дистанционном обучении.

Потапова Ю.В., учитель русского языка и литературы

- приняла участие в проведении мероприятий Одиннадцатой Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства;
- выступила на региональном вебинаре «Организация взаимодействия в формате участников рабочих групп по подготовке обучающихся к PISA по естественно -научной грамотности» на базе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО. Секция «Формирование читательской грамотности». (17.03.2022).

Поставничева Т.А., учитель русского языка и литературы

- участие в VII Всероссийской научной конференции «Дополнительное образование в сфере культуры и искусства: преемственность и инновации» с докладом на тему «Преемственность в изучении творчества М.А. Шолохова»;
- участие в V международной научно-практической конференции «Научные исследования студентов и учащихся» с докладом на тему «Традиционные основы казачьей семьи в контексте исторических перемен (по роману М.А. Шолохова «Тихий Дон»)».

Зевина И.В., учитель русского языка и литературы

- участие во Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогическое образование родителей: история, современность, перспективы» (Таганрогский институт им. А.П.Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»);
- сертификат активного пользователя ЭОР «ЯКласс» в образовательном процессе и участия в формировании инновационной среды образовательной организации» (май 2022).

Дегтяренко Н.В., учитель географии

- приняла участие в проведении мероприятий Одиннадцатой Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства;
- Всероссийское онлайн- тестирование для педагогов «Знание по ИКТ», 1 место.
- Всероссийский педагогический конкурс «Инновационная педагогика: опыт, достижения», 3 место.

Суворинова АВ учитель истории и обществознания

- приняла участие в проведении мероприятий Одиннадцатой Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства;
- Исторический квиз для педагогов «Ступени успеха» (Сириус) – 1 место;
- Благодарность за сотрудничество в проведении 11й Региональной Юридической школьной олимпиады;

Тютерева АО, учитель истории и обществознания

- исторический квиз для педагогов «Ступени успеха» (Сириус) – 1 место

Ротару ЮР, учитель истории и обществознания

- исторический квиз для педагогов «Ступени успеха» (Сириус) – 1 место

Пронченко В.В., учитель технологии

- приняла участие в проведении мероприятий Одиннадцатой Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства.

Бурцева Г.М., учитель технологии

- приняла участие в проведении мероприятий Одиннадцатой Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства.

Гриценко О.И., учитель технологии и информатики

- приняла участие в проведении мероприятий Одиннадцатой Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства;
- приняла участие в городском конкурсе социальных видеороликов «Психология в моей жизни». Номинация «Для тех, кому нужна помощь» II место - творческий коллектив МАОУ лицей № 28;
- участие и организация Всероссийской образовательной акции «Урок цифры» на параллели 7-8 классов (индивидуальные сертификаты);
- участие в XIII Всероссийском конкурсе социальной рекламы;
- участие в Международном творческом конкурсе «Мудрость народного творчества» интернет-сайта «Страна Мастеров»;
- участие в Международном историческом диктанте на тему Второй мировой войны- «Диктант Победы» в 2022 году (8 сентября 2022)

Бойко Полина Александровна, учитель начальных классов

- приняла участие в организации и проведении мероприятий XI Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства;
- приняла участие в работе Всероссийского проекта «Шеф в школе», организованного Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников»;
- сертификат участника акции «Час Земли» - 2022;

- благодарность Фонда помощи хосписам «Вера» за участие в благотворительной акции «Дети вместо цветов»;
- сертификат участника в треке «Орлёнок-Мастер» в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»;
- сертификат участника в треке «Орлёнок-Лидер» в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

Варсеева Виктория Александровна, учитель начальных классов

- приняла участие в организации и проведении мероприятий XI Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства;
- приняла участие в III всероссийском педагогическом конкурсе «Экология - дело каждого» (диплом победителя 1 степени) 29 ноября 2022 г.;
- приняла участие во II Всероссийской научно-практической конференции ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ – 2022.Публикация статьи в сборнике материалов конференции. Варсеева В.А. Концепт «труд» в языковой картине мира школьников (по данным ассоциативного эксперимента) // ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ – 2022.Сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции. г. Петрозаводск. Издательство: Международный центр научного партнерства «Новая Наука». – 2022. – С. 193–198. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50056312&pff=1;
- публикация статьи Варсеева В.А. Концепт «труд» в детской языковой картине мира (по данным ассоциативного эксперимента) // Научный журнал «Обществознание и социальная психология» Выпуск №13-2 (43) 2022..pdf - Google Диск URL:https://kpo-science.ru/Archive;

Евенко Мария Алексеевна, учитель начальных классов

- победитель 1 степени III всероссийского конкурса «Экология – дело каждого»

Журавлёва Виктория Александровна, учитель начальных классов

- приняла участие в организации и проведении мероприятий XI Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства;
- получила сертификат на платформе Учи.ру по программе «Активный учитель» по итогам сентября 2022 учебного года

Козак Жанна Николаевна, учитель начальных классов

- приняла участие в организации и проведении мероприятий XI Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства

Кондратова Наталья Александровна, учитель начальных классов

- получила почетную грамоту Министерства Просвещения РФ (09.06.2022 №95/н);
- приняла участие в организации и проведении мероприятий XI Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства;
- Благодарственное письмо за организацию олимпиады по русскому языку, по математике на платформе Учи.ру;
- Благодарственное письмо за организацию олимпиады «Финансовая грамотность и предпринимательство», олимпиады по окружающему миру и экологии, «Безопасный интернет», «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру;
- Сертификат Учи.ру, подтверждающий вхождение в топ 10 лучших учителей школы, использующих современные технологии в обучении

Королева Инна Марковна, учитель начальных классов

- приняла участие в организации и проведении мероприятий XI Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства

Кубаренко Ирина Анатольевна, учитель начальных классов

- приняла участие в организации и проведении мероприятий XI Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства;
- выступила с докладом на VII Веросийской научно-практической конференции «Информационные и инновационные технологии в науке и образовании» (с международным участием), проводимой на базе Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)». Секция «Сетевые форматы взаимодействия школ и региональных ресурсных центров сети "Школьная лига". «ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ КУРСА «ЗАГАДКИ ПРИРОДЫ» (27-28.10.2022).

Публикация доклада в сборнике материалов конференции. https://sites.google.com/view/tgpi-ffmi-iiito/о-конференции/сборник-материалов-конференции;

- автор методических материалов, размещённых на сайте https://infourok.ru/;
- получила благодарность за подготовку III региональный конкурса детских иллюстраций по сюжетам произведений русских поэтов о Донском крае;
- получила Благодарственное письмо за высокий профессионализм при подготовки обучающихся к научно- практической конференции « Семейная наука» проводимой на базе Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»

Орехова Ирина Викторовна, учитель начальных классо

- приняла участие в организации и проведении мероприятий XI Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства;

Полторацкая Анна Николаевна, учитель начальных классов, заместитель директора по УВР

- приняла участие в организации и проведении мероприятий XI Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства;
- Благодарственное письмо за организацию и проведение в МАОУ лицее (1-4) Международного конкурса-игры по математике «Кенгуру»;
- приняла участие в организации и проведении в МАОУ лицее № 28 XVII детской научно-практической конференции «Эврика»;
- Благодарственное письмо за организацию и проведение в МАОУ лицее № 28 (1-4) конкурса «Русский медвежонок» по русскому языку

Скнарь Наталья Александровна, учитель начальных классов

приняла участие в организации и проведении мероприятий XI Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства

Смирнова Лариса Петровна, учитель начальных классов

- приняла участие в организации и проведении мероприятий XI Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства;
- сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для младших классов – использование современных технологий III место (2021-2022 год);
- грамота за III место в школе в образовательном марафоне «Навстречу знаниям» (образовательная платформа Учи.ру);

Стецко Е.В., учитель начальных классов

- приняла участие в организации и проведении мероприятий XI Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства$
- выступила с докладом на VII Всероссийской научно-практической конференции «Информационные и инновационные технологии в науке и образовании» (Таганрогский институт им. А.П.Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»); (27-28 октября 2022 г.);

Публикация доклада «Формирование естественнонаучной грамотности в рамках внеурочной деятельности на примере курса «Загадки природы» (из опыта работы) в сборнике материалов конференции «Информационные и инновационные технологии в науке и образовании» (Таганрогский институт им. А.П.Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»); (27-28 октября 2022 г.);

- сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для младших классов на «Учи.ру»;
- сертификат лучшему преподавателю региона по итогам программы «Активный учитель» для младших классов за 2021 - 2022 учебный год «Учи.ру»

Фомина Лилия Владимировна, учитель начальных классов

- приняла участие в организации и проведении мероприятий XI Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства;
- Благодарственное письмо за подготовку призера Всероссийского конкурса исследовательских работ «Первые шаги в науку» 12.11.2022 г.;
- Благодарственное письмо за участие в олимпиаде «Безопасный интернет» (Учи.ру)

Цыганко М.Д., учитель начальных классов

- приняла участие в проведении мероприятий XI Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства;
- публикация на сайте «Инфоурок» «Тестовые задания по окружающему миру 4 класс»;

- сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» длямладших классов за 2021 - 2022 учебный год на платформе «Учи.ру»;
- Благодарность за участие в осенней олимпиаде по математике, «Безопасные дороги», «Безопасный интернет» 2022 года на платформе «Учи.ру».

Чичигина О. Н., учитель начальных классов

- сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для младших классов за 2021-2022 учебный год;
- приняла участие в проведении мероприятий XI Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства.

Таким образом, в нашем лицее обеспечиваются условия для формирования культуры инновационной педагогической деятельности в условиях ОУ.

РАЗДЕЛ VI.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

В Законе Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации " под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов). Достижение определенного образовательного ценза удостоверяется соответствующим документом.

Статья 43 Конституции Российской Федерации закрепляет право каждого гражданина на образование. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации.

Фундаментальными основами государственной политики в области образования в Российской Федерации являются:

- Российская Федерация провозглашает область образования приоритетной.
- Образование в Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права.
- Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований и устанавливаемых законодательно образовательных стандартов и требований, если образование данного уровня гражданин получает впервые, в порядке, предусмотренном законами Российской Федерации.
- Общее образование является обязательным.
- Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости.
- Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости могут быть установлены только законом.
- Государство создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии, условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.
- Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.
- В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации

основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

- Проведение в Российской Федерации единой государственной политики в области образования обеспечивает Правительство Российской Федерации.
- Организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования является *государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (в редакции от 20.05.22)*.
- В государственных и муниципальных образовательных учреждениях, органах, осуществляющих управление в сфере образования, создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций (объединений) не допускаются.
- Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:
- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;
- светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
- свобода и плюрализм в образовании;
- демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений.

Основные положения государственной политики в области образования педагогический коллектив МАОУ Лицея № 28 считает основополагающими в определении стратегических направлений образования – воспитания, обучения и развития – лицеистов всех возрастных групп.

ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Обеспечение каждому лицеисту возможности получения высококачественного образования и социализации по индивидуальной образовательной программе как персональному пути реализации личностного потенциала в соответствии с его образовательными потребностями во взаимном партнёрстве и творческом развитии ученика и учителя в рамках реализации закона «Об образовании в Российской Федерации», выполнения основных положений концепции государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (в редакции от 20.05.22).

Реализация Закона «Об образовании в Российской Федерации», государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (в редакции от 20.05.22), Федерального Государственного образовательного стандарта, Программы развития Лицея обеспечивается решением следующих задач.

Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты. Обновление содержания образования

- Обеспечить реализацию образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО и ООО в образовательных параллелях 1 и 5-х классов.
- Продолжить реализацию образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО в образовательных параллелях 2 - 4-х, 6 - 11 классов, обеспечивая оптимальные условия для реализации образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, развитие модели внеурочной деятельности обучающихся по программам начального и основного общего образования.

- Продолжать подготовку кадрового ресурса реализации ФГОС НОО, ООО и СОО в условиях управления инновационным развитием образовательной системы Лицея в соответствии с планом-графиком введения ФГОС в образовательные учреждения и вносимые Министерством образования и науки РФ изменениями и дополнениями федеральных государственных образовательных стандартов.
- Продолжить отработку эффективных моделей организационно-методического сопровождения эффективного внедрения ФГОС на всех уровнях образования.
- Использовать современные инновационные подходы к формированию и развитию социальных и жизненных навыков обучающихся через модернизацию системы самоуправления в Лицее.
- Продолжить работу в рамках модели адаптивной школы.

Развитие педагогических и управляющих систем поддержки талантливых детей

- Содействовать актуализации, развитию и проявлению каждым обучающимся своих личностных качеств, формированию индивидуальности, субъектности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей.
- Формировать стремление лицеистов всех возрастных групп участвовать в олимпиадах и иных интеллектуальных и творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений. Считать приоритетными олимпиады и конкурсные программы Всероссийской олимпиады школьников, Школьной Лиги РОСНАНО, Сириус, Лифт в будущее, Шаг в будущее, олимпиады СпбГУ и НИУ ИТМО, олимпиады «Ломоносов», Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда».
- Продолжить построение персонифицированных моделей обучения лицеистов 10 – 11 классов на основе технологий индивидуализации образования.
- Продолжить отработку алгоритма подготовки обучающихся 5-7 пролицейских классов к обучению по технологии индивидуальных учебных планов, современным образовательным программам, обеспечивающим формирование исследовательского, изобретательского, проектного инженерного мышления.
- Продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга качества образования лицейских и пролицейских классов, расширение областей применения инновационных технологии и систем оценки достижений лицеистов.
- Способствовать обучению лицеистов в летних школах, организованных российскими образовательными организациями (МФТИ, «Сириус», ГБУ ДО РО "Ступени успеха" и т.п.).
- Продолжить работу по организации обучения лицеистов по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий с привлечением ресурсов ВУЗов: ЮФУ, ДГТУ, МФТИ и др.

Совершенствование учительского корпуса

- Обеспечить условия для формирования культуры инновационной педагогической деятельности в условиях Лицея.
- Совершенствовать мониторинг динамики профессионально-личностного роста педагогов, как условие формирования индивидуального образовательного маршрута в системе повышения квалификации и педагогического мастерства.
- Формировать устойчивую потребность учителя в саморазвитии в среде инновационных практик: стажировочных, экспериментальных и пилотных площадок, творческих мастерских, дистанционного обучения, научных и методических семинаров, Интернет-форумов, конкурсов профессионального мастерства.
- Организовать сетевое взаимодействие педагогов для распространения инновационных моделей педагогического опыта.
- Организовать наставничество как элемент системы совершенствования педагогических кадров: учитель-учитель; учитель-ученик.
- В рамках деятельности Лицея в качестве муниципального методического ресурсного центра:

- разрабатывать и внедрять эффективные модели обеспечения качества непрерывного образования средствами усиления практической направленности дополнительного профессионального образования педагогов;
- обогащать и распространять эффективные модели инновационного опыта в массовой педагогической практике.

Изменение лицейской инфраструктуры

- Расширять единое информационно-образовательное пространство Лицея за счёт установления партнерских связей в системе профильного образования на основе научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, конкурсного и олимпиадного движений.
- Выстраивать единое информационное пространство Лицея в соответствии с концепцией создания Государственной информационной системы «Контингент» и «дорожной картой», утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации.
- Обеспечить 100%-ный доступ обучающихся и педагогов ко всем современным источникам информации, в том числе учебной, методической, научной, справочной, энциклопедической, художественной литературе, сетевым ресурсам.
- Повысить эффективность и качество использования учебного, цифрового и исследовательского оборудования, полученного в рамках модернизации образования, имеющегося и приобретаемого Лицеем с целью повышения качества образовательного процесса.
- Развивать внешние связи Лицея, партнерство с Школьной лигой РОСНАНО, другими научными и научно-педагогическими организациями и формированиями, создать условия для активного участия обучающихся и педагогов в их деятельности.
- Обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение (РДШ), которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры.

Сохранение и укрепление здоровья лицеистов

- Использовать Федеральные государственные образовательные стандарты как механизм организации здоровьесберегающего и безопасного пространства Лицея.
- В полной мере реализовать психолого-педагогический инструментарий создания среды сохранения физического, психологического и эмоционального здоровья обучающихся в образовательном пространстве Лицея.
- Продолжить отработку модели безопасного образовательного пространства Лицея, обеспеченного единством действий всех субъектов образования и сопряженных с ними сфер: культуры, медицины, экологии, социальной защиты, безопасности систем жизнеобеспечения.

Расширение самостоятельности МАОУ Лицея № 28

- Продолжить создание и расширение единого образовательного пространства и единой материальной базы двух корпусов Лицея.
- Использовать возможности платных образовательных услуг для укрепления материальной базы Лицея.

Показатели деятельности МАОУ лицея № 28, подлежащего самообследованию

Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 28 (МАОУ лицей № 28)
Руководитель	Терновая Татьяна Николаевна
Адрес организации	Основная и средняя школа (корпус А): 347902, Ростовская обл., г.Таганрог, пер.Трудовых Резервов, 1; Начальная школа (корпус Б): 347923, Ростовская обл., г.Таганрог, пер.Красногвардейский, 9.
Телефон, факс	Корпус А: (8634) 36-86-93; корпус Б (8634) 648-201 Факс: (8634) 64-00-58
Адрес электронной почты	lic28@tagobr.ru
Учредитель	Управление образования г. Таганрога
Дата создания	1934 год
Лицензия	Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области Регистрационный номер № 1362 Серия ОГРН № 1026102588181 Начало периода действия: 13.05.2011. Срок действия лицензии - бессрочно
Свидетельство о государственной регистрации аккредитации	Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области Регистрационный номер № 2449 Серия 61А01 № 0000648 от 29.01.2015 Начало периода действия: 29.01.2015 Окончание периода действия: 29.01.2027

1	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность обучающихся	**1621**
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	**714**
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	**742**
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	**165**
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	**718/52, 63%**
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,98
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	**73**
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	**64**
1.9.1.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	**4, 53**
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	**0/0**
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	**0/0**
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов	**0/0**

	единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	**0/0**
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	**0/0**
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	**0/0**
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	**10/8%**
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	**13/17,1%**
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	**1200/74**
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	**650/ 40%**
1.19.1	Регионального уровня	**43/ 2, 62%**
1.19.2	Федерального уровня	**280/**
1.19.3	Международного уровня	**25/%**
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	**207/12, 89,2%**
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	**149/9,2%**

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся.	**0/0%**
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	**0/0%**
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	**89**
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	**88/ 99%**
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	**87/97,7%**
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	**1/1%**
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	**0/0**
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	**74/83 %**
1.29.1	Высшая	**58 /64%**
1.29.2	Первая	**16/18%**
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	**11/12,4%**
1.30.2	Свыше 30 лет	**34 /38,2%**

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	**15 /16.8%**
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	**48 /53,9%**
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	**89/100%**
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	**89/100%**
2	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося Количество персональных компьютеров в расчёте на одного обучающегося	**0,11**
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчёте на одного обучающегося	**17,48**
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	**да**
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	**да**
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или с использованием переносных компьютеров	**да**
2.4.2	С медиатекой	**да**
2.4.3	С оснащением средствами сканирования и распознавания текстов	**да**

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	**да**
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	**да**
2.5	Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (100 Мб/с)	**1621/100%**
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	**5,25 м^2**

Приложение № 1
Участие обучающихся лицея в олимпиадах различного уровня
➢

Фамилия, имя обучающегося	*класс*	*Уровень конкурса, олимпиады*	*Предмет*	*Учитель*
Бокарева Анна	*11 в*	– победитель олимпиады «Вечный двигатель» по естественным наукам для обучающихся 5-11 классов в номинации «Биология» (11 класс)», ГБУ ДО РО «Ступени успеха»; – призер олимпиады «Вечный двигатель» по естественным наукам для обучающихся 5-11 классов в номинации «Математика» (11 класс)», ГБУ ДО РО «Ступени успеха»	*Математика, Биология*	*Тынянова АС* *Кокенко ОН*
Яковенко Дмитрий	8д	– диплом II степени заключительного этапа интернет - олимпиады школьников по физике Санкт-Петербургского государственного университета (СПбГУ) и национального исследовательского университета Информационных Технологий, Механики и Оптики (ИТМО); – призер (3 место) всероссийской олимпидаы школьников по физике «Наследники Левши» (ТулГУ); – призёр III степени олимпиады Южного федерального университета для школьников 2022 по физике, русскому языку; – диплом III степени онлайн-этапа олимпиады «Физтех» 2022 года по физике и математике (МФТИ); – диплом III степени призёра многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по естественным наукам; – участие в многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по русскому языку;	Физика Математика География Английский язык Биология Русский язык	Дзюба Т.В. Тынянова А.С. Старовойт Н.И. Дегтяренко Н.В. Кулешова НВ Кокенко О.Н. Зевина И.В.

		– грамота за успешное выступление на конкурсах по биологии и математике XLIV турнира имени М.В. Ломоносова; – победитель отборочного этапа Олимпиады «Технологическое предпринимательство». Профиль прикладные биотехнологии; – Курсант ВПО «Школа спасателей»; – Участник олимпиады «Высшая проба» «Математика»; – Победитель отборочного этапа олимпиады «Я - Бакалавр» , математика, русский язык, ДГТУ		
Уманец Наум	6в	– Победитель олимпиады Южного федерального университета для школьников 2022 по биологии; – диплом II степени заключительного этапа интернет - олимпиады школьников по биологии Санкт-Петербургского государственного университета (СПбГУ) и национального исследовательского университета Информационных Технологий, Механики и Оптики (ИТМО); – Участник многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по русскому языку; – Участник заключительного этапа олимпиады «Я-бакалавр» по биологии, ДГТУ	Биология Русский язык	Кириллина ОК Зевина ИВ
Абрамов Иван	7-в	Призер турнира М.В. Ломоносова	Математика	Борзенко А.Ю.
Агашков Елисей Лукьяненко Алексей Западня Екатерина	7-г	Участники заключительного этапа олимпиады «Я-бакалавр» по математике	Математика	Борзенко А.Ю.
Бурлаченко Мария	8д	Участница многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда». Естественные науки	Математика Физика	Тынянова А.С. Старовойт Н.И. Дзюба ТВ

		Участница заключительного этапа олимпиады «Я-бакалавр» ДГТУ и олимпиады ЮФУ. Физика.		
Ануфриенко Вероника	8д	Победитель олимпиады Южного федерального университета для школьников 2022 по физике Участие в отборочном этапе олимпиады «Звезда» направление «Естественные науки» Участие в муниципальном этапе ВСОШ по математике и физике; Участие в отборочном этапе «Я-бакалавр» по математике, русскому языку и физике; Участник XLIV турнира имени М.В. Ломоносова;	Физика Математика Русский язык	Дзюба Т.В. Тынянова А.С. Старовойт Н.И. Зевина И.В.
Коренякин Леонид	8д	Диплом 2-степени в олимпиаде «Онлайн-этап олимпиады «Физтех» 2022 года» (тур по математике)	Математика	Тынянова А.С. Старовойт Н.И.
Коренякин Георгий	8д	Диплом 2-степени в олимпиаде «Онлайн-этап олимпиады «Физтех» 2022 года» (тур по математике)	Математика	Тынянова А.С. Старовойт Н.И.
Родионов Антон	8д	Участник XLIV турнира имени М.В. Ломоносова	Математика Физика	Тынянова А.С. Старовойт Н.И. Дзюба ТВ
Агеев Евгений	5а	Участие в отборочном этапе «Я-бакалавр» по математике и русскому языку	Математика Руский язык	Стрельцова А.В. Зевина ИВ
, Кудрявцева Мария	7 в	Грамота за успешное выступление на конкурсе по биологии XLIV турнира имени М.В. Ломоносова	Технология Биология	Гриценко О.И. Кокенко ОН
Ярмалович Даниил	9д	Грамота за успешное выступление на конкурсе по биологии XLIV турнира имени М.В. Ломоносова	История	Машнина Л.И.
Клименко Ольга	8б	Победитель отборочного этапа на образовательную программу по литературе» ОЦ Сириус;	Литература Технология Математика	Пидькова ЕА Кокенко ОН Гриценко О.И.

		Грамота за успешное выступление на конкурсе по биологии XLIV турнира имени М.В. Ломоносова; Участник городского и школьного этап ВСОШ Участник олимпиады по математике «Покори Воробьёвы горы» Участник отборочного этапа на Ноябрьскую образовательную программу по математике» ОЦ Сириус		Борзенко А.Ю. Старовойт Н.И.
Гёжа Александр	5 д	Международный проект «Интеллект-Экспресс» Диплом 1-ой степени в номинации «Планета математики»	Математика	Савина Ю.А.
Бойко Георгий	9д	Грамота за успешное выступление на конкурсах по физике, астрономии и математике XLIV турнира имени М.В. Ломоносова; Победитель олимпиады Южного федерального университета для школьников 2022 по информатике; Участник заключительного этапа олимпиады Шаг в будущее (информатика); Участник заключительного этапа олимпиады Я бакалавр (математика, физика, информатика) Участник заключительного этапа Московской олимпиады школьников по программированию	Информатика Математика Физика Астрономия	Ченцова Н.В. Старовойт Н.И. Савина Ю.А.
Григорьев Даниил	9г	Диплом 1-степени в олимпиаде «Онлайн-этап олимпиады «Физтех» 2022 года» (тур по математике); Диплом 2-степени на 61-й Выездной физико-математической олимпиаде МФТИ (тур по математике); призёр отборочного этапа Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных образовательных организаций по математике; Олимпиады Формула единства, Ломоносов, Открытая Олимпиада школьников, Курчатов,	Математика Физика Литература	Старовойт Н.И. Дзюба Т.В. Ченцова НВ

		Олимпиада на базе ведомственных организаций - участник заключительного этапа Диплом 3-степени на 61-йВыездной физико-математической олимпиаде МФТИ (тур по физике) Хакатон Cyber garden - 1 место Участие в многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда». Естественные науки. Участник XLIV Турнира имени М. В. Ломоносова по литературе Олимпиады Ломоносов, Высшая проба, Когнитивные технологии, Технокубок, Открытая олимпиада школьников - участник отборочного этапа		Старовйот ЮВ Кондратов НВ
Ныч Ульяна	9б	Олимпиада «Ломоносов» отборочный этап - Профиль «Математика»-призёр 1-го этапа Грамота за успешное выступление на конкурс по физике XLIV турнира имени М.В. Ломоносова	Математика Физика Технология	Старовойт Н.И. Савина ЮА Бурцева Г.М.
Горбунова Лада	7а	Призер олимпиады «Я - Бакалавр» по биологии, ДГТУ (2 место) Участник олимпиады «Я - Бакалавр», ДГТУ по русскому языку	Биология Русский язык	Кокенко ОН Масеврина Л.Б.
Киреев Тимур	7б	Грамота за успешное выступление на конкурсе по литературе XLIV турнира имени М.В. Ломоносова	литература	Асекритова З.В.
Гоцуцева Ангелина	8д	Призер (диплом 3 степени) многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по русскому языку	Русский язык	Зевина ИВ
Хаустов Максим	6-В	Участник XLIV Турнира имени М. В. Ломоносова по русскому языку	Русский язык	Зевина И.В.
Соколенко Анастасия	8-А	Участник XLIV Турнира имени М. В. Ломоносова по русскому языку Участник заключительного этапа олимпиады «Я-бакалавр», ДГТУ	Русский язык, математика, биология	Зевина И.В.
Гаврилова Елизавета	8-Д	Участник XLIV Турнира имени М. В. Ломоносова по русскому языку;	Русский язык	Зевина И.В.

		Участник многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по русскому языку		
Агашков Елисей	7-Г	Грамота за успешное выступление на конкурсе по истории XLIV Турнира имени М. В. Ломоносова по русскому языку; Участник XLIV Турнира имени М. В. Ломоносова по русскому языку; Участник многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по русскому языку	История Русский язык	Тютерева АО Щербакова Е.И.
Орлова Анастасия	9-Д	Участник XLIV Турнира имени М. В. Ломоносова по русскому языку	Русский язык	Бускевич Н.В.
Егоров Владислав	10-Б	Участник XLIV Турнира имени М. В. Ломоносова по русскому языку. Участник многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по русскому языку	Русский язык	Бускевич Н.В.
Краснокутская Милана	6-Д	Призёр (диплом III степени) XXIII Международной олимпиады (проект mega-talant.com)	Русский язык	Поставничева Т.А.
Васильева Татьяна	8-Д	Участник многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по русскому языку	Русский язык	Зевина И.В.
Егорова Виолетта	10-В	Участник многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по русскому языку	Русский язык	Севергина И.В.
Игнатова Мария	10-В	Участник многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по русскому языку	Русский язык	Севергина И.В.
Коробко Илья	8-Б	Участник многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по русскому языку, математике, английскому языку	Математика. Английский язык Русский язык	Пидькова Е.А.
Лановик Дарья	11-В	Призер (2 место) многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по русскому языку	Русский язык	Ливинская Т.Ф.
Селёдкин Даниил	11-Б	Участник многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по русскому языку	Русский язык	Асекритова З.В.
Калашникова Елизавета	11	Призер муниципального и регионального этапа ВСОШ	Технология	Бурцева Г.М.
Катилов Тимофей	7-б	Грамота за успешное участие в XLIV Турнире имени М. В. Ломоносова по английскому языку.	Английский язык	Андреева Е.А.

Горовая Екатерина	7-б	Грамота за успешное участие в XLIV Турнире имени М. В. Ломоносова по английскому языку.	Английский язык	Андреева Е.А.
Васильева Екатерина	11а	Участник заключительного этапа олимпиады «Я-бакалавр»	Английский язык	Андреева Е.А.
Ермаков Александр	11б	Участник заключительного этапа олимпиады «Я-бакалавр»	Английский язык	Андреева Е.А.
Иванов Михаил	6е	Грамота за успешное выступление на XLIV Турнире имени М. В. Ломоносова по истории;	История	Тютерева А.О.
Соломахина Валерия	10 Б	Победитель X городской юридической Школьной олимпиада, посвященная Дню Юриста.	Право	Суворинова АВ
Коровина Екатерина	11 А	Победитель X городской юридической Школьной олимпиада, посвященная Дню Юриста.	Право	Суворинова АВ
Лозенко Елизавета	11 В	Призер (2 место) X городской юридической Школьной олимпиада, посвященная Дню Юриста.	Право	Суворинова АВ
Молчанова София	9 Б	Призер (2 место) X городской юридической Школьной олимпиада, посвященная Дню Юриста.	Право	Суворинова АВ
Ливак Анна	11В	– 1 место в 11й Региональной Юридической школьной олимпиаде	*Право*	*Суворинова АВ*
Игнатова Мария	11В	– 1 место в 11й Региональной Юридической школьной олимпиаде	*Право*	*Суворинова АВ*
Бондаренко Полина	11Б	– 2 место в 11й Региональной Юридической школьной олимпиаде	*Право*	*Суворинова АВ*
Молчанова София	10 Б	– 2 место в 11й Региональной Юридической школьной олимпиаде	*Право*	*Суворинова АВ*
Губарева Алина	10 В	– 2 место в 11й Региональной Юридической школьной олимпиаде	*Право*	*Суворинова АВ*

Приложение №2

Победители и призеры научно-практических конференций различного уровня

Ф.И. обучающегося	*Уровень конференции*	*Предмет (секция)*	*Научный руководитель*
Матаков Максим,10а	Победитель. Международный конкурс научно-исследовательских проектов обучающихся «Мы- интеллектуалы XXI века», (ФЦТТУ ФГБОУ ВО МГТУ «Станкин», г. Москва) Победитель. Всероссийский конкурс научно-технического творчества учащихся «Юные техники -XXI», (ФЦТТУ ФГБОУ ВО МГТУ «Станкин», г. Москва) Победитель. Региональный конкурс проектов ИУЭС ЮФУ по Национально-технологической инициативе (Школа проектов, ИУЭС ЮФУ) Грамота за лучший доклад на XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28). Выступление на пленарной конференции	Техника	Дзюба ТВ Турик ЛА
Кузьменко Илья,10а	Победитель. Международный конкурс научно-исследовательских проектов обучающихся «Мы- интеллектуалы XXI века», (ФЦТТУ ФГБОУ ВО МГТУ «Станкин», г. Москва) Победитель. Всероссийский конкурс научно-технического творчества учащихся «Юные техники -XXI», (ФЦТТУ ФГБОУ ВО МГТУ «Станкин», г. Москва) Победитель. Региональный конкурс проектов ИУЭС ЮФУ по Национально-технологической инициативе (Школа проектов, ИУЭС ЮФУ) Грамота за лучший доклад на XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28). Выступление на пленарной конференции	Техника	Дзюба ТВ Турик ЛА
Жиренкин Александр, 10а	Победитель. Международный конкурс научно-исследовательских проектов обучающихся «Мы- интеллектуалы XXI века», (ФЦТТУ ФГБОУ ВО МГТУ «Станкин», г. Москва) Победитель. Всероссийский конкурс научно-технического творчества учащихся «Юные техники -XXI», (ФЦТТУ ФГБОУ ВО МГТУ «Станкин», г. Москва) Победитель. Региональный конкурс проектов ИУЭС ЮФУ по Национально-технологической инициативе (Школа проектов, ИУЭС ЮФУ) Грамота за лучший доклад на XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28). Выступление на пленарной конференции	Техника	Дзюба ТВ Турик ЛА

Бокарева Анна, 11в	Победитель. III Многопрофильная научно-практическая конференция обучающихся Ростовской области «Ступени Успеха». Участник Международной ежегодной научно-практической конференции «МаксиУМ»	биология	Кокенко О.Н.
Уманец Наум, 7в	Участник интенсивной образовательной программы «Основные законы биологии и жизнедеятельности живых организмов»(профильная смена) в рамках проекта «Ступени успеха»	биология	Кириллина ОК
Чернышева Анна, 11б	Победитель. V Международная ежегодная научно-практическая конференция «МаксиУм»	физика	Дзюба Т.В.
Лановик Дарья, 11в	Призер (3 место). V Международная ежегодная научно-практическая конференция «МаксиУм» Победитель. Научно-практическая конференция с международным участием «Гигиена и экология человека».	Биология и биотехнологии	Кокенко О.Н.
Лозенко Елизавета, 11в	Грамота. XLVII весенняя открытая научно–практическая конференция Донской академии наук юных исследователей им. Ю.А. Жданова (ДАНЮИ)	литература	Ливинская ТФ
Лощинина Вероника, 11в	Грамота за лучший доклад на XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28). Выступление на пленарной конференции	«Инфляция» Секция математика	Старовойт Н.И.
Тарасова Варвара,9д	Грамота за лучший доклад на XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28). Выступление на пленарной конференции	Языкознание	Бускевич Н.В.
Алексеев Даниил, 11а	Грамота за лучший доклад на XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28). Выступление на пленарной конференции	Математика	Тынянова А.С.
Гричук Лия, 11в	Грамота за лучший доклад на XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28). Выступление на пленарной конференции Победитель всероссийской сетевой научно-практической конференции школьников «Крона Юниор»	Химия	Королева А.И.
Ныч Ульяна, 9б	Участие в научно-практической конференции школьников «Старт в инновации» (Фонд развития Физ-тех школ) Грамота за лучший доклад на XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28). Выступление на пленарной конференции	Техника	Савина Ю.А.
Беляев Ярослав, 11а	Грамота за лучший доклад на XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28). Выступление на пленарной конференции	Биология	Кириллина О.К. Сковородкина Т.Д.
Клименко Ольга, 8б	Грамота за лучший доклад на XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28). Выступление на пленарной конференции	Английский язык Технология	Кулешова Н.В. Гриценко О.И.

Бойко Георгий , 9д	Грамота за лучший доклад на XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28). Выступление на пленарной конференции	Информатика	Ченцова Н.В.
Григорьев Даниил, 10 б, Бойко Георгий, 10 а	Хакатон Cyber garden. Победители	Информатика	Ченцова НВ Кондратов НВ
Григорьев Даниил, 10 б	Конференция IT-будущее. Победитель	Информатика	Кондратов НВ
Курбанов Камал, 11 б	Грамота за лучший доклад на XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28). Выступление на пленарной конференции	Информатика	Кондратов Н.В.
Лозенко Елизавета,11в	Грамота за лучший проект XLVII весенней сессии конференции ДАНЮИ. Участник XI конференции Ассоциации ученических научных обществ	Литературоведение	Ливинская Т.Ф.
Алексеева Дана, 9б Кононенко Мария,9б	Грамота за лучший доклад на XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28). Выступление на пленарной конференции Участники XI конференции Ассоциации ученических научных обществ	Литературоведение	Потапова Ю.В.
Чехунова София,9б	Грамота за лучший доклад на XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28). Выступление на пленарной конференции	Литературоведение	Потапова Ю.В.
Губарева Алина,9г	Грамота за лучший доклад на XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28). Выступление на пленарной конференции	Литературоведение	Старовойт Ю.В.
Селедкин Денис, 11б	Грамота за лучший доклад на XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28). Выступление на пленарной конференции	Физика	Дзюба ТВ
Кукса Кирилл, 11б	Грамота за лучший доклад на XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28). Выступление на пленарной конференции	Английский язык	Тккачева ТН
Лукьяненко Алексей, 8в	Победитель научно- практической конференции «Держава армией сильна!»	География	Дегтяренко Н.В.
Никифорова Марина, 5д	Участие в XXVIII Всероссийской детской конференции «Первые шаги в науке». Национальная система развития научной, творческой, и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция».	История	Суворинова АВ
Топчаев Даниил, 11 б	Участник XI конференции Ассоциации ученических научных обществ	Физика	Дзюба Т.В.
Ясковец Егор,7в	Грамота за лучший доклад на XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28). Выступление на пленарной конференции	Технология	Пронченко В.В.
Давыдов Денис,7г	Грамота за лучший доклад на XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28). Выступление на пленарной конференции	Технология	Пронченко В.В.
Агашков Елисей,7г	Грамота за лучший доклад на XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28). Выступление на пленарной конференции	Технология	Пронченко В.В.
Кузьмин Дмитрий,5б	Грамота за лучший доклад на XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28). Выступление на пленарной конференции	Технология	Дикарев А.В.

Ятченко Валерия,7а	Грамота за лучший доклад на XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28). Выступление на пленарной конференции	Технология	Гриценко О.И.
Зенин Никита, 5д	Грамота за лучший доклад на XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28). Выступление на пленарной конференции	Обществознание	Суворинова АВ
Яровой Ярослав, 6б	Грамота за лучший доклад на XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28). Выступление на пленарной конференции	Технология	Дикарев А.В.
Свищев Егор,10б	Грамота за лучший доклад на XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28). Выступление на пленарной конференции	Технология	Бурцева Г.М.
Коломыйцев Ярослав, 9б	Грамота за лучший доклад на XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28). Выступление на пленарной конференции	Математика	Старовойт Н.И
Оникиенко Владислав,10а	Грамота за лучший доклад на XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28). Выступление на пленарной конференции	Технология	Бурцева Г.М.
Авраменко Олег, 10а	Научно-практическая конференция ТИУиЭ «Апрельские чтения», 1 место	Английский язык	Андреева Е.А.
Клименко Ольга, 8 б, Германенко Николай,11 в, Синицина Софья, 11 а, Кукса Кирилл, 11б	Участники в региональной конференции «English, Francais, Deutsch – актуальные вопросы межкультурного взаимодействия глазами школьников»	Английский язык	Кулешова Н.В., Ткачева Т.Н.
Жибенкова Варвара	Победитель XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Полторацкая А.Н.
Остащенко Анатолий	Победитель XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Полторацкая А.Н.
Агеева Алиса	Призер XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Стецко Е.В.
Потапова Варвара	Победитель XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Стецко Е.В.
Иконников Захар	Призер XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Смирнова Л.П.
Гончарова Тамара	Победитель XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Смирнова Л.П.
Лебединский Илья	Призер XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Смирнова Л.П.
Панченко Полина	Победитель XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Неумывакина М.А.
Пугаева Вероника	Победитель XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Неумывакина М.А.

Увалиева Амина	Победитель XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Неумывакина М.А.
Ильина Анастасия	Призер XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Тегай О.А.
Литманский Артемий	Призер XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Фомина Л.В.
Куликова Дарья	Призер XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Фомина Л.В.
Еремина Олеся	Призер XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Фомина Л.В.
Арутюнов Владислав	Призер XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Козак Ж.Н.
Клименко Ян	Призер XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Козак Ж.Н.
Ермак Иван	Победитель XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Кондратова Н.А.
Ревко- Линардато Анастас	Призер XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Кондратова Н.А.
Буторкина София	Победитель XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Тарасова И.Н.
Захаров Семен	Победитель XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Тарасова И.Н.
Хамков Кирилл	Призер XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Максимова Н.М.
Чехунов Евгений	Призер XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Максимова Н.М.
Анпилогова Маргарита	Победитель XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Цыганко М.Д.
Слепова Эмилия	Призер XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Цыганко М.Д.
Рыбалка Кира	Призер XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Цыганко М.Д.
Аламаха Екатерина	Призер XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Цыганко М.Д.

Деревенько Екатерина	Призер XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Цыганко М.Д.
Анпилогова Маргарита, участие	Образовательная программа «Школа на ладони» мини-курс «Проба пера: 1-4 классы» на платформе «Цифровой Наноград»	Окружающий мир	Цыганко М.Д.
Агго Кирилл	Призер XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Орехова И.В.
Аксенов Артем	Призер XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Варсеева В.А.
Бариян Гагик	Призер XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Чичигина О. Н.
Черников Александр	Победитель XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Чичигина О. Н.
Гриненко София	Призер XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Скнарь Н.А.
Дахно Александра	Призер XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Скнарь Н.А.
Тарарина Таисия	Призер XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Королева И.М.
Горбаченко Арина, Стрельцова Алиса	Победитель XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Журавлева В.А.
Титова Елизавета	Победитель XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Журавлева В.А.
Сильченко Тимур	Победитель. Всероссийская научно- практическая конференция: «Семейная наука» проводимой на базе Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)».	Окружающий мир	Кубаренко И.А.
Ефимов Михаил	Победитель. Всероссийская научно- практическая конференция: «Семейная наука» проводимой на базе Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)».	Окружающий мир	Кубаренко И.А.
Литманский Артемий	Призер. Всероссийского конкурса исследовательских работ «Первые шаги в науку», секция «Моя земля – земля науки и искусства»	Окружающий мир	Фомина Л.В.
Жибенкова Варвара	Диплом III степени во Всероссийском конкурсе исследовательских работ «Первые шаги в науку», секция «Благотворительные и социально-значимые проекты»	Окружающий мир	Полторацкая А.Н.

Агеева Алиса	Диплом II степени во Всероссийском конкурсе исследовательских работ «Первые шаги в науку», секция по экологии	Окружающий мир	Стецко Е.В.
Никифорова Марина, 6д	30й Всерроссийский детский конкурс научно- исследовательский и творческих работ « Первые шаги в науке».	Метапредметный проект	Суворинова АВ

Приложение №3

Участие обучающихся лицея в дистанционных конкурсах и олимпиадах различного уровня

Образовательная программа «Школа на ладони» в рамках проекта РОСНАНО на платформе «Цифровой Наноград»				
Поливач София	11б	Сертификат участника образовательной программы «Школа на ладони» в рамках проекта РОСНАНО на платформе «Цифровой Наноград». Мини-курс «Исследуй 9-11 класс»	биология	Кокенко О.Н.
Бокарева Анна	11в	Сертификат участника образовательной программы «Школа на ладони» в рамках проекта РОСНАНО на платформе «Цифровой Наноград». Мини-курс «Исследуй 9-11 класс»	биология	Кокенко О.Н.
Лановик Дарья	11в	Сертификат участника образовательной программы «Школа на ладони» в рамках проекта РОСНАНО на платформе «Цифровой Наноград». Мини-курс «Исследуй 9-11 класс»	биология	Кокенко О.Н.
Хлабустина Дарья	11 в	Сертификат участника образовательной программы «Школа на ладони» в рамках проекта РОСНАНО на платформе «Цифровой Наноград». Мини-курс «Исследуй 9-11 класс»	биология	Кокенко О.Н.
Ныч Ульяна	9б	Сертификат участника образовательной программы «Школа на ладони» в рамках проекта РОСНАНО на платформе «Цифровой Наноград». (Миникурс «Исследуй», 9-11 класс Миникурс «Проектируй», 9-11 класс Миникурс «План ЗП: прочти, придумай, продай» Миникурс «Формула изобретения»	физика	Савина Ю.А.

		Миникурс «Не так уж все и сложно» IX Всероссийский фестиваль STA – студий)		
Яковенко Дмитрий	8д	Сертификат участника образовательной программы «Школа на ладони» в рамках проекта РОСНАНО на платформе «Цифровой Наноград». (Мини-курс «Огонь и вода») Мини-курс «Прикладная Египтология.» Сертификат участника вебинара « DEEPTECH для школьника. Как выбрать профессию будущего?» Мини-курс «Мультиграмотность : пазлы смысла». Мини-курс «Исследуй 7-8 класс». Диплом победителя межрегионального заочного конкурса «Письмо – времён связующая нить» в рамках грантового проекта «Вам письмо» при поддержке Президентского фонда культурных инициатив. Декабрь 2022	Биология Русский язык	Кокенко О.Н. Зевина ИВ
Коренякин Леонид	8д	Сертификат участника образовательной программы «Школа на ладони» в рамках проекта РОСНАНО на платформе «Цифровой Наноград». (Мини-курс «Идеальный будильник») Сертификат участника вебинара « DEEPTECH для школьника. Как выбрать профессию будущего?» Мини-курс «Проектируй 7-8 класс» Мини-курс « Cognosce te ipsum. Познай себя» Участник Сетевой научно-практической конференции «КРОНА Junior»	биология физика	Кокенко О.Н. Дзюба ТВ
Коренякин Георгий	8д	Сертификат участника образовательной программы «Школа на ладони» в рамках проекта РОСНАНО на платформе «Цифровой Наноград». Мини-курс «Digital этикет».	биология	Кокенко О.Н.
Величко Анастасия	8д	Участник Сетевой научно-практической конференции «КРОНА Junior»	физика	Дзюба ТВ

Чернышева Анна	8д	Участник Сетевой научно-практической конференции «КРОНА Junior»	физика	Дзюба ТВ
Винокуров Даниил	8д	Участник Сетевой научно-практической конференции «КРОНА Junior»	физика	Дзюба ТВ
Егоров Владислав	10б	Участник Сетевой научно-практической конференции «КРОНА Junior»	физика	Дзюба ТВ
Агеев Евгений	6 А	Участие в Сетевой научно-практической конференции «КРОНА Junior»	Техническое творчество	Стрельцова А.В.
Полякова Полина	6 А	Участие в Сетевой научно-практической конференции «КРОНА Junior»	Техническое творчество	Стрельцова А.В.
Морозов Михаил	6 А	Участие в Сетевой научно-практической конференции «КРОНА Junior»	Техническое творчество	Стрельцова А.В.
Гричук Лия	11в	Победитель Сетевой научно-практической конференции «КРОНА Junior»	химия	Королёва И.И.
Миколаенко Арина	6е	Сертификат участника образовательной программы «Школа на ладони» в рамках проекта РОСНАНО на платформе «Цифровой Наноград». Мини-курс «Гражданские науки»	Право	Щербакова Е.И.
Белецкая Вера	6е	Сертификат участника образовательной программы «Школа на ладони» в рамках проекта РОСНАНО на платформе «Цифровой Наноград».	Робототехника	Щербакова Е.И.
Козликова Ева	6е	Сертификат участника образовательной программы «Школа на ладони» в рамках проекта РОСНАНО на платформе «Цифровой Наноград». Мини-курс «Карта эмоций»	Психология	Щербакова Е.И.
Торовина Елизавета	6е	Сертификат участника образовательной программы «Школа на ладони» в рамках проекта РОСНАНО на платформе «Цифровой Наноград». Мини-курс «Карта эмоций»	Психология	Щербакова Е.И.
Плешакова Полина	6е	Сертификат участника образовательной программы «Школа на ладони» в рамках проекта РОСНАНО на платформе «Цифровой Наноград». Мини-курс «Карта эмоций»	Психология	Щербакова Е.И.
Хмырова Дарья	6е	Сертификат участника образовательной программы «Школа на ладони» в рамках	Психология	Щербакова Е.И.

		проекта РОСНАНО на платформе «Цифровой Наноград». Мини-курс «Карта эмоций»		
Миронова Софья	6е	Сертификат участника образовательной программы «Школа на ладони» в рамках проекта РОСНАНО на платформе «Цифровой Наноград».	Информатика	Щербакова Е.И.
Поливач Мария	6е	Сертификат участника образовательной программы «Школа на ладони» в рамках проекта РОСНАНО на платформе «Цифровой Наноград». Мини-курс «Карта эмоций»	Психология	Щербакова Е.И.
Новомлинова Ксения Коркишко Ева Бойко Ульяна Кочубей Давид Кочубей Даниил Кубанова Екатерина Русаненко Арина Софянник Михаил Шифанова Иванна	2 -г	Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры »	Музыка (Индивидуальные Сертификаты «Закалённый профессионал»)	Мовчан А.Н.
Коллектив обучающихся 7-8 классов	7-8 классы	Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры »	Информатика. индивидуальные сертификаты	Гриценко О.И
Мовчан Елизавета Мовчан Алина	4-е	Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры »	Музыка (Индивидуальные Сертификаты «Закалённый профессионал»)	Мовчан А.Н.
Вокальный ансамбль «Звонкие нотки »	1-4 кл.	Городской заочный фестиваль вокально-хоровой музыки «Остров Детства»	Внеурочная деятельность III МЕСТО	Мовчан А.Н.
Аксёнов Артём	3-г	Городской заочный фестиваль вокально-хоровой музыки «Остров Детства»	Внеурочная деятельность III МЕСТО	Мовчан А.Н.
Вокальная группа «Искорки» Мовчан Елизавета Мовчан Алина	4-е	Городской заочный фестиваль вокально-хоровой музыки «Остров Детства»	Внеурочная деятельность Дипломанты	Мовчан А.Н.

Стрельцова Алиса				
Мардахаев Савелий	10- Б	Городской конкурс «Читаем Чехова ». Победитель	Доп. образование Образцовый театральный коллектив «Отражение»	Борцова М.Д .
Мезенцев Александр	9-В	Городской конкурс «Читаем Чехова ». Победитель	Доп. образование Образцовый театральный коллектив «Отражение»	Борцова М .Д .
Лукьяненко Алексей	7 г	Сертификат участника образовательной программы «Школа на ладони» в рамках проекта РОСНАНО на платформе «Цифровой Наноград». Мини-курс: Прикладная Египтология	География	Дегтяренко Н.В.
Ковалев Денис	7 г	Сертификат участника образовательной программы «Школа на ладони» в рамках проекта РОСНАНО на платформе «Цифровой Наноград». Мини-курс: На чистую воду	География	Дегтяренко Н.В.
Гриценко Олег	7 г	Сертификат участника образовательной программы «Школа на ладони» в рамках проекта РОСНАНО на платформе «Цифровой Наноград». Мини-курс: Масштабы Вселенной», Чтение и письмо, Огонь и вода	География	Дегтяренко Н.В.
Агашков Елисей	7 г	Сертификат участника образовательной программы «Школа на ладони» в рамках проекта РОСНАНО на платформе «Цифровой Наноград». Мини-курс: Масштабы Вселенной», Чтение и письмо, Огонь и вода	География	Дегтяренко Н.В.
Зенин Никита	5д	Сертификат участника образовательной программы «Школа на ладони» в рамках проекта РОСНАНО на платформе «Цифровой	Техника	Суворинова А.В.

		Наноград». Мини-курс: Гонки виброботов и Вокруг шум, пусть так…..		
Волкова Е.	11	Призер онлайн-олимпиады по английскому языку «Учи.ру»	Английский язык	Андреева Е.А.
Борщев Егор	8б	Призер олимпиады «Бульдог» 3 место	Английский язык	Кулешова НВ
Жменя Валерия	3- б	3 место в международном игровом конкурсе BRITISH BULLDOG	Английский язык	Питниченко Т.И.
Семёнова Валентина	4-а	1 место в 4 Всероссийской олимпиаде по Англ. Языку для 1-4 классов на портале «Мир Олимпиад».	Английский язык	Питниченко Т.И.
Рыбалка Кира	3-б	Диплом 2 степени в открытой интернет-олимпиаде по английскому языку для школьников «Весна, май, 2022 » на платформе МЕТАШКОЛА	Английский язык	Питниченко Т.И.
Афоничев Богдан	3-а	Диплом 1 степени в открытой интернет-олимпиаде по английскому языку для школьников «Зима, февраль 2022»	Английский язык	Питниченко Т.И.
Востриков Артём	4-г	Диплом 2 степени в открытой интернет-олимпиаде по английскому языку для школьников «Зима, февраль 2022»	Английский язык	Питниченко Т.И
Раскладкина Полина	3-б	Диплом 2 степени в открытой интернет-олимпиаде по английскому языку для школьников «Весна, май, 2022 » на платформе МЕТАШКОЛА	Английский язык	Питниченко Т.И
Гольцов Ярослав	4-г	Диплом 1 степени в открытой интернет-олимпиаде по английскому языку для школьников «Весна, май, 2022 » на платформе МЕТАШКОЛА	Английский язык	Питниченко Т.И
Горлачёва Варвара	4-г	Участие в открытой интернет-олимпиаде по английскому языку для школьников «Весна, май, 2022 » на платформе МЕТАШКОЛА	Английский язык	Питниченко Т.И
Рындина Дарья 4а, Гаврилов Егор 3а,	4	Победитель открытого российского конкурса по английскому языку «RE-BUS: SPRING»	Английский язык	Титаренко И.В.

Третьяков Максим 4а, Чистякова Дарья 4г, Щукин Матвей 3г, Дахно Александра, Мацинин Игорь, Соколова Евгения 4а, Черчага Арина 4г		РГПУ им А.И. Герцена г Санкт-Петербург.		
Климанский Глеб 3-а Михайлов Александр 3г Щукин Матвей 4 а Денисов Матвей 4 г Рындина Дарья 4 е Медведева Варвара 4г Журавлев Егор 4е	3,4	Участники игрового кон-курса «Британский буль-дог»	Английский язык	Титаренко И.В.
Егоров Богдан 5б Деревенько Таисия 5в Градусова Кристина 5д Кузьмин Дмитрий 5б	5	Сертификат участника международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog».	Английский язык	Басинская В.В.
Поздняков Андрей	5б	Сертификат участника в 9 международном дистанционном конкурсе «СТАРТ»	Английский язык	Каракешишян А.
Самарский Максим	5б	Диплом победителя 3 степени в 9 международном дистанционном конкурсе «СТАРТ»	Английский язык	Каракешишян А.
Поздняков Андрей	5б	Сертификат участника международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog».	Английский язык	Каракешишян А.
Гриценко Олег Терещенко Павел Бережнова Алина Логунова Ангелина Агашков Елисей	7г	Сертификат участника международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog».	Английский язык	Каракешишян А.
Грабов Евгений	7г	Диплом 1 место в международном игровом конкурсе по английскому языку «British Bulldog».	Английский язык	Каракешишян А.
Миколаенко Арина	6 е	Диплом 1 место в международном игровом кон-курсе по английскому языку «British Bulldog».	Английский язык	Ткачева Т.Н.

Проскурякова Светлана	6 б	Диплом 1 место в международном игровом кон-курсе по английскому языку «British Bulldog».	Английский язык	Ткачева Т.Н.
Шевченко Ева	6 е	Диплом 3 место в международном игровом кон-курсе по английскому языку «British Bulldog».	Английский язык	Ткачева Т.Н.
Нови Никита	7 г	Диплом 1 место в международном игровом кон-курсе по английскому языку «British Bulldog».	Английский язык	Ткачева Т.Н.
Лопатин Дмитрий	7 г	Диплом 3 место в международном игровом кон-курсе по английскому языку «British Bulldog».	Английский язык	Ткачева Т.Н.
Денисенко Виктория	8 д	Диплом 1 место в международном игровом кон-курсе по английскому языку «British Bulldog» **I место в регионе**	Английский язык	Ткачева Т.Н.
Востриков Максим	8 д	Диплом 2 место в международном игровом кон-курсе по английскому языку «British Bulldog».	Английский язык	Ткачева Т.Н.
Морозов Михаил	5 а	Диплом 1 место в международном игровом кон-курсе по английскому языку «British Bulldog».	Английский язык	Онешко В.Н.
Полякова Полина	5 а	Диплом 2 место в международном игровом кон-курсе по английскому языку «British Bulldog».	Английский язык	Онешко В.Н.
Ткаечева Виолетта	5 а	Диплом 3 место в международном игровом кон-курсе по английскому языку «British Bulldog».	Английский язык	Онешко В.Н.
Агеева Алиса Бабцов Алексей Зенкова Наталья Монастырский Богдан Потапова Варвара Сенчук Анастасия Шурманов Борис	1 б	Диплом победителя в основном туре зимней олимпиады по математике для 1-го класса на Учи.ру февраль 2022 г.	Математика	Стецко Е.В.

Сенчук Анастасия	1 б	Похвальная грамота за участие в финале зимней олимпиады по математике для 1-го класса на Учи.ру апрель 2022 г.	Математика	Стецко Е.В.
Агеева Алиса Зенкова Наталья Иванько Иван Потапова Варвара Сенчук Анастасия	1 б	Диплом победителя в зимней олимпиаде по русскому языку для 1-го класса на Учи.ру февраль 2022 г.	Русский язык	Сте цкоЕ.В.
Иванько Иван Пруцкая Мария Шурманов Борис Потапова Варвара	1 б	Диплом победителя в весенней олимпиаде по окружающему миру и экологии для 1-го класса на Учи.ру апрель 2022 г.	Окружающий мир	Стецко Е.В.
Зенкова Наталья Шурманов Борис Ситникова Яна Пруцкая Мария	1 б	Диплом победителя в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-го класса на Учи.ру март 2022 г.	Окружающий мир	Стецко Е.В.
Лебединский Илья	1 г	Диплом победителя в зимней олимпиаде по русскому языку для 1-го класса	Русский язык	Смирнова Л.П.
Габриель Владислав	1 г	Диплом победителя в зимней олимпиаде по русскому языку для 1-го класса	Русский язык	Смирнова Л.П.
Русинов Денис	1 г	Диплом победителя в зимней олимпиаде по русскому языку для 1-го класса	Русский язык	Смирнова Л.П.
Бублик Анна	1 г	Диплом победителя в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-го класса	Финансовая грамотность	Смирнова Л.П.
Габриель Владислав	1 г	Диплом победителя в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-го класса	Финансовая грамотность	Смирнова Л.П.
Габриель Владислав	1 г	Диплом победителя в весенней олимпиаде по окружающему миру и экологии для 1-го класса	Окружающий мир	Смирнова Л.П.
Рыбалка К., Силютин М.	3 б	Победители основного тура зимней олимпиады для 3 класса на платформе «Учи.ру».	Математика	Цыганко М.Д.
Ряднов Артём	3 б	Победитель в зимней олимпиаде для 3 класса на платформе «Учи.ру».	Русский язык	Цыганко М.Д.

Рыбалка К., Ряднов А., Комарова М., Харченко С., Силютин М., Анпилогова М., Хохлачёв Г., Молчанов Г., Докаленко Е., Ли Д., Слепова Э.	3 б	Победители в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 3 класса на платформе «Учи.ру».	Финансовая грамотность	Цыганко М.Д.
Ряднов Артём	3 б	Победитель в зимней олимпиаде для 3 класса на платформе «Учи.ру».	Русский язык	Цыганко М.Д.
Рыбалка К., Ряднов А., Комарова М., Харченко С., Силютин М., Анпилогова М., Хохлачёв Г., Молчанов Г., Докаленко Е., Ли Д., Слепова Э.	3 б	Победители в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 3 класса на платформе «Учи.ру».	Финансовая грамотность	Цыганко М.Д.
Хижняк Григорий	4в	Победитель Всероссийского Фестиваля естественнонаучного образования «Загадки природы» 2022	Загадки природы	Кубаренко И.А.
Лукьяненко Алексей	7 г	Диплом 1 степени Областной дистанционный конкурс по 3 Dмоделированию «ХАЙТЕК»	моделирование	Дегтяренко Н.В.
Сергеев А., Семенча А., Алиева А., Айрапетян А., Архипов Д., Пахотина Д., Новиков Д., Дядюшкин Е., Лаптева Е., Кучеров И., Шмаков И., Мороз К., Родзин М., Бабцов О., Распопов В.	1 а	2 место в школе в образовательном марафоне	Марафон «Космическое приключение»	Журавлёва В.А.
Дядюшкин Е., Лаптева Е., Райтбурт Е., Шмаков И., Лежебокова С.	1 а	Лидеры марафона «Волшебная осень» среди 1 классов	Математика	Журавлёва В.А.
Дядюшкин Е.	1 а	Победитель всероссийской онлайн-олимпиады на Учи.ру	Математика	Журавлёва В.А.
Ващенко Вероника Тагай София	1 б	Диплом победителя в основном туре зимней олимпиады по русскому языку для 1-го класса на Учи.ру декабрь 2022 г.	Русский язык	Скнарь Н.А.
Ващенко Вероника	1 б	Диплом победителя в основном туре зимней олимпиады по окружающему миру для 1-го класса на Учи.ру декабрь 2022 г.	Окружающий мир	Скнарь Н.А.

Ващенко Вероника Тагай София	1 б	Диплом победителя в олимпиаде «Безопасный интернет» по окружающему миру и экологии для 1-го класса на Учи.ру ноябрь 2022 г.	Окружающий мир	Скнарь Н.А.
Барсуков Олег Ващенко Вероника Дегтяренко Евгений Заболоцкий Денис	1 б	Диплом победителя в олимпиаде «Безопасные дороги» по окружающему миру и экологии для 1-го класса на Учи.ру ноябрь 2022 г.	Окружающий мир	Скнарь Н.А.
Громов Д.,Гросуль А.,Кашевская В..Котегов Р.,Крещенко В..Куракина К,,Лопатько Д..Мирошниченко Ю.,Степанов М.,Сухов А..Токарева А..Фоменко О..Фомиченко А..Черникова К..Шамильян П..Штокарев М..гиричева М..Комиссаренко А..Мельник Д..Никора Р..Пехурова А.,Поляков Т..Яковенко В..Власов Д..Рубанов И.	1 г	Диплом победителя в осенней олимпиаде «Безопасные дороги» для 1 класса на платформе «Учи.ру».	Окружающий мир	Королева И.М.
Степанов М..Степанова В.,Штокарев М..Куракина К..Сухов А..Гроссуль А..Кашевская В.,Комиссаренко А..Крещенко В..Мельник М..Пидькова Т.,Симонян Г..Сухов А..Фоменко О..Фомиченко А..Шамильян П.	1 г	Диплом победителя в осенней олимпиаде «Безопасный интернет» для 1 класса на платформе «Учи.ру».	Окружающий мир	Королева И.М.
Кашевская В.	1 г	Диплом победителя в Международном конкурсе по литературе «Сказочные овощи и фрукты» для 1-2 классов	Литература	Королева И.М.
Кашевская В.	1 г	Диплом победителя в Международном межпредметном конкурсе «Сказочная арифметика» для 1-2 классов		Королева И.М.
Кашевская В.	1 г	Диплом Iстепени за 1 место в Общероссийском конкурсе «Разговоры о важном»	Окружающий мир	Королева И.М.
Агеева Алиса Бабцов Алексей Зенкова Наталья	2 б	Диплом победителя в основном туре зимней олимпиады по математике для 1-го класса на Учи.ру февраль 2022 г.	Математика	Стецко Е.В.

Монастырский Богдан Потапова Варвара Сенчук Анастасия Шурманов Борис				
Агеева Алиса Зенкова Наталья Иванько Иван Потапова Варвара Сенчук Анастасия	2 б	Диплом победителя в зимней олимпиаде по русскому языку для 1-го класса на Учи.ру февраль 2022 г.	Русский язык	СтецкоЕ.В.
Иванько Иван Пруцкая Мария Шурманов Борис Потапова Варвара	2 б	Диплом победителя в весенней олимпиаде по окружающему миру и экологии для 1-го класса на Учи.ру апрель 2022 г.	Окружающий мир	Стецко Е.В.
Зенкова Наталья Шурманов Борис Ситникова Яна Пруцкая Мария	2 б	Диплом победителя в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-го класса на Учи.ру март 2022 г.	Окружающий мир	Стецко Е.В.
Агеева Алиса Иванько Иван Ковалева Юлия Монастырский Богдан Сапрыкин Максим Синицын Александр	2 б	Диплом победителя в олимпиаде «Безопасный интернет» 2022 г. для 2-го класса, декабрь 2022, Учи.ру	Окружающий мир	Стецко Е.В.
Агеева Алиса Ахматова Алиса Горяницына Екатерина Дуденко Екатерина Зенкова Наталья Иванько Иван Ковалева Юлия Колесников Илья Лопатин Дамир Монастырский Богдан Салиева Мария Сапрыкин Максим	2 б	Диплом победителя в осенней олимпиаде по математике для 2-го класса, ноябрь 2022, Учи.ру	Математика	Стецко Е.В.

Синицын Александр Сенчук Анастасия Шурманов Борис				
Агеева Алиса Горяницына Екатерина Гуров Руслан Зенкова Наталья Иванько Иван Ковалева Юлия Колесников Илья Куликова Ева Рябухин Андрей Лопатин Дамир Монастырский Богдан Скоробогатая Диана Теряев Марк Иванов Михаил Синицын Александр Сенчук Анастасия Шурманов Борис	2 б	Диплом победителя в осенней олимпиаде «Безопасные дороги» 2022 г. для 2-го класса, ноябрь 2022, Учи.ру	Окружающий мир	Стецко Е.В.
Иванько Иван Монастырский Богдан Шурманов Борис	2 б	Диплом победителя в осенней олимпиаде по шахматам для 2-го класса, октябрь 2022, Учи.ру	Математика	Стецко Е.В.
Агеева Алиса Гуров Руслан Зенкова Наталья Иванько Иван Монастырский Богдан Потапова Варвара Пруцкая Мария Сенчук Анастасия Слюсаренко Богдан Шурманов Борис	2 б	Диплом победителя в осенней олимпиаде по русскому языку и литературе для 2-го класса октябрь 2022, Учи.ру	Русский язык	СтецкоЕ.В.

Багаева Виктория, Бережная Анастасия, Кайданов Лев, Косяков Вячеслав, Межинская Елизавета, Кияница Артём, Песенко Александр, Рыбаков Егор, Рязанцев Егор, Сергеева Вероника, Харченко Елизавета, Орлов Андрей, Мавроди София, Будник София, Новохатько Екатерина, Гончарова Кира	2 в	Диплом победителя в осенней олимпиаде «Безопасные дороги» 2022 г. для 2-го класса на Учи.ру, ноябрь 2022 г.	Окружающий мир	Бойко П.А.
Гончаренко Алина, Гриненко Анастасия, Косяков Вячеслав, Кияница Артём, Рыбаков Егор, Орлов Андрей	2в	Диплом победителя в олимпиаде «Безопасный интернет» 2022 г. для 2-го класса на Учи.ру, декабрь 2022 г.	Окружающий мир	Бойко П.А.
Габриель Владислав, Сергеев Михали	2 г	Диплом победителя в осенней олимпиаде по шахматам для 2-го класса	Шахматы	Смирнова Л.П.
Габриель Владислав, Гончарова Тамара	2 г	Диплом победителя в осенней олимпиаде по русскому языку и литературе для 2-го класса	Русский язык	Смирнова Л.П.
Агашков И., Гончарова Т., Кривулько А., Соловьева В.	2 г	Диплом победителя в осенней олимпиаде по математике для 2-го класса	Математика	Смирнова Л.П.
Агашков И., Вакуленко М., Габриель В., Гончарова Т., Емельянова М., Иконников З., Кривулько А., Лазукина Т., Лебединский И.,	2 г	Диплом победителя в осенней олимпиаде «Безопасные дороги» 2022 г. для 2-го класса	Окружающий мир	Смирнова Л.П.

Мартиросян А., Матузкова А., Салюк А., Сергеев М., Харламенкова В., Филиппова Е., Али Н.				
Агашков И., Вакуленко М., Питниченко А.	2 г	Диплом победителя в олимпиаде «Безопасный интернет» 2022 г. для 2-го класса	Информатика	Смирнова Л.П.
Бороха Степан	2 д	Диплом победителя в осенней олимпиаде по шахматам для 2-го класса на Учи.ру октябрь 2022г	Шахматы	Евенко М. А
Конвиссар Иван	2 д	Диплом победителя в осенней олимпиаде по русскому языку и литературе для 2-го класса на Учи.ру октябрь 2022г	Русский язык и Литература	Евенко М. А
Кудаков Антон Беззубенко Мирослава Пазюкова София Пискунов Назар	2 д	Диплом победителя в осенней олимпиаде «Безопасные дороги» 2022 г. для 2-го класса на Учи.ру октябрь 2022г	Окружающий мир	Евенко М. А
Козлова Амелия	3 б	Диплом победителя в основном туре зимней олимпиады по окружающему миру и экологии для 3-го класса на Учи.ру февраль 2023 г.	Окружающий мир	Фомина Л. В.
Козлова Амелия	3 б	Диплом победителя в основном туре зимней олимпиады по русскому языку для 3-го класса на Учи.ру февраль 2023 г.	Русский язык	Фомина Л. В.
Козлова Амелия Жила Михаил	3 б	Диплом победителя в олимпиаде «Безопасный интернет» для 3-го класса на Учи.ру февраль 2022 г.	Информатика	Фомина Л. В.
Манохин Дмитрий	3 б	Диплом победителя в основном туре зимней олимпиады по математике для 3-го класса на Учи.ру февраль 2023 г.	Математика	Фомина Л. В.
Манохин Дмитрий	3 б	Диплом победителя в основном туре зимней олимпиады по шахматам на Учи.ру	Математика	Фомина Л. В.

Рыбалка К., Ряднов А., Комарова М., Раскладкина П., Казаков Т., Докаленко Е., Хохлачёв Г.	4 б	Победители Всероссийской онлайн-олимпиады на платформе «Учи.ру» для1-9 классов.	Математика	Цыганко М.Д.
Рыбалка Кира	4 б	Победитель Осенней олимпиады на платформе «Учи.ру» «Безопасный интернет»	Информатика	Цыганко М.Д.
Рыбалка К., Крылов Ф., Егиазарян А., Казаков Т., Комарова М., Анпилогова М., Селезнёва С., Хохлачёв Г., Матузков С., Докаленко Е., Алиева А., Жменя В., Баширов К.	4 б	Победители Олимпиады «Безопасные дороги» на платформе «Учи.ру»	Окружающий мир	Цыганко М.Д.
Бондарь Евгений Головач Алиса Кабанова Анна Карпухин Андрей Шульгина Диана Юрова Алёна	4 г	Диплом победителя в осенней олимпиаде «Безопасные дороги» 2022 г. для 4-го класса, ноябрь 2022 г.	Окружающий мир	Варсеева В.А.
Барицкая О., Белых А., Кобцов Е., Корецкая В., Скоробогатый Е., Коломийцев М., Мелешко И., Ситникова С., Крымова П., Джамгарян С.	4 д	Диплом победителя в осенней олимпиаде «Безопасные дороги» 2022 г. для 4-го класса ноябрь 2022 г.	Окружающий мир	Чичигина О. Н.
Ситникова Софья	4 д	Диплом победителя в осенней олимпиаде по математике для 4-го класса	Математика	Чичигина О. Н.
Ситникова Софья	4 д	Диплом победителя в олимпиаде «Безопасный Интернет» для 4-го класса	Окружающий мир	Чичигина О. Н.
Рухляда Екатерина	7Д	Победитель Всероссийской онлайн-олимпиады учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов.	Русский язык	Поставничева Т.А.
Бартенев Дмитрий	11В	Сертификат участника	экономика	Сковородкина Т.Д.

Егоров Владислав	11Б	Диплом призера отборочного этапа Олимпиады школьников РАНХиГС По профилю финансовая грамотность	Финансовая грамотность	Сковородкина Т.Д.
Пшеничный Александр Ятченко Валерия Ковалев Денис Конев Никита Гиричева В Логунова А Ремизова Г	8	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству На платформе «Учи.ру»	Финансовая грамотность	Сковородкина Т.Д.

Приложение №4

Результаты участия лицеистов в конкурсах и соревнованиях различного уровня

Мероприятия	***Участники***	***Результат***
XXXII городские экологические чтениях, проходящих в рамках мероприятий, направленных на экологическое просвещение и формирование экологической культуры и посвящённых дням защиты от экологической опасности в г. Таганроге.	Бокарева А., 11 класс.	II место
Участие в рамках всероссийского конкурса «Большая перемена» среди школьников 5-10 классов по программе СПО	Бокарева А., 11 класс	Сертификат
Участие в заключительном этапе Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда». Биотехнологии.	Яковенко Д. 8д класс	Сертификат
Участие в олимпиаде Южного Федерального университета для школьников по предмету «Биология»	Яковенко Д. 8д класс	Сертификат
«Всероссийский экологический диктант. 2021-2022	Яковенко Д. 8д класс	Диплом III степени
Всероссийский экологический диктант 2022-2023	Майснер Валентина, 8 г	Диплом III степени
Всероссийский экологический диктант 2022-2023	Кудрявцева Мария, 8в	Диплом III степени
Всероссийский экологический диктант 2022-2023	Колпашникова Екатерина, 8в	Диплом III степени
Всероссийский экологический диктант 2022-2023	Оганнисян Анита, 8в	Диплом III степени
Всероссийский экологический диктант 2022-2023	Сушко Юлия, 9в	Диплом III степени
Всероссийский экологический диктант 2022-2023	Юрасова Анна,9в	Диплом III степени
Всероссийский экологический диктант 2022-2023	Ню Владимир,10б	Диплом III степени
Всероссийский экологический диктант 2022-2023	Сипаркин Сергей,10б	Диплом III степени

Всероссийский экологический диктант 2022-2023	Осокина Мария, 10 б	Диплом III степени
Всероссийский экологический диктант 2022-2023	Мишкина Елена, 11а	Диплом III степени
Всероссийский экологический диктант 2022-2023	Агенкова Стелла, 11а	Диплом III степени
квест «Экологический марафон» 2022(Тольяттинский государственный университет).	Сушко Юлия, 9в Осокина Мария, 10 б Моор Екатерина, 10в	Сертификат Диплом II степени Диплом III степени
«***Всероссийский технологический диктант» 2021-2022***	50 обучающихся 8-11-х классов	Сертификаты
Международный проект «Интеллект-Экспресс» . Номинация «Планета математики»	Гёжа Александр, 6д	Диплом 1-ой степени
Ассоциация юристов России. Общероссийская общественная организация «Деловая Россия». V Всероссийский правовой (юридический) диктант.	90 обучающихся 8-11 классы	Сертификаты
Конкурс «Юный медик», муниципальный тур.	Логунова Ангелина,7г Назаренко Анастасия,7г Лукьяненко Алексей,7г Западня Екатерина,7г Юларжи Анастасия, 7д Мироненко Виктор, 7д	Лукьяненко А.-победитель
Дом детского творчества. Городской заочный конкурс «Зимние фантазии»	Гоцуцева Ангелина, 8д	2 место
Дом детского творчества. Городской школьный Экомарафон. «День домашних любимцев». «Белый и чёрный»	Гоцуцева Ангелина, 8д	1 место
Конкурс от тематического партнёра Федеральное казначейство Российской Федерации, конкурс «Юный Казначей»	Егоров Владислав, 10 б	Победитель
ОАО Российские железные дороги (РЖД) конкурс «Страна железных дорог»	Егоров Владислав, 10 б	Победитель
Всероссийский конкурс «Рещаю сам» (по математике)	Гёжа Александр, 5д	Диплом 2 степени
XII Всероссийский конкурс социальной рекламы	Шитова София, 7а Руденко Светлана, 7а Горовая Екатерина, 7б Бражникова Екатерина, 10в Гриценко Дмитрий, 10а	Грамота за 2 место Грамота за 3 место Грамота за 2 место Грамота за 1 место Грамота за 3 место
XIII Всероссийский конкурс социальной рекламы	Волошина Валерия, 8а Кудрявцева Мария,8в Гриценко Дмитрий, 11а	Грамота за 2 место Грамота за 2 место Грамота за 1 место

Всероссийский Патриотический онлайн-фестиваль традиционного народного творчества «Мой родной, любимый край!» номинация «Отражения прекрасного».	Авилов Н., 9 г	Диплом 1 степени
Общероссийского конкурса детских тематических рисунков «Разноцветные капли - 2022» .	Краснова А., 9г	Диплом участника
Городской конкурс социальных видеороликов «Психология в моей жизни». Номинация «Для тех, кому нужна помощь»	Коллектив 11 а класса	II место
Городской конкурс «Зимние фантазии» в номинации «Натюрморт»	Ятченко Валерия, 7а	Грамота за 2 место
Международный творческий конкурс «Пушистый бал» интернет-сайта «Страна Мастеров» в номинации «Символ 2022 года»	Ятченко Валерия, 7а	Диплом за 5 место
Международный творческий конкурс «Мудрость народного творчества» интернет-сайта «Страна Мастеров». Номинация «Дизайн из глубины веков». Технология	Ятченко Валерия, 8 а	Диплом за 4 место
Международный творческий конкурс «Мудрость народного творчества» интернет-сайта «Страна Мастеров». Номинация «Дизайн из глубины веков». Технология	Горовая Екатерина, 8б	Диплом за 4 место
Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена»	Бокарева Анна, 11в	полуфиналист
Всероссийский этно-фестиваль «Золото сарматов»	Бокарева Анна, 11в	диплом 1 степени
Всероссийский закрытый конкурс солистов и малых форм «Влюблённые в танец»	Бокарева Анна, 11в	лауреат III степени
Публикация образовательного контента «Планетная азбука» в рамках Международного аэрокосмического фестиваля	Ануфриенко Вероника, 8д	участие
Конкурс «Эпоха Антоши Чехонте» (Детский рисунок. Живопись)	Рухляда Екатерина,6д	Диплом
Конкурс «Эпоха Антоши Чехонте» (Иллюстрирование произведений А.П.Чехова («Палата №6»)	Данилова Александра,6д	Диплом III степени
Конкурс «Эпоха Антоши Чехонте» (Декоративно-прикладное творчество)	Морозова София,6д	Спец. приз жюри
Конкурс «Лучший урок письма - 2022»	Михайленко Степан,6д Демьяненко Борис, 6д Рухляда Екатерина,6д	Участие
Конкурс «Лучший урок письма - 2022»	Зубковский Константин,9г	Диплом II степени
Конкурс «Лучший урок письма - 2022»	Яковенко Дмитрий,8д	Участие
Городской конкурс видеороликов «Школьное питание – здоровое питание»	Мовчан Елизавета, 4е Мовчан Алина, 4е Стрельцова Алиса, 4е	Грамота за 3 место
Городской фестиваль- конкурс творчества и спорта «Солнечный дождь»	Образцовый театральный коллектив «Отражение»	1 место (победитель)

Городской фестиваль- конкурс «Солнечный дождь»	Бражникова Екатерина,10в	1 место (победитель)
VII региональный этап Всероссийского патриотического конкурса « Сыны и дочери Отечества »	Образцовый театральный коллектив «Отражение»	1 место (золото)
Городской хореографический конкурс «Весенние фантазии» в номинации Народная стилизация «Кадриль»	Ансамбль эстрадного танца Эдельвейс	Диплом лауреата IIIстепени
Городской хореографический конкурс «Весенние фантазии» в номинации Эстрадный танец «Если с другом ….»	Ансамбль эстрадного танца Эдельвейс	Диплом лауреата Iстепени
Городской конкурс-выставка декоративно-прикладного и технического творчества «Культурное наследие народов России»	Давыдов Денис, 7д Ясковец Егор, 7в	Грамота за 3 место
Городской конкурс «Звезда Победы»	Вокальный ансамбль,, Ветер перемен. " Седойкина Анна, 7а	Диплом Лауреата 3 степени Диплом Лауреата 2 степени
IX открытый городской конкурс патриотической песни «О героях былых времен»	Седойкина Анна, 7а	Диплом Лауреата 3степени
Городской конкурс «Зимние фантазии» в номинации «Натюрморт»	Ятченко Валерия, 7а	Грамота за 2 место
Международный творческий конкурс «Пушистый бал» интернет-сайта «Страна Мастеров» в номинации «Символ 2022 года»	Ятченко Валерия, 7а	Диплом за 5 место
Всероссийский конкурс социальной рекламы	Шитова София, 7а Руденко Светлана, 7а Горовая Екатерина, 7б Бражникова Екатерина, 10в Гриценко Дмитрий, 10а	Грамота за 2 место Грамота за 3 место Грамота за 2 место Грамота за 1 место Грамота за 3 место
Всероссийский форум по дебатам «Кубок Чехова»	Аксюков Владислав,8б Клименко Ольга,8б	1 место
Городской конкурс авторских стихов и песен «Созвездие талантов»	Кудрявцева Мария, 7в	2 место
Городской турнир по дебатам	Аксюков Владислав, 8б	1 место

	Алексеенко София, 8в	
Городской конкурс-выставка декоративно-прикладного и технического творчества «Культурное наследие народов России»	Кузьмин Дмитрий	3 место
Федеральном проекте «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» обучение детей по программе «Основы здорового питания для школьников».	30 учащихся 5д и 32 – 7г классов	Сертификаты участников
Городской конкурса «Мы за спорт»	Лукьяненко Алексей,8в	Диплом победителя
Конкурс видеоролик « Я выбираю спорт!» Листовки « Если хочешь быть здоров»	Бережанов София, 7г	Диплом победителя
Конкурс видеоролик « Я выбираю спорт!»	Нови Никита,7г	Диплом победителя
Конкурс видеоролик « Я выбираю спорт!»	Семенча Максим,7г	Диплом победителя
Конкурс «Полицейский Дядя Степа»	Некляев Иван 5г	Участие
Городской конкурс «Неопалимая купина»	Некляев Иван 5г	Участие
Городской конкурс АРТ-Елка 2022.	Семейная работа (Некляев Иван (5г), Некляева Анна Викторовна)	2 место
III Областной заочный конструкторский конкурс «Черный ящик 3.0» в номинации «Электромеханический черный ящик».	Гежа Александр, 5д	3 место
Городской конкурс песни на английском, немецком, французском языках «Песня объединяет народы»	Силютина Надежда, 9б	2 место
Городской конкурс песни на английском, немецком, французском языках «Песня объединяет народы»	Пуркач Анна, 6 Б	2 место
Национальном проекте России «Дон Волонтер».	32 учащегося 7 г 30 учащихся 5 д	Сертификаты «Юного Спасателя»
Городской конкурс «Неопалимая купина»	Питниченко Алексей, 1 г	Диплом 1 место
Городской конкурс «Полицейский дядя Степа»	Питниченко Алексей, 1 г	Диплом 1 место
Чеховский книжный фестиваль. Городской Открытый конкурс чтецов «Мои друзья: Артёмка и Дениска»	Хохлачёв Георгий, 3 б	Диплом участника

Городской конкурс «Подснежник - 2022»	Анпилогова Маргарита, 3 б	Грамота за 1 место
Городской конкурс рисунков на асфальте «Милиция времен Великой Отечественной войны глазами детей»	Обучающиеся 3 д класса	1 место
Всероссийского патриотического конкурса "Сыны и Дочери Отечества"!	Приходько Ярослав Востриков Артем Гольцов Ярслав Горлачева Варвара Колода Сергей Кривошапка Арина Жепченко Мирослава Мирченко Полина Роскидная Дарина Тумбучкина Анаа Фоменко Денис Чистякова Дарья, 4 г	Гран при
Городской конкурс «Читаем Чехова»	Ващенко Вероника, 1б	Диплом участника
Конкурс «Эпоха Антоши Чехонте» (Детский рисунок. Живопись)	Тагай София, 1б	Диплом
Конкурс «Эпоха Антоши Чехонте» (Иллюстрирование произведений А.П.Чехова («Каштанка»)	Тагай София , 1б Чекова Екатерина, 1б	Диплом участника
Первенство и Чемпионат Ростовской Ассоциации киокусинкай, г.Ростов-на-Дону	Гончаренко Алина, 2 в	Грамота за II место
Соревнования спортивного клуба «Флеш» по общей спортивной подготовке и акробатике, г.Таганрог	Калашникова Ксения, 2 в	Диплом за I место
Конкурс «Эпоха Антоши Чехонте» (Декоративно-прикладное творчество)	Крылов Фёдор, 3 б	Диплом II степени
Чеховский книжный фестиваль. Городской Открытый конкурс чтецов «Мои друзья: Артёмка и Дениска»	Хохлачёв Георгий, 3 б Анпилогова Маргарита, 3 б	Диплом участника Лауреат 2 степени в Номинации «Школяры»
Городской конкурс «Подснежник - 2022»	Анпилогова Маргарита, 3 б	Грамота за 1 место

Городской конкурс детских рисунков «Самое синее в мире!», посвященный Всемирному Дню Черного Моря	Белых Александра, 4 д , Новомлинова Ксения 3 Г класс	Диплом 1 степени
Городской конкурс видеороликов «Школьное питание-здоровое питание»	Шестопалов Евгений, 4 д	Участие
Международный детский конкурс «Лучший робототехник 2022»	Черников Александр, 4 д	4 место
Городской конкурс-чемпионат по чтению вслух «Почитай классика».	Торхова В., Ярмалович Д. – 10-А	Призёры
Тестирование по финансовой грамотности «Мои финансы»	Учащиеся 9-х классов: Денисенко В, Авазов Р., Чекмедзян Т, Аксюков В, Голубятникова К, Моисеенко А, Аветисова В, Орлов А, Котлярова А	Хороший и отличный уровень
Всероссийский диктант Победы	75 человек 11х классов-	Участие
Участие в проекте «Школа антикоррупционного просвещения»	11б, Мардахаев С., Токмаков А., 10б Молчанова С.	Участие
1418. Всероссийская историческая интеллектуальная игра.	11 В: БартеневД, Бражникова Е, Колесникова С. Трифонова П, Ливак А. Радомская С.	Участие
Ступени успеха. Особенности олимпиадной подготовки одаренных детей. Игра.	Молчанова С,10б Чехунова С., 10в	Участие
Х юбилейный Открытый Чемпионат города Таганрога по лазанию по канату, посвященный 79-й годовщине освобождения г.Таганрога от немецко-фашистских захватчиков.	Гдалевич Виталий Лукьяненко Игорь Лукьяненко Алексей	1-е место 2-е место 3-е место
Городские соревнования по пожарно-спасательному спорту среди дружин юных пожарных муниципальных общеобразовательных организаций Таганрога.	Игоря Лукьяненко, Алексея Лукьяненко, Егора Ясковца, Елизаветы Бородиной, Гоцуцевой Ангелины, Целиковской Полины	3 место в номинации "Боевое развёртывание", в общем зачёте 4 место.
Всероссийский Фестиваль науки "Битва с Драконом".	Кабарухин Дмитрий, Лёвкин Михаил.	Победитель Победитель

Всероссийская акция "Спасибо Вам, учителя!"	Комарова Анна, 6 В, Гуров Руслан, 2 Б, Игнатова Мария,11 В, Ксандинов Савва, 6 Г, Швец Светлана, 7 Г, Кудрявцева Мария, 8 В, Бакаев Иван, 6 В, Котец Ульяна, 6 Е,	
Спортивные баталии "Стиль жизни-здоровье".	Учащиеся 11-х классов	
Городской турнир по самбо	Буторкин Вячеслав 5 - Б класса	3 место
Старт-посвящение "Ты дорог нам, наш край родной!", посвящённый 85-летию образования Ростовской области для участников МЦПВ "Патриот" 1-го года обучения.	5 В класс	
Онлайн-акция "Напутственное слово" в рамках декады пожилых людей в Ростовской области.	5-е классы, 6-е классы, 7-е классы, 11-е классы.	
Конкурс - поздравление ко дню работника дошкольного образования.	10 А класс	
Региональный конкурс рисунков "Леонардо"	Стыжных Демид, 6 В,	1 место
Сбор-старт «В краю родном», посвящённый 350-летию со дня рождения Петра I для участников МЦПВ «Патриот» 2 года обучения	6А и 7Д классы	Участники
Городской смотр готовности «Выпускники и наставники ЮИД»	8 А класс	Участники

Городские соревнования по тхэквандо.	Журавлёва Алина	I место
Краеведческая игра среди 6х классов-отрядов СКИФ "Мой край Донской - частица всей России", на базе МБУ ДО ЦВР.	6 Б класс	3 место
Конкурс "Большая перемена"	Проценко Дарья 10В, Егорова Виолетта 11В, Лукьяненко Игорь 9В.	Финалисты конкурса
МЦПВ «Патриот» провели тематическую программу «Учитель - профессия птица». В программе приняли участие команды 1-го года обучения МЦПВ «Патриот».	5 В класс	
Семейный флешмоб «Мой папа – пример и опора!»	Ксения Трифонова 11 В.	
Всероссийская акция «Письмо солдату».	1-11 классы.	
Городской конкурс «Сдай макулатуру-спаси дерево»	1-11 классы	Диплом участника
Советниками директора был организован спортивный праздник "День отца".	5-е – 8-е классы.	
Городской конкурс «Донской край глазами детей»	Новомлинова Ксения 3 Г класс, Ученики 5 Е класса, Мовчан Елизавета 5 Е, Мовчан Алина 5 Е, Гуров Руслан, 2 Б,	Диплом 2 степени, Диплом 3 степени, Диплом 2 степени, Диплом 3 степени, Диплом 2 степени,

Городской конкурс-чемпиона по чтению вслух «Почитай классика».	Мардахаев Савелий,11 Б, Мезенцев Александр, 10В, Гордиенко Джахнави,11 В, Аксюков Влад, 9 В, Торхова Валерия, 10 А, Кабарухин Дмитрий, 10 В.	Участики Участики Участики
Всероссийская физико-техническая контрольная «Выходи решать!»	Ученики 9б, 9в, 9д и 10а, 10б, 10в классов.	
Городской конкурс видеороликов по школьному питанию "Школьное питание - здоровое питание"!	4 Д класс, 6 В класс, 2 Г класс, Новомлинова Ксения, 3 Г класс, 6 Д класс, 8 А класс, 6 Б класс	Участники Участники Участники Участники Участники Участники Участники Участники
Всероссийский КОНКУРС "БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА"	Проценко Дарья	Победительница
Всероссийский военно-патриотический конкурс "Сыны и дочери Отечества"	Ученики 5"Г" класса	
Всероссийский фестиваль—конкурс сценического искусства.	Аксюков Влад, 9 В, Мардахаев Савелий, 11 Б, Бражникова еквтерина,11 В Мезенцев Александр, 10В,	Диплом Лауреата 1 сепени
Всероссийский КОНКУРС "БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА"	Егорова Виолетта	Победитель

Городской конкурс социальных рекламных проектов «Я-За! Здоровый образ жизни»	Маркитан Дарина,7 Б, Яковенко Виктория, 7 Б, Волкова Анастасия, 7 Б, Беядовская Ксения, 7 В, Дюкарева Камилла, 7 В, Лукьяненко Игорь, 9 В, Лукьяненко Алексей, 8 Г, Авилов Никита, 9 Г, Бражникова Екатерина, 11 В, Ливак Анна, 11 В,	Диплом участника,
Городской квест "Наш общий дом", посвященный дню народного единства.	6 А класс	2 место
Конкурс экологических проектов «Project show «Green-City-2022»	Гусев Даниил, 7 Б, Немкина Анастасия 10 А	Диплом 3 степени Диплом 3 степени
Всероссийский фестиваль общекультурных компетенций "ВРЕМЯ заботы об окружающей среде".	Марина Шамильян 5 В, София Джулай, 7 Д, Иван Шершень, 5 В, Руслан Иващенко, 8 А, Васильева Елизавета, 5 В, Авилов Никита, 9 Г, Буйная Ксения, 7 Г, Новомлинова Ксения, 3 Г.	Сертификат участника, Сертификат участника, Сертификат участника, Сертификат участника, Сертификат участника, Сертификат участника, Сертификат участника.
Городской конкурс "Почитай классика"	Аксюков Владислав, 9 В, Мезенцев Александр, 10 В, Торхова Валерия,10 А.	Супер— финалист, Финалист, Финалистка.

Городской чемпионат по дебатам.	Алексеенко София, 9 В, Аксюков Владислав, 9 В, Коломыйцев Ярослав,10 В.	2 место
Областной турнир по самбо.	Буторкин Вячеслав, 5-Б класс.	1 место
Городской семейный конкурс "Счастливы вместе"	Новомлинова Ксения 3 Г класс, Гуров Руслан, 2 Б,	Диплом участника Диплом участника
Городской конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ»	7 В класс	Участники
Творческо-познавательная игра "Эко-класс" ДОО "СКИФ"	5 Е класс	2 место
Детский конкурс эстрадной песни «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»	Стельцова Алиса, 5 Е класс Кузьменко Анастасию 3 класс	Лауреат III степени, Лауреат III степени
II Всероссийский Патриотический ОНЛАЙН-Фестиваль ТРАДИЦИОННО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА "МОЙ РОДНОЙ, ЛЮБИМЫЙ КРАЙ!"	Авилов Никита, 9 Г класс	Диплом 1 степени
Тематическая программа "В единстве народов - сила России", посвящённая Дню народного единства для юнармейцев МЦПВ "Патриот" 2-го года обучения!	7 Д класс	2 место
Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка "Леонардо"	Веронику Ануфриенко	II место
Городская социальная акция "Письмо маме"	Иванько Алёна, 7 Б Горбунова Лада, 8 А, Иванов Максим, 8 В, Джионов Александр, 9 Д, Симка Полина, 9 Б, Марьин Кирилл, 7 Г,	Участник Участник Участник Участник Участник Участник

	Ануфриенко Вероника, 9 Д, Черкашина Мария, 8 В.	Участник Участник
Городской конкурс видеороликов "Мой Таганрог".	Новомлинова Ксения,3 Г, Джулай София, 7 Д класс	3 место, 3 место.
Открытая олимпиада «BRAINHORN» по информатике и программированию для школьников 8-11 классов Ростовской области.	Бойко Георгий, Кирилл Фоменко, Константин Зубковский.	Диплом 3 степени Участник, Участник
Интеллектуальная игра "Скиф-ителлект".	Лицеисты 7 Б класса	2 место
II Международная детско-юношеская премия "Экология-дело каждого" в номинациях "Экофокус" и "Экоблогер"	Коренякина Леонида, 9 Д, Коренякина Георгия, 9 Д	Награждается за активное участие Награждается за активное участие
Флешмоб ко Дню матери	Новомлинова Ксения,3 Г класс, Мардахаев Савелий,11 Б Бражникова Екатерина,11 В Буйная Ксения, 7 Г, класс, Ученики 1-11 классов, Аксюков Владислав, 9 В, Мезенцев Александр, 10 В.	
ХАКАТОН CYBER GARDEN SCHOOL	Бойко Георгий, 10а Григорьев Даниил, 10 б Кононенко Мария, Дзюба Егор, 10б, Зубковский Константин, 10в, Фоменко Кирилл, 10а, Матаков Максим, Оникиенко Владислав, Выходцев Александр, Авраменко Олег, 11а.	Победитель Победитель Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник
Городские соревнования по художественной гимнастике.	Торовина Елизавета	1 место

Финальные соревнования Спартакиады школьников Дона 2022 года по волейболу среди юношей.	Акименко Марка, Киселева Егора, Ясковец Егора, Волкова Артема, Мысленко Руслана, Джионова Александра, Ковалева Артема, Бондаренко Данила	2 место
Торжественное мероприятие, посвященное принятию в ряды ВВПОД «Юнармия» обучающихся ОУ города.	3В класса, 6А класса.	
Всероссийский Конкурс социальной рекламы проводится на базе ТИУиЭ совместно с Молодёжным Союзом Экономистов и Финансистов Российской Федерации начиная с 2009 года.	Кудрявцева Мария, 8 В, Гриценко Дмитрий, 11 А, Волошина Валерия, 8 А,	2 место 1 место 2 место
Городской фотоконкурса "В объективе натуралиста".	Гнатенко Егор 3 Д Новомлинова Ксения 3 Г Качанова Екатерина 11 Б Воеводина Виктория 9 А, Авилов Никита 9 Г, Дмитриева София 11 В,	1место 3место 3место 2 место 3 место 3 место
Вокальный конкурс	Волошина Евгения	Победительница
Победитель Всероссийской научно-практической конференции СЕМЕЙНАЯ НАУКА!	Сильченко Тимур Ефимов Михаил	1 место 2 место
Всероссийская детская конференция " Первые Шаги В Науке"	Никифорова Марина, 6 "Д"	Диплом участника
Областной конкурс «Промышленный дизайн»	Лукьяненко Игорь 9 В Лукьяненко Алексей, 8 Г	1 место 2 место
Межрегиональный конкурс "Письмо - времён связующая нить"	Яковенко Дмитрий, 9 Д	Победитель