УТВЕРЖДЕН решением
управляющего совета МАОУ лицея № 28
«___»_____2022г.
Председатель управляющего совета
_____ С.А. Фирсова
Сопредседатель управляющего совета
_____ Т.Н. Терновая

Публичный отчетный доклад муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 28

Дорогие наши учащиеся, уважаемые родители, педагоги, друзья и партнеры муниципального автономного общеобразовательного учреждения Лицея №28!

Предлагаем Вашему вниманию Публичный отчет о деятельности Лицея.

Доклад призван содействовать улучшению качества информирования заинтересованных в работе Лицея сторон для совершенствования взаимопонимания на основе получения фактической информации.

Наш лицей – автономная общеобразовательная организация с традициями и укладом жизнедеятельности, основанным на демократических и гуманистических принципах взаимодействия. В Лицее созданы необходимые условия, обеспечивающие создание комфортной для обучающихся и работников образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья, качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся и их родителей, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Содержание		Стр.
Введение. Значимые события		3 - 5
1.	Общая информация о Лицее (*с учётом динамических изменений)*	5 – 7
2.	Развитие материальной базы и ресурсного обеспечения образовательного процесса	7 – 22
	• *Материальная база* • *Обеспечение условий безопасности учебного процесса* • *Результативность реализации программ «Здоровая школа»* • *Кадровый потенциал ОУ*	
3.	Образовательные результаты	22 – 71
	• *Результаты обучения* • *Внеучебная образовательная деятельность* • *Научно-исследовательская деятельность обучающихся и педагогов* • *Участие лицеистов и педагогов в деятельности Школьной Лиги РОСНАНО*	
4.	Основные направления и результаты воспитательной работы педагогического коллектива	71 - 132
	• *Анализ реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы* • *Деятельность психолого-педагогической службы*	70 -122 122 - 132
5.	Основные направления и результаты деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса и повышению качества обученности лицеистов	132– 137
	• *Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства и распространение передового педагогического опыта*	
6.	Цели и задачи педагогического коллектива на 2022/2023 учебный год	137 - 141
Приложения		142 - 167

ЗНАЧИМЫЕ СОБЫТИЯ 2021/2022 учебного года

- ***По итогам рейтинга 2021 года (рейтинговое агентство РАЭКС-аналитика) МАОУ лицей № 28 занимает 8 место по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России среди школ Ростовской области, 13-е место - среди 20 лучших школ Южного федерального округа;***
- ***Яковенко Дмитрий, ученик 8д класса, был удостоен премии Губернатора Ростовской области одаренным учащимся общеобразовательных организаций;***
- ***17 лицеистов стали победителями и призёрами регионального этапа XXXIY Всероссийской олимпиады школьников;***
- ***Бокарева Анна, 11в, - призер регионального этапа по биологии, экологии, русскому языку;***
- ***Калашникова Елизавета,11в, - призер регионального этапа ВсОШ по технологии и по физической культуре;***
- ***Яковенко Дмитрий, 8д,- призер регионального этапа ВсОШ по физике и математике;***
- ***Панченко Павел, 9в, - призер регионального этапа ВсОШ по английскому и русскому языку;***
- ***Проценко Дарья, 9г, - призер регионального этапа ВсОШ по русскому языку, МХК, физической культуре;***
- ***Ныч Ульяна, 9б, - призёр регионального этапа ВсОШ по астрономии и технологии;***
- ***Бойко Георгий, 9д,- призёр регионального этапа ВсОШ по информатике;***
- ***Игнатова Мария, 10в, - призер регионального этапа ВсОШ по МХК;***
- ***Черчага Юлия, 10а, - призер регионального этапа ВсОШ по МХК;***
- ***48 учеников Лицея стали победителями и призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Наша команда заняла 2 место в городе;***
- ***МАОУ лицей № 28 выступил площадкой апробации модулей и соответствующих методических материалов проекта «Разработка и апробация модели естественно-научного и технологического образования, а также учебно-методических материалов по организации проектной и исследовательской деятельности для общеобразовательной школы» под руководством координатора апробации Ростовской области - заместителя директора по УВР Дзюба Т.В. Проект реализован ГАОУ ВО Московский городской педагогический университет и АНПО «Школьная лига» по заказу Фонда инфраструктурных и образовательных программ (группа РОСНАНО) в 120 школах 15 регионов РФ (01.11.2020-31.12.2021). Четверо учителей лицея стали педагогами-апробаторами в рамках реализации данного проекта;***
- ***29.03.2022 года в рамках выездного методического семинара «Формирование функциональной грамотности школьников «Проблемы и перспективы» команды методистов и представителей***

администрации ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО свой опыт работы обобщили и показали в формате видеоуроков учителя: Старовойт Н.И., Рудь Ю.В., учитель Потапова Ю.В. поделилась опытом по формированию навыков смыслового чтения, учитель Пронченко ЮВ – креативного мышления. Методическую поддержку учителям школ Ростовской области по формированию функциональной грамотности в качестве эксперта Федерального методического центра ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» оказывала зам. директора по УВР Дзюба ТВ. Эффективный опыт педагогических работников и управленческих кадров МАОУ лицея № 28 г. Таганрога был рекомендован к обобщению и диссеминации на региональном уровне. https://www.ripkro.ru/news/5454/

- *Нашим лицеем совместно с ИКТИБ ЮФУ организован и проведен II Всероссийский марафон программирования Хакатон "CYBER SCHOOL" для школьников;*
- *Впервые обучающиеся лицея 10а класса: Матаков Максим, Жиренкин Александр, Кузьменко Илья, разработав проект «Информационная база г. Таганрога» (руководители Дзюба Т.В. и доцент ИУЭС ЮФУ Турик Л.А.) стали победителями трех конкурсов: международного конкурса научно-исследовательских проектов обучающихся «Мы- интеллектуалы XXI века», всероссийского конкурса научно-технического творчества учащихся «Юные техники -XXI» (ФЦТТУ ФГБОУ ВО МГТУ «Станкин», г. Москва), конкурс проектов ИУЭС ЮФУ по Национально-технологической инициативе (Школа проектов, ИУЭС ЮФУ);*
- *Более 50 обучающихся лицея стали призерами и победителями Первого Всероссийского Технологического диктанта в очной форме на базе МАОУ лицея № 28;*
- *Чернышева Анна, 11б, (руководитель- Дзюба Т.В.) стала победителем, Лановик Дарья, 11в, (руководитель Кокенко О.Н.) – призером V Международной ежегодной научно-практической конференции «МаксиУм», проводимой на базе ДГТУ г. Ростов-на-Дону;*
- *Лозенко А., 11 в, (руководитель – Ливинская Т.Ф.) получила грамоту участника XLVII весенней открытой научно–практической конференции Донской академии наук юных исследователей им. Ю.А. Жданова (ДАНЮИ);*
- *4 обучающихся стали призерами многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по русскому языку, физике, истории;*
- *Соломахина Валерия,10б, и Коровина Екатерина, 11а, стали победителями, а Лозенко Елизавета – призером IX Городской школьной юридической олимпиады (руководитель Суворинова А.В.)*
- *Традиционно обучающиеся лицея стали призерами олимпиад по физике, биологии, русскому языку, математике, проводимых ведущими вузами страны: МФТИ, СПБГУ, МГУ имени М. В. Ломоносова, ЮФУ, Тул ГУ, ЮУрГУ (НИУ), ДГТУ и других;*
- *Учитель биологии Кокенко ОН и Хлабустина Дарья, 11в, стали победителями (диплом 1 степени) XIV региональный Фестиваль-*

Конкурса «Учитель профильной школы» в номинации «Лучший образовательный продукт»;

- ***Васильева Екатерина, 11а, стала призером регионального фестиваля-конкурса «Учитель профильной школы» в номинации «Лучший образовательный продукт»;***
- ***Учитель биологии Кокенко Ольга Николаевна получила Диплом II степени за участие в XIV региональном Фестивале-Конкурсе «Учитель профильной школы» в номинации «Учитель, реализующий идеи предпрофильной подготовки» в секции «Учителя естественно-математических дисциплин».***

РАЗДЕЛ I

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ЛИЦЕЕ

***(с* учетом динамических изменений)**

I. Общие сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность

Полное наименование организации в соответствии с Уставом: **муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 28 (далее по тексту МАОУ лицей № 28, Лицей)**

Местонахождения (юридический адрес)/адрес по регистрации индивидуального предпринимателя**347902, Ростовская область, г.Таганрог, пер. Трудовых Резервов, 1.**

Места осуществления образовательной деятельности:
347902, Ростовская область, г.Таганрог, пер. Трудовых Резервов, 1
347923, Ростовская область, г.Таганрог, пер. Красногвардейский, 9

Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет».
Телефон: **(8634) 368-692**, факс: **(8634) 640-058.**
E-mail: **lic28@tagobr.ru"ru**
Адрес официального сайта: **sk28.ru**

Учредитель (полное наименование), реквизиты учредительного договора **муниципальное образование «Город Таганрог»**

Организационно-правовая форма **автономное учреждение**

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серии 61 № 000372, регистрационный № 1362, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области 13 мая 2011 г., бессрочно.

Перечень реализуемых в соответствии с лицензией уровней и видов образования, образовательных программ:

Общее образование

- **начальное общее образование;**
- **основное общее образование;**
- **среднее общее образование;**

Дополнительное образование

дополнительное образование детей и взрослых

Свидетельство о государственной аккредитации серии 61А01 № 0000648, регистрационный № 2449, выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области 29 января 2015 г., сроком действия по 29 января 2027 года.

Перечень аккредитованных уровней образования:

- **начальное общее образование;**
- **основное общее образование;**
- **среднее общее образование.**

ОУ открыто в 1934 году, с 1958 года располагается по адресу: пер. Трудовых Резервов, 1

В результате реорганизации ОУ путём присоединения МОБУ СОШ №14 к МАОУ лицею № 28 с сентября 2011 располагается в двух зданиях: **переулок Трудовых Резервов, 1. (корпус А) и переулок Красногвардейский, 9 (корпус Б)**

Образовательное учреждение расположено в промышленной зоне Приморского территориального управления вблизи транспортных развязок (трамвай, троллейбус, автобус, маршрутные такси). В ближайшем его окружении находятся учреждения дополнительного образования, культуры, спорта, другие образовательные учреждения, что обеспечивает и оптимальное социокультурное партнёрство, способствующие развитию социума школы, и определённую конкурентную напряжённость.

Контингент обучающихся можно считать стабильным на протяжении последних лет.

Учебный год	*Количество учащихся на конец учебного года*
2017 - 2018	1510
2018 - 2019	1520
2019 - 2020	1510
2020 - 2021	1510
2021 - 2022	1531

	Начальное общее образование	*Основное общее образование*	*Среднее общее образование*	*Всего*
Общее количество классов	20	26	6	52
Общее количество обучающихся	674	703	154	1531
Занимающихся по программам углублённого изучения предметов	0	182	140	322

Режим работы образовательной организации

	Начальное общее образование	*Основное общее образование*	*Среднее общее образование*
Продолжительность учебного года	1- класс – 33 учебные недели;2 – 4 классы – 34 учебные недели	5 – 8 классы - 35 учебных недели; 9 классы – 34 учебные недели	10-е классы – 35 учебных недели; 11-е классы – 34 учебные недели
Продолжительность учебной недели	1 классы – 4 классы - 5 учебных дней;	5 классы – 5 учебных дней; 6– 9 классы – 6 учебных дней	10 – 11 классы – 6 учебных дней
Продолжительность уроков	1 классы в течение 1-ого учебного модуля – 35 минут, в течение 2 учебного модуля 1-ого триместра, 2 и 3-его триместров – 40 минут; 2 – 4 классы в течение учебного года – 40 минут	в течение учебного года – 40 минут	в течение учебного года – 40 минут
Продолжительность перерывов	1 классы – 10 -20 минут и 30 минут динамическая пауза;2 – 4 классы - 10 – 20 минут	10 – 20 минут	10 – 20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации	1 класс - обучающиеся не аттестуются; 2-4 классы - 3 раза в год	3 раза в год	2 раза в год
Сменность:	I смена	5, 8, 9-е классы – I смена; 6, 7-е классы – II смена	10 - 11-е классы - I смена

Количество классов/ обучающихся, занимающихся в первую смену	20/674	16 классов/ 403	6 классов/ 154
Количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену	-	10 классов /300	-

Информация о формировании доступной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В МАОУ Лицее № 28 обучаются восемнадцать детей–инвалидов, для которых созданы условия обучения по очной форме.

Лицей работает в режиме шестидневной недели, исключение составляют первые – пятые классы, работающие в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный год начинается 1 сентября и продолжается 34–35 рабочих недель. В соответствии с медико-психологическими рекомендациями в рамках организации здоровье-сберегающего обучения с 2006-2007 учебного года график учебного времени представляет собой триместрово-модульную структуру: учебный год состоит из трёх триместров, каждый из которых составляет в свою очередь два учебных модуля по 5-6 недель. Таким образом, каникулярное время равномерно распределяется в учебном году: недельные каникулы следуют после 1,5 месяцев учебного труда, общая продолжительность каникул (кроме летних) – 30 календарных дней согласно нормативным документам.

Образовательная программа МАОУ Лицея № 28 определяет содержание образования по общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, дополнительным образовательным программам.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Уставом МАОУ Лицея № 28, в котором определены основные характеристики организации образовательного процесса, права и обязанности участников образовательного процесса, перечень локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ. Образовательная деятельность Лицея предусматривает создание условий, гарантирующих:

- обеспечение доступности качественного образования;
- охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- развитие личности, ее самореализации и самоопределения, содействие выбору образовательного маршрута;
- формирование у обучающихся современного уровня знаний, необходимого для продолжения образования, социализации и профессиональной деятельности;
- воспитание трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, принятие гуманистических, общечеловеческих ценностей, воспитание патриотизма, толерантности, гражданственности, формирование активной жизненной позиции, способности реализовать свой потенциал в современном обществе.

РАЗДЕЛ II

РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ И РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материальная база

МАОУ лицей № 28 расположен в двух типовых зданиях. Учебно-воспитательный процесс в полном объёме обеспечивается наличием необходимой материально-технической базы учебного заведения, опыта управления учебно-воспитательным процессом, высокими квалификационно-кадровыми характеристиками педагогического персонала, ориентацией на конкретную результативность образования, основным показателем которой выступает гарантия высокого качества предметного обучения профильным дисциплинам, подтверждаемая способностями выпускников к продолжению непрерывного образования.

Здания, помещения и территории

Тип здания / помещения / территории	*Общая площадь*	*Права на использование*
Учебное здание (корпус А) – четырехэтажное	3902,2 кв.м	Оперативное управление
Учебное здание (корпус Б) – четырехэтажное	4039,5 кв.м	Оперативное управление
Здание мастерских – одноэтажное	281,3 кв.м	Оперативное управление
Земельный участок (корпус А и мастерские)	12267 кв.м	Постоянное (бессрочное) пользование
Земельный участок (корпус Б)	8784 кв.м	Постоянное (бессрочное) пользование

Объекты социально-бытового значения

Тип помещения	*Адрес расположения*	*Права на использование*
Медицинский кабинет	347902, г. Таганрог, пер. Трудовых Резервов, 1	Договор о совместной деятельности между муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения «Детская городская поликлиника №1» и МАОУ Лицеем № 28 от 09.01.2021
	347923, г. Таганрог, пер. Красногвардейский, 9	
	347902, г.Таганрог, пер.Трудовых Резервов, 1	Оперативное управление
	347923, г.Таганрог, пер. Красногвардейский, 9	
Спортивные объекты		
Спортивная площадка	347902, г.Таганрог, пер.Трудовых Резервов, 1	Оперативное управление
Баскетбольная площадка		
Волейбольная площадка		
Спортивная площадка (корпус Б)	347923, г.Таганрог, пер. Красногвардейский, 9	

Перечень компьютеров

Тип компьютера	*Количество*	*в т.ч. с доступом в «Интернет»*	*Где используются (на уроке, в управлении)*
Ноутбук	43	38	На уроке, в управлении
Моноблок	48	48	На уроке, в управлении
Стационарный	56	53	На уроке, в управлении

Информационно-технологическое обеспечение организации

Вид техники	*Количество*	*Состояние*	*Где используется*
Цифровая лаборатория	2	Рабочее	Учебный процесс, внеурочная деятельность, научно-исследовательская деятельность обучающихся и педагогов
Интерактивная доска	8	Рабочее	Учебный процесс, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия
Телевизор	10	Рабочее	Учебный процесс, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия
Видеомагнитофон	2	Рабочее	Учебный процесс, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

Проектор	15	Рабочее	Учебный процесс, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия
Магнитофон	5	Рабочее	Учебный процесс, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия
Мини-типография	1	Рабочее	Издание и тиражирование учебно-методических, творческих и художественных разработок обучающихся и педагогов
Система видеоконферецсвязи	1	Рабочее	Участие, организация и проведения вебинаров
Видеостудия	1	Рабочее	Внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия
Швейная машина/оверлок	10/2	Рабочее	Учебный процесс, внеурочная деятельность

Учебно-наглядные пособия

Учебный предмет	*Наименование пособий*	*Количество*
Русский язык (1-4 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	300
Литературное чтение (1-4 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	200
Технология (1-4кл.)	ЦОР	5
Математика (1-4 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	240
Окружающий мир (1-4 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	45
Английский язык	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	60
Русский язык (5-11 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	70
Литература (5-11 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	55
История (5-11 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	82
Обществознание (5-11 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	68
Математика (5-11 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	145
Химия (8-11кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	90
Биология (6-11кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	100
Физика (7-11 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	75
Информатика и ИКТ (8-11 кл.)	Печатные пособия, ЦОР	27
Английский язык (5-11 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	82
МХК, ИЗО	ЦОР	47
ОБЖ	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	32

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Состояние библиотечного фонда

Книжный фонд (экз.)	*% обеспеченности*		
	I ступень	*II ступень*	*III ступень*
Всего	-	-	-
в том числе:			
• учебники	100	100	100
• учебно-метод. литература	20	32	19
• художественная	70	88	93

В библиотеке обеспечен доступ к сети Интернет; компьютеры библиотеки подключённых единой локальной сети МАОУ Лицея №28.

Перечень электронных учебных пособий и ресурсов МАОУ Лицея № 28

1. *№*	*Наименование ЭОР (ЦОР)*
2.	Библиотека электронных наглядных пособий «Биология 6-9 классы»
3.	Основы правовых знаний 8-9 классы (однопользовательская версия)
4.	История 5 класс (2 диска)
5.	Биология. Анатомия и физиология человека 9 класс
6.	Биология. Анатомия и физиология человека 9 класс
7.	Фраза (электронный тренажер по орфографии)
8.	Атлас древнего мира
9.	Интерактивная математика 5-9 классы
10.	Библиотека электронных наглядных пособий «География 6-10 классы»
11.	Библиотека электронных наглядных пособий «Экономическая и социальная география»
12.	Электронное средство учебного назначения «Экономика и право» (2 диска)
13.	Электронное средство учебного назначения «Вычислительная математика и программирование»
14.	Библиотека электронных наглядных пособий «Физика 7-11 классы» (2 диска)
15.	Электронное средство учебного назначения «Экология» (2 диска)
16.	Электронное средство учебного назначения «ОБЖ 5-11 классы»
17.	Библиотека электронных наглядных пособий «Физика 7-11 классы»
18.	Библиотека электронных наглядных пособий «Химия 8-11 классы»
19.	Электронное средство учебного назначения «История искусства» (2 диска)
20.	Библиотека электронных наглядных пособий «Астрономия 9-11 классы»
21.	Библиотека электронных наглядных пособий «МХК. 10-11 классы»
22.	Математика 5-11 классы
23.	Математика 5-11 классы (2 диска)
24.	Физика 7-11 классы (2 диска)
25.	Химия 7-11 классы. Виртуальная лаборатория (2 диска)
26.	Обществознание (2 диска)
27.	Сдаем ЕГЭ
28.	Хронограф. Школа
29.	Химия для всех XXI: Решение задач. Самоучитель
30.	Всеобщая история (4 диска)
31.	Биология 6-11 классы (2 диска)
32.	Экология (2 диска)
33.	Химия 8 класс. (3 диска)
34.	Комплект "Уроки Кирилла и Мефодия" по основным предметам учебного плана
35.	Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (10 дисков)
36.	Энциклопедия "Великое наследие" (14 дисков)
37.	Серия «В кругу великих имен» (9 дисков)
38.	Серия «Русское экономическое чудо. Страницы истории» (5 дисков)
39.	Серия «История России XX века» (32 диска)

40.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия для 1 класса – окружающий мир, литературному чтению, русскому языку, математике
41.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия для 2 класса – окружающий мир (2 диска), литературному чтению (2 диска), русскому языку (2 диска), математике (2 диска)
42.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия для 3 класса – окружающий мир (2 диска), литературному чтению (2 диска), русскому языку (2 диска), математике (2 диска)
43.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия для 4 класса (2 диска) – окружающий мир (2 диска), литературному чтению (2 диска), русскому языку (2 диска), математике (2 диска)
44.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия для начальной школы по ОБЖ, технологии
45.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия по географии для 5-11 классов (11 дисков)
46.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия по истории России и всеобщей истории для 5-9 классов (9 дисков)
47.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия по литературе для 5-9 классов (5 дисков)
48.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия по русскому языку для 5-9 классов (5 дисков)
49.	«Наглядный русский язык», интерактивные учебные пособия по русскому языку для 5-9 классов (11 дисков)
50.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия по математике для 5-11 классов (11 дисков)
51.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия по физике для 5-11 классов (9 дисков)
52.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия по биологии для 5-11 классов (7 дисков)
53.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия по химии для 5-11 классов (5 дисков)

В течение 2021-2022 учебного года и лета 2022 года в Лицее произведен ряд хозяйственных работ. Финансирование работ происходило из средств городского бюджета и внебюджетных средств.

Ремонтные работы по улучшению материальной базы Лицея
Корпус А: косметический ремонт учебных кабинетов.
Корпус Б: косметический ремонт учебных кабинетов.

Обеспечение условий безопасности учебного процесса

Обеспечение безопасности лицея, сохранение жизни и здоровья педагогических работников, сотрудников и обучающихся осуществляется согласно Плану основных мероприятий МАОУ лицея №28 в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2020 учебный год.

Ключевые аспекты обеспечения безопасности:

- организация коллективной безопасности в целях создания защищенного пространства и условий для нормального и спокойного ведения образовательного процесса;
- обеспечение индивидуальной безопасности личности, формирование навыков безопасного поведения лицеистов, педагогических работников и сотрудников в различных ситуациях.

Для оптимального обеспечения условий безопасности в МАОУ лицее No28 имеются следующие средства:

1. Ограждение по периметру школьной территории металлический шлагбаум, закрывающиеся на замок металлические ворота и калитка, эвакуационные выходы для вывода людей и выезда транспортных средств.
2. Кнопка тревожной сигнализации.

3. Система видеонаблюдения.
4. Система громкоговорящей связи.
5. Система АПС в здании лицея АПС с блоком речевого оповещения «РОКОТ».
6. Оборудование для вывода сигнала о пожаре на пульт «01» «Андромеда».
7. Система аварийного освещения.
8. Наличие на этажах противопожарных и межлестничных противодымных дверей.
9. Наличие средств пожаротушения (пожарный кран, пожарный гидрант, огнетушители в достаточном количестве).
10. Наличие поэтажных планов эвакуации.
11. Наличие указателей «Запасный выход», «Расстояние до пожарного гидранта», указатели выхода.
12. Наличие информационных стендов по безопасности.
13. Расположение электрощитовых на 1 этаже.
14. Отсутствие глухих решеток в учебных кабинетах.
15. Отсутствие горючей отделки на путях эвакуации.
16. Наличие аттестованных рабочих мест, в кабинетах повышенной опасности, для учителей химии, физики, информатики, технологии, физической культуры и лаборанта.
17. Контентная фильтрация доступа к сети Интернет.
18. Наличие документов по безопасности:

а) Приказы:

- о назначении лиц, ответственных за обеспечение пожарной безопасности;
- о назначении лица, ответственного за состояние электрохозяйства учреждения;
- об установлении противопожарного режима в корпусах лицея;
- об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в зданиях и на территории лицея;
- о создании антитеррористической группы;
- об охране труда и соблюдении правил техники безопасности;
- о создании комиссии по предупреждению травматизма;
- о назначении лиц ответственных за организацию работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- об утверждении Порядка действий в МАОУ лицее № 28 при установлении различных уровней террористической опасности;
- об обеспечении мер безопасности детей в МАОУ лицее № 28 в летний период 2022 года

б) Акт обследования и категорирования объекта (территории);
в) Паспорт антитеррористической безопасности;
г) Паспорт дорожной безопасности;
д) Положение о пропускном режиме;
е) Акты разрешение на проведение занятий в учебных кабинетах, на использование электрооборудования в учебных мастерских;
ж) Акты испытания гимнастического оборудования и снарядов в спортивных залах и спортивного оборудования на спортивных площадках;
з) Инструкции и памятки по ОТ и ТБ, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД.

Выполняя требования Роспотребнадзора и Госпожнадзора, в корпусах лицея своевременно проводятся замеры сопротивления изоляции злектрооборудования, огнезащитная обработка деревянных конструкций чердачных помещений, ревизия и ремонт систем канализации, отопления, водоснабжения.

Одним из важнейших направлений работы по комплексному обеспечению безопасности образовательного процесса в лицее является обеспечение антитеррористической защиты и предотвращение угроз террористических актов. В лицее на новый учебный год разработан и согласован с УМВД города Таганрога, УФСБ России по РО, ФГКУ УВО ВНГ России по РО План взаимодействия с территориальными органами МВД России и территориальными органами Росгвардии по защите объекта(территории) от террористических угроз.

При организации этой работы администрация лицея первостепенное внимание уделяет предупредительным мерам, которые позволяют снизить вероятность террористических актов. С целью контроля посещения лицея посторонними лицами по периметру территории корпуса А (пер. Трудовых Резервов,1) установлено 3 наружных и 2 внутренних камеры видеонаблюдения,

в корпусе Б (пер. Красногвардейский,9) 4 наружных камер видеонаблюдения, также установлены кнопки тревожной сигнализации для экстренного выезда группы задержания войск национальной гвардии по сигналу «Тревога», поступившему по каналам связи на системы пункта централизованной охраны(ПЦО) обслуживающая организация «УВО ВНГ России по Ростовской области».

В течение учебного года в лицее велась системная работа по обеспечению защиты от возможных угроз террористических актов, противодействию идеологии терроризма и экстремизма, осуществлялось обучение всех участников образовательного процесса мерам безопасности, практическим действиям при возникновении ЧС и формированию навыков безопасного поведения в различных ситуациях. С целью противодействия терроризму и предупреждения распространения среди обучающихся идей экстремистской направленности в лицее разработаны инструкции, памятки, размещены информационные плакаты, проведены беседы, классные часы, встречи с работниками правоохранительных органов, инструктивные занятия. Учебно-тренировочные занятия проводились 1 раз в триместр согласно графику тренировок, 2 внеплановые учебные тренировки в корпусе А (переулок Трудовых Резервов,1), корпусе Б (переулок Красногвардейский, 9). В зоне особого внимания была разъяснительная работа с обучающимися, направленная на недопущение фактов заведомо ложных сообщений о размещении взрывного устройства, об ответственности за ложную информацию.

В целях создания защищенного пространства и условий для нормального ведения образовательного процесса работа по обеспечению антитеррористической защищенности лицея проводится на основе комплексного использования сил физической защиты, технических средств и режимных мер. Охрана лицея осуществляется круглосуточным охранным агентством «Миус».

В истекшем учебном году были проведены обязательные и своевременные профилактические мероприятия по обеспечению защиты детей от укусов клещей и комаров, проведены профилактические и истребительные мероприятия. Также проведены санитарно-гигиенические мероприятия, направленные на поддержание санитарного состояния корпусов лицея и прилегающей территории (в том числе выкашивание сорной растительности) в соответствии с требованиями санитарного законодательства. Среди участников образовательного процесса проведена разъяснительная работа о мерах профилактики природно-очаговых инфекций, размещены на стендах и на сайте лицея памятки по профилактике ботулизма, педикулеза, ОРВИ.

Осуществлялся контроль соблюдения санитарно-эпидемиологических требований, проведения мероприятий, направленных на профилактику инфекционных заболеваний среди детей. Реализовывался комплекс мер по предупреждению и недопущению несчастных случаев на водных объектах и вблизи водоемов в осенне-зимний и весенне-летний период: инструктажи с обучающимися, сотрудниками лицея, беседы, викторины, конкурсы рисунков, плакатов, профилактические тренинги, другие воспитательные проекты с отработкой практических навыков и с привлечением специалистов Центра ГИМС МЧС России по Ростовской области.

На основании Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 24.01.2020г №2 «О дополнительных мероприятиях по недопущению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной COVID19», в лицее был разработан комплекс мер по профилактике коронавирусной инфекции.

Проведена разъяснительная работа с педагогическим коллективом, обучающимися и их родителями (законными представителями) о неукоснительном исполнении комплекса мер по профилактике коронавирусной инфекции. В условиях недопущения распространения коронавируса в корпусах лицея учебный день начинался с медицинского осмотра персонала и обучающихся с целью исключения контакта с лицами, имеющими симптомы заболевания. Были проведены внеплановые беседы, классные часы, родительские собрания по профилактике коронавирусной инфекции с приглашением медицинских работников. На информационных стендах и на официальном сайте лицея размещена информация о путях распространения инфекции и мерах профилактики: Коронавирус: памятка для родителей, Профилактика гриппа и коронавирусной инфекции, Рекомендации правильного использования одноразовой маски, Памятка по внебольничной пневмонии, ссылка https://стопкоронавирус.рф/docs/.

Согласно Комплексу мер по профилактике коронавирусной инфекции в корпусах лицея проводилась влажная уборка 2 раза в день, проветривание кабинетов после каждого урока, дезинфекционная обработка дверных ручек после каждой перемены. Все кабинеты имеют

термометр, аптечку со всеми принадлежностями (средства дезинфекции, средства индивидуальной защиты органов дыхания, градусники), информационные памятки, график проветривания помещения. В корпусах лицея строго соблюдался питьевой и тепловой режимы.

В рамках контроля безопасности детей во внеурочное время систематически уведомлялись родители (законные представители) об ответственности за жизнь и здоровье детей, о недопущении оставления их без присмотра в местах, представляющих угрозу жизни и здоровью детей, об административной ответственности за нарушение Областного закона от 16.12.2009 № 346-ЗС «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию».

В лицее имеется кабинет ОБЖ и стенды, на которых размещается наглядная агитация по действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой доврачебной помощи, противодействию терроризму, противопожарной безопасности. В рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и функциональных обязанностей классных руководителей 1-11 классов проведены инструктажи, уроки безопасного поведения во время летнего отдыха, по соблюдению всех видов техники безопасности: поведение на дороге, железнодорожном, электротранспорте, грамотного пользования электричеством, газом, об опасности ядовитых растений, грибов, клещей.

Согласно Федеральному закону от 12.12.1998№28-ФЗ «О гражданской обороне», Федерального закона от 21.12.1994 №68-ФЗр «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» были проведены плановые тематические и практические занятия с администрацией, педагогическими работниками и сотрудниками лицея по грамотным действиям в условиях ЧС.

Одним из важнейших направлений профилактической работы по безопасности в обществе является профилактика экстремизма в молодёжной среде. С этой целью на сайте лицея размещены ряд тематических документов таких как: Терроризм - это угроза обществу. Памятка для родителей Профилактика экстремизма, Методические рекомендации по профилактике терроризма и другие.

Предприняты дополнительные меры по предотвращению террористических актов в корпусах лицея, а также на объектах с массовым пребыванием людей в период подготовки и проведения торжественных мероприятий: «Новогодние и Рождественские праздники», во время пробной государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

С целью актуализации культуры безопасности жизнедеятельности в период плановых каникул участники образовательного процесса были включены в областные месячники по безопасности, программа которых содержит комплекс профилактических мероприятий, направленных на повышение безопасности, сохранение жизни и здоровья детей и усиления личной ответственности родителей за сохранность жизни детей. Проведенные классными руководителями 1-11 классов мероприятия закрепили знания обучающихся о безопасности в каникулярный период, о навыках безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Требования современной жизни – это борьба с коррупцией. Работа по противодействию коррупции организуется в лицее на основании Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и требует принятие мер, направленных на формирование у участников образовательного процесса негативного отношения к коррупционному поведению. В рамках данной деятельности создана рабочая группа, отвечающая за борьбу с коррупцией, на сайте ОО создан раздел, в котором размещена информация по антикоррупционной деятельности в МАОУ лицее № 28..

Одной из основных задач действующего Национального плана противодействия коррупции на 2018–2022 годы является повышение эффективности просветительских, образовательных и иных мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного поведения педагогов, учеников и их родителей, популяризацию в обществе антикоррупционных стандартов и развитие общественного правосознания.

Исходя их обозначенных направлений, в МАОУ лицее №28 разработаны материалы по вопросам повышения уровня антикоррупционного правосознания участников образовательного процесса:

1. Положение об антикоррупционной политике лицея.

2. Кодекс профессиональной этики педагогических работников лицея.
3. План мероприятий по антикоррупционной деятельности в лицее на 2021-2022 год.
4. Приказ о проведении антикоррупционных мероприятий.
5. Приказ о создании рабочей группы по противодействию коррупции.
6. Приказ об утверждении Положения о противодействии коррупции.
7. Приказ о недопущении незаконного сбора финансовых средств с родителей обучающихся и ряд других.

Для участников образовательного процесса имеются тематические информационно-разъяснительные материалы (Методические материалы, социальные ролики, Памятки и буклеты, плакаты антикоррупционной направленности), направленные на повышение уровня правосознания граждан и правовому просвещению в сфере противодействия коррупции, разработанные Генеральной прокуратурой Российской Федерации.

Главная задача антикоррупционного обучения и воспитания в лицее - привить учащимся установки-основы: уважение к демократическим ценностям, честность, ответственность за поступки, постоянное усовершенствование личной, социальной, познавательной и культурной компетентности.

В лицее разработан план антикоррупционного воспитания учащихся, где отражены разнообразные формы и методы воспитательной работы, в календарно-тематическом планировании педагогов также предусмотрены темы антикоррупционной направленности.

В начале учебного года на родительских собраниях и классных часах классными руководителями были проведены беседы ознакомительного характера с Уставом лицея, правилами внутреннего распорядка и правилами поведения обучающихся, с целью разъяснения политики лицея в отношении коррупции.

Имеет место положительных результатов работы в данном направлении. Так в сентябре после уроков мира проведен конкурс творческих работ «Будущее моей страны в моих руках». Учащиеся 3-й ступени обучения организовали выставку плакатов «Вместе против коррупции!».

В рамках недели правовых знаний проводились открытые уроки по обществознанию: «Правоотношения и правонарушения» (9 классы), «Политика и власть» (10 класс), «Роль государства в экономике» (11 класс). Проведены циклы тематических классных часов: «История избирательного права». Активное использование элементов антикоррупционного воспитания на уроках истории, обществознания, экономики помогает учащимся узнать:
- Об исторических корнях взяточничества и казнокрадства в России.
- О коррупции как факторе, угрожающем национальной безопасности.
- О Коррупции как факторе нарушения прав человека.
- Об отношении к взяточничеству в мировых религиях Библия. Коран.
- Современные модели стратегии борьбы с коррупцией (Сингапур, Швеция, Китай и др.).
- Международное антикоррупционной законодательство (Конвенция ООН против коррупции, Конвенция Совета Европы по уголовной ответственности за коррупцию и др.)
- Уголовный кодекс РФ о взяточничестве (ст. 290, ст. 291).
- Законодательные акты, регулирующие сферу противодействия коррупции и повышающие прозрачность деятельности органов государственной власти РФ.

При изучении содержания по антикоррупционной тематике широко используются индивидуальные и групповые проектные формы работы, практические занятия, дискуссии, деловые игры и т.п., что помогает показать на конкретных примерах к каким последствиям может приводить коррупция при попустительстве со стороны государства и общества, раскрыть «невыгодность» коррупционного поведения для каждого члена общества; выявить наиболее эффективные пути противодействия различным формам проявления коррупции в повседневной жизни.

Обеспечение пожарной безопасности

В обеспечении пожарной безопасности администрация и педагоги лицея руководствуются Основной концепцией и требованиями по пожарной безопасности, в которой определены и сформулированы в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994г. №69-ФЗ «О пожарной безопасности», Федеральном законе РФ от 22.07.2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», Постановлением Правительства РФ от 25 апреля 2012г. № 390 « О противопожарном режиме». Обеспечение пожарной безопасности в течение 2021-2020 учебного года включало:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение образовательных учреждений первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами.
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядку огнетушителей или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- содержание подвальных и подсобных помещений в противопожарном состоянии.

Коллектив лицея руководствовался локальными нормативно-правовыми документами:

- Приказ о противопожарных мероприятиях и назначении ответственных за пожарную безопасность.
- Инструкция по пожарной безопасности – основной рабочий документ для пользования, в котором отражены практически все вопросы ПБ и действия в случае возникновения пожара.
- Инструкция о мерах пожарной безопасности в пожароопасных помещениях учреждения.
- Инструкция дежурному администратору по пожарной безопасности.
- План эвакуации людей в случае пожара в учреждении, на фотолюминесцентной пленке.
- Инструкция к плану эвакуации людей в случае пожара.
- Памятка «Порядок действий при пожаре» (на каждом этаже и в каждом кабинете).

Комплексное обеспечение безопасности образовательного процесса в лицее направлено на предупреждение и предотвращение чрезвычайных ситуаций, связанных с возникновением пожаров, и содержит два основных направления:

- организационная работа администрации лицея по обеспечению пожарной безопасности и приведение всех помещений лицея в соответствие с требованиями законодательства РФ;
- обучение педагогического, технического персонала и обучающихся мерам пожарной безопасности.

С целью обеспечения противопожарной безопасности в зданиях лицея установлены межэтажные противопожарные двери, автоматическая пожарная сигнализация, переосвидетельствованы огнетушители. Осуществляется контроль состояния территорий, содержания зданий и всех помещений, путей эвакуации и эвакуационных выходов, автоматической пожарной сигнализации и первичных средств пожаротушения. Серьезное внимание уделяется пожарной безопасности при проведении в лицее массовых воспитательных, спортивных и развлекательных мероприятий. В лицее создана дружина юных пожарных из числа обучающихся.

В течение учебного года в лицее проводится системная работа по обучению учащихся, педагогического состава и технических сотрудников по вопросам обеспечения и соблюдения пожарной безопасности. Обучение мерам пожарной безопасности осуществляется в ходе проведения противопожарных инструктажей по программам пожарно-технического минимума.

Обучение учащихся лицея мерам пожарной безопасности осуществляется на уроках ОБЖ, классных часах, а также в ходе проведения тематических творческих конкурсов, экскурсий в пожарно-спасательные подразделения с показом техники пожаротушения, игр, викторин, бесед и инструктажей по пожарной безопасности в весенне-летний период. Один раз в триместр проводятся тренировочные занятия по отработке практических действий педагогического коллектива, административно-хозяйственного персонала, обучающихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. В работе по обучению педагогического и ученического коллектива лицея активное участие принимают сотрудники государственного пожарного надзора по Ростовской области в г. Таганроге.

Предупредительно-профилактическую работу с родителями и обучающимися проводит Таганрогское городское отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество» г. Таганрога, она была направлена на воспитание культуры безопасности при обращении с огнем и действиям в случае возникновения пожара, на информирование об обстановке с пожарами в 2022 году, представленную ГУ МЧС России по Ростовской области.

В течение учебного года в целях формирования культуры в области пожарной безопасности обучающиеся и педагоги лицея приняли участие в следующих мероприятиях:

- в муниципальном этапе областного конкурса творческих работ «Неопалимая Купина»;
- в муниципальном месячнике Пожарной безопасности;
- в муниципальном уроке по соблюдению безопасного поведения во время летнего отдыха;
- в играх, викторинах по противопожарной безопасности, проведенных сотрудниками ВДПО г. Таганрога Ростовской области.

Мероприятия по предупреждению дорожно-транспортных происшествий и обеспечению безопасности детей на дорогах

Безопасность детей и всех участников дорожно-транспортного движения, уменьшение случаев детского травматизма в ДТП являются актуальными вопросами современного общества.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма осуществлялся в лицее согласно ФЗ №120 «О безопасности дорожного движения», Комплексному плану мероприятий по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних на территории Ростовской области на 2021-2022 учебный год и утвержденной Программе обучения обучающихся лицея правилам дорожной безопасности.

Оба корпуса лицея расположены в сложной дорожной развязке, поэтому в работе с обучающимися серьезное внимание уделяется предупреждению дорожно-транспортных происшествий. С обучающимися 1-11 классов организовано изучение правил дорожного движения по девятичасовой программе, при этом особое внимание уделяется обучению их безопасному поведению на дорогах, правильному переходу проезжей части дороги, правилам безопасного вождения велосипеда. В лицее оформлен уголок по безопасности дорожного движения, проводятся встречи с сотрудниками ГБДД, беседы, викторины, игры, конкурсы рисунков, соревнования, месячники безопасности дорожного движения, классные часы. До сведения обучающихся и их родителей доводится статистика по ДТП, причины ДТП, напоминаются обязанности пешехода и пассажира. На конкретных примерах показывается роль временного фактора в ДТП – «секунда - это много или мало?». При проведении уроков-практикумов на видеоэкранах моделируются дорожные ситуации, при анализе которых обучающиеся должны самостоятельно принять решение. По разработанным и утвержденным инструкциям со всеми обучающимися проведены инструктажи по ПДД с регистрацией в журнале установленной формы. Для обучающихся начальных классов разработаны карты маршрутов самого безопасного пути от дома до лицея и обратно. На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. С целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в летний период в конце учебного года родители и дети получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

Согласно Комплексному плану мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних, и лицейскому плану предупредительно-профилактических и воспитательных мероприятий по предупреждению ДДТТ обучающиеся всех ступеней образования приняли участие в мероприятиях:

- в сентябре 2022 года во Всероссийской широкомасштабной акции «Внимание – дети!», посвященной началу учебного года;
- во Всероссийской добровольной акции «Безопасность на дорогах»;
- в декабре 2021 года в профилактической операции по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные школьные каникулы»;
- в профилактическом весеннем декаднике по безопасности дорожного движения «Безопасная дорога»;

В 2022 году были проведены общешкольные и классные родительские собрания по вопросам состояния детского дорожно-транспортного травматизма и соблюдения ПДД «Предупредить - значит спасти», классные собрания с родителями-водителями по вопросу использования детского кресла при перевозке детей, с обучающимися проведены сюжетно-ролевые игры.

При реализации Плана основных мероприятий МАОУ лицея №28 в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах 2021-2022 учебный год большая работа проводилась классными руководителями по предотвращению происшествий на водоемах с участием детей.

В данном направлении проводились плановые и внеплановые инструктажи с обучающимися по соблюдению правил поведения на водных объектах, на стендах и сайте лицея размещалась наглядная печатная продукция по правилам безопасного поведения на воде, Памятки о правилах купания в водоемах и безопасности детей на водных объектах. В лицее регулярно проводятся сезонные информационно-пропагандистские акции «Безопасность на воде».

Во исполнение приказа Департамента по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций Ростовской области и в целях профилактической работы по организации безопасного отдыха детей и взрослых в период купального сезона для обучающихся 1-11 классов и их родителей в дистанционном режиме были проведены онлайн-конференции.

В течение учебного года классные руководители получали профессиональные рекомендации от сотрудников МЧС, заместителя директора, курирующего вопросы безопасности, преподавателя-организатора ОБЖ рекомендации-консультации по эффективному проведению бесед, инструктажей, практических занятий по профилактике несчастных случаев на воде и по спасению пострадавших, по вопросам безопасности поведения на воде, оказания помощи и самопомощи утопающим в период летних каникул.

Обеспечение индивидуальной безопасности учащихся, формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях.

Находясь вне лицея, обучающиеся постоянно подвергают себя воздействию различных опасных явлений, которые могут угрожать их жизни и здоровью. В соответствии с п.1.2.3 Постановления областной межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, в рамках сотрудничества с ГБУ ДПО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», ГБУ РО центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи была организована профилактическая работа по недопущению жестокости и агрессии в подростковой среде. В лицее проводится целенаправленная работа по обеспечению индивидуальной безопасности, формированию навыков безопасного поведения в различных ситуациях на основе профессиональных методических рекомендаций, размещенных на сайте ГБУ РО центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи https://www.ocpprik.ru.

На уроках ОБЖ и в часы воспитательной работы педагоги подробно объясняют обучающимся причины возникновения различных природных явлений, их воздействие на человека и учат, как обеспечивать свою безопасность. Кроме того, в лицее разработаны *инструкции* по правилам безопасного поведения детей в различных ситуациях. Среди них:

- инструкция по правилам безопасного поведения детей на дорогах и на транспорте при следовании в лицей и обратно;
- инструкция по безопасному поведению обучающихся во дворе, на улицах, дома и в общественных местах;
- инструкция по безопасному поведению на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний период;
- инструкция по охране труда для обучающихся, выполняющих общественно-полезные работы;
- инструкция по правилам безопасного поведения обучающихся на дорогах;
- инструкция по правилам безопасного поведения обучающихся в различных бытовых ситуациях;
- инструкция по правилам безопасного поведения обучающихся в природных условиях;
- инструкция по правилам безопасного поведения обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного характера;
- инструкция по обеспечению безопасности обучающихся и персонала лицея от проявлений терроризма;
- инструкция по обеспечению электробезопасности для обучающихся лицея.

С обучающимися лицея проводятся классные часы, беседы, даются рекомендации по вопросам обеспечения индивидуальной безопасности при нахождении на улице, во дворе своего дома, в подъезде, в лифте, как вести себя с незнакомым человеком и другим ситуациям. Проводимая с обучающимися работа по обеспечению безопасности, сохранению жизни и здоровья обучающихся, педагогического состава и технического персонала обеспечивает качественное проведение образовательного процесса в лицее.

Позитивными результатами деятельности лицея по обеспечению безопасности учебного процесса следует считать тот факт, что на протяжении длительного времени на его территории отсутствуют какого-либо вида аварии.

Результативность реализации программы «Здоровая школа»

Одной из приоритетных задач лицея в части здоровьесбережения по-прежнему является сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, формирование ответственного отношения детей и подростков к своему здоровью.

Важным направлением деятельности лицея является реализация «Программы здоровьесберегающей деятельности лицея на 2021-22 учебный год», цель которой заключается в сохранении и укреплении физического, психического и нравственного здоровья учащихся и формирования у них навыков здорового образа жизни.

Подпрограмма «Здоровая школа» охватывает разные стороны образовательного процесса лицея: организацию учебного процесса, питание школьников, спортивно-оздоровительную работу, психолого-педагогический климат, мониторинг здоровья, сотрудничество с родителями учащихся, повышение компетентности педагогов, улучшение санитарно-гигиенических условий.

Реализации программы осуществляется путем апробации комплекса диагностических методик для определения эффективности здоровьесберегающей деятельности, используемых в лицее. Проводится мониторинг состояния здоровья детей, проводимый периодичностью 2 раза в год, ведется учёт заболеваемости детей, контроль физической подготовленности.

В течение учебного года приняты следующие меры по сохранению физического и психического здоровья детей:

- выполнение требований СанПИНа: соблюдение уровня освещенности классных комнат, обеспеченность бутилированной водой, дозирование учебной нагрузки, в том числе домашних заданий, и т.п.;
- проведение плановой диспансеризации обучающихся;
- консультации педагога-психолога лицея и взаимодействие с психологическими службами района и города;
- проведение педагогических всеобучей для родителей по пропаганде здорового образа жизни и выполнению Указа Президента РФ «О запрещении курения на территории детских образовательных учреждений»;
- выполнение целевой комплексной программы по профилактике и предупреждению наркомании среди детей и молодежи;
- организация спортивно-оздоровительных мероприятий.

Особое место отводится здоровьесберегающим технологиям, которые наиболее активно применяются в начальных классах: динамические паузы, дыхательная гимнастика, упражнения для глаз, кистей рук, организованная активность на переменах. Кроме того, в образовательные программы различных ступеней и дисциплин интегрированы модули по основам здоровой и безопасной жизнедеятельности.

Проводимая в лицее работа содействует сохранению и укреплению здоровья обучающихся: 96% контингента составляют I и II группы здоровья, однако в поле пристального внимания остаётся тот факт, что доля детей с риском формирования хронических заболеваний в определенной степени превышает количество абсолютно здоровых детей.

Лицей обеспечен квалифицированными кадрами, необходимым оборудованием и медикаментами для оказания первой помощи и сохранения здоровья обучающихся.

Медицинское обеспечение заключается в контроле за состоянием здоровья на основе правильно организованной первичной профилактики и оздоровления, своевременной коррекции отклонений в состоянии здоровья, привития гигиенических навыков и физической культуры.

Ежегодно проводится диагностика показателей здоровья, на данных диагностики основывается выявление ключевых проблем и планирование работы лицея в области здоровьесбережения.

Узкими специалистами по плану осуществляется диспансеризация обучающихся. Проводится мониторинг по результатам диспансеризации, полученные данные, анализируются и заносятся в сведения о состоянии здоровья по классам.

Динамика состояния здоровья обучающихся отслеживается через анкетирование, наблюдение, анализ медицинских карт, результатов диспансеризации.

Здоровое питание представляет собой один из ключевых факторов, определяющих не только качество жизни, но и условия роста и развития обучающихся. В лицее имеется две оборудованные столовые, в которых осуществляется горячее питание обучающихся: в корпусе А на 140 посадочных мест, в корпусе Б также на 140 посадочных мест. Санитарно-техническое состояние пищеблоков удовлетворительное, все имеющееся оборудование в рабочем состоянии.

На конец 2021-2022 учебного года питанием было охвачено:

Показатели	*Всего об-ся*	*Получают горячее питание*	*Получают льготное питание*	*Численность обучающихся, получающих*		
				Только горячие завтраки	*Только горячие обеды*	*И завтраки, и обеды*
1-4 классы	688	686	5	686	0	174
5-9 классы	703	587	103	477	107	3
10-11 классы	155	133	20	93	32	8

Охват горячим питанием обучающихся является одним из основных показателей эффективности работы лицея, соответственно охват горячим питанием (горячие завтраки) в начальной школе составляет 99,7%, в 5-9 классах (горячие завтраки)- 68%, (горячие обеды)-16%, 10-11 классах (горячие завтраки)- 60%, (горячие обеды)-21%.

В соответствии с Постановлением Администрации города Таганрога от 30.05.2012 №1884 «Об организации отдыха и оздоровления детей» и на основании приказа Управления образования от 12.01.2022 №22 «Об организации работы лагерей с дневным пребыванием детей на базе образовательных организаций» и в целях сохранения и укрепления здоровья детей, создания необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у обучающихся, для социальной поддержки детей из малоимущих семей выделяются финансовые средства на проведение осенне-весенне-летних смен лагерей с дневным пребыванием детей в период каникул.

В осенне-весенний период в лицее традиционно работает оздоровительный лагерь «Фантазеры» с дневным пребыванием детей. Программа оздоровительного лагеря «Фантазеры» имеет основное направление – эколого-спортивное, интеллектуальное. Смены лагеря проходят под девизом «МЫ за здоровый образ жизни».

В 2021-2022 году в периоды осень-весна-лето было оздоровлено 375 обучающихся в возрасте 7-15 лет. Воспитанники пришкольного лагеря «Фантазёры» стали победителями городского конкурса прищкольных лагерей «Мой стиль - здоровый образ жизни!», заняв 1,2, 3 места, в Спартакиаде пришкольных лагерей стали победителями по дартсу, приказ УО города Таганрога №705 от 20.06.2022.

Под постоянным контролем находится оздоровление обучающихся учетных категорий. Спектр мероприятий, предложенных в период оздоровления воспитанникам лагеря, позволил им принять активное участие и реализовать свои индивидуальные способности во многих развивающих интеллект делах.

По состоянию на 23.06.2022 количество детей 7 – 15 лет в МАОУ лицея №28 -1165 человек. Оздоровлено в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей 125 человек (в % отношении от общего количества учащихся данного возраста)- 10,7%.

Категории учащихся	всего в лицее	из них в пришкольном лагере человек
состоящих на внутришкольном учете	4	1 (25%)
состоящих на учете в КДН	0	0 (0%)
состоящих на учете в УВД	1	0 (0%)
Дети-сироты	2	0 (0%)
Дети, оставшиеся без попечения родителей	2	1 (50%)

Дети-инвалиды	17	1 (0,17%)
Дети из многодетных и неполных семей	118/325	8 (6,7%)/31 (9,5%)
Дети беженцев и вынужденных переселенцев	26	2 (7,6%)
Дети безработных граждан	282	26 (9,2%)
Всего	452/325	39 /31

Все участники образовательного процесса приняли активное участие в традиционных календарных днях: во Всемирном дне здоровья, Дне борьбы с терроризмом, Дне борьбы с наркоманией и табакокурения, Дне борьбы с коррупцией, во Всемирном Дне борьбы со СПИДом.

Также обучающиеся стали участниками традиционной акции «Школа-территория здоровья!», во Всероссийском конкурсе «Секрет успеха-ЗОЖ», во Всероссийском интернет-уроке антинаркотической направленности, в рамках которого обучающимся был показан мультфильм «Запретные игры», проведены занятия по темам: «От здоровой школы к здоровой семье, к здоровому городу, к здоровой стране!», «Территория безопасности», «Здоровым быть – Родине служить!». Обучающиеся и педагоги лицея приняли активное участие в различных мероприятиях традиционного городского месячника «Организация правильного питания в образовательных организациях», традиционного конкурса «Здоровые истины», по результатам которых многие работы обучающихся были отмечены грамотами и дипломами участников.

Просветительская работа по популяризации физкультурно-оздоровительной, спортивной деятельности, привлечению детей к занятиям физкультурой и спортом, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни среди обучающиеся 1-11 классов была системной.

Новый учебный год проходил в условиях нестабильной эпидемиологической ситуации по заболеваемости новой коронавирусной инфекцией COVID-19. Для минимизации рисков заноса и распространения COVID-19 среди школьников и персонала в корпусах лицея особо соблюдались санитарно-эпидемиологических требований СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", действие которых было продлено до 1 января 2022 года.

Важным элементом этих мероприятий являлась работа «утреннего фильтра» с обязательной бесконтактной термометрией на всех входах в здание. При этом процесс был организован так, чтобы учащиеся не толпились на входе. Результаты термометрии вносились в специальный журнал. В случае выявления лиц с температурой тела 37,1 °С и выше, а также лиц с признаками инфекционных заболеваний (респираторными, кишечными) указанные лица были незамедлительно изолированы до приезда или прибытия родителей для обеспечения самоизоляции в домашних условиях. При этом выявленные дети должны размещаться отдельно от взрослых. Посещение лицея детьми, перенесшими заболевание, или бывшими в контакте с больным COVID-19, допускалось только при наличии медицинского заключения врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в организованном коллективе. По состоянию на 01.06.2022 по Постановлению Губернатора Ростовской области сняты все ограничения по COVID-19, включая масочный режим.

Вывод: в лицее ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей, от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса в корпусах лицея.

Кадровый потенциал ОУ

Главная предпосылка к успеху всех наших начинаний – это педагогический коллектив.

Лицей полностью укомплектован педагогическими кадрами с высоким профессиональным и творческим потенциалом. Большинство педагогов открыто к работе в инновационном режиме, постоянно повышает своё педагогическое мастерство.

Сведения о руководителях образовательной организации

Директор	Терновая Татьяна Николаевна

Заместители директора (по видам деятельности)	Дзюба Татьяна Владимировна– по учебно-воспитательной работе
	Лысенко Наталья Вениаминовна – по учебно-воспитательной работе
	Машнина Людмила Ивановна – по воспитательной работе
	Пидькова Елена Андреевна – по учебно-воспитательной работе
	Полторацкая Анна Николаевна – по учебно-воспитательной работе
	Севергина Ирина Владимировна – по воспитательной работе
	Тычинская Галина Павловна – по учебно-воспитательной работе
	Кулаков Виталий Сергеевич– по учебно-воспитательной работе
	Свищёв Евгений Егорович – по административно-хозяйственной работе

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		*Кол-во чел.*	*%*
Всего педагогических работников (количество человек)		95	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	92	96,8%
	Среднее профессиональное образование	1	1%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		95	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	75	78,9%
	Высшую	54	57%
	Первую	21	22,1%
Имеют учёную степень		0	0%
Имеют звание Заслуженный учитель		1	1%
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		37	39%

***Таким образом,** мы успешно продолжили отработку модели безопасного образовательного пространства лицея, обеспеченного единством действий всех субъектов образования и сопряженных с ними сфер: культуры, медицины, экологии, социальной защиты, безопасности систем жизнеобеспечения.*

РАЗДЕЛ III

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2020-2021 УЧЕБНОГО ГОДА

(с учетом динамических изменений)

Результаты обучения

Результаты образования и условия образовательной деятельности являются предметом стратегического планирования в Лицее. Важным принципом управления является управление по результатам. Мы ставим перед собой задачу обеспечить высокий уровень академической подготовки школьников. Таким образом, в этой части раздела мы представляем традиционные показатели качества обучения. Традиционные – значит такие, которые являются отчетными для любого образовательного учреждения. Это в первую очередь результаты независимых аттестационных процедур на финише каждой ступени, а также показатели качества знаний по ступеням, итоги участия лицеистов в интеллектуальных конкурсах.

Анализ итогов учебного процесса в начальной школе позволил установить следующее.

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП НОО в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП НОО, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2021 - 2022 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП НОО.

На конец 2021 - 2022 учебного года в 1 - 4-х классах обучались 686 человек. Из них обучающихся 1-х классов – 186 чел., 2-х классов – 167 чел., 3-х классов – 170 чел., 4-х классов – 163 чел.

Контроль успеваемости обучающихся 1-х классах осуществлялся без фиксации образовательных результатов в виде отметок. 186 обучающихся 1-х классов освоили предложенную образовательную программу 1-го класса и решением педагогического совета переведены во 2-й класс.

Во 2 – 4-х классах обучались 500 человек. По итогам 2021 – 2022 учебного года:
- уровень обученности – 100% (высокий);
- качество обученности – 69,2%;
- средний балл – 4,46;
- отличников – 64 чел. (12,79%);
- на «5» и «4» - 282 чел. (56,18%);
- успевающие – 154 чел. (29,53%).

Высокий уровень обученности (100%) показали обучающиеся всех 15 классов (100%): 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 4а, 4б, 4в, 4г, 4е.

По итогам учебного года в начальной школе нет обучающихся не освоивших предложенную ООП НОО.

Высокое качество обученности (более 70%) показали обучающиеся 7 классов (46,67%): 2а, 2в, 2г, 2д, 3б, 3д, 4в.

Достаточные показатели качества обученности (70-50%) отмечены в 7 классах: 2б, 3а, 3в, 3г, 4б, 4г, 4е классах.

Недостаточные показатели качества обученности (ниже 50%): 4а класс (46,68%).

По параллелям:

– уровень обученности остается стабильно максимальным по параллелям:
  2-х классов – 100%;
  3-х классов – 100%;
  4-х классов – 100%;
– в течение всего учебного года наблюдалась тенденция повышения качества обученности (3 – 6%).

Стабильно высокие учебные результаты в течение всего учебного года демонстрировали обучающиеся 2а (учитель Тегай О.А.), 2в (учитель Козак Ж.Н.), 2г (учитель Кондратова Н.А.), 2д (учитель Тарасова И.Н.), 3б (учитель Цыганко М.Д.), 3д (учитель Чичигина О.Н.), 4в (учитель Королёва И.М.), 3г (учитель Кубаренко И.А.), 4а (учитель Стецко Е.В.), 4г (учитель Ус Н.А.), 4д (учитель Полторацкая А.Н.) классов.

Количество неуспевающих обучающихся сократилось по сравнению со II триместром.

Вместе с тем, увеличилось и количество отличников, по сравнению со II триместром: с 50 человек до 64.

Резерв обучающихся по итогам года 62 человека, что составляет 12,4% аттестованных в учебном году обучающихся 2 - 4-х классов.

Резерв отличников – 18 обучающихся. Из них по классам от 1до 2-х человек.

Резерв хорошистов составляют 44 обучающихся. Наибольшее количество во 2г (учитель Кондратова Н.А.) – 6 чел., 3г (учитель Варсеева В.А.) – 6 чел., 3а (учитель Максимова Н.М.) – 4 чел.

Динамика изменения учебного результата обучающихся в течение 2021 - 2022 учебного года классифицируется как позитивная: отмечается рост показателей за счёт увеличения общего количества обучающихся начальной школы (с 633 до 686 человек).

Сравнение результатов обученности с прошлыми учебными годами свидетельствует о наличии позитивной динамики учебных результатов обучающихся начальной школы:

Учебный год	Обученность (%)	Качество (%)	Средний балл
2019 - 2020	99,8	67,55	4,42

2020 - 2021	99,79	70,58	4,44
2021 - 2022	100	69,2	4,46

На конец учебного года выявлена следующая динамика учебных результатов в сравнении с предыдущим учебным годом:
- повышение уровня обученности в параллелях классов на 0,21%;
- понижение качества обученности 2 – 4-х классов на 1,38%.

Анализ промежуточной аттестации и результаты обученности по итогам 2021 - 2022 учебного года по параллелям и классам отражены в таблицах №№ 1- 3.

Таблица 1

2 - е классы

кол-во учащихся	**2а**	**2б**	**2в**	**2г**	**2д**	**всего**	**%**
в классе	33	33	33	34	34	167	
на «5»	**6**	**4**	**3**	**5**	**4**	***22***	***13,17***
на «4-5», из них:	**22**	**17**	**22**	**20**	**22**	***103***	***61,67***
одна «4», из них:	2	1	0	2	1	***6***	***3,59***
русский язык	2	1	0	2	1	***6***	***3,59***
с «3», из них:	**5**	**12**	**8**	**9**	**8**	***42***	***25,15***
одна «3», из них:	2	3	1	6	2	***14***	***8,38***
русский язык	1	3	1	5	2	***12***	***7,19***
математика	1	0	0	1	0	***2***	***1,2***
не успевают	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	***0***	***0***
успеваемость (%)	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**		***100***
качество (%)	**84,85**	**63,64**	**75,76**	**73,53**	**76,47**		***74,85***
общий средний балл класса	**4,53**	**4,41**	**4,49**	**4,61**	**4,55**	***4,52***	
общий СОУ по предметам (%)	**83,33**	**79,42**	**82,38**	**86,33**	**84,14**		***83,12***

Таблица 2

3 - ьи классы

кол-во учащихся	**3а**	**3б**	**3в**	**3г**	**3д**	**всего**	**%**
в классе	33	36	32	32	37	170	
на «5»	**3**	**7**	**3**	**4**	**3**	***20***	***11,7***
на «4-5», из них:	**19**	**20**	**18**	**15**	**25**	***97***	***56,76***
одна «4», из них:	1	3	0	2	2	***8***	***4,71***
русский язык	1	2	0	2	2	***7***	***4,12***
математика	0	1	0	0	0	***1***	***0,59***
с «3», из них:	**11**	**9**	**11**	**13**	**9**	***53***	***31,53***
одна «3», из них:	4	3	3	6	3	***19***	***11,18***
русский язык	2	3	0	5	3	***13***	***7,65***
математика	1	0	1	1	0	***3***	***1,76***
английский язык	1	0	2	0	0	***3***	***1,76***
не успевают	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	***0***	***0***
не аттестованы	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	***0***	***0***
успеваемость (%)	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**		***100***
качество	**66,67**	**75**	**65,63**	**59,38**	**75,68**		***68,82***

(%)							
общий средний балл класса	**4,53**	**4,53**	**4,37**	**4,58**	**4,61**	***4,52***	
общий СОУ по предметам (%)	**81,82**	**81,78**	**76,67**	**83,27**	**84,26**		***81,56***

Таблица 3

4 - ые классы

кол-во учащихся	**4а**	**4б**	**4в**	**4г**	**4е**	**всего**	**%**
в классе	32	32	34	32	33	163	
на «5»	**5**	**2**	**5**	**6**	**4**	***22***	***14,77***
на «4-5», из них:	**10**	**18**	**23**	**15**	**16**	***82***	***50,1***
одна «4», из них:	0	1	2	0	1	***4***	***2,45***
русский язык	0	0	2	0	0	***2***	***1,23***
математика	0	1	0	0	1	***2***	***1,23***
с «3», из них:	**17**	**12**	**6**	**11**	**13**	***59***	***36,41***
одна «3», из них:	2	2	3	3	1	***11***	***6,75***
русский язык	0	2	2	1	0	***5***	***3,07***
математика	2	0	0	1	1	***2***	***1,23***
английский язык	0	0	1	1	0	***2***	***1,23***
не успевают	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	***0***	***0***
успеваемость (%)	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**		***100***
качество (%)	**46,88**	**62,5**	**82,35**	**65,63**	**60,61**		***63,8***
общий средний балл класса	**4,19**	**4,28**	**4,48**	**4,37**	**4,33**	***4,33***	
общий СОУ по предметам (%)	**71,89**	**74,09**	**79,85**	**76,99**	**75,45**		***75,65***

Обучающиеся 4-х классов достигли планируемых результатов по всем основным разделам ООП НОО и овладели учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

На заседании педагогического совета по переводу обучающихся 4-х классов на ступень основного общего образования принято решении о возможности продолжения обучения на уровне среднего общего образования 163 обучающихся 4-х классов. Отмечалась способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию изучаемых учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий**.**

На итоговую оценку на уровне освоения начального общего образования выносились только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов ООП НОО МАОУ лицея № 28.

Накопленная итоговая оценка каждым обучающимся характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения в начальной школе. А оценки за итоговые работы характеризовали уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, английскому языку, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании накопленных итоговых оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий (УУД) можно сделать следующие выводы о достижении планируемых результатов обучающимися 4-х классов.

1. Доля обучающихся, которые в 2021 – 2022 учебном году освоили ООП НОО составляет 100%. Результаты комплексной итоговой работы на межпредметной основе высокие и достаточные, что подтверждено результатам независимых метапредметных диагностик.
2. Доля выпускников с оптимальным и достаточным уровнем сформированности личностных УУД составляет 94%.
3. Доля выпускников с оптимальным и достаточным уровнем сформированности регулятивных УУД составляет 91%.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической (комплексной) работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

1. 16 (10,46%) выпускников начальной школы овладели опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями (в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий ***высокого уровня***).
2. 64 (41,83%) выпускников начальной школы овладели опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями (в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий ***повышенного уровня***).
3. 58 (37,91%) выпускника начальной школы овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета (в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам учебной программы с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий ***базового*** уровня).
4. 15 (9,8%) выпускника начальной школы не овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне (в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении ***менее 50%*** заданий базового уровня).

   Полученные этими обучающимися итоговые результаты не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов. Однако, с учётом динамики образовательных достижений выпускников и контекстной информации учителей начальных классов об условиях и особенностях их обучения в рамках регламентированных процедур, педагогический совет принял решение о переводе их на следующий уровень общего образования.

На заседании педагогического совета по переводу обучающихся 4-х классов на следующий уровень образования были рассмотрены и утверждены характеристики каждого обучающегося, в которых:

- отмечались образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определялись приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- давались психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне образования.

Все выводы и оценки, включённые в характеристики, подтверждены материалами портфеля достижений каждого обучающегося и другими объективными показателями.

Учителями начальных классов – классными руководителями 4-х классов Скнарь Н.А. (4а), Мокляк С.Е. (4б), Королёва И.М. (4в), Кубаренко И.А. (4г), Журавлёвой В.А. (4е) в течение всего периода проводилась систематическая работа по отслеживанию психологического состояния обучающихся и формированию положительного микроклимата классных коллективов**.**

На основании проведённого анализа можно сделать следующие ***выводы:***

1. ***Уровень обученности обучающихся начальной школы лицея по итогам 2021 – 2022 учебного года высокий (100%).***
2. ***Качество обученности – 69,2%.***
3. ***Средний балл – 4,46.***
4. ***Отличников – 64 человека (12,79%).***
5. ***Высокий уровень обученности (100%) показали обучающиеся всех 15 классов (100%): 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3а, 3б, 3в, 3г, 3е, 4а, 4б, 4в, 4г, 4е.***
6. ***По итогам учебного года в начальной школе нет обучающихся не освоивших предложенную ООП НОО.***
7. ***Высокое качество обученности (более 70%) показали обучающиеся 7 классов (46,67%): 2а, 2в, 2г, 2д, 3б, 3д, 4в.***
8. ***Достаточные показатели качества обученности (70-50%) отмечены в 7 классах: 2б, 3а, 3в, 3г, 4б, 4г, 4е классах.***
9. ***Недостаточные показатели качества обученности (ниже 50%): 4а класс (46,68%).***
10. ***Стабильно высокие учебные результаты в течение всего учебного года демонстрировали обучающиеся 2а (учитель Тегай О.А.), 2в (учитель Козак Ж.Н.), 2г (учитель Кондратова Н.А.), 2д (учитель Тарасова И.Н.), 3б (учитель Цыганко М.Д.), 3д (учитель Чичигина О.Н.), 4в (учитель Королёва И.М.), классов.***
11. ***Динамика изменения учебного результата обучающихся начальной школы в течение 2021 - 2022 учебного года классифицируется как позитивная: отмечается рост показателей успеваемости.***
12. ***163 обучающиехся 4-х классов достигли планируемых результатов по всем основным разделам ООП НОО и овладели учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.***
13. ***16 выпускников начальной школы овладели опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями достигли опорного (базового), так и его превышение (высокого) уровня подготовки.***
14. ***64 выпускника начальной школы овладели опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями достигли опорного (базового), так и его превышение (повышенного) уровня подготовки.***
15. ***58 выпускника начальной школы овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета и достигли опорного (базового) уровня подготовки.***
16. ***15 выпускников начальной школы не овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.***
17. ***Динамика учебных результатов за последние три года позитивная.***
18. ***Учителями начальных классов – классными руководителями 4-х классов Скнарь Н.А. (4а), Мокляк С.Е. (4б), Королёвой И.М. (4в), Кубаренко И.А. (4г), Журавлёвой В.А. (4е) в течение всего периода обучения в начальной школе создавались педагогические и социально-психологические условия, позволившие каждому ребёнку успешно функционировать и развиваться в школьной среде.***

Анализ **итогов учебного процесса** обучающихся 5-11-х классов лицея за 2021-2022 учебный год позволил установить следующее:

1. **Общие сведения.**

На конец 2021-2022 учебного года в 5-11-х классах обучается **867** обучающихся, получающих в лицее основное и среднее общее образование, кроме них 4 обучающихся находятся на семейном обучении (1 человек- 6 класс, 1 человек - 11 класс, 2 человека - 10 класс).
Уровень обученности – 99,42% (высокий).
Качество обученности – 42,91% (среднее).
Средний балл – 4,18
Отличников – 66 чел. (9,82%).
В том числе в 5-9-х классах – 43 обучающихся (5,24% обучающихся).
В том числе в параллели 5-х классов – 13 человек (8,92%), в параллели 6-х классов – 8 человек (4,6%), в параллели 7-х классов – 6 человек (3,71%), в параллели 8-х классов – 8 человек (6 %), в параллели 9-х классов – 9 человек (6,67%). В 10-11-х классах – 23 обучающихся (11,08%). В том числе в параллели 10-х классов – 11 человек (13,92%), в параллели 11-х классов – 12 человек (16%). Эти показатели различаются по уровням обучения и параллелям классов (диаграммы №1 и №2).

Диаграмма №1

Уровень и качество обученности обучающихся по ступеням обучения в сравнении, в %

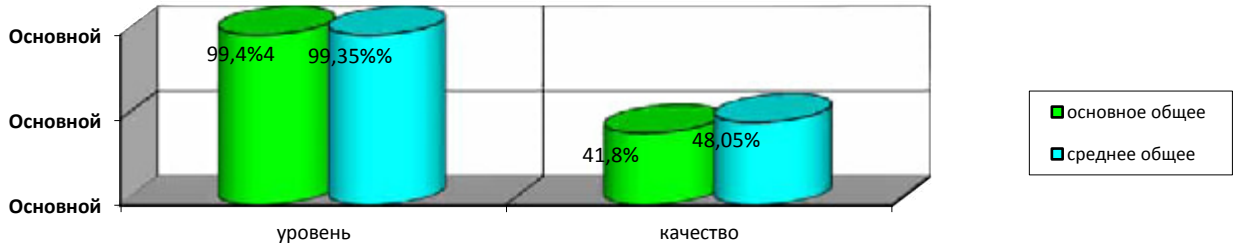
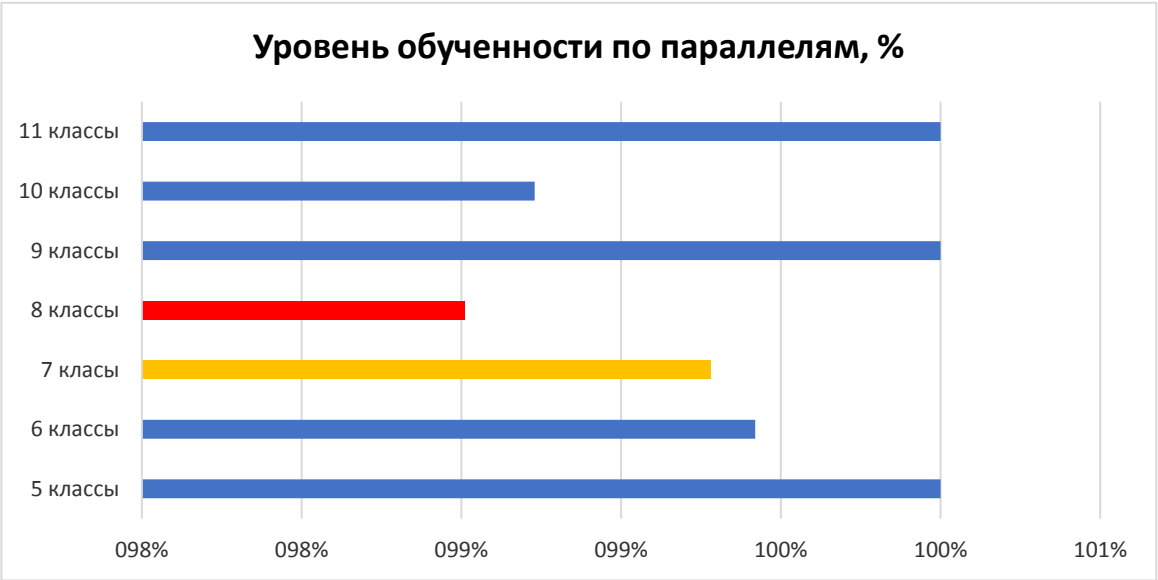
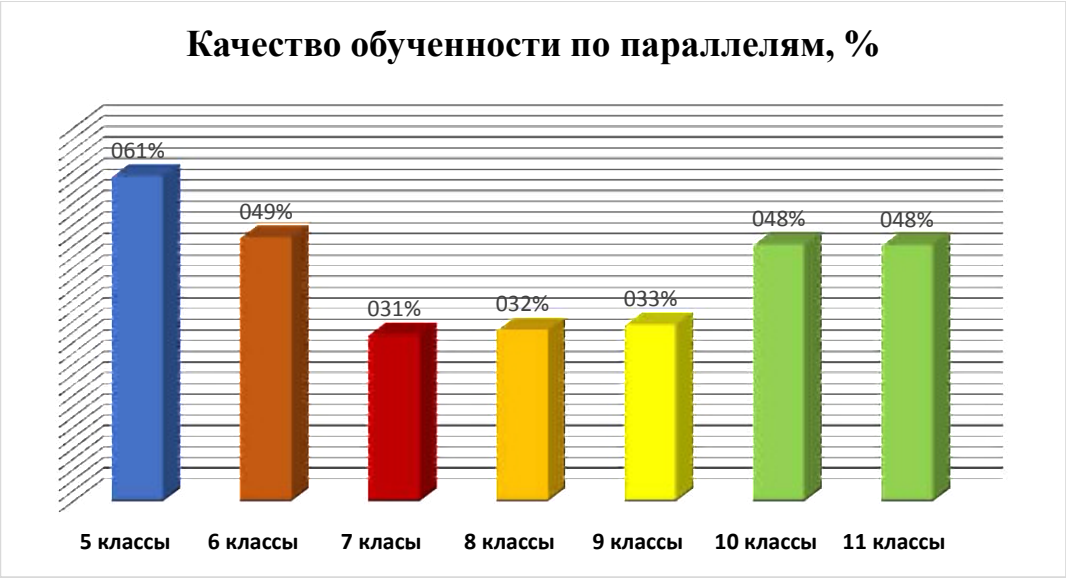


Диаграмма №2

Уровень и качество обученности обучающихся 5-11-х классов по параллелям в сравнении





Уровень обученности 100% показали обучающиеся 28 классов (87,5%), что выше показателей 2021-2022 учебного года на 7,4%.

Высокое качество обученности (50% и более) отмечено в 13 классах: 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 6б, 6е, 7г, 8д, 10в, 11а,11б,11в классах.

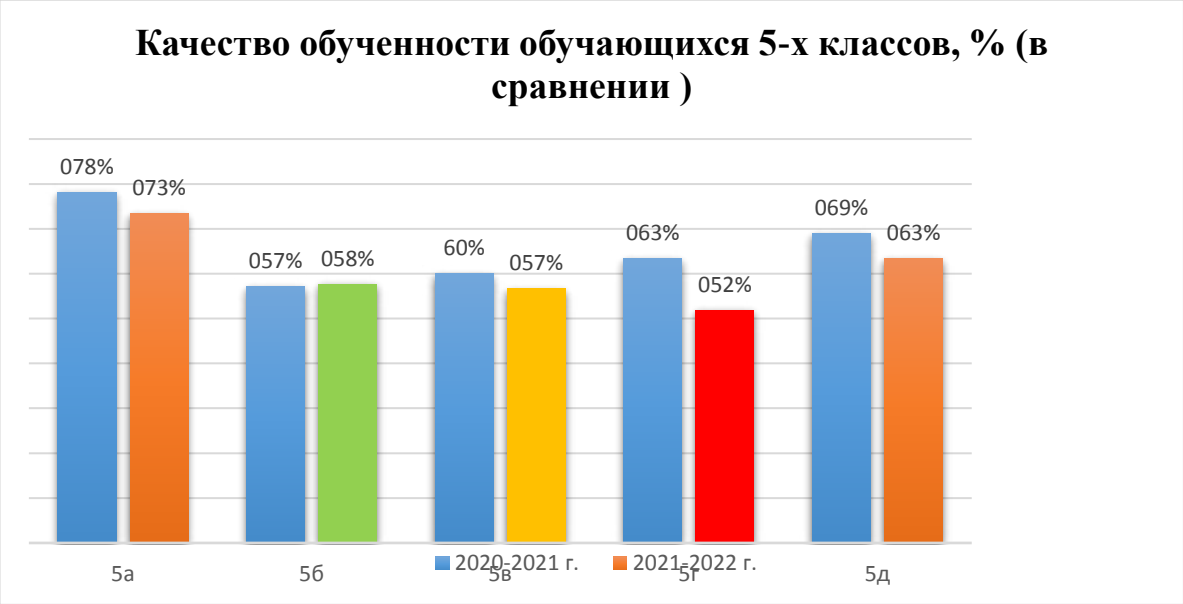
По итогам учебного года есть неуспевающие обучающиеся в 6б, 7д, 8а, 8б, 10а классах.

Отмечается снижение качества обученности в 5а (на 4,8%), 5в (на 3,33%), 5г (на 11,48%), 5д (5,64%) классах, по сравнению с результатами 4-х классов в 2020-2021 учебном году.

При этом, наибольшее снижение (на 11,48%) отмечается в 5г классе (кл.руководитель-Тютерева АО) (диаграмма №3).

Незначительное повышение качества обученности в 5б классе (на 0,56%).

Диаграмма №3



Качество обученности менее 30% отмечено в 8а (17,86%), кл. руководитель Зевина ИВ, 8в классе (28%), кл.руководитель Гостева СЭ,

Низкие показатели качества обученности (менее 10%) отмечены в 7б классе (8,33%), кл.руководитель Андреева ЕА, 7д (4,5%) классе, кл. руководитель Борзенко АЮ и 8г (4,1%) классе, кл.руковдитель Лучинская АП.

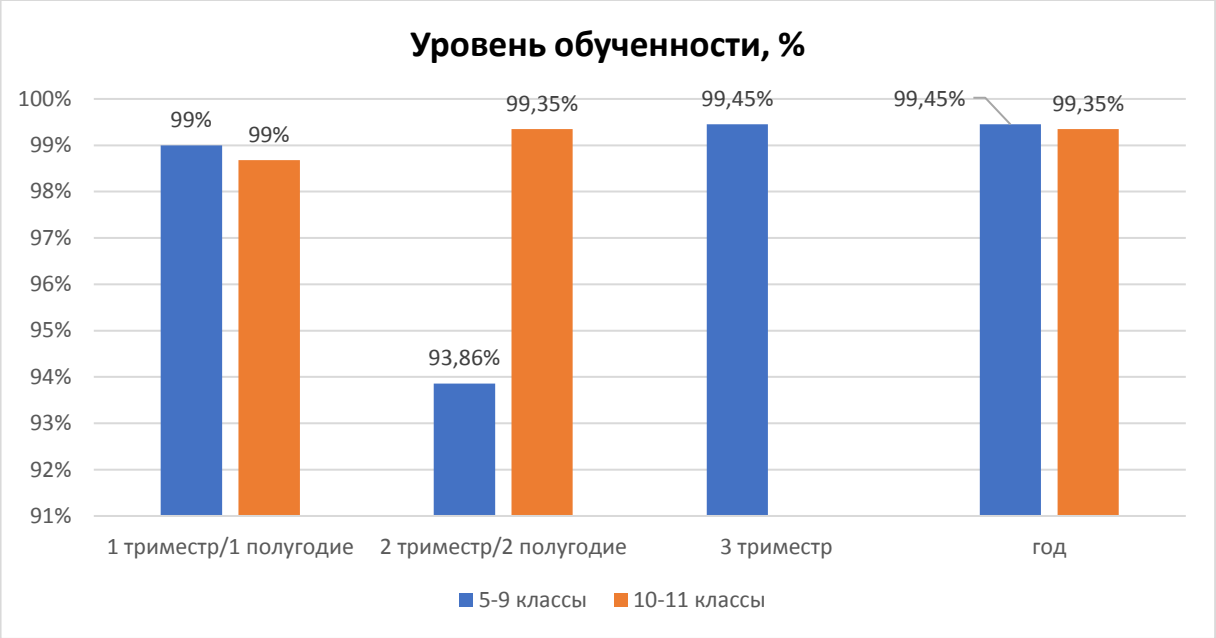
На конец учебного года по уровням образования выявлена положительная динамика по сравнению с результатами 1 триместра/1 полугодия учебных результатов (диаграммы №4 и №5):

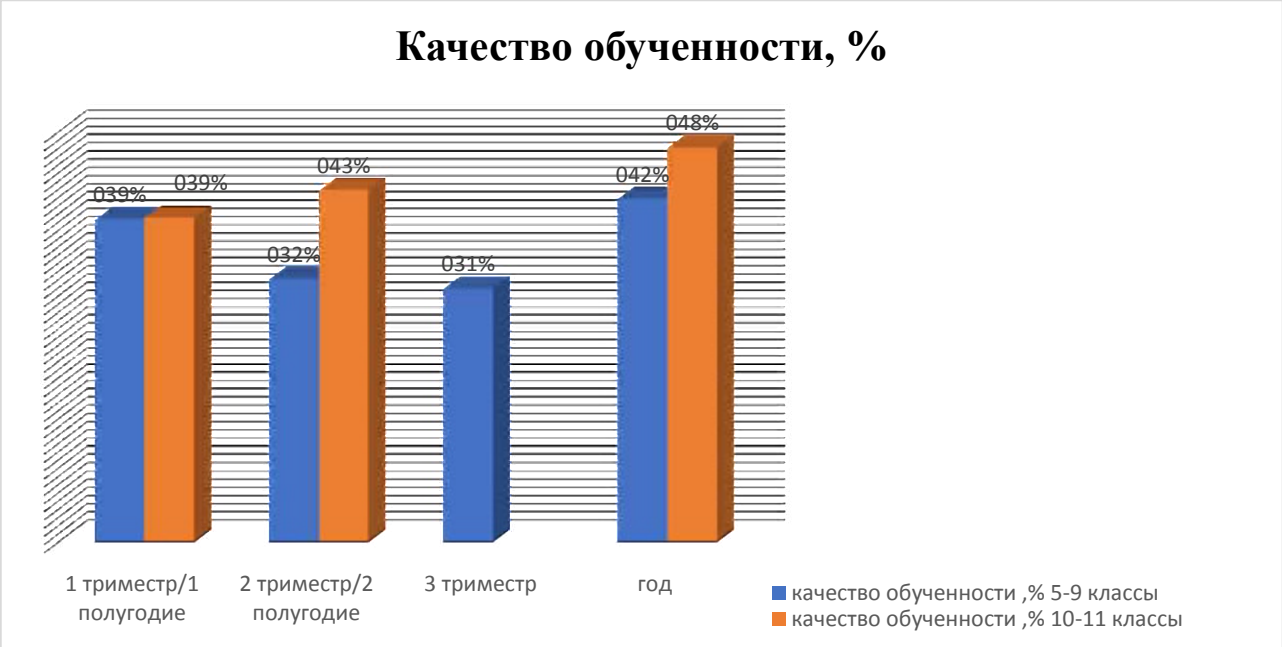
– незначительное повышение уровня обученности в 5-9-х классах – на 0,42% (с 99% до 99,4%);

– повышение качества обученности: в 5-9-х классах – на 2,5% (с 39,3% до 41,8%); в 10-11-х классах – на 8,58% (с 39,47% до 48,05%);
– повышение качества обученности в параллели 6-х классов – на 4,38%, 7-х – на 4,9%, 8-х – на 4,7%, 9-х классов – на 13,3%, 10-х классов – 5,1%. В параллели 5-х классов и в 11-х классов качество обученности стабильно высокое.

Необходимо отметить, что максимальное снижение уровня обученности 5-9-х классов выявлено во 2-м триместре.

Диаграмма №4
Уровень и качество обученности обучающихся 5-11-х классов по ступеням обучения в сравнении





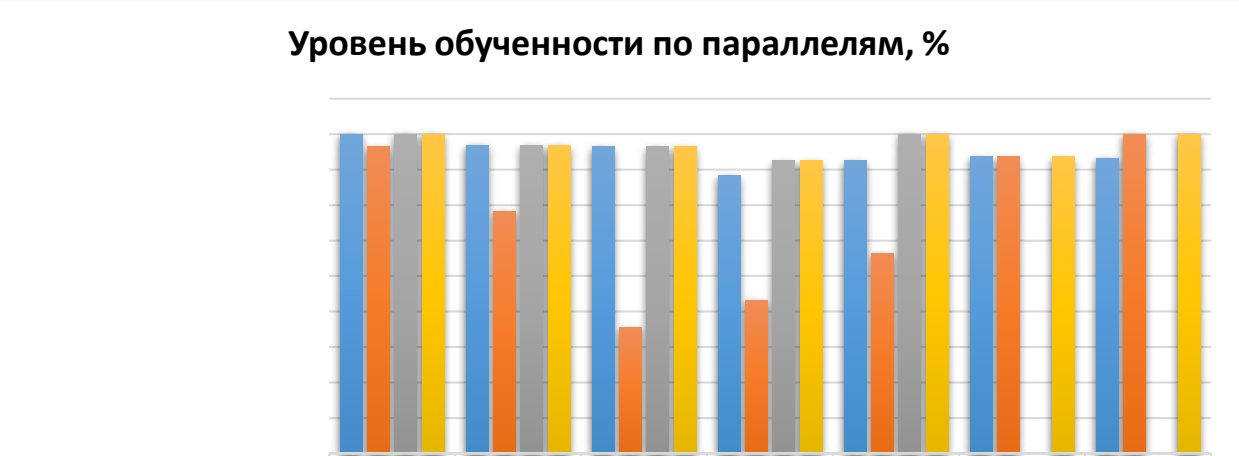
По одному обучающемуся 6б, 7д, 10а класса и двое обучающихся 8а, 8б классов, не освоивших учебную программу, переведены в следующий класс условно с обязательной ликвидацией академических задолженностей в течение следующего учебного года.

В параллелях 5-х, 7-х и 8-х классов качество обученности снижалось от триместра к триместру, в параллели 6-х классов при резком снижении во втором триместре, итоговое значение показателя качества обученности является наибольшим среди всех контрольных

периодов учебного года. В параллелях 9-х, 10-х, 11-х классов наблюдался стабильный рост в течение учебного года (диаграмма №5).

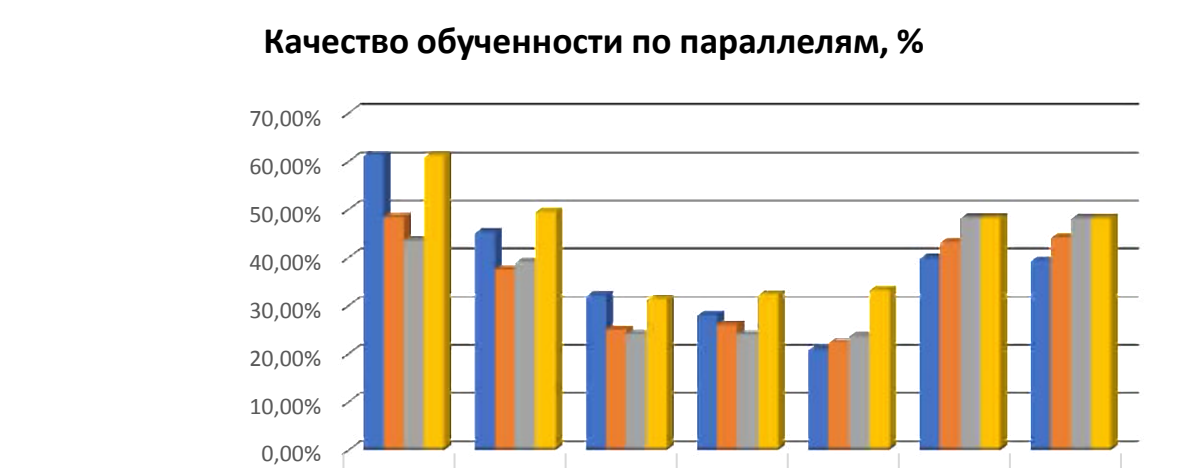
Диаграмма №5

Уровень обученности обучающихся 5-11-х классов по параллелям в сравнении



	5 классы	6 классы	7 класы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
1 триместр/1 полугодие	100%	99%	099%	098%	099%	099%	099%
2 триместр/2 полугодие	099%	096%	089%	091%	093%	099%	100%
3 триместр	100%	099%	099%	099%	100%		
год	100%	99%	099%	099%	100%	099%	100%

Качество обученности обучающихся 5-11-х классов по параллелям в сравнении



	5	6	7	8	9	10	11
1 триместр/1 полугодие	61,11%	45%	31,90%	27,90%	20,74%	39,74%	39,19%
2 триместр/2 полугодие	48,23%	37,27%	24,82%	25,78%	22,22%	43,04%	44%
3 триместр	43,36%	38,89%	23,91%	23,89%	23,53%	48,10%	48,00%
год	60,84%	49,38%	31,16%	32,09%	33,09%	48,10%	48,00%

Стабильно высокие учебные результаты в течение всего учебного года демонстрируют обучающиеся 8д (кл.рук.Кокенко О.Н.), 9д (кл.рук.Ковалев М.А.), 7г (кл.рук. Дегтяренко НВ), 6е (кл.рук. Щербакова ЕИ), 11в (кл.рук.Тынянова АС), 10в (кл.рук.Трифонова АА) классов.

Стабильно невысокие учебные результаты (уровень обученности менее 96% и (или) качество обученности менее 30%) показывают обучающиеся 8а (кл. рук. Зевина ИВ), 8в (кл.рук. Гостева СЭ), 7б (кл.рук. Андреева ЕА), 7д (кл. рук.Борзенко АЮ), 8г (кл.рук. Лучинская АП.), 9в (кл.рук. Рудь ЮА).

2. Сравнительный анализ успеваемости в течение 2021-2022 года по параллелям.

Проведен сравнительный анализ среднего балла успеваемости в 5-9 и 10-11-х классах за 2021-2022 учебный год. Результаты представлены в таблицах №1, №2 и диаграммах № 6, №7.

Таблица №1

Успеваемость в 5-9-х классах

1 триместр

Класс	Ученики									Ср. балл
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
5 Параллель	144	10	6,82	78	54,1	56	39,08	0	0	4,27
6 Параллель	160	7	4,02	65	39,48	87	55,84	1	0,67	4,15
7 Параллель	138	4	2,5	40	27,09	93	69,46	1	0,95	4
8 Параллель	129	3	2,33	33	25,59	90	69,77	3	2,33	4,02
9 Параллель	136	4	1,48	24	8,89	106	88,89	2	0,74	3,97
Основное общее образование	707	28	3,43	240	31,03	432	64,61	7	0,94	4,08

2 триместр

Класс	Ученики									Ср. балл
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
5 Параллель	141	5	3,49	63	44,19	71	50,91	2	1,41	4,22
6 Параллель	161	3	1,85	57	34,43	94	59,06	7	4,67	4,06
7 Параллель	137	0	0	34	22,88	88	65,23	15	11,88	3,91
8 Параллель	128	3	2,34	30	23,44	83	64,85	12	9,38	3,98
9 Параллель	135	2	0,74	28	10,45	96	85,44	9	3,36	3,98
Основное общее образование	702	13	1,68	212	27,08	4,32	65,1	45	6,14	4,03

3 триместр

Класс	Ученики									Ср. балл
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
5 Параллель	143	5	3,33	57	39,62	81	57,05	0	0	4,13
6 Параллель	162	6	3,5	57	34,39	99	61,11	1	0,62	4,11
7 Параллель	138	5	3,09	26	17,46	106	78,55	1	0,91	3,94
8 Параллель	134	4	2,99	29	21,66	98	73,13	2	2,21	4,03
9 Параллель	136	4	2,94	28	20,59	104	76,47	0	0	3,99
Основное общее образование	713	24	2,88	197	27,63	485	68,02	4	0,7	4,03

Год

Класс	Ученики					Ср. балл
	Всего	Отличники	Хорошисты	Успевающие	Неуспевающие	

		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
5 Параллель	143	13	8,92	74	51,66	56	39,42	0	0	4,23
6 Параллель	162	8	4,66	72	43,59	82	50,62	1	0,62	4,14
7 Параллель	138	6	3,71	37	24,71	94	70,67	1	0,91	3,97
8 Параллель	134	8	5,97	35	26,12	88	65,67	2	2,21	4,04
9 Параллель	136	8	5,93	37	10,74	91	83,33	0	0	3,96
Основное общее образование	713	44	5,24	254	31,88	408	61,66	4	0,7	4,07

Таблица №2
Успеваемость в 10-11-х классах

1 полугодие

Класс	Ученики									Ср. балл
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
10 Параллель	78	10	12,82	21	26,92	46	58,97	1	1,28	4,2
11 Параллель	74	8	10,81	21	28,38	44	59,46	1	1,35	4,17
Среднее общее образование	152	18	11,82	42	27,65	90	59,22	2	1,32	4,19

2 полугодие

Класс	Ученики									Ср. балл
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
10 Параллель	79	10	12,66	24	30,38	44	55,7	1	1,27	4,25
11 Параллель	75	11	14,67	21	28	43	57,34	0	0	4,3
Среднее общее образование	154	21	13,66	45	29,19	87	56,52	1	0,64	4,28

Год

Класс	Ученики									Ср. балл
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
10 Параллель	79	11	13,92	27	34,17	40	50,64	1	1,27	4,26
11 Параллель	75	12	16	24	32	39	52	0	0	4,32
Среднее общее образование	154	23	14,96	51	33,08	79	51,32	1	0,64	4,29

Диаграмма №6
Средний балл обучающихся 5-9-х классов по параллелям в сравнении

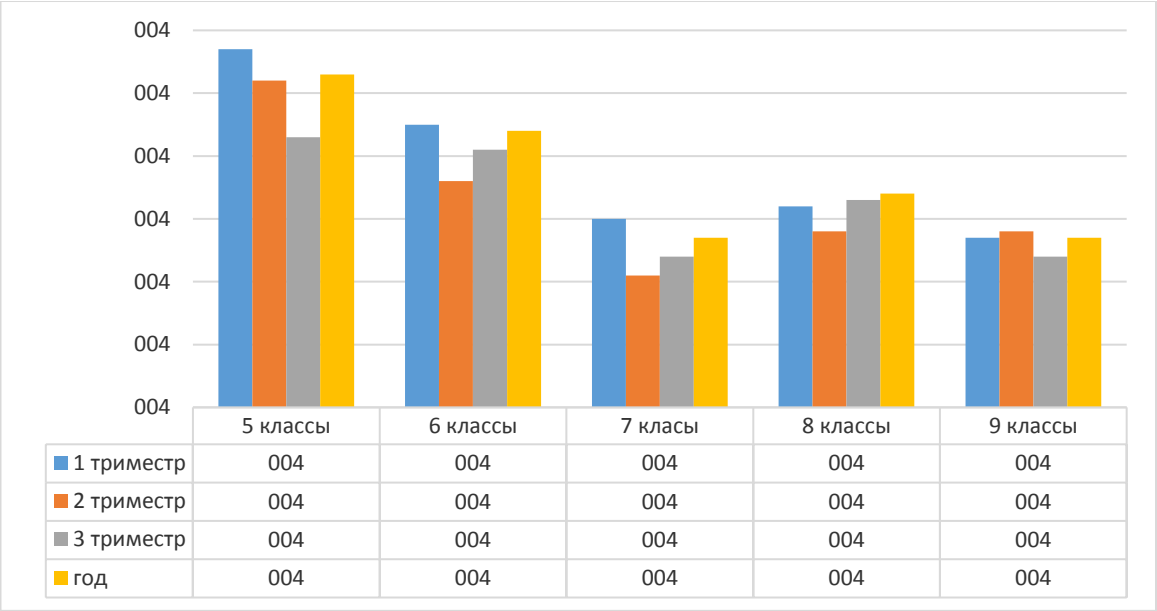
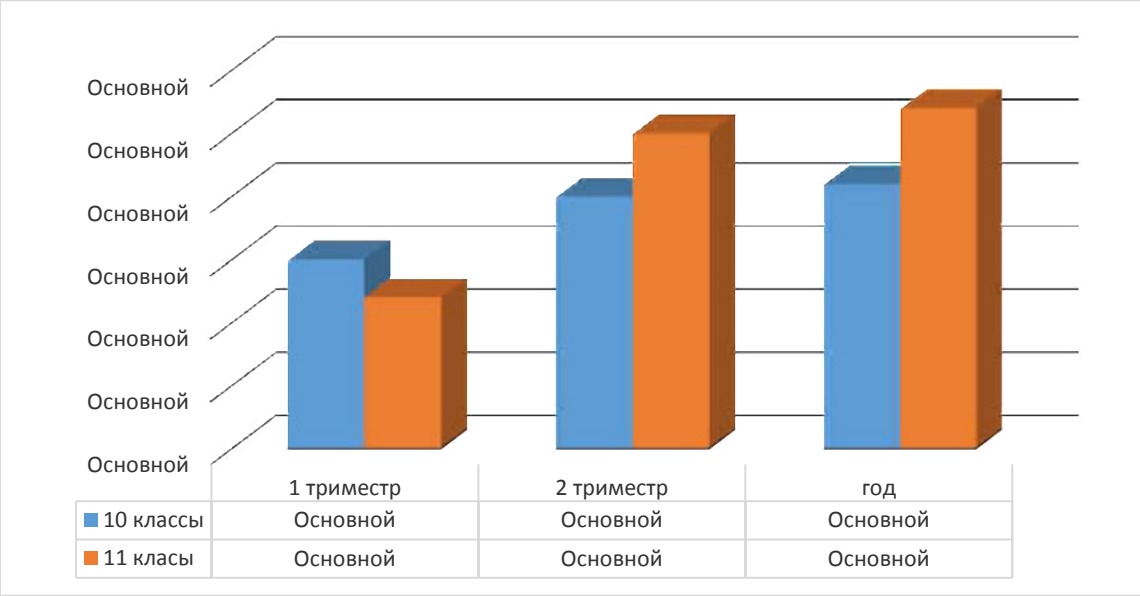


Диаграмма №7

Средний балл обучающихся 10-11-х классов по параллелям в сравнении



Итоговые показатели среднего балла в параллелях 5-х, 6-х, 7-х классов не являются максимальными за учебный год, но разница с результатами 1 триместра (где средний балл является наибольшим) составляет 0,01 – 0,04 балла. В параллели 8-х классов наблюдается снижение среднего балла (на 0,06), в том числе, за счет значительного количества неудовлетворительных отметок неуспевающих обучающихся по итогам учебного года. В параллели 9-х классов значение среднего балла росло поступательно от триместра к триместру. При этом, увеличение показателя за учебный год в параллели 9-х классов составило 0,1 балл (диаграмма №6).

Наблюдается планомерный рост среднего балла и в параллелях 10-х и 11-х классов. В параллели 10-х классов – на 0,06 балла, в параллели 11-х классов – на 0,15 (диаграмма №7).

Проведен анализ динамики количества отличников и сравнительный анализ по параллелям (диаграммы №8, №9).

Диаграмма №8

Количество отличников 5-9-х классов по параллелям в сравнении

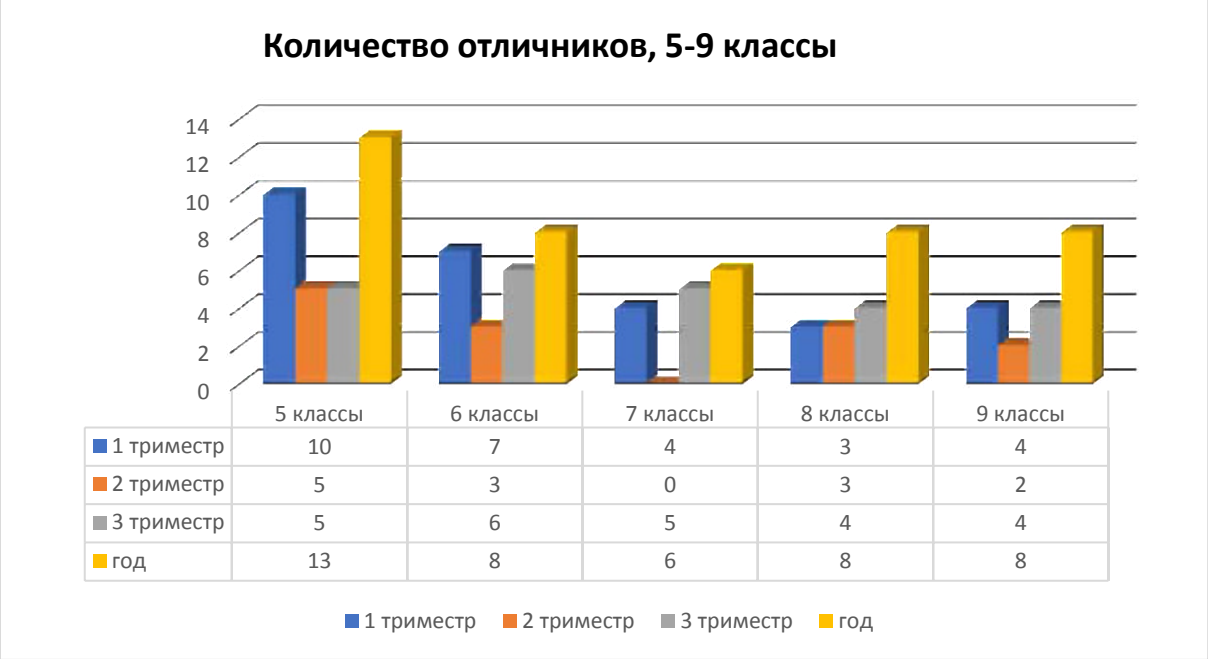
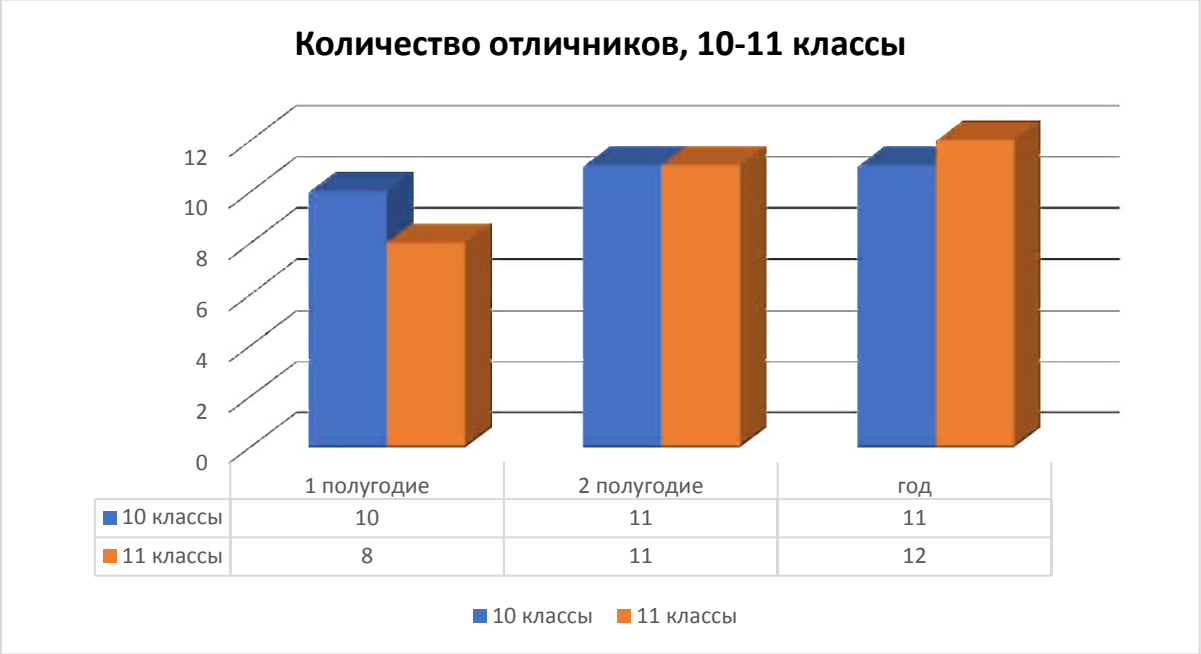


Диаграмма №9

Количество отличников 10-11-х классов по параллелям в сравнении



Количество отличников в параллелях классов существенно менялось в 5-9-х,10-11-х классах от триместра к триместру; итоговое значение показателя является наибольшим по данным параллелям. (диаграммы №8, №9).

В выпускных классах претендентами на аттестат с отличием являются 11 обучающихся: Алексеева Дана,9б, Казакова Анастасия,9б, Кононенко Мария, 9б, Осокина Мария,9б, Панченко Павел,9б, Григорьев Даниил,9г, Загребина Анжелика, 9г, Бойко Георгий,9д, Могильная Мария, 9д, Орлова Анастасия,9д.

Претендентами на медаль «За особые успехи в обучении» являются 13 обучающихся: Кукса Кирилл,11б, Курбанов Камал, 11б, Чернышева Анна,11б, Васильева Екатерина,11а, Доннер Виолетта,11а, Коровина Екатерина, 11а, Калашникова Елизавета,11в, Лановик Дарья,11в, Мильченко Мария,11в, Деменев Кирилл,11в, Германенко Николай,11в, Величко Анастасия,11в, Бокарева Анна,11в.

3. Работа с неуспевающими обучающимися.

По итогам 2021-2022 учебного года имеют академические задолженности пятеро (0,58%) обучающихся основной школы:

- Демидов Максим, 7д – алгебра, геометрия (уч. Борзенко АЮ), английский язык (уч.Каракешишян АА), русский язык, родной язык (уч. Масеврина ЛБ), физика (уч.Гостева СЭ);
- Гасанов Руслан, 8б – алгебра, геометрия (уч.Борзенко АЮ), русский язык (уч. Пидькова ЕА);
- Соляникова Анастасия, 8а – алгебра, геометрия (уч.Трачевская НА), информатика (уч.Ченцова НВ), русский язык (уч. Зевина ИВ);
- Ерёменко Даниил, 6б – английский язык (уч.Семешина ВА),
- Авезов Никита, 10 – русский язык, литература (уч.Щербакова Е.И.).

Негативным результатом является следующее:

- Демидов М., Соляникова А., Гасанов Р. имели неудовлетворительные оценки в двух-трех триместрах, что свидетельствует о наличии устойчивых системных пробелов в знаниях обучающихся.

Как положительный следует отметить тот факт, что среди неуспевающих по итогам года нет обучающихся выпускных 9,11-х классов и обучающихся 5-х классов.

Все учащиеся, имевшие академические задолженности, по итогам 2020-2021 учебного года, успешно окончили 2020-2021 учебный год. Все обучающиеся переведены условно в следующий класс с обязательной ликвидацией академической задолженности в течение следующего учебного года.

Анализировался и такой показатель, как количество отметок «2» или «Н/А» по предмету в целом. Всего (по итогам триместра/полугодия и года) поставлена 105 неудовлетворительных оценок в триместрах и в году, что в 2,5 раза выше показателей предыдущего учебного года (диаграмма №10).

Диаграмма №10

Распределение неудовлетворительных отметок по предметам

Наибольшее количество неудовлетворительных отметок поставлено по предметам образовательной области «Русский язык и литература» - русский язык, литература, родной язык, родная литература (21 оценка); «Математика» - математика, алгебра, геометрия (37 оценок). Среди учителей-предметников больше всего неудовлетворительных отметок поставили учитель математики Борзенко АЮ – 18 (17,14%), учитель русского языка и литературы Старовойт ЮВ – 11 (10,48%), учитель физики Гостева С.Э. - 8 (7,62%), учитель английского языка Каракешишян А.А. - 6 (5,7%).

Большинство неудовлетворительных отметок по различным имели одни и те же обучающиеся. Наблюдалось неравномерное изменение количество неуспевающих от триместра к триместру. Итоговое количество неуспевающих резко снизилось по сравнению со 2 триместром 2021-2022 учебного года. На конец учебного года выставлено 16 неудовлетворительных отметок 5-ти обучающимся. Таким образом, можно утверждать о качественной индивидуальной работе учителей-предметников с неуспевающими.

4. **Сравнительный анализ успеваемости в течение 2021-2022 года по отдельным предметам и учителям.**

При высоком уровне обученности по итогам 2021-2022 учебного года и незначительном количестве неуспевающих обучающихся был проанализирован такой показатель, как качество обученности обучающихся лицея 5-11-х классов по отдельным предметам и учителям.

Все группы углубленного уровня 8-х и 10-х классов демонстрируют высокое (более 50%) качество знаний по предмету.

В отличие от предыдущих лет в параллели 5-х и 6-х классов не выявлено проблемных учебных групп (классов) и групп с низким (недостаточным) качеством знаний. При этом выявлена три проблемные учебные группы и шесть групп с низким (недостаточным) качеством знаний в параллели 7-х классов, пять проблемных учебных групп и две группы с низким (недостаточным) качеством знаний в параллели 8-х классов, четыре проблемные учебные группы и четыре группы с низким (недостаточным) качеством знаний в параллели 9-х классов (базовый уровень), одна группа в параллели 11-х классов в учебной группе профильного уровня (математика). Не выявлено проблемных групп и групп с низким и недостаточным качеством знаний в параллели 10-х классов (таблицы№ 3, №4).

Таблица № 3

Учебные группы с низким и недостаточным качеством знаний (менее 30%)

№	*Класс (учебная группа)*	*Предмет*	*Ф.И.О.учителя*	*Показатель качества*
1.	7б класс	Физика	Гостева СЭ	16,67%
2.	7б класс	Алгебра	Трачевская НА	25%
3.	7б класс	Биология	Кириллина ОК	29,17%
4.	7д класс	Физика	Гостева СЭ	13,64%
5.	7д класс	Русский язык	Масеврина ЛБ	18,18%
6.	7д класс	Алгебра	Борзенко АЮ	18,8%
7.	8а класс	Физика	Гостева СЭ	28,57%
8.	8г класс	Русский язык	Старовойт ЮВ	29,17%
9.	9 класс	Алгебра	Лучинская АП	17,39%
10.	9 класс	Геометрия	Лучинская АП	13,04%
11.	9 класс	Геометрия	Рудь ЮГ	25%
12.	9 класс (гр.4)	Информатика	Кондратов НВ	26,67%
13.	11 (профиль)	Алгебра	Старовойт Н.И.	29,17%

Таблица № 4

Проблемные учебные группы (качество обученности менее 40%)

Кроме того, значение качества обученности близко к пороговому минимуму еще в двенадцати учебных группах:

№	*Класс (учебная группа)*	*Предмет*	*Ф.И.О.учителя*	*Показатель качества*
1.	7а класс	Русский язык	Масеврина ЛБ	33,33%
2.	7в класс	Физика	Гостева СЭ	39,39%
3.	7д класс	Геометрия	Борзенко АЮ	31,82%
4.	8а класс	Биология	Кириллина ОК	35,71%
5.	8а класс	Литература	Зевина ИВ	35,71%
6.	8а класс	Химия	Баратынская ВМ	39,29%
7.	8а класс	География	Дегтяренко НВ	39,9%
8.	8г класс	Геометрия	Лучинская АП	37,5%

9.	9 класс	Алгебра	Рудь ЮА	35,71%
10.	9а класс	Физика	Гостева СЭ	33,33%
11.	9а класс	Русский язык	Масеврина ЛБ	37,04%
12.	9в класс	Русский язык	Потапова ЮВ	39,29%

Распределение проблемных учебных групп и групп с недостаточным качеством знаний по учебным предметам отражено в диаграмме № 11.

Диаграмма № 11
Учебные группы с недостаточным качеством знаний
по учебным предметам и проблемные группы

Количество групп с недостаточным качеством знаний по учебным предметам и проблемных учебных групп больше, чем в прошлом учебном году на 4 группы. Но, стоит отметить, что это в основном, обучающиеся 8а и 9а классов, показывающих средние и ниже среднего образовательные результаты на протяжении всех лет обучения.

К наиболее проблемным отнесем 7д класс - по 4 предметам учебного плана, 7б класс - по 3 предметам учебного плана. В «группе риска» 8 а, 9а классы.

Кроме того, выявлено по две проблемные группы – 8г (геометрия, русский язык), по четыре проблемных группы в 9а,9в (русский язык, геометрия, алгебра, информатика + в 9а-физика), по одной проблемной группе в 7в (физика), 11(профиль) - алгебра. По сравнению с прошлым, 2020-2021 учебным годом, количество учебных групп с низким качеством обученности возросло с 10 до 13, количество проблемных учебных групп наоборот уменьшилось с 18 до 12, что говорит о качественной планомерной работе педагогов и администрации лицея по повышению качества обученности. Выявление проблемной группы профильного изучения математики (алгебра и начала анализа) в 11-м классе обусловлено набором обучающихся 9-х классов с низким уровнем качества обученности в 2019-2020 учебном году, но при этом требует обсуждения данной проблемы в рамках методического объединения учителей математики.

Необходимо отметить рост количества групп 10-х классов с высокими качественными показателями качества обученности по сравнению с 1 полугодием 2021-2022 учебного года и 2020-2021 годом, что свидетельствует о высоком уровне подготовки обучающихся по данным учебным предметам (таблицы № 5, № 6).

Таблица № 5

Учебные группы 10-х классов с высоким качеством обученности (более 70 %)

№	*Класс (учебная группа)*	*Предмет*	*Ф.И.О.учителя*	*Уровень учебной программы*	*Показатель качества*
1.	10 класс	Биология	Кириллина ОК	Профильный	80%
2.	10 класс	Алгебра	Малеева ИГ	Углубленный	74,07%
3.	10 класс	Физика	Рудь ЮА	Базовый	70,0%
4.	10 в класс	Алгебра	Стрельцова АВ	Базовый	71,43%
5.	10 в класс	Геометрия	Стрельцова АВ	Базовый	71,43%
6.	10 класс	География	Дегтяренко НВ	Профильный	84,62%
7.	10 а класс	Индивидуальный проект	Дзюба ТВ	Базовый	81,25%
8.	10 а класс	Английский язык	Андреева ЕА	Базовый	80%
9.	10 а класс	Родной язык	Щербакова ЕИ	Базовый	84,38%
10.	10 а класс	Литература	Щербакова ЕИ	Базовый	75,0%
11.	10 а класс	Русский язык	Щербакова ЕИ	Базовый	78,13%
12.	10 б класс	Литература	Бускевич НВ	Базовый	76,92%
13.	10 в класс	Литература	Севергина ИВ	Базовый	76,19%
14.	10 в класс	Русский язык	Севергина ИВ	Базовый	80,95%
15.	10 б класс	Родной язык	Бускевич НВ	Базовый	88,46%
16.	10 б класс	Экономика	Сковородкина ТД	Профильный	88,46%

Таблица № 6

Учебные группы 10-х классов с очень высоким качеством знаний (более 90%)

№	*Класс (учебная группа)*	*Предмет*	*Ф.И.О.учителя*	*Уровень учебной программы*	*Показатель качества*
1.	10 класс	Биохимия	Кириллина ОК	Профильный	90,0%
2.	10 класс	Английский язык	Ткачева ТН	Профильный	100%
3.	10 класс	Английский язык	Кулешова НВ	Профильный	100%
4.	10 б класс	Английский язык	Андреева ЕА	Базовый	92,31%
5.	10 в класс	Биология	Кокенко ОН	Базовый	100%
6.	10 класс	Генетика	Кириллина ОК	Профильный	92,0%
7.	10 б класс	Индивидуальный проект	Дзюба ТВ	Базовый	96,15%
8.	10 в класс	Индивидуальный проект	Дзюба ТВ	Базовый	100%
9.	10а класс	ОБЖ	Ковалев МА	Базовый	100%
10.	10б класс	ОБЖ	Ковалев МА	Базовый	100%
11.	10в класс	ОБЖ	Ковалев МА	Базовый	100%
12.	10 б класс	Обществознание	Суворинова АВ	Базовый	100%
13.	10 в класс	Обществознание	Бережная ЗН	Базовый	100%
14.	10 б класс	Право	Суворинова АВ	Базовый	100%
15.	10 в класс	Право	Бережная ЗН	Базовый	100%
16.	10 (тех)	Программирование	Кондратов НВ	Профильный	100%
17.	10 (хим)	Химия	Королёва АИ	Углубленный	100%
18.	10 в класс	Родной язык	Севергина ИВ	Базовый	100%
19.	10 (гр1)	Физическая культура	Кураева ВВ	Базовый	95,45%

20.	10 (гр2)	Физическая культура	Кураева ВВ	Базовый	95,83%
21.	10 (гр1)	Физическая культура	Сидоренко СЮ	Базовый	92,86%
22.	10 (гр2)	Физическая культура	Сидоренко СЮ	Базовый	100%
23.	10 (эк)	Финансовая грамотность	Сковородкина ТД	Профильный	100%
24.	10 (тех)	Черчение	Бурцева ГМ	Профильный	100%
25.	10 в класс	Экономика	Сковородкина ТД	Профильный	100%

5. Работа с резервом обучающихся параллелей 5-8-х, 10-х классов.

Одним из показателей результативности учебного процесса является процент резерва обучающихся.

Под резервом успевающих понимаем обучающихся, имеющих одну отметку «2» при остальных положительных отметках; под резервом хорошистов - обучающихся, имеющих одну отметку «3» при остальных отметках «4» или «5»; под резервом отличников – обучающихся, имеющих одну отметку «4» при остальных отличных отметках.

Резерв обучающихся по итогам года составляют 55 обучающихся – 6,34% аттестованных в году обучающихся 5-11-х классов.

Резерв успевающих – 5 человек (0,6%): 1 ученик 8а, 1 ученик 8б, 1 ученик 6д, 1 ученик 7д класса, 1 ученик 10 а класса – 0,58% аттестованных в году обучающихся 5-11-х классов.

Резерв хорошистов составляют 44 обучающихся; в том числе в основной школе – 38 обучающихся, в средней школе – 6 обучающийся.

Резерв отличников – 6 обучающихся основной школы.

Резерв хорошистов составляют

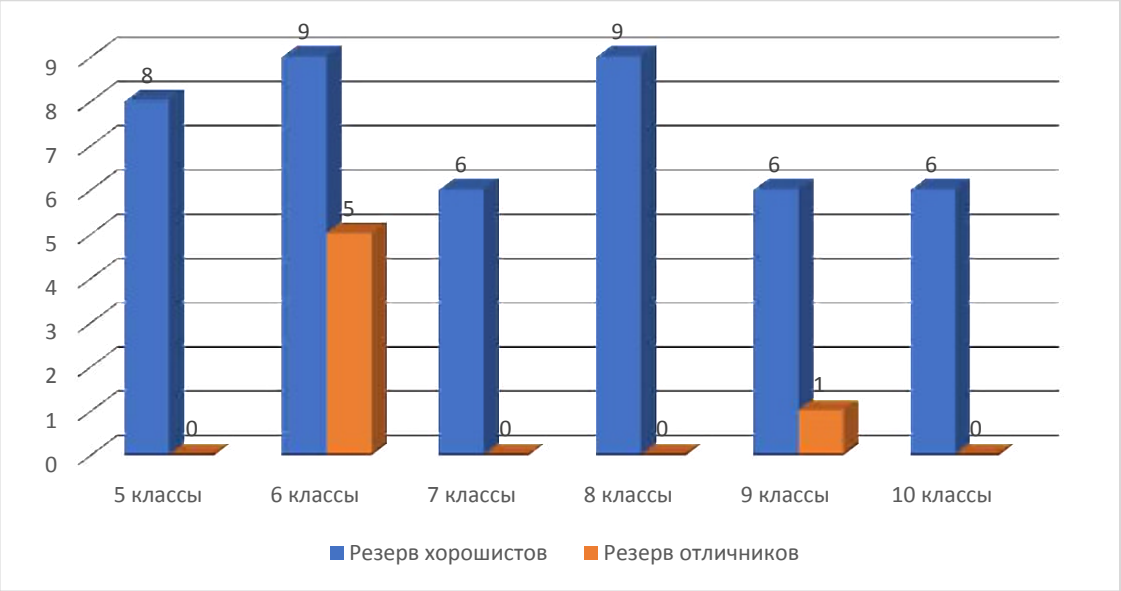
- в параллели 5-х классов - 8 человек:
  5а – Павленко А (русский язык); 5б - Егоров Б. (математика); 5в - Крысько Т.(география), Середа М. (русский язык), Хмелевская М. (математика); 5г класс- Леженко Е, Мезенцева У (математика), Ксандинов С. (русский язык);
- в параллели 6-х классов – 9 человек:
  6а - Куприкова П.(география); 6в- Смирнова А.(математика), Хахуцкая А. (биология); 6г - Макаренко Е. (биология), Шереметьева С. (русский язык), 6д – Данилова А, Краснокутский М, Собещанский А (английский язык); 6е – Гарбузюк Д (английский язык);
- в параллели 7-х классов - 6 человек:
  7а- Алиев Р. (физика), Иващенко Р. (физика), 7б- Рудковский К. (алгебра), 7в- Плеханова В. (физика), 7д- Сизов Д. (русский язык), Осташевская К. (английский язык);
- в параллели 8-х классов - 9 человек: 8а-Катричев Д (электив по алгебре), 8г - Бевз К.(электив по физике), Михайленко Т.(химия), Федоренко А.(русский язык), 8д – Скиба Н., (русский язык), Бычков Д.(8г, русский язык), Махно А.(8г, информатика), Паненко Д. (8а, геометрия), Щупляк А. (8в, геометрия);
- в параллели 9-х классов - 6 человек: Шалаганова К. (9д, электив по химии), Клюев А.(9в, английский язык), Котлярова А. (9в, английский язык), Проценко Д.(9г,геометрия), Сипаркин С.(9б, геометрия), Цветкова С.(9г, электив по алгебре);
- в параллели 10-х классов резерв хорошистов составляет 6 человек: Парфенова П (10а, англ. язык), Шипика А. (10б, русский язык), Марченко К. (10в, физическая культура), Кубанов А. (10б, геометрия), Жучкова А. (10б, экономические задачи), Бондаренко П. (10б, экономические задачи);

Резерв отличников в 5-9-х классов составляет 6 человек: 6б – Болгар М, (англ.язык), 6в - Беядовская К, (русский язык), Уманец Н., (русский язык), Стародумова Д, (математика), 6д- Коврин М. (математика), 9д- Могильная М. (алгебра) (диаграмма №12).

Диаграмма № 12

Распределение резерва хорошистов и резерва отличников

по параллелям по итогам учебного года



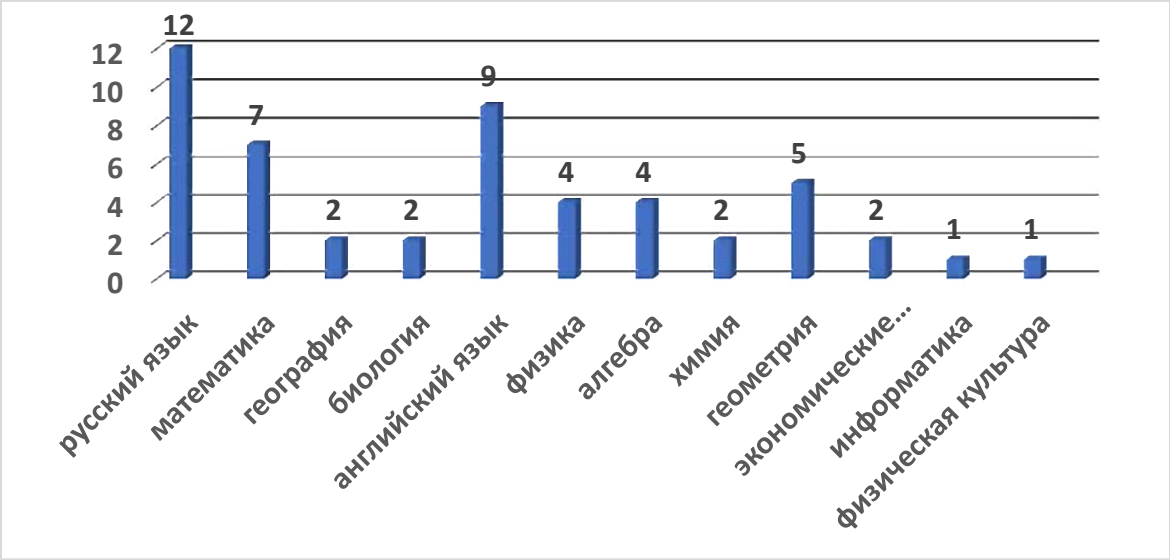
Наибольший резерв обучающихся – 14 человек (25%) от общего количества, составляющего резерв, выявлено в параллели 6-х классов. При этом, наиболее «трудными» предметами для обучающихся являются английский язык и русский язык.

В целом, наибольшее количество единственных отметок выставлены по русскому языку, английскому языку и предметам образовательной области «Математика» (алгебра, геометрия, математика) (диаграмма №13).

Тот факт, что в 2021-2022 впервые 9 единственных отметок «3» выставлены по английскому языку обучающимся, имеющими высокие отметки по русскому языку свидетельствует о необходимости обсуждения данной проблемы в рамках методического объединения учителей иностранного языка, выработки путей решения проблемы.

Диаграмма № 13

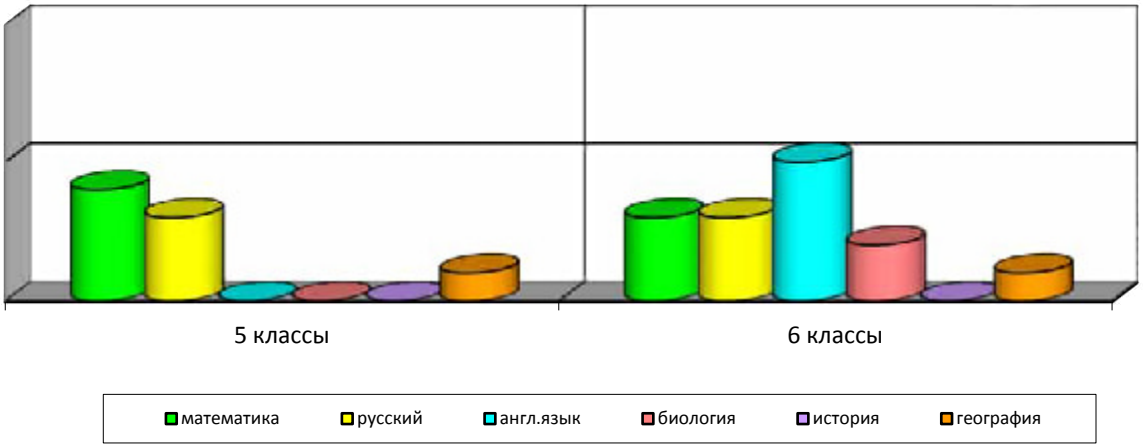
Распределение единственных отметок по предметам

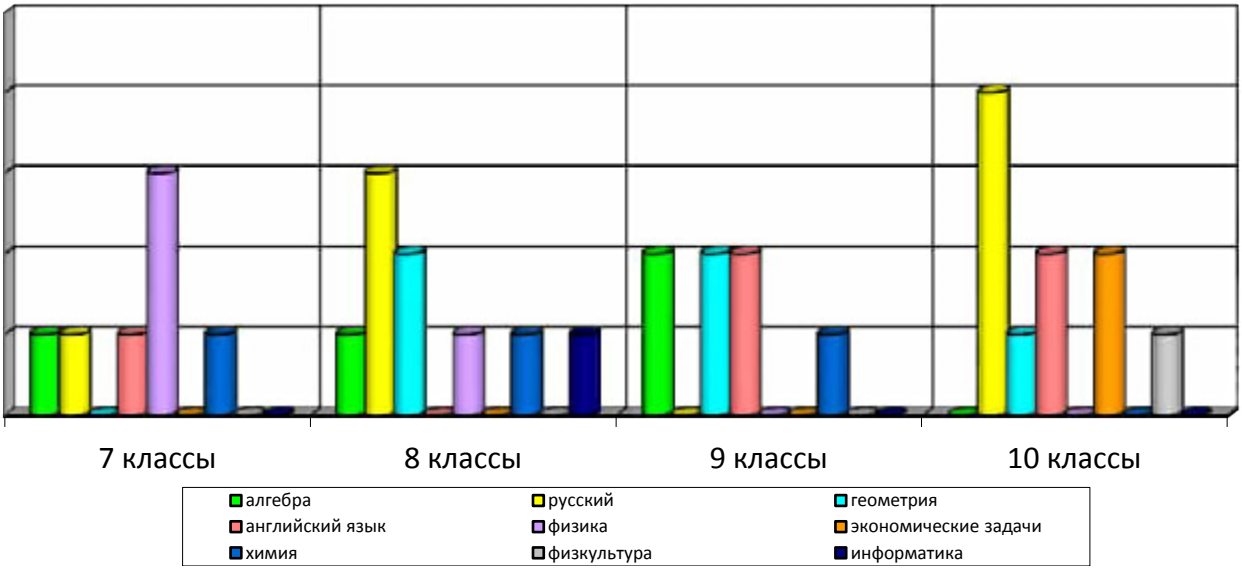


По параллелям распределение единственных отметок выглядит следующим образом (диаграмма № 14):

Диаграмма № 14

Распределение единственных отметок по предметам по параллелям





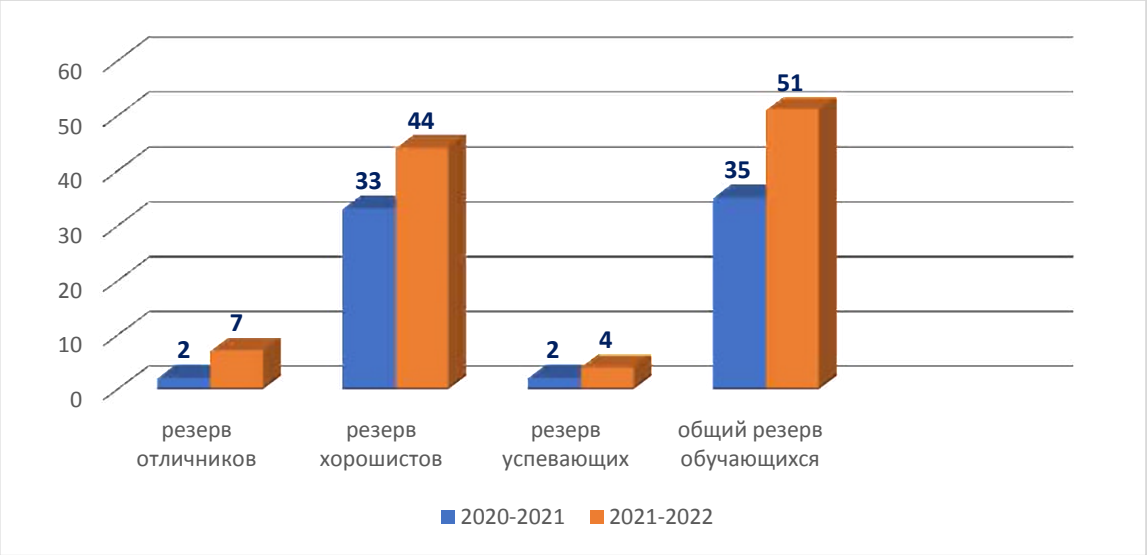
По итогам 2021-2022 учебного года при росте показателей качества обученности количество отличников в 5-9 классах возросло с 28 в 1 триместре до 43 по итогам года, в 10-11-х классах – с 18 до 23. Таким образом, рост составил в течение года – 24 ученика.

Количество хорошистов возросло в 5-11- классах с 282 до 306 обучающихся.

При этом качественно изменился состав резерва хорошистов при его незначительном росте. Такие результаты свидетельствуют о качественной работе учителей-предметников, так как практически все обучающиеся (кроме 4-х), входящие в резерв по итогам учебного года полностью реализовали свой учебный потенциал, но необходимо продолжать работу с образовавшимся резервом на следующий учебный год. Качественный потенциал распределен практически равномерно во всех параллелях, но наибольшее внимание необходимо уделить в параллели 6-х классов (14 обучающихся в резерве).

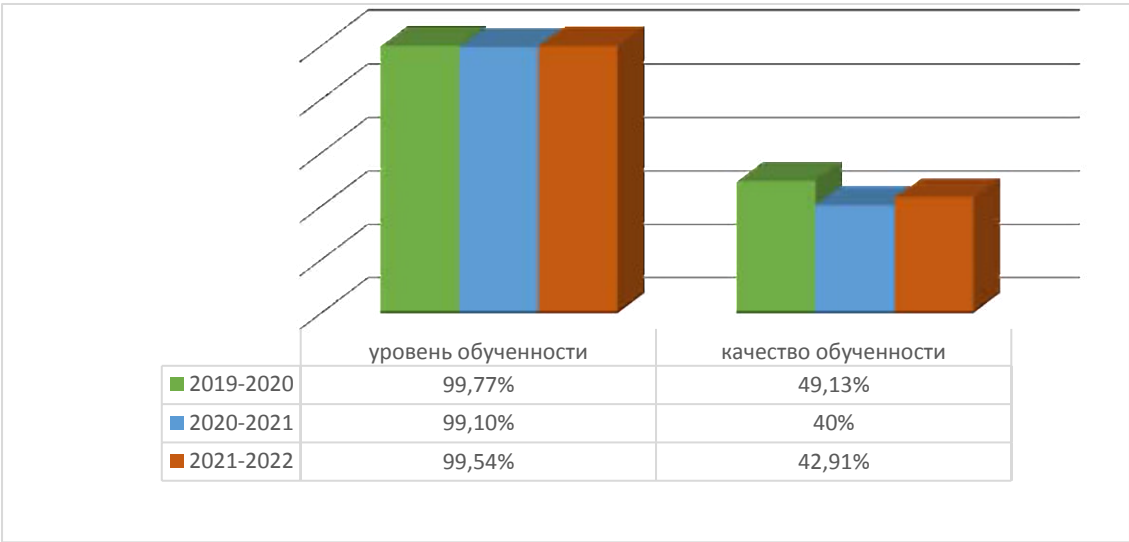
Проведен анализ изменения резерва обучающихся по категориям в сравнении с итогами 2020-2021 учебного года (диаграмма № 15).

Диаграмма № 15
Динамика изменения резерва обучающихся по категориям
в сравнении с итогами 2020-2021 учебного года



Анализировались и показатели обученности в динамике за последние три года (диаграмма № 16)

Диаграмма № 16
Показатели обученности обучающихся 5-11-х классов лицея в динамике за три года (в %)



	уровень обученности	качество обученности
2019-2020	99,77%	49,13%
2020-2021	99,10%	40%
2021-2022	99,54%	42,91%

По сравнению с 2020-2021 учебном годом наблюдается увеличение количества отличников (на 1,52%) в 5-11-х классах. При этом незначительно уменьшилось количество отличников в 6а, 6 д, 8б, 8в, 8д, 11в, 6 б, 6в, 6г. На 3 человека уменьшено в 5г и 5д классах. Увеличено - в 5в, 10а, 10б, 10в, 9б. В остальных классах количество отличников сохранено.

Качественная работа с резервом отличников выявлена в 9б, 5в, 10а,10б, 10в классах.

По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается незначительное снижение количество отличников (с 11 до 8 человек) в параллели 7-х классов, что свидетельствует об осознанном выборе обучающихся при переходе на предпрофильную ступень обучения.

Снижение количества отличников в параллели 7-х классов обусловлено также переходом от пропедевтического курса к основному по физике и информатике, введением новых учебных предметов: химии, алгебры, геометрии.

Сравнение результатов обученности за три учебных года свидетельствует о повышении уровня обученности, среднего балла и качества учебных достижений обучающихся 5-11-х классов, количества отличников основной и средней школы.

На основании проведённого анализа можно сделать следующие *выводы:*

1. ***Уровень обученности обучающихся лицея высокий, но не максимальный (99,42%), качество обученности – среднее (42,91%), средний балл – 4,18, отличников – 66 человек (9,82%).***
2. ***Уровень обученности 100% показали обучающиеся 27 классов (84,38%), что выше показателей 2021-2022 учебного года на 4,28%.***
3. ***Высокое качество обученности (50% и более) отмечено в 13 классах: 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 6б, 6е, 7г, 8д, 10в, 11а,11б,11в классах, что превышает показатель прошлого учебного года.***
4. ***Стабильно высокие учебные результаты в течение всего учебного года демонстрируют обучающиеся шести классов (18,75%): 8д (кл. рук. Кокенко О.Н.), 9д (кл. рук. Ковалев М.А.), 7г (кл. рук. Дегтяренко НВ), 6е (кл. рук. Щербакова ЕИ), 11в (кл. рук. Тынянова АС), 10в (кл. рук.Трифонова АА) классов.***
5. ***Стабильно невысокие учебные результаты (уровень обученности менее 96% и (или) качество обученности менее 30%) показывают обучающиеся шести классов (18,75%): 8а, 8в,7б, 7д, 8г, 9в.***
6. ***Отмечается снижение качества обученности в 5а (на 4,8%), 5в (на 3,33%), 5г (на 11,48%), 5д (5,64%) классах, по сравнению с результатами 4-х классов в 2020-2021 учебном году. При этом наибольшее снижение (на 11,48%) отмечается в 5г классе (кл. рук. Тютерева АО).***
7. ***Наибольшее количество неудовлетворительных отметок среди учителей-предметников поставили учитель математики Борзенко АЮ – 18 (17,14%), учитель русского языка и литературы Старовойт ЮВ – 13 (12,38%), учитель физики Гостева С.Э. - 8 (7,62%), учитель английского языка Каракешишян А.А. - 6 (5,7%).***
8. ***Неуспевающие обучающиеся, имеющие академическую задолженность по итогам учебного года, выявлены в пяти классах (15,63%) основной школы: 6б, 7д, 8а, 8б, 10а. Все обучающиеся переведены условно в следующий класс с обязательной ликвидацией академической задолженности в течение следующего учебного года.***

9. ***Количество неуспевающих обучающихся значительно снизилось к концу учебного года, что свидетельствует о качестве индивидуальной работы учителей-предметников с данной категорией обучающихся.***
10. ***На конец учебного года по уровням образования выявлена положительная динамика уровня и качества обученности по сравнению с результатами 1 триместра/ полугодия.***
11. ***Незначительное повышение уровня обученности в 5-9-х классах – на 0,42% (с 99% до 99,4%); повышение качества обученности: в 5-9-х классах – на 2,5% (с 39,3% до 41,8%); в 10-11-х классах – на 8,58% (с 39,47% до 48,05%); повышение качества обученности в параллели 6-х классов – на 4,38%, 7-х – на 4,9%, 8-х – на 4,7%, 9-х классов – на 13,3%, 10-х классов – 5,1%. В параллели 5-х классов и в 11-х классов качество обученности стабильно высокое.***
12. ***Отмечен стабильный рост качества обученности в течение учебного года в параллелях 9-х, 10-х, 11-х классов.***
13. ***Все группы углубленного уровня 8-х и 10-х классов демонстрируют высокое (более 50%) качество знаний по предмету. В отличие от предыдущих лет в параллели 5-х, 6-х, 10-х классов не выявлено проблемных учебных групп (классов) и групп с низким (недостаточным) качеством знаний.***
14. ***По сравнению с прошлым, 2020-2021 учебным годом, количество учебных групп с низким качеством обученности возросло с 10 до 13, количество проблемных учебных групп наоборот уменьшилось с 18 до 12. Необходимо отметить рост количества групп 10-х классов с высокими качественными показателями качества обученности по сравнению с 1 полугодием 2021-2022 учебного года и 2020-2021 годом.***
15. ***Резерв обучающихся по итогам года составляют 55 обучающихся (6,34%), резерв успевающих – 5 человек (0,6 %), резерв хорошистов - 44 (5,07%), резерв отличников – 6 обучающихся (0,69 %) аттестованных в году обучающихся 5-11-х классов. Наибольший резерв обучающихся – 14 человек (25%) от общего количества, составляющего резерв, выявлено в параллели 6-х классов. При этом, наиболее «трудными» предметами для обучающихся являются английский язык и русский язык.***
16. ***Наибольшее количество единственных отметок «3» и «4» выставлены по русскому языку, английскому языку и предметам образовательной области «Математика» (алгебра, геометрия, математика).***
17. ***По итогам 2021-2022 учебного года при росте показателей качества обученности количество отличников в 5-9 классах возросло с 28 до 43 по итогам года, в 10-11-х классах – с 18 до 23. Количество хорошистов возросло в 5-11- классах с 282 до 306 обучающихся. По сравнению с 2020-2021 учебном годом наблюдается увеличение количества отличников (на 1,52%).***
18. ***В целом динамика изменения учебного результата обучающихся 5-11-х классов в течение учебного года носит положительный характер и свидетельствует о качестве системной компенсирующей и коррекционной работы педагогов с обучающимися.***

Государственная (итоговая) аттестация

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников 11 класса является единый государственный экзамен, 9 класса основной государственный экзамен.

В 2022 году условием получения аттестата 11 класса был «зачет» по итоговому сочинению и обязательный экзамен по русскому языку и математике. Итоговое сочинение было проведено 02.02.2022. По результатам проверки все 76 обучающихся получили «зачет».

Успешно сдав обязательный экзамен по русскому языку и математике, аттестат получили все выпускники, в том числе экстерн Большова Ю.А. Количество обучающихся, получивших в 2021-2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 13 человек (17,1%) от общей численности выпускников.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд родительских собраний (онлайн), где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ГИА. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились

результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Результаты единого государственного экзамена следующие:

- 11 выпускников набрали 90-100 баллов по выбранным учебным предметам;
- не преодолели минимальный пороговый балл при сдаче ЕГЭ по химии – 4 выпускника (31%); по обществознанию – 2 выпускника (8%); по биологии – 2 выпускника (11,1%); по информатике и ИКТ (КЕГЭ) – (9,5%); по физике – 1 выпускник(8,3%).

Результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку

№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся	Средний балл по РФ	Средний балл по лицею
1.	Русский язык	76	68	73

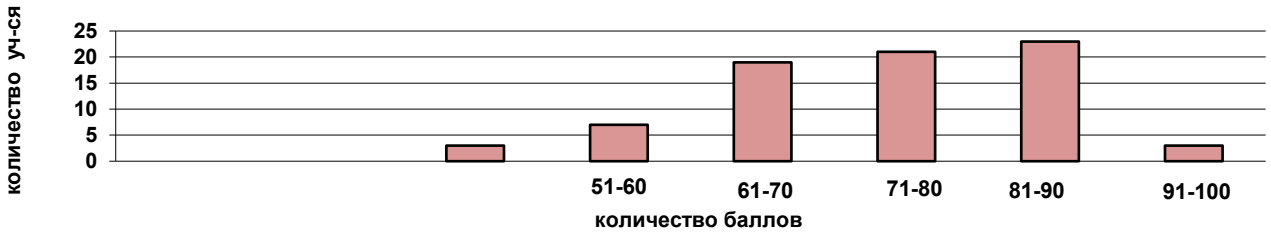
Сравнительная таблица среднего балла на экзамене по русскому языку по классам

№ п/п	Класс/учитель	Кол-во уч-ся	Средний балл по группе	Средний балл по лицею
1.	11 (учитель З.В. Асекритова)	22	63,6	73
2.	11 (учитель Ю.В. Потапова)	23	75,7	
3.	11 (учитель Т.Ф. Ливинская)	30	76,8	
4.	Большова Ю.А. – экстерн	1	85	

Распределение выпускников по количеству баллов на ЕГЭ по русскому языку

предмет	миним. балл	20-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
Русский язык	24	0	0	4	7	19	21	21	3

Распределение выпускников по количеству баллов на ЕГЭ по русскому языку



Результаты ЕГЭ по русскому языку в 11 классе (учитель З.В. Асекритова)

предмет	миним. балл	20-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
Русский язык	24	0	0	4	5	5	5	3	0

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 11 классе (учитель Ю.В. Потапова)

предмет	миним. балл	20-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
Русский язык	24	0	0	0	1	6	7	8	1

1 выпускник получил 90 и более баллов: Доннер В. - 91

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 11 классе (учитель Т.Ф. Ливинская)

предмет	миним. балл	20-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
Русский язык	24	0	0	0	1	8	9	10	2

2 выпускника получили 90 и более баллов: Мильченко М. – 91, Бокарева А. – 94.

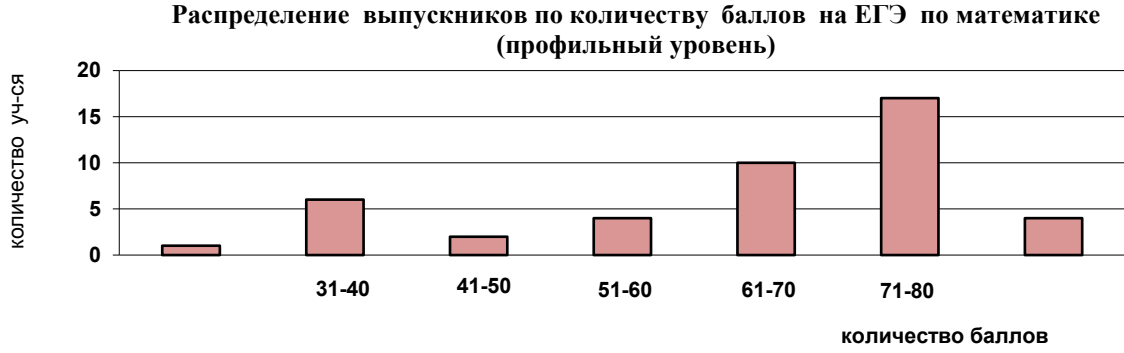
Математику в 2022 году сдавали на профильном уровне 46 человек (60,5%), математику на базовом уровне - 30 человек (39,5%).

Результаты сдачи ЕГЭ по математике (профильный уровень)

№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся	Средний балл по РФ	Средний балл по лицею
1	Математика	46	57	64

Распределение выпускников по количеству баллов на ЕГЭ по математике (профильный уровень)

предмет	миним. балл	20-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
Математика	27	1	6	2	4	10	17	4	1



Сравнительная таблица среднего балла на экзамене по математике (профильный уровень) по группам

№ п/п	Группа/учитель	Кол-во уч-ся	Средний балл по группе	Средний балл по лицею
1.	Группа углубленного изучения математики (учитель А.С. Тынянова)	22	73,27	64
2.	Профильная группа (учитель Н.И. Старовойт)	15	67,2	
3.	Базовая группа (учитель И.Г. Малеева)	9	38,55	

Результаты ЕГЭ в группе углубленного изучения математики (учитель А.С. Тынянова)

предмет	миним. балл	20-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
Математика	27	0	1	1	1	3	11	4	1

7 выпускников получили 80 баллов и более: Орехов А. и Калашникова Е. – 80, Бураков А. - 82, Курбанов К. – 84, Винокуров Д. – 86, Бокарева А. – 88, Алексеев Д. - 92.

Результаты ЕГЭ в профильной группе по математике (учитель Н.И. Старовойт)

предмет	миним. балл	20-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
Математика	27	0	0	1	2	6	6	0	0

1 выпускник получил 80 баллов: Васильева Е - 80.

Результаты ЕГЭ в группе базового изучения математики (учитель И.Г. Малеева)

предмет	миним. балл	20-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
Математика	27	2	5	0	1	1	0	0	0

Результаты сдачи ЕГЭ по математике (базовый уровень)

№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся	Средняя оценка по лицею
1.	Математика	30	5

Результаты сдачи ЕГЭ по математике (базовый уровень) по группам

№ п/п	Уровень обучения	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	% кач	% усп
1.	Углублённый	А.С. Тынянова	2	2	-	-	100	100
2.	Профильный	Н.И. Старовойт	5	4	1	-	100	100
3.	Базовый	И.Г. Малеева	23	13	7	3	91,31	100

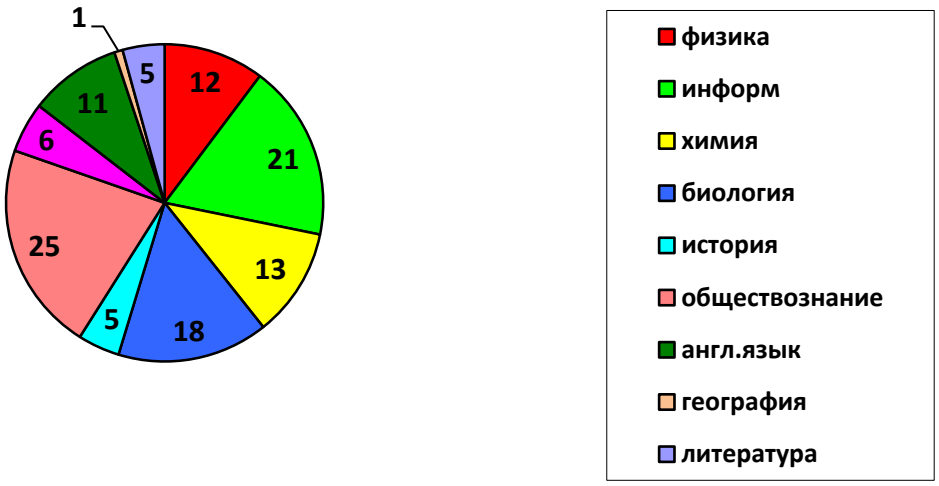
Сравнительная таблица среднего балла на экзамене по математике (базовый уровень) по группам

№ п/п		Кол-во уч-ся	Средняя оценка по группе	Средняя оценка по лицею
1	Группа углубленного изучения математики (учитель А.С. Тынянова)	2	5	5
2	Профильная группа (учитель Н.И. Старовойт)	5	4,8	
3	Базовая группа (учитель И.Г. Малеева)	23	4,5	

2 выпускника получили 21 максимальных баллов: Доннер В. и Коровина Е.

В этом учебном году выпускники 11 классов сдавали по выбору физику, информатику, химию, биологию, историю, обществознание, английский язык, литературу, географию.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ-2022



Сравнительная таблица среднего балла на экзаменах по выбору

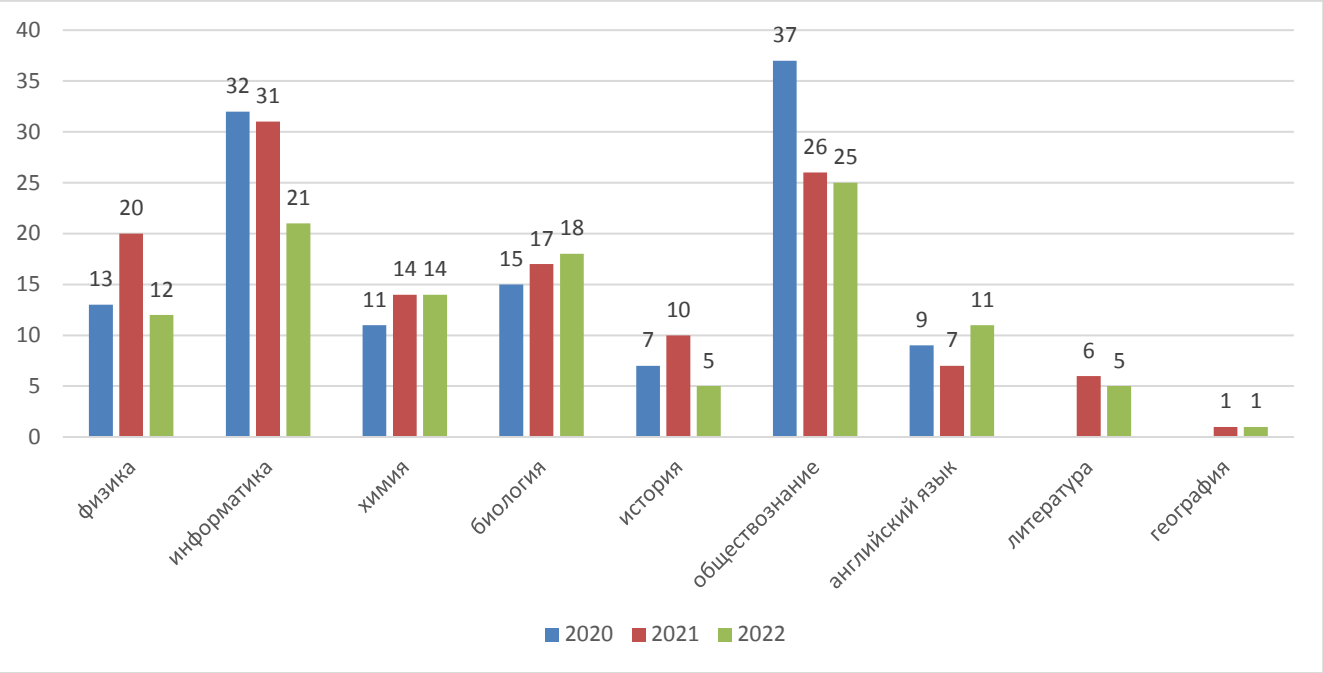
№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся	Средний балл по РФ	Средний балл по лицею
1.	Физика	12	54	55
2.	Информатика	21	59,5	63
3.	Химия	14	54	62
4.	Биология	18	50	57,5
5.	История	5	58	71
6.	Обществознание	25	60	64
7.	Английский язык	11	73,3	73
8.	Литература	5	60,8	61
9.	География	1	55	57

Таблица среднего балла ЕГЭ по группам

№ п/п	Предмет	Уровень обучения	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Средний балл по группе
1.	Физика	углубленный	Дзюба Т.В.	9	60
		базовый	Рудь Ю.А.	3	39
2.	Информатика	углубленный	Кондратов Н.В.	10	74,7
		профильный	Ченцова Н.В.	8	67,25
		базовый	Гриценко О.И.	3	48
3.	Химия	углубленный	Королева А.И.	13	66
		базовый	Баратынская В.М.	1	7
4.	Биология	углубленный	Кокенко О.Н.	15	64,5
		базовый	Кириллина О.К.	3	22,3
5.	История	углубленный	Бережная З.Н.	3	74,3
		базовый	Тютерева А.О.	1	40
		экстерн		1	90
6.	Обществознание	углубленный	Суворинова А.В.	15	66,4
		базовый	Бережная З.Н.	8	56,37
		самоподготовка		1	38
		экстерн		1	52
7.	Английский язык	профильный	Ткачева Т.Н.	4	84

		базовый	Онешко В.Н.	3	59
		базовый	Кулешова Н.В.	3	65
		экстерн		1	90
8.	Литература	базовый	Асекритова З.В.	2	53
		базовый	Потапова Ю.В.	3	58
		базовый	Ливинская Т.Ф.	1	87
9.	География	базовый	Дегтяренко Н.В.	1	57

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2020, 2021, 2022 годы



Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов (в формате ЕГЭ)

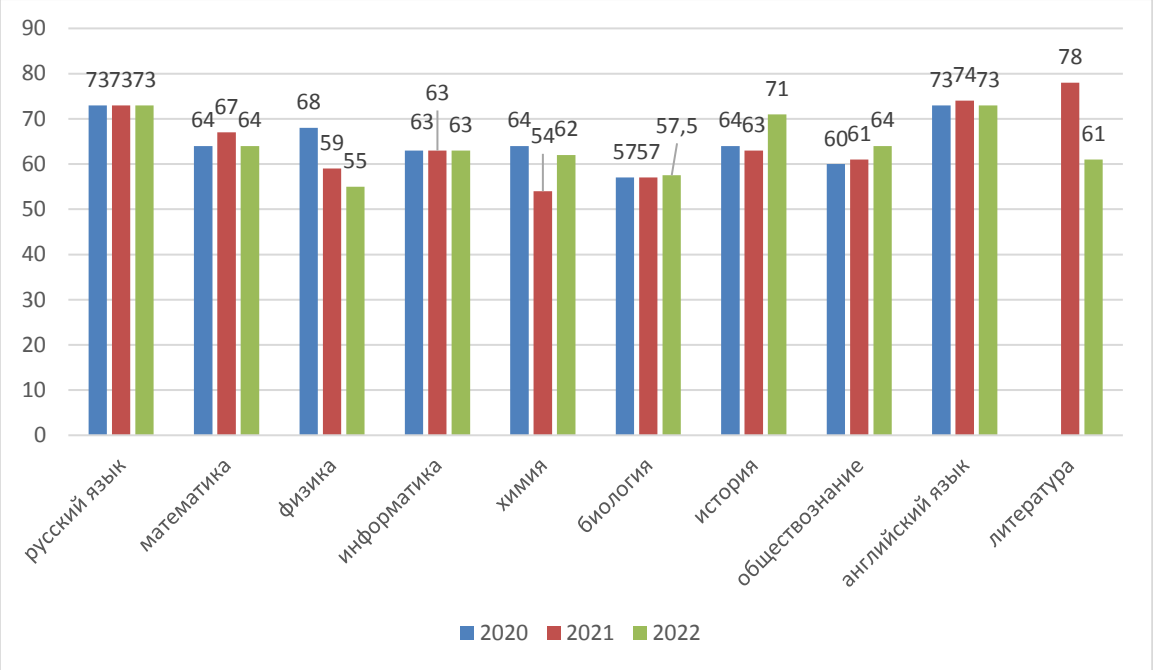
Учебный год	Математика(профильный уровень)	Русский язык
2019/2020	64	73
2020/2021	67	73
2021/2022	64	73

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 80 до 100)

Предмет	% обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	27,6	21	94
Обществознание	12	3	96
Английский язык	36,4	4	95
Информатика и ИКТ	38	8	93
Физика	8,3	1	85
Математика (профильный уровень)	17,4	8	92
Литература	20	1	87
История	40	2	96
Химия	28,6	4	95
Биология	11,1	2	91

По результатам сдачи ЕГЭ в 2021 году в сравнении с 2022 годом по лицею повысился средний балл по обществознанию (2020 год – 60; 2021 год – 61; 2022 год – 64), истории (2020 год – 64; 2021 год – 63; 2022 год – 71), химии (2020 год – 62,5; 2021 год – 54; 2022 год – 62), Снизился средний балл по математике (профильный уровень) (2020 год – 64; 2021 год – 67; 2022 год – 64), по физике (2020 год – 68; 2021 год – 59; 2022 год – 55), по английскому языку (2020 год – 73; 2021 год – 74; 2022 год – 73), по литературе (2021год – 78; 2022 – 61). Стабильные результаты по русскому языку (2020 год – 73; 2021 год – 73; 2022 год – 73), по биологии (2020 год – 57; 2021 год – 57; 2022 год – 57,5), информатике (2020 год – 63; 2021 год – 63; 2022 год – 63). В 2022 году самый низкий средний балл по физике – 55.

Итоги государственной итоговой аттестации за 2019/20, 2020/21, 2021/22 учебные годы



ВЫВОДЫ:

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом по лицею:

1. ***Повысился средний балл по истории, обществознанию, химии.***
2. ***Снизился средний балл по профильной математика, физике, английскому языку, литературе. Самый низкий средний балл по физике.***
3. ***Набрали ниже минимального количества баллов 11 выпускников: по обществознанию – 2 человека (8%), по химии – 4 человека (31%), по биологии – 2 человека (11%), по информатике и ИКТ – 2 человека (9,5%), по физике – 1 человек (8,3%) от числа сдававших экзамен.***

А также в соответствии с приведенными данными результатов ГИА по образовательным программам среднего общего образования, можно заключить следующее:

1. ***В лицее сформирована система обучения в старшей школе и подготовки обучающихся старших классов к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ, которая позволяет получать стабильно высокие результаты.***
2. ***Результаты ЕГЭ (средний балл) по обязательным предметам и предметам по выбору выше, чем в РФ (кроме английского языка).***
3. ***11 участников ЕГЭ (14,5%) набрали 90-100 баллов по соответствующим учебным предметам, в том числе 1 выпускник набрал такие баллы по трем предметам и 1 выпускник набрал такие баллы по двум предметам:***

№ п/п	ФИО участника ЕГЭ	Наименование учебного предмета	Тестовый балл
1	Бокарева Анна Андреевна	русский язык	94
		химия	91
		биология	91

2	Большова Юлия Александровна	история	90
		английский язык	90
3	Калашникова Елизавета Юрьевна	обществознание	96
4	Германенко Николай Олегович	химия	95
5	Алексеев Даниил Максимович	математика (профиль)	92
6	Мильченко Мария Алексеевна	русский язык	91
7	Доннер Виолетта	русский язык	91
8	Коровина Екатерина Андреевна	история	96
9	Журбина Мария Андреевна	английский язык	95
10	Синицина Софья Дмитриевна	английский язык	90
11	Коврижкин Семён Васильевич	информатика	93

В 2021-2022 учебном году к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования было допущено 136 обучающийся 9-х классов в том числе Звягина Ольга, прибывшая из Донецкой Народной Республики.

В 2022 году условием получения аттестата 9 класса был «зачет» по итоговому собеседованию, обязательные экзамены по русскому языку, математике и два предмета по выбору. Итоговое собеседование было проведено 09.02.2022. По результатам проверки все 135 обучающихся получили «зачет».

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов проводилась в форме ОГЭ. Для прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и получения аттестата выпускникам необходимо было сдать два обязательных экзамена: русский язык и математику и два экзамена по выбору. В перечень предметов по выбору входили: физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, информатика, иностранный язык.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования следующие:

- 128 выпускников 9 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования и получили аттестаты. Получили аттестат особого образца (с отличием) 11 человек (8%) от общей численности выпускников;
- в соответствии с п. 4 Особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 13.04.2022 № 230/515 и заявления родителя (Звягиной Яны Евгеньевны) от 12.05.2022 МАОУ лицей № 28 организовал проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году в форме промежуточной аттестации для обучающейся 9В класса Звягиной Ольги Олеговны, прибывшей в МАОУ лицей № 28 14.03.2022 из Донецкой Народной Республики. Звягина О.О. имеет «зачёт» по итоговому собеседованию по русскому языку (протокол от 27.04.2022). Решением педагогического совета от 18.05.2022 № 12 считать образовательные программы основного общего образования по предметам учебного плана успешно освоенными, признать результаты промежуточной аттестации по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговые отметки, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9 класс в качестве результатов государственной итоговой аттестации для обучающейся 9В класса Звягиной Ольги Олеговны;
- при сдаче обязательного экзамена по математике неудовлетворительные оценки получили 10 человек: Гладких В, Журавлева А, Майорникова Е, Чаленко М, Мачнев Д, Науменко П, Проскурников Б, Хохлова А, Кращенко И, Писковец Д. В резервный день экзамен не пересдали: Гладких В.;
- неудовлетворительные оценки по предметам по выбору получили 23 выпускника: обществознание 16 человек: Алиева Л, Борцов-Карпенко В, Бубнов Д, Исрафилов Ф, Щредер Д, Лукашев М, Чаленко М, Чернушкина К, Григорян С, Деркачева К, Кузнецов Е,

Мачнев Д, Мешалкина Т, Волжин Н, Кращенко И, Бойправ А; информатика 8 человек: Андрощук А, Власьев В, Лазарев Р, Майорникова Е, Чаленко М, Чернушкина К, Мачнев Д, Зайцева Г; биология 2 человека: Бойправ А, Самарская А; география 1 человек – Овчаров Н. В резервные дни экзамен не пересдали: Бубнов Д, Григорян С, Бойправ А, Власьев В, Лазарев Р.;

– два выпускника: Мачнев Д. и Чаленко М. (1,5%) получили неудовлетворительные оценки по трем предметам;
– согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования этим 8-ми обучающимся предоставляется право пройти ГИА в дополнительный период (осень).

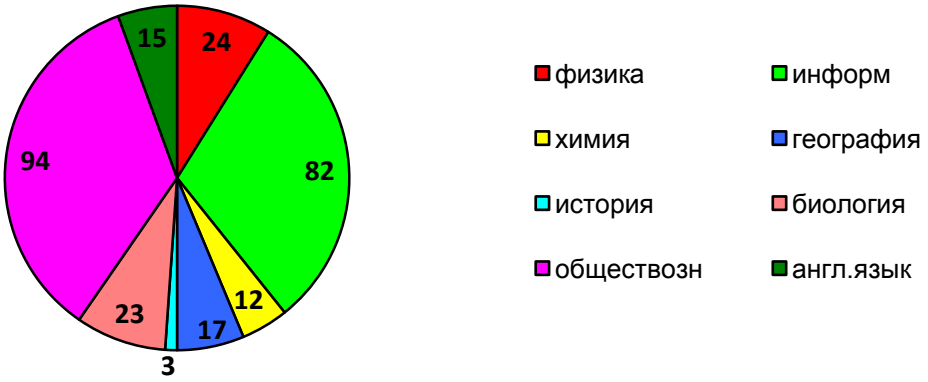
Результаты сдачи ОГЭ по русскому языку (по классам)

класс	*Ф.И. О. учителя*	*Кол-во уч-ся*	*«5»*	*«4»*	*«3»*	*«2»*	*% кач*	*% усп*	*Средняя оценка по*	*Средняя оценка по*
9А	Л.Б. Масеврина	28	9	11	8	-	71,4	100	4	4,2
9Б	Ю.В. Потапова	30	15	12	3	-	90	100	4,4	
9В	Ю.В. Потапова	26	12	7	7	-	73	100	4	
9Г	Ю.В. Старовойт	24	8	11	5	-	79,2	100	4,1	
9Д	Н.В. Бускевич	27	16	9	2	-	92,6	100	4,4	

Результаты сдачи ОГЭ по математике (по группам)

уровень	*ФИО учителя*	*Кол-во уч-ся*	*«5»*	*«4»*	*«3»*	*«2»*	*% кач*	*% усп*	*Средняя оценка*	*Средняя оценка*
угл	Старовойт Н.И.	32	25	6	1	-	96,9	100	4,75	3,98
угл	Малеева И.Г.	32	13	17	2	-	93,8	100	4,34	
баз	Рудь Ю.А.	27	3	8	15	1	40,7	96,3	3,48	
баз	Борзенко А.Ю./Тынянова А.С.	20	1	11	8	-	60	100	3,65	
баз	Лучинская А.П.	24	-	9	13	2	37,5	91,7	3,29	

Выбор предметов для сдачи ОГЭ



Результаты сдачи ОГЭ по выбору

предмет	*Кол-во уч-ся*	*«5»*	*«4»*	*«3»*	*«2»*	*% кач*	*% усп*
Физика	24	5	10	9	-	62,5	100
Информатика	82	22	28	28	4	61	95,1

Обществознание	94	2	34	54	4	38,3	95,75
География	17	2	6	10	-	47	100
Биология	23	2	12	8	1	60,9	95,7
Химия	12	4	6	2	-	83,3	100
Английский язык	15	4	9	2	-	86,6	100
История	3	-	1	2	-	33,3	100

Итак, в 9-х классах:

1. ***128 выпускников 9-х классов получил аттестаты об основном общем образовании.***
2. ***Выбор экзаменов выпускники согласовывали с будущим профилем обучения в 10 классе.***
3. ***Процент качества при сдаче экзаменов по выбору составляет от 33 до 86%.***
4. ***50% выпускников подтвердили свою годовую отметку по предметам по выбору.***
5. ***Наиболее низкий процент качества по предметам «история» и «обществознание». Такой результат ОГЭ можно объяснить тем, что выпускники основной школы, выбирая обществознание для сдачи экзамена, не понимают сложности самого учебного предмета «обществознание», как предмета интегрированного, который включает разделы «Человек и общество», «Экономика», «Социология», «Политология» и «Правоведение». Однако есть и объективные причины: в течение учебного года в 9-х классах менялись преподаватели по обществознанию по причине болезни, увольнения педагогов.***
6. ***Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования обучающимся: Бойправ А, Бубнову Д, Гладких В. Григорян С, Власьеву В, Лазареву Р., Мачневу Д. Чаленко М. предоставляется право пройти ГИА в дополнительные сроки (осень).***

Мониторинг функциональной грамотности обучающихся лицея

Насколько готовы 15-летние учащиеся нашего лицея к тому, чтобы процветать в XXI веке? Приобрели ли они навыки, необходимые для того, чтобы преуспеть в высшем образовании, на работе и в обществе? В этом учебном году наш лицей участвовал в исследовании «PISA для школ» и количество учащихся, которое приняло участие в нем, достаточно для формирования отчета, показавшего уровень знаний учащихся в области читательской, математической и естественнонаучной грамотности.

Цель мониторинга качества образования в школе PISA - оценка способности применять в реальной жизни знания, полученные за школьной скамьей. Объект исследования - образовательные достижения учащихся 15-летнего возраста. Первая ступень образования особенно важна, ведь это фундамент всего образовательного процесса, который в нашем мире происходит всю жизнь. Если в ребенке заложена или воспитана способность самостоятельно приобретать знания, необходимые для успеха в обществе, то все остальное приложится.

Хорошая школа должна привить навыки решения реальных жизненных проблем и самостоятельной работы с информацией. Это называется «функциональной грамотностью», и именно эта самая функциональная грамотность является объектом мониторинга качества образования в школе Programme for International Student Assessment (PISA).

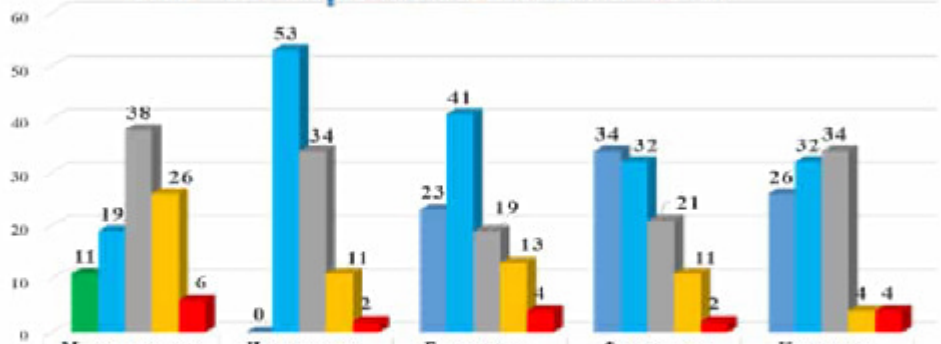
PISA – уникальный мониторинг оценки качества образования в школе, фиксирующий не только результаты усвоения учебного материала, но и умение использовать полученные навыки и знания в решении жизненных проблем. Сегодня мало просто знать факты и правила. В современном мире нужно еще уметь их использовать, например, для того, чтобы сформулировать свою точку зрения в споре о генетически измененных продуктах или оценить газетную статью о глобальном потеплении.

Результаты учащихся, проиллюстрированные с помощью шкал исследования PISA, можно разделить по уровням грамотности, которые позволят лучше понять, как именно баллы соотносятся с тем, что учащиеся должны знать и уметь делать. Каждый уровень читательской, математической и естественнонаучной грамотности представляет собой определенный уровень способностей учащихся, основанный на задачах, которые учащиеся этого уровня могут выполнить. Учащиеся, достигшие наиболее высоких уровней (5 и 6-го уровней), находятся на пути к тому, чтобы в дальнейшем стать высококвалифицированными работниками интеллектуального труда. С точки зрения долгосрочной глобальной конкурентоспособности особенно важным является то, насколько успешно школы и системы образования могут

развивать учащихся, достигших этих уровней. Учащиеся, которые показывают результаты на промежуточных уровнях (соответствующих 2, 3 и 4-му уровням грамотности в исследовании PISA), способны продемонстрировать навыки и компетенции, обеспечивающие их продуктивное участие в жизни общества по мере продолжения учебы и выхода на рынок труда. Уровень 2 является особенно важным пороговым показателем, поскольку в рамках исследования PISA он рассматривается как базовый уровень грамотности, достигнув которого учащиеся начинают демонстрировать компетенции, позволяющие им эффективно и продуктивно участвовать в жизни общества в качестве учащихся, работников и граждан. Однако учащимся, которые показывают результаты ниже базового 2-го уровня грамотности в исследовании PISA, грозят получение образования низкого уровня и неудовлетворительные результаты на рынке труда.

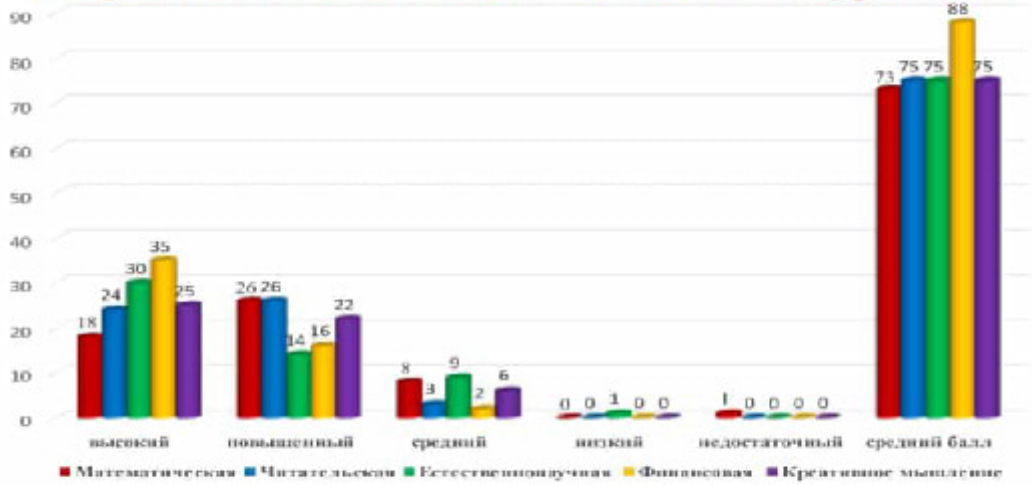
Приведенные далее графики показывают результаты обучающихся лицея при входной и итоговой диагностике.

Результаты входной диагностики по направлениям в %



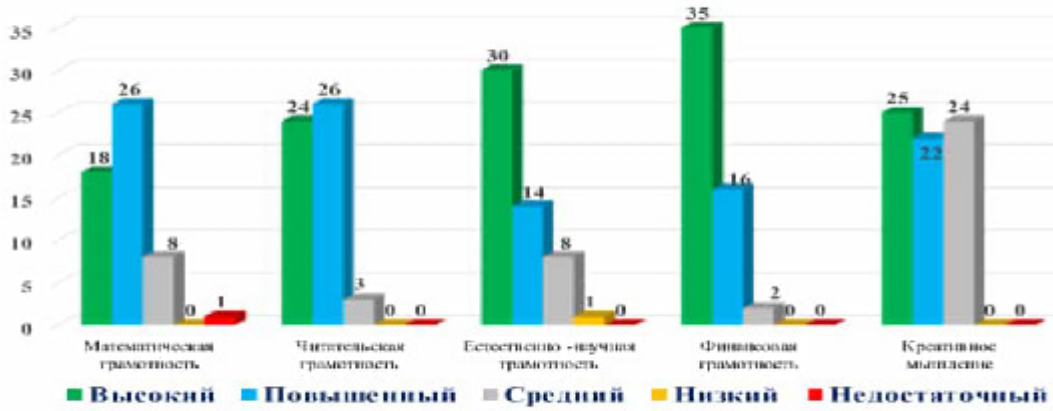
	Математическая грамотность,%	Читательская грамотность,%	Естественно-научная грамотность,%	Финансовая грамотность,%	Креативное мышление, %
Высокий уровень	11	0	23	34	26
Повышенный	19	53	41	32	32
Средний	38	34	19	21	34
Низкий	26	11	13	11	4
Недостаточный	6	2	4	2	4

Результаты итоговой диагностики по уровням



Средний балл соответствует повышенному и высокому уровню

Результаты итоговой диагностики по направлениям



По итогам мониторинга можно сделать следующие выводы:

Оказались результативными:

- ***реализация мероприятий по организации и проведению для учителей тренингов по решению заданий (из банка заданий ФГБНУ «ИСРО РАО») для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся;***
- ***использование в образовательной деятельности общеобразовательных организаций Ростовской области банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»;***
- ***проведение методических совещаний с учителями лицея, включающее в себя знакомство учителей-предметников со спецификацией, образцами заданий, методическими рекомендациями, примерами заданий международного исследования качества подготовки обучающихся 2015 и 2018 г., шкалой оценивания результатов в исследовании PISA, обзор методической литературы и методических пособий по формированию функциональной грамотности в рамках проведения международного исследования PISA в 2022 году***

- ***формирование и систематическое пополнение банка заданий и списка ссылок на официальные материалы для учителей различных предметов естественно-научного цикла;***
- ***методические тренировки по материалам банка заданий по естественнонаучной, математической, читательской грамотности, пошаговый разбор заданий и критериев оценивания работ;***
- ***участие учителей в еженедельных вебинарах Института стратегии развития РАО;***
- ***проведение совместно с учителями закрепленных школ анализа данных входной диагностики обучающихся и оказание помощи учителям по организации работы с обучающимися с учетом результатов диагностик ФГБНУ ИСРО РАО, дифференцированная работа учителей с обучающимися;***
- ***еженедельный мониторинг исполнения учителями поставленных перед ними задач;***
- ***проведение учителями уроков (занятий внеурочной деятельностью) с включением в них материалов, направленных на формирование естественно-научной грамотности (очно, онлайн, видеоуроки);***

Работа по формированию ФГ будет систематизироваться и продолжаться включаться в образовательный процесс.

Направления дальнейшей работы:

- ***разработка и систематизация заданий, требующих переноса и интеграции знаний из одной предметной области в другую.***
- ***разработка памяток учителям по работе с текстом, применению интерактивных форм и методов обучения, технологий, способствующих формированию функциональной грамотности (исследовательская, метод проектов, технология критического мышления, проблемного обучения, «Перевернутый класс».и т.п.).***
- ***разработка онлайн тренажера по формированию функциональной грамотности.***
- ***оказание методической помощи учителю в работе с учащимися по оцениванию ответов (самооцениванию).***
- ***освоение учителями методов формирования функциональной грамотности.***

Внеучебная образовательная деятельность

Одним из приоритетов в области академических результатов учащихся являются результаты лицеистов на Всероссийской олимпиаде школьников и олимпиадах, включённых в перечень олимпиад школьников, утверждённых Министерством образования и науки РФ. Таким образом, мы обращаем особое внимание на организацию участия учеников в олимпиадах и конкурсах.

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2021-2022 учебном году

(ноябрь - декабрь 2021)

№	Предмет	Ф.И. учащегося	Результат	Класс	Ф.И.О. учителя
1.	Английский язык	Панченко Павел	победитель	9в	Семешина В.А.
2.		Борщев Егор	призёр	8б	Кулешова Н.В.
3.		Яковенко Дмитрий	призёр	8д	Кулешова Н.В.
4.	Биология	Германенко Николай	призер	11в	Кокенко О.Н.
5.		Бокарева Анна	призер	11в	Кокенко. О.Н
6.		Горбунова Лада	призер	7	Кокенко. О.Н.
7.		Черыков Никита	призер	9г	Кириллина О.К.
8.		Егорова Екатерина	призер	9	Кириллина О.К.
9.	География	Яковенко Дмитрий	призер	8д	Дегтяренко Н.В.

10.		Борщев Егор	призер	8б	Дегтяренко Н.В.
11.	Искусство	Васильева Татьяна	призер	8д	Ольховатская Л.М.
12.	Литература	Гоцуцева Ангелина	призёр	8д	Зевина И.В.
13.		Клименко Ольга	призёр	8б	Пидькова Е.А.
14.		Алексеенко Софья	призёр	8в	Асекритова З.В.
15.		Могильная Мария	призёр	9д	Бускевич Н.В.
16.		Проценко Дарья	призёр	9г	Старовойт Ю.В.
17.		Игнатова Мария	призёр	10в	Севергина И.В. Щербакова Е.И.
18.		Бокарева Анна	призёр	11в	Ливинская Т.Ф.
19.	Математика	Бокарева Анна	призёр	11в	Тынянова А.С.
20.		Яковенко Дмитрий	призёр	8д	Тынянова А.С.
21.		Волков Артем	призёр	8б	Борзенко А.Ю.
22.	Основы безопасности жизнедеятельности	Калиниченко Владислав	призёр	9а	Ковалев М.А.
23.		Свищев Егор	призёр	10б	Ковалев М.А.
24.		Шевченко София	призёр	11в	Ковалев М.А.
25.		Германенко Николай	призёр	11в	Ковалев М.А.
26.		Малышев Ярослав	призёр	11в	Ковалев М.А.
27.		Лукьяненко Игорь	победитель	8в	Ковалев М.А.
28.		Лукьяненко Алексей	призер	7г	Ковалев М.А.
29.		Агашков Елисей	призер	7г	Ковалев М.А.
30.		Ясковец Егор	призёр	7в	Ковалев М.А.
31.	Русский язык	Бокарева Анна	призёр	11в	Ливинская Т.Ф.
32.	Технология	Калашникова Елизавета	призёр	11в	Бурцева Г.М.
33.		Ныч Ульяна	призер	9б	Бурцева Г.М.
34.		Оникиенко Владислав	призер	10а	Бурцева Г.М.
35.		Свищев Егор	призёр	10б	Бурцева Г.М.
36.		Иваненко Тимофей	призёр	8	Дикарев А.В.
37.		Агашков Елисей	призер	7г	Пронченко В.В.
38.		Давыдов Денис	призер	7г	Пронченко В.В.
39.		Ятченко Валерия	призёр	8	Гриценко О.И.
40.	Физика	Яковенко Дмитрий	призер	8д	Дзюба Т.В.
41.	Физическая культура	Соломахина Валерия	призер	10б	Кураева В.В.
42.		Калашникова Елизавета	призер	11в	Кураева В.В.
43.		Трифонова Ксения	призер	10в	Кураева В.В.
44.		Проценко Дарья	призер	9г	Сидоренко С.Ю.
45.		Кузьминова Анна	призер	9г	Сидоренко С.Ю.
46.		Богданова Виктория	призер	7в	Кулаков В.С.
47.		Ясковец Егор	призер	7в	Кулаков В.С.
48.	Экология	Бокарева Анна	победитель	11в	Кокенко. О.Н

Итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2021-2022 учебном году

Фамилия	Имя	Отчество	Предмет	Параллель	Тип

					диплома
Бойко	Георгий	Александрович	Информатика ИКТ	9д	Призер
Бокарева	Анна	Андреевна	Биология	11в	Призер
Бокарева	Анна	Андреевна	Русский язык	11в	Призер
Бокарева	Анна	Андреевна	Экология	11в	Призер
Игнатова	Мария	Владимировна	Искусство (МХК)	10в	Призер
Калашникова	Елизавета	Юрьевна	Технология КД	11в	Призер
Калашникова	Елизавета	Юрьевна	Физическая культура Ж	11в	Призер
Ныч	Ульяна	Игоревна	Астрономия	9б	Призер
Ныч	Ульяна	Игоревна	Технология КД	9б	Призер
Панченко	Павел	Васильевич	Английский язык	9в	Призер
Панченко	Павел	Васильевич	Русский язык	9в	Призер
Проценко	Дарья	Эдуардовна	Искусство (МХК)	9г	Призер
Проценко	Дарья	Эдуардовна	Русский язык	9г	Призер
Проценко	Дарья	Эдуардовна	Физическая культура Ж	9г	Призер
Черчага	Юлия	Андреевна	Искусство (МХК)	10а	Призер
Яковенко	Дмитрий	Павлович	Математика	8д	Призер
Яковенко	Дмитрий	Павлович	Физика	8д	Призер

Итоги участия обучающихся в олимпиадах в динамике за 3 года

Предметы	*Количество победителей и призеров предметных олимпиад*								
	2019 - 2020			2020-2021			2021 - 2022		
	Кол-во	уровень	уровень	Кол-во	уровень	уровень	Кол-во	уровень	уровень
Экология	1/1	муниц	регион	-	-	-	1/1	муниц	регион
Физика	4	муниц		1/1	муниц	регион	1/1	муниц	регион
География	-			1	муниц		2/0	муниц	
Русский язык	3	муниц		5	муниц		1/3	муниц	регион
Экономика	-			2	муниц		0/0		
Литература	2	муниц		3	муниц		7/0	муниц	
Математика	6	муниц		6	муниц		3/1	муниц	регион
Английский язык	4	муниц		2	муниц		3/1	муниц	регион
Технология	9/2	муниц	регион	10/1	муниц	регион	8/2	муниц	регион
Биология	3/2	муниц	регион	6/1	муниц	регион	5/1	муниц	регион
ОБЖ	1	муниц		6/1	муниц	регион	9/0	муниц	
Физкультура	5/1	муниц	регион	3/1	муниц	регион	7/2	муниц	регион
Химия	1/1	муниц	регион	1	муниц		0/0		
Искусство	-						1/3	муниц	регион
Информатика	5/4	муниц	регион				0/1		регион
История	-						-		
Астрономия	-	-	-	-	-	-	0/1		регион
Итого		**43**	**12**		**46**	**5**		48	**17**

***Таким образом,** положительная динамика количества победителей муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников налицо. Следует также отметить, что команда Лицея не только по-прежнему входит в десятку лучших команд города, но и в течение шести лет удерживает 2 место в рейтинге ОУ города Таганрога.*

Мы продолжаем создавать условия для участия лицеистов в различных олимпиадах, творческих конкурсах.

В 2021-2022 учебном году наши ученики стали призерами олимпиад, конкурсов, турниров разного уровня (приложение №1).

Мы считаем, что опыт участия в разного рода состязаниях и конкурсах необходим каждому ученику и в каждом возрасте имеет свою особенную роль. Для старшеклассников – это возможность обеспечить себе поступление в интересующий ВУЗ или на интересующую специальность. Для подростков – возможность испытать себя и посоревноваться, для младших школьников – удовлетворить естественный интерес. Поэтому количество дистанционных и заочных олимпиад, которые организуются и проводятся для ребят и к участию в которых мы присоединяемся, с каждым годом увеличивается.

Данные высокие показатели, несомненно, являются результатом деятельности педколлектива по реализации программы «Одарённые дети», расширения научно-исследовательской деятельности в рамках НОУ (школьного научного общества), профильной и предпрофильной работы.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся и педагогов

Научно-исследовательская деятельность среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект с точки зрения учителя – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации. Педагоги лицея организуют учебные исследования, внедряют метод проектов с целью формирования навыков проектной и исследовательской деятельности у лицеистов в рамках урочной и внеурочной деятельности, используя компьютерное и учебно-лабораторное оборудование лицея № 28 и социальных партенров ВУЗов г. Таганрога. Совместная научно-исследовательская или проектная деятельность осуществляется в рамках работы научного общества «СПЕКТР», на уроках, в рамках курса «Индивидуальный проект» для 10-11 классов и во внеурочной деятельности.

На организационном собрании НОУ, согласно утвержденному плану работы на 2021-2022 г. традиционно в начале учебного года были проведены следующие мероприятия:

1) определение целей и задач НОУ на учебный год, выбор совета НОУ;
2) ознакомление учащихся с требованиями к исследовательской и проектной работе, критериями их оценивания и правилами оформления (памятка для членов НОУ);
3) выбор тематики проектов обучающимися и педагогами.

Работа с учащимися в течение года осуществлялась в рамках очных секционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций в онлайн-формате. Для активизации работы учащихся в НОУ были организованы посещение ими, с учетом требований САНПиН, в том числе, виртуально, Дней открытых дверей, научно-популярных лекций и выставок, проводимых Южным Федеральным Университетом, участие во всероссийской неделе высоких технологий и технопредпринимательства (НВТиТ). Лицеисты участвовали в онлайн-уроках «ПроеКТОрии» и использовали ресурсы портала в ходе проектной деятельности.

В течение 2021-2022 года учащиеся 7-11 -х классов стали участниками онлайн мероприятий, проводимых ВУЗами г. Таганрога: ИУЭС, ИКТИБ, ИНЭП ЮФУ, ДГТУ.

Результаты работы НОУ «СПЕКТР» в 2021-2022 г.:

– на сегодняшний день членами НОУ являются 1050 учащихся 1-11 классов;
– руководят их научно-исследовательской деятельностью 56 педагогов;
– банк лицея содержит 1292 работы;
– 3 обучающихся МАОУ лицея № 28 стали участниками межведомственной междисциплинарной программе сопровождения проектной деятельности школьников «ПУЛьС» (Профессионализм, Успех, Лидерство, Саморазвитие), организованной ИУЭС ЮФУ. Все ребята стали победителями муниципального конкурса школьных проектов «ProNTI», (руководитель- Дзюба Т.В.). Все участники программы получили статус «кандидат в студенты» и дополнительные баллы при поступлении в ЮФУ;
– на основании «Положения об индивидуальном проекте обучающихся» 136 обучающихся 9-х классов МАОУ лицея № 28 защищали индивидуальные проекты.

При этом 80 обучающихся (58,82%) продемонстрировали высокий уровень сформированности навыков проектной деятельности; 36 - повышенный (26,47%), 20- базовый (14,71%).
Обучающиеся 11-х классов в количестве 76 человек защитили индивидуальный итоговый проект. Из них 59 обучающихся (77,63%) продемонстрировали высокий уровень сформированности навыков проектной деятельности; 15 - повышенный (19,74%), 2- базовый (2,63%). Что свидетельствует о высоком уровне подготовки к защите индивидуального проекта обучающихся, сформированности предметных знаний и способов действий, регулятивных и коммуникативных действий, способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, высоком уровне организации научно-исследовательской деятельности в лицее в рамках ФГОС.

Необходимо отметить о повышении качества выполняемых индивидуальных проектов обучающимися 11-х классов, соответствии выбранных направлений проектной деятельности учебному профилю обучающихся. В 9-х классах – значительный рост по сравнению с 2020-2021 учебным годом количества обучающихся, продемонстрировавших высокий уровень сформированности навыков проектной деятельности.

Проекты были выполнены обучающимися в рамках урочной, внеурочной деятельности, работы научного общества лицея, при поддержке преподавателей СКБ «КИТ» ИКТИБ ЮФУ, ИУЭС, ИНЭП. Наибольшее количество проектов в 9-х классах было выполнено под руководством учителя ОБЖ и физической культуры- Ковалева МА (14 проектов), учителя истории и обществознания Тютеревой АО (13 проектов), учителя информатики Кондратова Н.В. (12 проектов), учителя физики и математики Рудь Ю.А. (11 проектов), учителя русского языка и литературы Потаповой ЮВ (10 проектов), истории и обществознания Сувориновой АВ (10 проектов), учителем информатики Ченцовой НВ (9 проектов). В 11-х – под руководством учителей: Дзюба ТВ, Потаповой ЮВ, Гричаниковой МА, Кириллиной ОК, Кокенко ОК, Ткачевой ТН.

В подготовке к защите обучающихся приняли участие 34 педагога, что ниже, чем в прошлом учебном году. Не все учителя-предметники, работающие в 9 и 11-х классах стали руководителями итоговых индивидуальных проектов обучающихся. Это свидетельствует о необходимости вовлечения всех членов педагогического коллектива в активную проектно-исследовательскую работу с обучающимися, в том числе в качестве консультантов.

– несмотря на активное участие в научно-практической конференции лицея обучающихся учителей начальных классов: Полторацкой АН, Стецко Е.В., Смирновой Л.П., Неумывакиной М.А., Тегай О.А., Фоминой Л.В., Козак Ж.Н., Кондратовой Н.А., Кубаренко И.А., Тарасовой И.Н., Максимовой Н.М., Цыганко М.Д., Ореховой И.В. , Варсеевой В.А., Чичигиной О. Н., Скнарь Н.А., Королевой И.М., Журавлевой В.А., лишь отдельные учителя начальной школы проявили высокую активность в 2021-2022 учебном году по подготовке обучающихся к научно-практическим конференциям и очным конкурсам более высокого уровня. Так, например, обучающийся 4г класса Хижняк Григорий стал победителем Всероссийского Фестиваля естественнонаучного образования «Загадки природы» 2022 (руководитель- учитель начальных классов Кубаренко И.Н.). Обучающиеся Ирины Николаевны принимали активное участие в конкурсно-образовательной программе «Школа на ладони» (программа «Школьная лига РОСНАНО).

– необходимо отметить, что все учащиеся начальной школы традиционно приняли активное участие в неделе высоких технологий и технопредпринимательства;

– всего 120 обучающихся начальных классов приняли участие в конкурсно-образовательной программе «ШКОЛА НА ЛАДОНИ», что свидетельствует о необходимости усилить работу учителей начальных классов в данном направлении с родителями обучающихся и с обучающимися, в том числе, в рамках внеурочной деятельности;

– учащихся, представляющие индивидуальные научно-исследовательские работы на научно-практических конференциях различного уровня, традиционно занимают призовые места, что позволяет говорить об их разностороннем развитии и высокой мотивации к НИД;

– расширяется диапазон конкурсов и научно-практических конференций, участвуя в которых, лицеисты становятся победителями и призерами. Так в 2021-2022 учебном году обучающиеся лицея 10а класса: Матаков Максим, Жиренкин Александр, Кузьменко Илья, разработав проект «Информационная база г. Таганрога» под руководством учителя физики, зам. директора по УВР Дзюба Т.В. и доцента ИУЭС ЮФУ Турик Л.А., стали победителями трех

конкурсов: международного конкурса научно-исследовательских проектов обучающихся «Мы- интеллектуалы XXI века», всероссийского конкурса научно-технического творчества учащихся «Юные техники -XXI» (ФЦТТУ ФГБОУ ВО МГТУ «Станкин», г. Москва), конкурс проектов ИУЭС ЮФУ по Национально-технологической инициативе (Школа проектов, ИУЭС ЮФУ). Чернышева Анна, 11б (руководитель- Дзюба Т.В.) стала победителем, Лановик Дарья, 11в (руководитель Кокенко О.Н.) – призером V Международной ежегодной научно-практической конференции «МаксиУм», проводимой на базе ДГТУ г. Ростов-на-Дону. Лозенко А., 11 в (руководитель – Ливинская Т.Ф.) получила грамоту участника XLVII весенней открытой научно–практической конференции Донской академии наук юных исследователей им. Ю.А. Жданова (ДАНЮИ). Учитель биологии Кокенко ОН и Хлабустина Дарья, 11в стали победителями (диплом 1 степени) XIV региональный Фестиваль-Конкурса «Учитель профильной школы» в номинации «Лучший образовательный продукт». Васильева Екатерина, 11а стала призером регионального фестиваля-конкурса «Учитель профильной школы» в номинации «Лучший образовательный продукт»; Гричук Лия, 11в (руководитель - учитель химии Королевой АИ) стала победителем сетевой научно-практическая конференции проектных и исследовательских работ школьников "КРОНА Junior: стратегия открытий ипреобразований";

– активно включены в организацию проектной и исследовательской деятельности с применением методических и технических ресурсов Школьной лиги учителя-предметники: Дзюба Т.В., Рудь Ю.А., Кокенко О.Н., Потапова Ю.В., Дегтяренко Н.В,. Щербакова Е.И., Гостева С.Э., Кириллина О.К., Кондратов Н.В., Кубаренко И.А., Полторацкая А.Н. и другие учителя лицея.

Организации проектной деятельности способствует:

- участие лицеистов во Всероссийских открытых уроках - профориентационных онлайн-мероприятиях, организованных Министерством просвещения РФ совместно с порталом "ПроеКТОриЯ";
- использование учителями на уроках и во внеурочной деятельности ресурсов программы «Школьная лига РОСНАНО»;
- вовлечение педагогов в проведение инновационных уроков в рамках Недели высоких технологий и технопредпринимательства;
- вовлечение обучающихся в решение кейсов в рамках организованного и ежегодно проводимого в лицее совместно с ИКТИБ ЮФУ Всероссийсого марафона программирования Хакатон "CYBER SCHOOL" для школьников;
- обучение старшеклассников в рамках элективного курса «Индивидуальный проект»;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций для членов НОУ «СПЕКТР»;
- расширение круга социальных партнеров лицея и их активная поддержка в проведении мероприятий, направленных на проектную и исследовательскую деятельность лицеистов;
- традиционно учителя лицея представляют опыт своей работы в рамках семинаров, вебинаров, педагогических конференций, конкурсов, повышая свое профессиональное мастерство.

Так, например, учитель биологии Кокенко Ольга Николаевна получила Диплом II степени за участие в XIV региональном Фестивале-Конкурсе «Учитель профильной школы» в номинации «Учитель, реализующий идеи предпрофильной подготовки» в секции « Учителя естественно-математических дисциплин».

Дзюба Татьяна Владимировна, учитель физики, заместитель директора по УВР стала победителем IX Всероссийской Ярмарки социально-педагогических инноваций – 2022», участвовала в качества эксперта Федерального методического центра ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» в подготовке обучающихся Ростовской области к международному тестированию PISA-2022, участвовала в работе методической группы ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО; выступила на региональном вебинаре «Организация взаимодействия в формате участников рабочих групп по подготовке обучающихся к PISA по естественно -научной грамотности» на базе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО с докладом Роль инновационных проектов МГПУ и АНПО «Школьная лига» в формировании функциональной грамотности школьников в рамках перехода на обновленный ФГОС ООО»; организовала и провела для учителей Ростовской области вебинары: «Организация взаимодействия в формате участников рабочих групп по подготовке обучающихся к PISA по естественно -научной грамотности», «Диагностика

обучающихся. Результаты, проблемы и перспективы», «Формирование критического мышления на уроках естественно-научного цикла», «Как сочетать формирование естественно-научной грамотности и креативного мышления», «Роль инновационных проектов МГПУ и АНПО «Школьная лига» в формировании функциональной грамотности школьников в рамках перехода на обновленный ФГОС ООО», «Метапредметные погружения на уроках естественнонаучного цикла», «Часто задаваемые вопросы по формированию ЕНГ», «Как встроить задания PISA в учебный процесс»; приняла участие в качестве регионального координатора апробации и ведущего педагога-апробатора в апробации модулей и соответствующих методических материалов проекта «Разработка и апробация модели естественно-научного и технологического образования, а также учебно-методических материалов по организации проектной и исследовательской деятельности для общеобразовательной школы».

Учителя лицея: Дзюба Т.В. и Кондратов Н.В. приняли участие в работе экспертной комиссии научно-практической конференции школьников «Старт в инновации» (Фонд развития Физ-тех школ). При этом, Дзюба Т.В. также приняла участие в работе экспертных комиссий научно-практической конференции школьников «Школы проектов» Института управления в экономических, экологических и социальных системах Южного федерального университета и регионального фестиваля-конкурса «Учитель профильной школы» в номинации «Лучший образовательный продукт».

Кокенко О.Н., учитель биологии, получила сертификат наставника в рамках всероссийского конкурса «Большая перемена» среди школьников 5-10 классов по программе СПО.

Андреева Елена Алексеевна, учитель английского языка выступила с докладом на научно-практической конференции «Финансовая грамотность в английском языке», проходившей на базе Ростовской-на-Дону Российской Академии Народного хозяйства и Государственной Службы (РАН-ХиГХ)». Тема доклада: «Формирования финансовой грамотности в английском языке» (28 апреля 2022 г.)

Кулешова Наталия Владимировна, учитель английского языка получила диплом II степени в IV всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка» во Всероссийском фестивале «Педагогические чтения»;

Питниченко Татьяна Ивановна, учитель английского языка заняла 2 место в Международном конкурсе по английскому языку для педагогов «HALLOWEEN TRADITIONS» и 2 место в Международном конкурсе по английскому языку для педагогов «Теория большого взрыва» на платформе ЭРУДИТ (01.02.2022г).

Титаренко Ирина Владимировна, учитель английского языка приняла участие в работе жюри Международного педагогического портала «Солнечный свет» (сертификат СЖ3998961)

Каракешишян Анастасия А., учитель английского языка получила диплом победителя, 3 место, Каракешишян А.А. Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты», работа «Мотивация и актуальные методы работы на уроке», Всероссийский педагогический журнал «Современный урок», Серия А №36206 17.06.2021;

Семёшина Валентина Андреевна, учитель английского языка представила опыт организации проектной деятельности на уроке в рамках участие в конкурсе "Учитель года Дона», муниципальный этап.

Учителя: Дзюба Т.В., Гостева С.Э., Рудь Ю.А., Лучинская А.П. выступили с докладами на VI Всероссийской научно-практической конференции «Информационные и инновационные технологии в науке и образовании» (с международным участием), проводимой на базе Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)». Секция «Актуальные вопросы преподавания естественно-научных дисциплин»;

– учителями лицея продолжают активно использовать ресурсы образовательных платформ: «Я-класс», «Учи.Ру», «Российская электронная школа» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предмета.

В связи с внедрением ФГОС, в лицее проектная и исследовательская деятельность реализуется систематически, целенаправленно, с учетом потребностей, образовательных возможностей и возраста обучающихся.

В 2021-2022 г. состоялась традиционная 19 научно-практическая конференция лицея, в рамах которой 14 обучающихся, победителей отдельных секций, провели презентацию своих проектных и исследовательских работ, 16 лучших проектных работ обучающихся были представлены в виде стендовых докладов.

Около 2953 обучающихся лицея и школ-участниц программы «Школьная лига РОСНАО» Ростовской области стали участниками Недели высоких технологий и техно предпринимательства (НВТиТ), организуемого на базе МАОУ лицея № 28. При этом, все школы-участницы при поддержке лицея успешно провели мероприятия в рамках НВТиТ на базе своих школ.

Участие лицеистов и педагогов в деятельности Школьной Лиги РОСНАО

В лицее в рамках стратегического менеджмента разработаны Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, включающие в себя все предложенные ШЛР программы:

- стратегии смыслового чтения и работы с текстом;
- основы учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- развития ИКТ-компетентности обучающихся;
- развития УУД;
- воспитания и социализации обучающихся.

Педагогами лицея также разработаны программы:

- смыслового чтения «Чтение с увлечением»,
- организации учебных исследования «Я-исследователь» для НОО и ООО.

На всех ступенях обучения педагоги естественно-научного направления и начальных классов лицея используют модули STA-студии «Нанобионика: Эффект лотоса», «Зеленые биотехнологии».

Использование модулей STA-студии способствует знакомству подростков с передовыми исследованиями и проектными разработками в области нанотехнологий, развитию у учащихся начальных компетенций биотехнолога, формированию навыков проектной и исследовательской деятельности.

«Наночемодан 2.0» позволяет ознакомить учащихся в демонстрационном и игровом форматах с тенденциями развития нанотехнологий: альтернативной энергетикой, композитными материалами, расширить тематику экспериментов, проводимых обучающимся в рамках участия в конкурсно-образовательной программы «Школа на ладони» ШЛР.

Учителя расширяют и дополняют возможности модулей и «Наночемодана 2.0» благодаря своему авторскому видению их применения. Например, учитель физики Рудь Ю.А. использует предлагаемые ресурсы ШЛР для разработки уроков под ключ к неделе высоких технологий и технопредпринимательства.

Учителя физики Дзюба Т.В. и Рудь Ю.А. включают материалы курсов конкурсно-образовательной программы «Школа на ладони» и образовательных электронных курсов «Стэмфорд» в образовательный процесс, используя кейс-метод

Материалы многих курсов учителя используют при создании учебных проектов обучающимися. При этом педагоги естественно-научных и технических дисциплин осваивают технологии межпредметной интеграции, проводят бинарные уроки, осуществляют поиск эффективного включения основ нанотехнологий в уроки физики, химии, биологии, математики.

Учителя начальных классов успешно продолжают реализовать курс «Загадки природы», в рамках изучения которого обучающиеся создают образовательные продукты, с которыми становятся призерами и победителями различных конкурсов. Использование в работе педагогами учебного пособия «Загадки природы» (1-4 класс) позволяет реализовать технологию учебных исследований и подготовить обучающихся к изучению биологии и физики на средней ступени. Для начальных классов также разработан и реализуется педагогами лицея курс внеурочной деятельности «Я-исследователь», разработанный на основе учебного пособия по внеурочной деятельности для 5-6 классов по организации учебных исследования и учебных проектов «Я исследователь, я изобретатель» А.Н. Юшкова. Этот курс реализуется учителями физики и биологии и для обучающихся 5-6 классов. В качестве методических пособий при реализации данных курсов учителя используют учебные пособия, разработанные А.Н. Юшковым «Познавательный интерес и собственное дело детей. Комментарии к учебным занятиям по курсу "Загадки природы"» и «Я - исследователь. Я – изобретатель. Рабочая тетрадь для 5 и 6 классов. В двух частях.»

Результатом реализации курса стала победа Хижняк Григория (4в, учитель Кубаренко И.А.) во Всероссийском Фестивале естественнонаучного образования «Загадки природы» 2022.

На уроках и во внеурочной деятельности учителями химии Баратынской В.М., Королевой А.И., учителями биологии Кокенко О.Н. и Кириллиной О.К., учителями физики Гостевой С.Э., Рудь Ю.А. и Дзюба Т.В. , Лучинской А.П., учителем географии Дегтяренко НВ, учителями русского языка и литературы Потаповой ЮА., Щербаковой ЕИ используются учебные пособия:

1. Ахметов М.А. Введение в нанотехнологии. Химия. *Учебное пособие для учащихся 10–11 классов*
2. Азбель А.А., Илюшин Л.С. Тетрадь кейсовых практик. Опыт самостоятельных исследований в 8-9 классах. *Часть 1 и 2*
3. Владимирская Е.В., Пузыревский В.Ю. Диалогика стилей в науке. Физика *Методические материалы по изучению истории физики в 7, 8, 11 классах*
4. Галактионова Т.Г., Жук С.Г., Назаровская Я.Г., Савина С.О. Текст науки. Портфель читателя: опыты, эксперименты, открытия.
5. Жданов Э.Р., Лачинов А.Н., Галиев А.Ф. Учебные демонстрации с элементами "нано".
6. Красновская Е.М., Фёдорова Е.И. Введение в нанотехнологии. Химия. Физика. Биология. *Программы элективных курсов для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ*
7. Сыч В.Ф., Дрождина Е.П., Санжапова А.Ф. Введение в нанобиологию и нанобиотехнологии. *Учебное пособие для учащихся 10-11 классов.*
8. Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов. Нитка, верёвка, канат. Труба.

Для проведения недели высоких технологий и технопредпринимательства учителем физики Дзюба Т.В. был разработан и проводится квест «Научными тропами» по принципу игры «Детективное агентство», в основу которого легли материалы курса «Нанотехнологии».

Учитель физики Гостева С.Э. продолжает свою работу по организации межпредметных исследований и проектов на уроках физики и занятиях внеурочной деятельности по программе курса «Я-исследователь, я-изобретатель» в 6-7-х классах.

В качестве методического материала учителя также используют:

1. Обзор имеющегося опыта работы школ по теме "Учебные проекты подростков и старшеклассников". Под редакцией А.Н Юшкова.
2. Обзор имеющегося опыта работы школ по теме "Учебные исследования в подростковой и старшей школе". Под редакцией А.Н Юшкова.
3. Учебные проекты на материале естественнонаучных дисциплин. Из методического опыта Программы «Школьная лига РОСНАНО». Под редакцией А.Н Юшкова.
4. Организация учебных исследований на уроках и во внеурочной деятельности. Естественнонаучные дисциплины. Из методического опыта Программы «Школьная лига РОСНАНО». Под редакцией А.Н Юшкова.
5. Краеведение, история и социология науки и технологий в школьном образовании. Под редакцией В.Ю. Пузыревского.

Учителя используют в готовом виде и дополняют своими разработками комплекты дидактической игры «Детективное агентство. Научные открытия» и «Детективные агентства. Российские изобретатели».

Опыт данной работы представлен педагогами лицея на городских и региональных педагогических мероприятиях: «региональном фестивале-конкурсе «Учитель профильной школы», «Информационные и инновационные технологии в образовании».

МАОУ лицей № 28 выступил площадкой апробации модулей и соответствующих методических материалов Проекта «Разработка и апробация модели естественно-научного и технологического образования, а также учебно-методических материалов по организации проектной и исследовательской деятельности для общеобразовательной школы» под руководством координатора апробации Ростовской области - заместителя директора по УВР Дзюба Т.В. Проект реализован ГАОУ ВО Московский городской педагогический университет и АНПО «Школьная лига» по заказу Фонда инфраструктурных и образовательных программ (группа РОСНАНО) в 120 школах 15 регионов РФ (01.11.2020-31.12.2021). Четверо учителей лицея (Дзюба Т.В., Гостева С.Э., Кокенко О.Н., Кириллина О.К.) стали педагогами-апробаторами в рамках реализации данного проекта. Педагоги лицея не только являются слушателями замечательных вебинаров, как, например, вебинар «Урок: педагогическое проектирование учебных исследований и проектов. Педагогические модели, принципы, правила, приемы» (ведущий вебинара – Алексей Юшков, кандидат психологических наук, эксперт проекта

«Школьная лига РОСНАНО» и Института содержания, методов и технологий образования МГПУ), но и сами их успешно проводят.

Так, учитель физики, руководитель регионального ресурсного центра программы «Школьная лига» Дзюба Т.В. провела региональный вебинар для педагогов: «Апробация модели естественно-научного и технологического образования, а также учебно-методическими материалами «по организации проектной и исследовательской деятельности для общеобразовательной школы». Слушатели вебинара отметили, что активное внедрение проектной и исследовательской деятельности на уроках естественно-научного цикла в формате апробируемых модулей позволяет существенно изменить практику работы с детьми и способствует созданию условий для развития интереса обучающихся к научным исследованиям и проектированию. По мнению учителей-апробаторов, использование данных модулей позволяет поддерживать и функциональную грамотность педагогов. Значит, это помогает использовать запас имеющейся информации, применять ее на практике и решать сложные педагогические и жизненные задачи, основываясь на реальной грамотности и широте знаний о мире.

Запланировано размещение в 2022-2023 году материалов, разработанных педагогами лицея на страницах сетевых лабораторий Школьной лиги РОСНАНО.

Программы «Учебные исследования» и «Учебный проект» эффективно и интересно реализуют более 12 учителей лицея. При этом возможности STA- студии используются с 1-го класса.

Курс «Моя читалия» является аналогом курса смыслового чтения «Чтение с увлечением». В основу курса положена работа с художественными, а не с естественно-научными или техническими текстами, что не дает возможности обучающимися при переходе в 5-й класс в достаточной степени уметь работать с текстами такого типа.

При этом на средней ступени обучения в рамках реализации ФГОС ООО успешно апробирован и внедряется курс внеурочной деятельности «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом» учителями русского языка и литературы Потаповой Юлией Валерьевной, Поставничевой Т.А., Ливинской Татьяной Федоровной, Щербаковой Еленой Игоревной. Данный курс ориентирует школьников на дальнейшее освоение профессий естественно-научной и инженерной направленности.

С 2019 года лицеисты и учителя используют, предлагаемый Школьная лига РОСНАНО», новый ресурс - образовательную платформу «Цифровой Наноград» - www.nano-grad.ru. Это Цифровая образовательная платформа, на которой расположены мини-курсы для школьников, посвященные естествознанию, высоким технологиям и технопредпринимательству.

Работа « в Цифровом Нанограде» способствует (по отзывам учащихся и педагогов) формированию культуры «электронной» школы, а именно, развитию пользовательских навыков, повышению эффективности работы с информационными ресурсами (информационная компетентность), соблюдению определённых поведенческих норм и правил, нравственных требований в процессе коммуникации (коммуникативная компетентность).

Одним из направлений инновационной деятельности лицея в рамках взаимодействия с ШЛР является разработка и реализация эффективных форм сотрудничества с высокотехнологичными предприятиями и высшими учебными заведениями. Сотрудничество организовано с Институтом компьютерных технологий и информационной безопасности и Институтом нанотехнологий, электроники и приборостроения Южного федерального университета, ПАО «ТАНТК им. Г.М. Бериева». ООО «Башни ВРС», ПАО «Сбербанк», факультетом физики, математики и информатики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), Институтом управления в экономических, экологических и социальных системах ЮФУ, ДДТ г. Таганрога.

Основные формы взаимодействия:

1. образовательные экскурсии на производство и лаборатории;
2. привлечение учащихся Лицея к работе студенческого конструкторского бюро (СКБ) Университета и Научно-образовательного центра “Нанотехнологии”. В лаборатории зондовых нанотехнологий проводятся: лабораторные работы для лицеистов, исследования поверхностей твердых тел методом сканирующей зондовой микроскопии, анализ параметров наноматериалов, исследования биологических объектов в жидких средах, проводятся исследований методом электрохимической сканирующей зондовой микроскопии,

программная обработка и анализ полученных изображений, получение количественных данных.;
3. познавательные встречи с представителями науки и бизнеса;
4. профориентационные уроки;
5. уроки в Муниципальном авиационном клубе;
6. участие лицеистов в межведомственной междисциплинарной программе сопровождения проектной деятельности школьников «ПУЛьС» (Профессионализм, Успех, Лидерство, Саморазвитие);
7. участие лицеистов в мероприятиях, организуемых Вузами: фестивале науки, днях открытых дверей, онлайн-хаккатонах, конкурсах и научно-практических конференциях;
8. профориентационные уроки на базе предприятий, ВУЗов;
9. организация научно-практических конференций с целью реализации проектов естественно-научной и технической направленности с привлечением представителей предприятий в качестве экспертов;
10. формирование групп волонтеров из студентов ВУЗов-партнеров для проведения совместных мероприятий: недели высоких технологий и технопредпринимательства, недели науки и т.д.;
11. организация тематических лекций и деловых игр при поддержке и участии социальных партнеров.

В текущем учебном году также в рамках проведения НВТиТ организованы встречи с представителями выскотехнологичных кампаний и предприятий региона: генеральным директором ООО "Иностудио Солюшинс" и директором по персоналу ООО «Башни ВРС».

Результаты сотрудничества лицея с социальными партнерами имеют значительный практический результат.

Так, в процессе взаимодействия с ИУЭС ЮФУ командой обучающихся 10-х классов лицея создан проект «Информационная база Таганрога». Ребята с данным проектом заняли 1 место на международном конкурсе научно-исследовательских проектов обучающихся «Мы-интеллектуалы XXI века», всероссийском конкурсе научно-технического творчества учащихся «Юные техники -XXI» (ФЦТТУ ФГБОУ ВО МГТУ «Станкин», г. Москва), конкурсе проектов ИУЭС ЮФУ по Национально-технологической инициативе (Школа проектов, ИУЭС ЮФУ).

При поддержке ИКТИБ и ИНЭП ежегодно обучающиеся лицея имеют возможность осуществлять проектную деятельность на базе СКБ «КИТ» и НОЦ «Нанотехнологии» под руководством аспирантов и доцентов ЮФУ.

Работа в лабораториях вузов позволила ученице 11 в класса Гричук Лие под руководством учителя химии Королевой АИ создать проект, получивший высшую награду в рамках сетевой научно-практическая конференции проектных и исследовательских работ школьников "КРОНА Junior: стратегия открытий и преобразований", а Лии- возможность поехать в Наноград. Активное участие в конкурсно-образовательных программах Школьной лиги дало возможность стать участниками Федерального Наноградa в г. Санкт-Петербург Егоровой В. и Егорову В. (10 класс).

Совместно с ИКТИБ ЮФУ лицей с 2020 года проводит Всероссийский марафон программирования Хакатон "CYBER SCHOOL" для школьников.

Таким образом, в лицее прослеживается взаимодополняющая работа по организации проектной деятельности всех участников взаимодействия: бизнеса, высокотехнологичных предприятий, Вузов, обучающихся и педагогов лицея.

Старт НАНОвого года ознаменовался запуском флешмоба #НОВЫЙНАНОГОД-НОВЫЙНАНОКОТ#, к которому присоединились многие ребята области.

Результаты сотрудничества МАОУ лицея № 28 и АНПО «Школьная лига» педагоги лицея ежегодно представляют в рамках педагогических фестивалей, конкурсов, методических мероприятий, например:

- XII ежегодной межрегиональной научно-практической конференции по вопросам естественнонаучного, технологического и технопредпринимательского образования «Школьная лига: успешные практики взаимодействия образования, бизнеса и науки»;
- Всероссийского online-семинара Всероссийский семинар «ШКОЛЬНАЯ ЛИГА РОСНАНО: ЗАВЕРШИТЬ НЕЛЬЗЯ ПРОДОЛЖИТЬ»;
- регионального Фестиваля-Конкурса «Учитель профильной школы»;

- «Ярмарки социально-педагогических инноваций — 2022»;
- Всероссийской научно-практической конференции, проводимой на базе Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», «Информационные и инновационные технологии в образовании»;
- научно-практической конференции «Мир вокруг нас» в рамках регионального мероприятия «Наноград Ростовской области» всероссийского проекта «Школьная лига»;
- круглого стола для педагогических работников и обучающихся «Умный Таганрог»;
- вебинара для педагогов: «Апробация модели естественно-научного и технологического образования, а также учебно-методическими материалами «по организации проектной и исследовательской деятельности для общеобразовательной школы».

работе педагогического коллектива в Программе «Школьная лига РОСНАНО».

В течение года в конкурсных программах Школьной Лиги РОСНАНО приняли участие 32 обучающихся лицея.

Участниками конкурсно-образовательных программ стали обучающиеся Кубаренко ИА (4г), Потаповой Ю.В. (9б класс), Кокенко О.Н. (8д класс), Рудь Ю.А. (9в), Гостевой С.Э. (8в), Кулешовой Н.В. (8б), Дегтяренко НВ (7г), Сувориновой АВ (5д), Тютеревой АО (5г), Щербаковой ЕИ (6е), Трифоновой АА (10в), Гриценко ОИ (10а), Ковалев МА (9д), Малеевой ИГ (10б), Онешко ВН (11а, 11б), Тыняновой АС (11в).

Традиционно обучающиеся лицея стали призерами VIII Всероссийского Фестиваля STA-студий. Приняли активное участие во всероссийской акции «СДАЁМ ЁГЭ», научно-популярном марафоне «Наивные вопросы ученым».

Таким образом, в каждой параллели обучающихся ОО образования и СО образования сформирован актив обучающихся, систематически участвующих в работе программы. И многие обучающиеся участвуют на протяжении нескольких лет обучения в лицее.

Менее активное участие в 2021-2022 учебном году приняли в конкурсно-образовательной программе «Школа на ладони» обучающиеся начальных классов.

С целью привлечения школьников к участию в конкурсной программе учителя:

- организуют тематические родительские собрания с демонстрацией достижений обучающихся, разработкой памяток по работе на платформе «Цифровой Наноград», правилами организации проектной и исследовательской деятельности;
- оформляют стенд достижений участников программы «Школа на ладони»;
- дают возможность представить обучающимся- победителям и призерам программы в рамках научно-практической конференции лицея, недели науки;
- организуют практико-ориентированные родительские собрания с целью включения родителей в проектную и исследовательскую деятельность на примере одного из совместно выбранных курса программы «Школа на ладони» в качестве примера;
- привлекают учащихся средней и старшей ступени к разработке на основе курсов программы и к дальнейшему совместному проведению «для младшего брата»;
- включают материалы курсов конкурсно-образовательной программы «Школа на ладони» и образовательных электронных курсов «Стэмфорд» в образовательный процесс – в программу курсов внеурочной деятельности, в изучение определнных разделов физики, химии, биологии.

В рамках проводимой ежегодно Недели высоких технологий и технопредпринимательства (НВТиТ) был запланирован и реализован ряд мероприятий, в том числе:

- Торжественное открытие недели НВТиТ «Старт в сети».
- Онлайн- мастер-классы от СКБ «КИТ» ИКТИБ ЮФУ «Компьютерное зрение – легко!», «Как начать разрабатывать мобильные приложения», «IoT в повседневной жизни».
- Лекция для учащихся 9-11-х классов «Рынки НТИ» Турик Л.А. к.п.н, доцента, преподавателя Института управления в экономических, экологических и социальных системах ИТА ЮФУ.
- День образовательных мультфильмов для младших школьников.
- Выставка творческих работ учащихся «Кибермир».
- Круглый стол педагогов и учащихся «Умный Таганрог».
- Уроки для младшего брата» из серии «Готовые уроки».
- Тематические классные часы с участниками лицейского клуба «Школьная лига РОСНАНО».

- Работа Леголаборатории, STA -студии.
- Виртуальная экскурсия в лаборатории Института нанотехнологий, электроники и приборостроения Южного федерального университета, участниками увлекательных видеолекций: "Двигатель внутреннего сгорания или электродвигатель? Не всё так просто!" (лектор- Воробьев Е.В. к.х.н., доцент ИНЭП ЮФУ), «Изучаем Землю» - викторина от Студенческого научного общества "Геоинформационные и кадастровые системы" ИНЭП ЮФУ.
- Командная игра «Эрудит» для старшеклассников от преподавателей и студентов ФФМИ Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО "РГЭУ (РИНХ)"
- Видеолекция «Индустриальный Таганрог» Сёмина В.Н., к.т.н., доцента, доцент акафедры теоретической, общей физики и технологии Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО "РГЭУ (РИНХ)".
- Экологический квест: "Найти и обезвредить!" и экскурсия в НОЦ «Нанотехнологии» ЮФУ для старшеклассников, путешествие в лаборатории кластерных технологий (гермозоне — многофункциональном сверхвысоковакуумном нанотехнологическом комплексе НАНОФАБ).
- Онлайн-квиз.сообщества SET.UP
- Вебинар Алексея Николаевича Юшкова, к. п. н., эксперта проекта «Школьная лига РОСНАНО» и Института содержания, методов и технологий образования МГПУ «Урок: педагогическое проектирование учебных исследований и проектов. Педагогические модели, принципы, правила, приемы».
- Вебинар для педагогов: «Апробация модели естественно-научного и технологического образования, а также учебно-методическими материалами «по организации проектной и исследовательской деятельности для общеобразовательной школы».
- Демонстрационные полеты радиоуправляемых моделей самолетов, собранных учащимися начальных классов, под руководством преподавателей СДТТ «МАК».
- Выставка «Современные технологии в детском творчестве».
- Мастер-класс «Погружение в виртуальную реальность» Манджиева Дмитрия (СКБ «КИТ» ИКТИБ ЮФУ).
- Встреча с представителями бизнеса в онлайн формате – Болотовым М.В.- президентом ассоциации IT-компаний Таганрога BrainHorn.
- Онлайн встреча старшеклассников с членом правления РОСНАНО Артемом Огановым и Сергеем Поповым (профессор РАН, доктор физико-математических наук).

На мероприятиях присутствовали обучающиеся и педагоги ОУ города Таганрога: МОБУСОШ № 8, МОБУ лицея № 7, МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ), Таганрогского педагогического лицея-интерната, МОБУСОШ № 35 и ОУ Ростовской области.

В общем количестве участниками мероприятий, организованных в рамках НВТиТ, стали 2953 человек.

Необходимо отметить, что

- ***практически все обучающиеся лицея, их учителя (более 1500 человек) приняли участие в мероприятиях, организуемых в лицее в рамках Недели высоких технологий и технопредпринимательства;***
- ***возросла мотивация занятия учебными исследованиями и проектами, что связано с усилением работы в методических объединениях учителей естественно-научного и технического направлений, классных руководителей по вовлечению педагогов лицея в работу в рамках сотрудничества с АНПО «Школьная лига»;***
- ***многие обучающиеся не стали участниками профильной смены ФГБОУ «МДЦ «Артек» или летнего лагеря Наноград -2022, так как приняли участие лишь в одной из сессий конкурсно-образовательной программы «Школа на ладони» и не смогли набрать достаточное количество баллов;***
- ***одним из самых маленьких победителей стал Хижняк Григорий (4в класс, классный руководитель Кубаренко ИА.);***
- ***учителя лицея представили свой опыт работы на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях;***

- ***в текущем учебном году в конкурсно - образовательных программах, представленных ШЛР, участвовали 32 обучающихся (в основном, 5-11-х классов), что связано с недостаточно активной работой в данном направлении учителей-предметников;***
- ***наибольшее количество участников конкурсно - образовательных программах, представленных ШЛР отмечено в параллели 6-8-х и 11-х классов.***
- ***в реализации в лицее надпредметной программы «Мир открытий» и технологии игровой организации образовательного процесса, предлагаемых Школьной лигой РОСНАНО, активно участвовали 25 классов, 625 обучающихся и 32 педагога;***
- ***благодаря сотрудничеству с АНПО «Школьная лига РОСНАНО» наблюдается рост участия обучающихся в проектах инженерной, естественно-научной направленности, разрабатываются научно-исследовательские проекты обучающихся в области нанотехнологий (Величко А., 11 в класс);***
- ***впервые ученица 11 в класса Гричук Лия стала победителем сетевой научно-практическая конференции проектных и исследовательских работ школьников "КРОНА Junior: стратегия открытий и преобразований";***
- ***более 20 обучающихся 5-11 классов стали призерами и победителями научно-практических конференций регионального, всероссийского и международного уровней;***
- ***увеличилось количество обучающихся - призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады по биологии, экологии, информатики, технологии.***
- ***впервые Яковенко Д., 8д стал победителем многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по биотехнологиям;***
- ***Лукьяненко А., 7г (постоянный участник программы ШЛР) стал победителем конкурса «Юный медик», Егорова В., 10в – победителем конкурса проектов, проходившем в рамках реализации интенсивной образовательной программы Ступени Успеха. «Октябрьская смена по экологии;***
- ***лицеисты 8-10-х классов приняли успешное участие во всероссийском мониторинге формирования функциональной грамотности;***
- ***отмечается позитивная динамика учебных результатов обучающихся 2 - 11-х классов.***

РАЗДЕЛ IV.
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Содержание воспитательной работы Лицея

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности лицея, семьи и других субъектов общественной жизни.

Главной целью воспитательной работы лицея в 2021-2022 учебном году являлось личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Педагогический коллектив реализовывал цель воспитательной работы лицея через решение следующих **задач**:

- формировать личность будущего активного гражданина страны, способного разрабатывать стратегию поведения, осознавать общечеловеческие ценности, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность;
- воспитывать гражданское самосознание учащихся, их ответственность за судьбу Родины;
- создавать условия для сохранения здоровья учащихся через использование здоровьесберегающих технологий, обеспечение безопасности жизнедеятельности и формирование навыков и культуры здорового образа жизни;
- продолжить поиск путей и форм работы по повышению эффективности профилактики противоправных действий;
- развивать ученическое самоуправление как основу социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
- формировать информационную культуру всех участников образовательного процесса, содействовать популяризации традиционных белорусских культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве;
- совершенствовать систему взаимодействия учреждения образования с семьей;
- продолжать работу по формированию правовой культуры учащихся, по профилактике асоциальных проявлений, правонарушений, девиантного поведения;
- совершенствовать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую работу, в том числе и в рамках шестого школьного дня;
- .создавать условия для дальнейшего развития и совершенствования системы внеурочной деятельности и дополнительного образования в лицее, профессиональной ориентации, используя в том числе и ресурсы шестого школьного дня;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства педагогов для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Воспитательная работа на ступени начального общего образования

Процесс воспитания в начальной МАОУ лицея №28 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и его семье, приоритете безопасности нахождения в начальной школе;
- ориентир на создание комфортной среды для каждого обучающнгося;
- системность и нешаблонность воспитания.

Педагоги начальной школы процесс воспитания осуществляли на основе Рабочей программы воспитания, которая представляет открытую для всех субъектов документ, дающий представления о содержании и направлениях воспитательной работы в целом.

В центре Рабочей программы находится личностное развитие и личностные результаты обучающегося, формирование у него системных знаний о различных аспектах развития Ростовской области, России, мира.

Вся воспитательная работа проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями»; «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно- эстетической среды», «Детские общественные объединения»,«Профориентация», «Профилактика и безопасность». Воспитание в рамках вариативных инвариантных модулях акцентировано на личностные результаты, обеспечивающих адаптацию обучающегося начальной школы к изменяющимся условиям социальной и природной среды через:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- навыки выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том

числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

– умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Модуль «Ключевые общелицейские дела»

Главная особенность этого модуля заключается в том, что классный руководитель занимает ключевую позицию в подготовке, проведении общелицеских дел в силу возраста младших лицеистов. Педагоги начальной школы выдерживают принципиальную позицию по вовлечению большей части детей в традиционные общелицейские дела, правильно ориентируют воспитанников при подготовке к делу и участии демонстрировать заинтересованность и значимость дела для лицеистов.

Следует отметить, что на уровне параллели 3-4-х наблюдается тенденция - ряд воспитательных дел педагоги организуют через поручения и распределение ролей, само мероприятие проводят дети, причем многие классные руководители доверяют детям и оценивание результатов. Таким образом, вовлечение каждого ученика в ключевые дела в различных ролях; индивидуальная помощь ученику в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ученика в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами позволяет сделать вывод, что такой подход в воспитании в дальнейшем обеспечит рост личностных результатов.

Вывод: наиболее активно и творчески принимали участие в лицейских мероприятиях обучающиеся следующих классов:
1«А» класс, классный руководитель Полторацкая А.Н.; 1 «Б» класс, классный руководитель Стецко Е.В.; 1 «В» класс, классный руководитель Бойко П.А.; 1 «Г» класс, классный руководитель Смирнова Л.П.; 2 «А» класс, классный руководитель Тегай О.А.; 2 «Б» класс, классный руководитель Фомина Л.В.; 2 «В» класс, классный руководитель Козак Ж.Н.; 2«Г» класс, классный руководитель Кондратова Н.А.; 2 «Д» класс, классный руководитель Тарасова И.Н.; 3 «А» класс, классный руководитель Орехова И.В.; 3 «Б» класс, классный руководитель Цыганко М.Д.; 3 «Д» класс, классный руководитель Чичигина О.Н.; 4 «Б» класс, классный руководитель Мокляк С.Е..; 4 «В» класс, классный руководитель Королева И.М.; 4 «Г» класс, классный руководитель Кубаренко И.А.; 4 «Е» класс, классный руководитель Журавлева В.А.

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

Доля обучающихся 1–4-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 96,6 % (высокий уровень вовлеченности). Однако результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что родители отметили факт участия в мероприятии одних и тех же детей, а это указывает на недостаточный охват учащихся поручениями и их погружения в проводимые мероприятия, а также некое давление педагогов на отдельных обучающихся при распределении ролей.

Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность ведется по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное:

Направление деятельности	классы	Количество часов	Количество учащихся
Мир, в котором я живу	1–4-е	1 час в неделю в каждом классе	684
Рисуем – мастерим	1-е	1 час в неделю в каждом классе	176
Экскурсионная	1–4-е	1 час в неделю в каждом классе	684
Наша школьная страна	1-4-е	1 час в неделю в каждом классе	684

Азбука здоровья	2-е	1 час в неделю в каждом классе	168
Корригирующая гимнастика	3–4-е	1 час в неделю в каждом классе	310
Лаборатория исследователя	2-3-е	1 час в неделю в каждом классе	684
Я - исследователь	1-4-е	1 час в неделю в каждом классе	684
Смысловое чтение	1–4-е	1 час в неделю в каждом классе	684
Загадки природы	1-4-е	1 час в неделю в каждом классе	684
Шахматы-школе	1-е	1 час в неделю в каждом классе	176
Развитие математических способностей	4-е	1 час в неделю в каждом классе	156
Экскурсионная	1-4-е	1 час в неделю в каждом классе	684

С января 2022 в 4-х классах в рамках внеурочного курса «Мир, в котором я живу» проводились занятия «Государственная символика России». Обучающиеся осваивали учебную тематику по государственной символике России в прошлом и современности, правилам использования государственной символики. В целях закрепления знаний был проведен конкурс на лучшую историческую газету о государственных символах среди четвероклассников.

В течение учебного года актуальной была для педагогов работа по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
-вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
-создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся начальной школы в течение года незначительно снижалась с 97% до 94,3%, основная причина – сезонные заболевания детей. Индивидуальные и групповые результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности отражены в таблице выше и Приложениях 2,3 настоящего документа. В целом качество организации внеурочной деятельности в 2021/22 учебном году можно признать удовлетворительным.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2021/22 учебного года в школе сформировано 22 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–4-х классов разработали стратегию работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровня НОО.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля: тематические классные часы; участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (в том числе дистанционно); коллективные творческие дела; участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (в том числе дистанционно); индивидуальные беседы с учащимися; работа с портфолио; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания (дистанционно и очно).

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями»)

Профилактика социально-негативных явлений включает в себя обучение правилам дорожного движения, формирование принципов здорового образа жизни, профилактику антивитального поведения, профилактику экстремистских проявлений и межнациональных конфликтов, этнической и религиозной нетерпимости. Спектр, проведенных мероприятий, достаточно широк: классные часы и часы общения «Правила дорожного движения важны», «Знай, помни,выполняй», «Вредные привычки. Как сними бороться?», «Семья, Народ, Человечество», «Сила России в единстве народов», беседы «Что такое толерантность», «Мы разные, но мир у нас один» и много других мероприятий, но главным для классных руководителей научить детей осмысленно применять в реальных условиях приобретенные знания.

Предупредительно-профилактическая работа в начальных классах также направлена на создание благоприятных условий для
полноценного развития каждого ребенка независимо от статуса семьи, положения ребенка в коллекти

На внутришкольном учете обучающиеся начальной школы не состоят.

Однако, в некоторых классах выявлены учащиеся, имеющие проблемы с поведением и обучением. Классные руководители Тегай О.Н., Фомина Л.В., Козак Ж.Н., Тарасова И.Н., Максимова Н.М., Варсеева В.А., Скнарь Н.А., Кубаренко И.А., Журавлева В.А. контролируют поведение обучающихся, имеют индивидуальные планы работы с детьми отнесенных к группе риска, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации психолога с детьми и с их родителями. В течение учебного года проблемные учащиеся Максим В., Тамерлан Н. из 4 Г,4 Е классов приглашались с родителями и законными представителями на заседания Совета профилактики лицея для корректировки поведения учащихся и согласования единых требований воспитания школы и семьи.

Классные руководители 1-4-х классов регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

В зоне внимания у классных руководителей находится индивидуальная образовательная траектория каждого ученика предполагающая ведение мониторинга суицидальных знаков и социальных рисков у обучающихся с заполнением Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков. В данном направлении работы отклонений у детей выявлено не было, работа по значимости классными руководителями велась на удовлетворительном уровне.

Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)

В течение учебного года было проведено по три родительских собрания в каждом классе, всего 60 родительских собрания. В 1-м полугодии в условиях сложившейся эпидемиологической обстановки все родительские собрания проведены в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться: трудности адаптации» – 1 «Б» класс, 1 «Г» класс, классные руководители Стецко Е.В., Смирнова Л.П.;
- «Угрозы психологическому здоровью и личности ребенка: буллинг и кибербуллинг, конфликтные отношения с окружающими, безнадзорность, жестокое обращение» – 2 «Б» класс, классные руководители Фомина Л.В. Козак Ж.Н., Кондратова Н.А.;
- «Роль семьи на сложных этапах жизненного самоопределения лицеистов» –3 «Б» класс, 3 «Д»класс, классные руководители Цыганко М.Д., Чичигина О.Н.;
- «Трудности подросткового возраста: актуальные проблемы возраста» – 2 «А» класс, 2«Д» класс,4 «Б» класс, классные руководители Тегай О.А., Тарасова И.,Н., Мокляк С.Е.;
- «Психологическая подготовка учащихся к ВПР» - 4 «А», 4 «Г», 4«Е» классы, классные руководители Скнарь Н.А., Кубаренко И.А., Журавлева В.А.

– Также отмечается хороший уровень проведения профилактических мероприятий на родительском всеобуче в рамках родительских собраний:«Профилактика деструктивных явлений в жизни ребенка, правовая ответственность родителей за ребенка (риск употребления ПАВ, вовлечения в деструктивные группы в сети Интернет, потери физического и психического здоровья)», «Как помочь младшему подростку адаптироваться к новым жизненным условиям».

Посещаемость собраний (в том числе и онлайн-собраний) родителями(законными представителями) составляет в среднем 97,7% во многих классах начальной школы.
Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками(музыка, физическая культура) по актуальным вопросам обучения, дисциплинарным моментам. В сравнении с 2020/21 учебным годом в текущем году удалось повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 %, повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 %, повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью начальной школы в среднем на 8 процентов, повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.
В данном сегменте проблемным остается вопрос комфортных взаимоотношений между учителем и родителями обучающихся.

Реализация модуля «Школьный урок»

Привлечение внимания учеников начальной школы к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией осуществляется на таких предметах как Чтение, Окружающий мир, Русский язык, Изобразительное искусство, Технология. Каждый ученик воспитывается в области сохранения и укрепления здоровья, трудолюбия, добросовестности, эстетического вкуса, аккуратности.

Так основные воспитательные функции предмета Математика заключаются в следующем:
-воспитание у учащихся логической культуры мышления, стройность в умозаключениях;
-подбор содержания математических задач значительно расширяет кругозор учащихся, поднимает их общий культурный уровень;
-применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, групповая или работа в парах стимулирует познавательную мотивацию школьников начальной школы.

Во время посещения уроков математики были отмечены элементы дисциплины, привитие таких качеств в учениках как трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.

Воспитательное значение уроков русского языка неисчерпаемо, так как Русский язык – это предмет, позволяющий на каждом уроке уделять внимание вопросам духовно-нравственного воспитания учащихся. Под «духовно-нравственным воспитанием» понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него:
-нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма),
-нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости),
-нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний),
-нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

Большие воспитательные возможности содержат уроки Развития речи, на которых учитель кропотливо учит писать сочинения, изложения, сказки, рассказы. Громадный воспитательный потенциал содержит представленная в учебнике «картинная галерея» - репродукции картин, которые вызывают эстетическое наслаждение и способствуют развитию прекрасного в душе ребенка.

Любовь к родному языку - одно из проявлений патриотизма. При изучении Русского языка поднимется уровень культуры, накапливается богатство добрых отношений между детьми, и укрепляются нравственные устои жизни.

Уроки Литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует

формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы.

Так, на посещенных уроках отмечено, что смысловое чтение многих произведений о человеческих отношениях (таких как: «За игрой», «Я ушел в свою обиду» В.Берестова, «Два пирожных» Н.Булгакова, «Волшебное слово» и «Хорошее» В.Осеевой и многих других) формируют эмоциональную культуру как одного из слагаемых культуры общения, которая в свою очередь, является компонентом культуры личности.

Полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках, подготовленных для лицейских конкурсов («Все звезды здесь», «Вы талантливы»), дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учит взаимодействию с другими детьми.

Таким образом, на уроках дети проявляют себя, высказывают свое мнение, учатся думать вслух, говорить, сравнивать. И все это благотворно влияет на развитие личности младшего школьника и его воспитание.

В основе воспитательной работы в процессе преподавания предмета «Окружающий мир» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, на основе диалога культур и уважения многонационального состава российского общества.

В учебном курсе «Окружающий мир» ученик начальной школы учится любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества, готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.

Особо нужно подчеркнуть использование метода проектов на уроках, на которых ученики знакомятся с исследовательской деятельностью, которая дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления.

В течение учебного года педагоги свой опыт и педагогические приемы направляли на то, чтобы в каждом ребенке, прежде всего, увидеть личность, и уже исходя из этого, устанавливать контакты с учениками, чтобы ребенок раскрыл свой внутренний мир на каждом уроке. Значительная часть учеников на уроках свободно высказывают свои мысли, видят поддержку учителя, не ощущают страх, чувствуют доверие и уважение к себе.

Успехи многих классов не возникли на пустом месте, они становятся итогом постоянных усилий и целенаправленной работы всех: педагогов, учащихся, родителей. Благодаря совместным усилиям достигнута педагогически целесообразная согласованность целей, задач, стимулов, средств воздействия на учащихся и методов организации деятельности школьников. Применение новых направлений в воспитании, проверка теоретических положений в практической деятельности позволили создать хорошую воспитательную систему класса многим учителям начальной школы: Мокляк С.Е., Чичигиной О.Н., Стецко Е.В., Полторацкой А.Н., Смирновой Л.П., Бойко П.А., Тегай О.А.. Фоминой Л.В., Козак Ж.Н., Кондратовой Н.А., Тарасовой И.Н., Цыганко М.Д., Королевой И.М., Кубаренко И.А., Журавлевой В.А.

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с учителями. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности на уроках русского языка, окружающего мира, технологии. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

Один из примеров духовно-нравственного воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России служат мероприятия, посвященные 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна». В начальной школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: интерактивные уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали информацию о самых известных городах, об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, об участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов воспитательной работы классных руководителей, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только

передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако, педагоги недостаточно используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий на практике.

Реализация модуля «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учения. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как:

-оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов и т.п.) к традиционным школьным праздникам: 1 сентября, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы;

-размещение на стендах лицея и классных кабинетах регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга: «Чтобы мама улыбалась!»; «Таланты без границ»; «Символы России. Символы края. Символы семьи»; «Права человека глазами ребенка»; «Страшное слово - война»; «Полезная и вредная еда»; «Есть такая профессия – Родину защищать»; «Самая яркая новогодняя игрушка»; «Дедушки и бабушки, мы вами гордимся!»; «Папа – моя гордость!»; «Что мы знаем о ПДД?»; Мчит по рельсам электричка» ;«На защите мира»; «Моя Родина -Россия»;«Звезды и планеты»;«Животные в космосе»;«Этот День Победы» и «Рисуем Победу;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учениками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- проведение общелицейского субботника по уборке пришкольной территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высадка деревьев.

Особо следует подчеркнуть тот факт, что имеет место совместная работа с детьми и родителями по изучению особой российской и лицейской символики, которые формирует узнаваемый имидж государства, образовательного учреждения. Российская символика присутствует на официальных церемониях и других торжественных мероприятиях общелицейского уровня, а также размещена на фасаде корпуса и во всех учебных кабинетах.

Таким образом, предметно-эстетическая среда в начальной школе играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развитии, формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива, отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей, их родителей, создает неповторимость, узнаваемость образовательного учреждения – МАОУ лицея № 28.

В предстоящем учебном году вводится церемониал еженедельного поднятия Российского флага, озвучивание Российского гимна.

Реализация модуля «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в классном коллективе помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, чувство собственного достоинства, обучающимся предоставляет широкие возможности для самореализации и самовыражения. Самоуправление в начальных классах начинается с ежегодного выбора актива класса, определения лидера-старосты, других участников с выбором сферы деятельности. В параллели 1-х классов – это сменные поручения, которые распределяет учитель, во 2-х классах спектр поручений ориентирован на определенную деятельность, в 3-4-х классах более четкие обязанности и поручения, здесь проявляется модель самостоятельной деятельности обучающихся под контролем учителя.

Лучшей формой привлечения членов самоуправления к творческой деятельности стали проведенные в классных коллективах праздники: «Праздник осени», «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!», «Парад юнармейских отрядов», когда члены самоуправления при консультации учителя сами составляют сценарии праздников, выбирают ведущих и проводят интересные

мероприятия. В результате целенаправленной работы классного руководителя и самоуправления класса в классном коллективе происходит формирование и изменение межличностных взаимоотношений, распределение групповых ролей, выдвижение лидеров, складываются ценностные ориентации, что помогает развитию творчески активной личности, способной адаптироваться в социальной среде.

Показателем становления самоуправления в классах является результативное выступление в городских конкурс сборной команды лицея в конкурсах Безопасное колесо, Юный пожарный, Юный эколог, «Сыны и дочери России».

Примером становления и развития Самоуправления в классах может быть опыт классных руководителей Мокляк С.Е., Цыганко М.Д., Кубаренко И.А., Тегай О.А., Фоминой Л.В., Кондратовой Н.А., Полторацкой А.Н., Смирновой Л.П.

Реализация модуля «Профориентация»

Задача совместной деятельности классного руководителя и ученика заключена в подготовке к осознанному выбору своей будущей деятельности. В данном направлении в течение года учащиеся знакомились с миром профессий, готовили информацию о профессиях своих родителей, совершали виртуальные путешествия на предприятия, где увидели производственные комплексы, конвейеры и работу токаря, токаря-карусельщика. По результатам знакомств с профессиями проведены выставки рисунков «Профессии моих родителей», после экскурсий на предприятия проведены часы общения «Дерево ремесел», обучающиеся системно знакомились с профессиями в рамках ПРОЕКТОРИИ.

Реализация модуля «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает внешкольные тематические мероприятия, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям. В течение учебного года были организованы классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями, обучающимися экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк пожарной части, на предприятие ТНТК имени Г.К. Бериева. Литературные, исторические, экологические походы в музеи города, области проводились для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу происходили не менее 3 раз в месяц во всех классах начальной школы.

Вся проделанная работа классными руководителями, обучающимися, их родителями прошла процедуру самоанализа воспитательной работы начальной школы по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития младших школьников» и «Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых». Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности). Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе. Анализ личностных результатов обучающихся 1–4-х классов показал, что педагогическому коллективу лицея удалось повысить уровень учебной мотивации обучающихся на уровне НОО на 12 % и сохранить высокий уровень познавательной активности обучающихся на уровне НОО – 94%.

Педагогическому коллективу начальной школы не в полной мере удалось решить такие проблемы личностного развития младших лицеистов как недостаточный уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, средний уровень владения элементарными нормами поведения.

Следовательно, в 2022/23 учебном году педагогам начальной школы предстоит работать над проблемами по формированию социальной компетентности обучающихся уровня НОО и повышению уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 1-4-х классов.

Состояние организуемой в лицее совместной деятельности обучающихся и взрослых сформировано путем получения достаточно достоверной информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности. Показатель: наличие в начальной школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых достаточно высок – 93%.

. ***Анализируя проделанную воспитательную работу за 2021-2022 учебный год, можно сделать заключение, что поставленных целей добились в полной мере. Проделанная классными руководителями работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.***

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы начального общего образования выполнены на 94%.

Проблемные поля в воспитательной работе, выявленные в ходе анализа:

- недостаточность развития практики непрерывного профессионального образования педагогов, классных руководителей для своевременного теоретического и практического осмысления ФГОС;

- родители не вовлекаются в процесс разработки календарного плана воспитательной работы, вместе с родителями не определяется модель организации образовательного процесса в единстве урочной и внеурочной деятельности обучающихся;

- недостаточность системной работы классных руководителей по установлению проблем детей, а не их следствия;

- недостаточная деятельность органов ученического самоуправления в классах по выявлению реальных потребностей учащихся и обновлению его содержания;

- необходимость разработки и апробации новых технологий и схем работы внешкольной и внеклассной деятельности.

Вся **воспитательная работа на уровне ООО и СОО** в 2021-2022 учебный год строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива лицея, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

«Ключевые общелицейские дела»,
«Классное руководство»,
«Школьный урок»,
«Курсы внеурочной деятельности»,
«Самоуправление»,
«Детские общественные объединения»,
«Экскурсии, экспедиции, походы»,
«Профориентация»,
«Школьные медиа»,
«Организация предметно-эстетической среды»,
«Профилактика и безопасность»
«Работа с родителями».

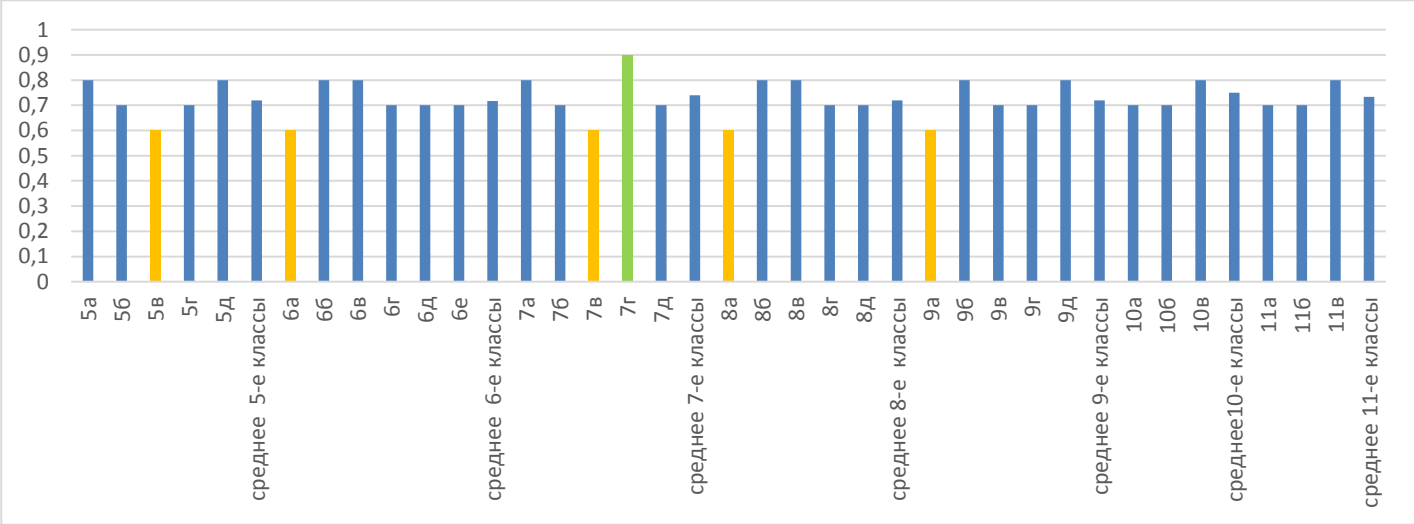
Осуществляя работу с классом, педагог - классный руководитель организует:
работу с коллективом класса;
индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
работу с учителями, преподающими в данном классе;
работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом. Для определения уровня воспитанности обучающихся лицея на

протяжении нескольких лет в нашем лицее проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

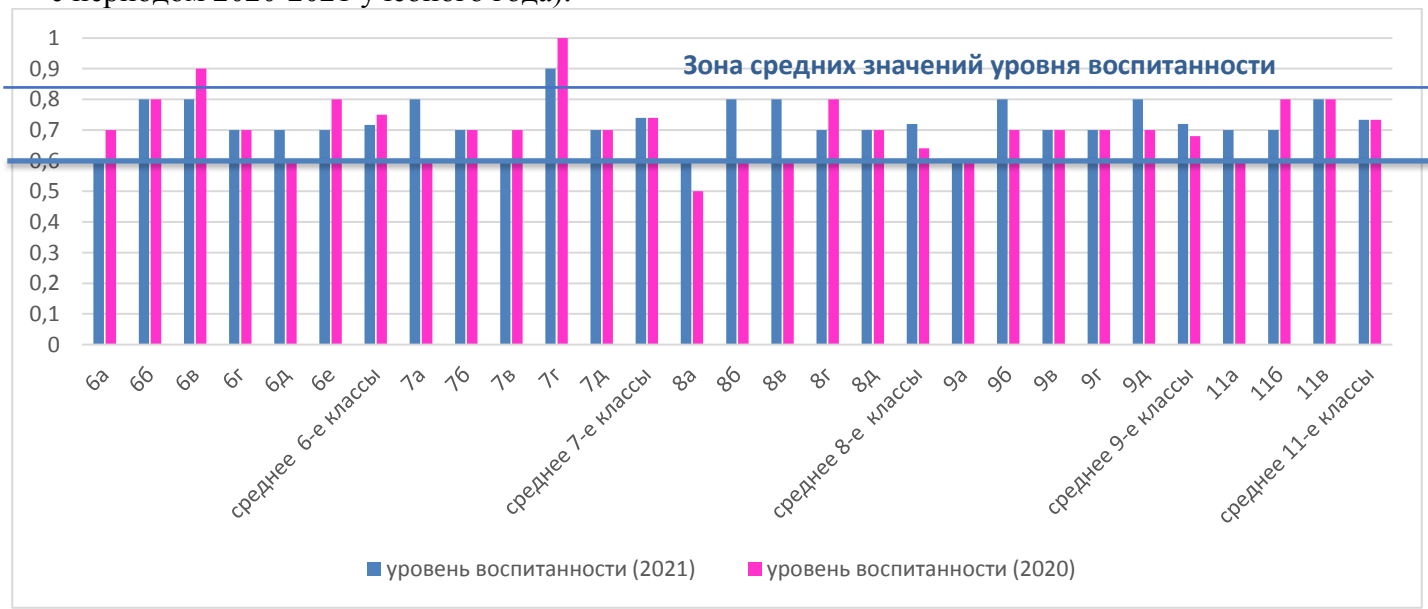
На первом этапе нами было проведено анкетирование обучающихся (этап самооценивания), затем по тем же параметрам оценку уровня воспитанности обучающихся произвели классные руководители (экспертная оценка). На третьем этапе был произведен сравнительный анализ полученных данных.

Диаграмма 1. Результаты исследования уровня воспитанности обучающихся (сравнительные по параллелям классов):



уровень воспитанности ниже среднего
средний уровень воспитанности
уровень воспитанности выше среднего

Диаграмма 2. Результаты исследования уровня воспитанности обучающихся (в сравнении с периодом 2020-2021 учебного года):



Результаты анкетирования показывают, что свой уровень воспитанности обучающиеся оценивают относительно равномерно. Наиболее часто этот уровень соответствует промежутку от 0,7 до 0,8 баллов включительно, т.е. среднему уровню воспитанности. При этом, если среди обучающихся 10-х и 11-х классов отмечается незначительное расхождение показателей по классам и все классы параллели проявляют средний уровень воспитанности, то среди обучающихся параллелей 5-х – 9-х классов наблюдается расхождение от 0,9 в 7г классе до 0,6 в 5в, 6а, 7в, 8а, 9а классах.

Таким образом, в 5-ти классах (5в, 6а, 7в, 8а, 9а) выявлен уровень воспитанности ниже среднего. Этот показатель благоприятнее, чем по данным анализа 2020 года, когда 9-ть классов

имели уровень воспитанности ниже среднего. В сравнении с прошлым учебным годом повышен уровень показателей воспитанности в 6д, 7а, 8б, 11а классах.

В 6-ти классных коллективах уровень воспитанности несколько снизился в сравнении с показателями 2020-2021 учебного года, тем не менее, оставаясь в зоне средних значений (в 4-х коллективах), показатели воспитанности в зоне значений выше среднего в 1-м коллективе (7г). отмечено, что обучающиеся 6в класса в текущем учебном году демонстрируют более низкий уровень воспитанности, чем ранее.

Общим выводом по проведенному исследованию уровня воспитанности обучающихся ступеней ООО и СОО будет следующее:

1. Процесс воспитания в деятельности классных руководителей является динамичным процессом, имеют место как положительные тенденции (устойчивый средний уровень воспитанности обучающихся), так и эпизодические снижения показателей (эта изменчивость является результатом взаимодействия влияния внешних факторов (социальная ситуация) и внутренних (возрастные изменения обучающихся, накопление личного опыта). Результаты диагностики показывают наличие ресурса (потенциала) повышения уровня воспитанности лицеистов;
2. Анализ данных диагностики показывает, что наиболее актуальной на данный момент является воспитательная работа, связанная с комплексным развитием личности обучающихся, актуализации процесса их самоидентификации, развития критичности мышления и самовосприятия;
3. Не менее продуктивным направлением является создание условий для самоопределения (жизненного и профессионального) обучающихся 7-9 классов, стимулирование этого процесса, что формирует у обучающихся необходимые, востребованные социумом социально значимые качества и поведенческие установки, способствует эффективному протеканию социализации личности каждого обучающегося. Это показывает положительную динамику воспитательной работы за учебный год, классные руководители учли рекомендации, уделили больше внимания на планирование и улучшение качества воспитательной работы с обучающимися лицея.

Рекомендации: необходимо продолжать работу по формированию личностных качеств обучающихся, определяющих уровень воспитанности. Классным руководителям планировать больше мероприятий нравственно этической направленности, на самоанализ, рефлексию поступков самими обучающимися, работать по сплочению ученического коллектива и создавать условия для самореализации каждого обучающегося, а главное работать над формированием учебной мотивации, которая во многом определяет и дисциплинированность, и ответственное отношение к обучению.

В марте 2022 года обучающиеся 9 - х классов приняли участие в мониторинге уровня социализованности личности. Для определения уровня социализации учащихся 9-х классов была проведена следующая работа: подбор и разработка методических материалов, составление диагностической программы, индивидуальное обследование девятиклассников, беседа с учителями.

В ходе исследования изучалось следующее: социальная адаптированность, автономность, социальная активность, нравственная воспитанность.

Для исследования уровня социализации учащихся использовались следующие методики: диагностика изучения социализации личности (разработана М.И. Рожковым), наблюдение.

Вывод: диагностирована степень социализации выше среднего у 33% учащихся. Этот уровень у обучающихся предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентиров в сфере образования и профессиональной сфере. Данная группа обучающихся ориентирована на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представление этих старшеклассников относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны, а профессиональный выбор конкретен. Кроме того, для данной группы учащихся характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества. Выпускники с высоким уровнем социальной зрелости наиболее подготовлены к самостоятельной «взрослой жизни».

Средняя степень социализации у 42% учащихся. Для обучающихся данной группы характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они

подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечет за собой корректирование их ориентации и жизненных планов. Обучающиеся данной группы полагают, что не в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни, поэтому успех в жизни связывают не только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними, не зависящими от них обстоятельствами.

Низкая степень у 25% учащихся. Для обучающихся, имеющих низкий уровень социальной зрелости, характерно выраженное отсутствие интереса к учебе. В их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей. В структуре ценностных ориентаций этих выпускников преобладают внеобразовательные и внепрофессиональные ценности, что свидетельствует о направленности их интересов в другие сферы жизнедеятельности. Кроме того, в большинстве своем эти старшеклассники не проявляют заинтересованности к событиям, происходящим в общественной жизни страны. Обучающиеся данной группы психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления, и находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора.

Рекомендации: для ее повышения необходимо создать благоприятный нравственно-психологический климат в классе, активнее вовлекать обучающихся в разнообразную, творческую и общественно значимую деятельность, где у них будет возможность реализовать себя, обрести чувство успеха и уверенности в себе.

Итоги мониторинга личностных результатов обучающихся ООО и СОО

Цель проведения мониторинга: оценка уровня личностных образовательных результатов, достигнутых обучающимися МАОУ лицея № 28 5-11 классов.

Задачи мониторинга:

1. Выявить уровень сформированности личностных образовательных результатов обучающихся 5-11классов по параметрам: познавательная активность, учебная мотивация, социальная компетентность, самостоятельность, ответственность и нравственность.
2. Определить, по каким параметрам достигнутые обучающимися 5-11 классов личностные результаты не соответствуют показателям, способствующим нормативному личностному развитию.
3. Зафиксировать достигнутые на текущий учебный год показатели сформированности личностных образовательных результатов для их последующего отслеживания.

Объект мониторинга: личностные образовательные результаты обучающихся 5-11 классов.

Область применения данных мониторинга: анализ результативности образовательного процесса; прогнозирование и коррекция работы по формированию личностных образовательных результатов.

Методы сбора данных: анкетирование, экспертная оценка, исследование с помощью методик «Определение уровня воспитанности» по Н.П. Капустиной, «Методика оценки психологического климата в коллективе» по А.Н. Лутошкину, «Учебная мотивация для учащихся 5-8 классов» по Г.А. Карпову, «Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга, «Шкала тревожности Филлипса», «Методика изучения уровня тревожности Ч.Д. Спилберга» в адаптации Ю.Л. Ханина, «Методика исследования ценностных ориентаций» по П.В. Степанову.

Участники мониторинга: обучающиеся 5-11 классов.

Сроки завершающей части проведения мониторинга: февраль – март 2022 года.

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года в МАОУ лицее № 28 проведен завершающий этап мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся 5-11 классов. Личностные образовательные результаты характеризуют отношение обучающегося к образовательному процессу и его участникам. Сформированные на достаточном для возраста уровне личностные образовательные результаты обеспечивают осмысленность и самостоятельность обучения и компетентность в преодолении возникающих сложностей на основе сформированных ценностей и усвоенных нравственно-этических норм поведения. Не сформированные на достаточном уровне личностные образовательные результаты проявляются в поверхностном и негативном отношении к учебному процессу и его участникам, неумении преодолевать трудности социально приемлемым образом, преобладании негативного эмоционального состояния в обучении.

Результаты мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся представлены в сводной таблице по параллелям (таблица 1), расчет произведен по методике, предложенной МЦФЭР.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

- Личностные образовательные результаты сформированы у обучающихся неравномерно:
- в параллели 5 классов наименьшее количество обучающихся, имеющих низкие показатели уровня личностных результатов, обнаружено в категории социальная компетентность. По всем проанализированным параметрам, количество обучающихся с низкими показателями составляет от 5% до 21%;
- в параллели 6 классов наименьшее количество обучающихся, имеющих низкие показатели уровня личностных результатов, обнаружено в категории социальная компетентность. По всем проанализированным параметрам, количество обучающихся с низкими показателями составляет от 13% до 29%, набольшее количество обучающихся с низкими показателями обнаружено по параметру познавательной активности;
- в параллели 7 классов наименьшее количество обучающихся, имеющих низкие показатели уровня личностных результатов, обнаружено в категории социальная компетентность. По всем проанализированным параметрам, количество обучающихся с низкими показателями составляет от 12% до 27%, набольшее количество обучающихся с низкими показателями обнаружено по параметру познавательной активности;
- в параллели 8 классов наименьшее количество обучающихся, имеющих низкие показатели уровня личностных результатов, обнаружено в категории социальная компетентность. По всем проанализированным параметрам, количество обучающихся с низкими показателями составляет от 4% до 21%, набольшее количество обучающихся с низкими показателями обнаружено по параметру познавательной активности;
- в параллели 9 классов наименьшее количество обучающихся, имеющих низкие показатели уровня личностных результатов, обнаружено в категории социальная компетентность. По всем проанализированным параметрам, количество обучающихся с низкими показателями составляет от 8% до 16%;
- в параллели 10 классов наименьшее количество обучающихся, имеющих низкие показатели уровня личностных результатов, обнаружено в категории социальная компетентность. По всем проанализированным параметрам, количество обучающихся с низкими показателями составляет от 11% до 20%, набольшее количество обучающихся с низкими показателями обнаружено по параметру познавательной активности;
- в параллели 11 классов наименьшее количество обучающихся, имеющих низкие показатели уровня личностных результатов, обнаружено в категории познавательная активность. По всем проанализированным параметрам, количество обучающихся с низкими показателями составляет от 2% до 5%, набольшее количество обучающихся с низкими показателями обнаружено по параметру познавательной активности;
- выявлено, что имеет место динамическое изменение количества обучающихся с низкими показателями по параллелям классов. Наибольшее количество низких результатов (29%, 27%) по параметру познавательная активность среди обучающихся 6-7 классов. К 11 классу наблюдается положительная динамика, низкий уровень соответствует 2%, некоторое снижение до 21% в пятом классе и до 20% в 10 классе связано с адаптационным периодом;
- в сравнении результатов по параметру социальная компетентность между параллелями классов отмечается стабильное преобладание средних и высоких результатов, только 8% в среднем по лицею имеют низкие результаты;
- обнаружен следующий характер изменений по личностным результатам, к 9 классу обучающие достигают относительно устойчивой тенденции к достижению средних и высоких показателей (до 84%), к 11 классу - до 96%;

2. Анализ полученных данных по показателям личностных результатов показал:

- по лицею лучше всего сформирована социальная компетентность: от 87% до 97% учеников имеют высокий и средний уровень, из них высокий - у 14%;
- лучше всего развита учебная мотивация в 11 классах, порядка 88% обучающихся имеют средний и высокий уровень на момент обследования (5 и 10 класс);

- познавательная активность является наиболее нуждающейся в развитии, в процессе обучения (исключая 9 и 11 класс) в среднем у 23% – низкий уровень по этому показателю;
- самостоятельность и ответственность планомерно изменяется, снижаясь у обучающихся 6, 7 классов (до 22% - низкий результат) и самые высокие показатели у обучающихся 11 классов (64% - высокий уровень, 31% средний);
- уровень развития нравственности представлен относительно стабильно (около 15% - низкие показатели) среди обучающихся 5-10 классов, критичных отличий между параллелями не выявлено, к 11 классу низкий результат уже проявлен только у 5% обучающихся.

ВЫВОДЫ:

1. Уровень достигнутых обучающимися личностных результатов преимущественно средний во всех исследованных параллелях. При этом в каждой параллели выявлены обучающиеся как с превышающим, так и с недостаточным уровнем личностных результатов.

2. Наиболее благополучные показатели выявлены в параллелях 9 и 11классов, наименее благополучные – в параллелях 6 и 7 классов. Прогресса отмечен в сравнении основного и среднего уровня образования, результаты обучающихся 10 классов ниже результатов обучающихся 11 классов.

3. В зону риска в связи с недостаточным уровнем сформированности личностных образовательных результатов попадает часть обучающихся из параллелей с 5 по 10 класс включительно, наиболее проблемными областями формирования личностных результатов оказались:

- ***у обучающихся 5 классов: самостоятельность, сформированность нравственных понятий и ценностей и познавательная активность;***
- ***у обучающихся 6 классов: познавательная активность, самостоятельность, социальная компетентность;***
- ***у обучающихся 7 классов: познавательная активность, самостоятельность, социальная компетентность;***
- ***у обучающихся 8 классов: познавательная активность, самостоятельность и ответственность;***
- ***у обучающихся 10-х классов: познавательная активность, самостоятельность и ответственность.***

4. В среднем по лицею самыми устойчивыми показателями являются социальная компетентность и уровень развития нравственности.

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕЛИЦЕЙСКИЕ ДЕЛА»

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Цель направления: формирование активной гражданской позиции обучающихс и развитие чувства патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Задачи:

- воспитание гражданской зрелости, привития любви к своей Родине, устойчивого желания способствовать ее процветанию;
- формирование гражданско-правовой культуры учащихся на основе принципов демократии;
- воспитание чувства гордости и любви к своей Родине;
- привитие уважения к Государственному гербу и Государственному флагу, к героическому прошлому, к культуре своего народа, любви к родному языку;
- привитие чувства гордости за героическое прошлое своего народа;
- воспитание в духе национального взаимодействия разных наций и народов;
- воспитание уважительного отношения к национальной духовной культуре своего народа, его языку, истории, обычаям, традициям, чувства солидарности и единства народов, населяющих нашу страну;
- воспитание уважения к заслугам перед Родиной старшего поколения

Ключевые мероприятия направления, реализованные в указанный период

№ п/п	Наименование деятельности	Формы деятельности
1.	Общелицейские тематические классные часы	Общелицейские классные часы: 1-5 кл. – «Моя малая Родина» 6 кл. - «Край родной навек любимый…» 7 кл. – «В стране единой, стране многонациональной» 8 кл. – «Патриот – кто он?» 9-11 кл. – «Я – гражданин России»
		1-5 кл. – «Как жить в мире с людьми и с самимисобой» 6 кл. - «Я и мое будущее» 7 кл. – «Мы – патриоты!» 8 кл. – «Гражданственность и патриотизм» 9-11 кл. – «Помня о прошлом, создавай будущее»
2.	Мероприятия гражданско-патриотического воспитания	Историко-патриотическая акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции (в рамках РДШ); Классные часы, посвященные блокаде Ленинграда и Дню памяти Холокоста (1-11 классы (в рамкахклассного часа)); Уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвящённые Дню защитников Отечества; Челлендж «Зарядка под защитой» (в рамках РДШ); Акция «Армейский чемоданчик» (в рамках РДШ)
3.	Мероприятия, посвящённые дню лицея	Челлендж «Лестница успеха» (5-11 классы); Конкурс рисунков «Школа будущего» (5-11классы); Конкурс ремейков «Мы лицею посвящаем эти строки…»; Фотоконкурс «Лицей в объективе» (5-11 классы);
4.	Мероприятия, посвящённые Дню Победы	Книжные выставки в библиотеке «О доблести, о подвиге, о славе» (1-11 классы); Конкурс видеороликов с элементами поздравления «Нам не помнить об этом нельзя» (5-8, 10 классы); Выставка-конкурс макетов военной техники «Оружие Победы» (1-4 классы)

Духовно-нравственное и правовое воспитание

***Цель направления*:** помочь обучающимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи:

- гармоничное духовное развитие личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности: доброты, честности, желания заботиться о ближнем, укрепления семейных уз, любви к детям, уважения к старшим;
- усвоение моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории, сохранение исторической преемственности поколений; воспитание патриотов России;
- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностейобщества; развитие национальной культуры; воспитание граждан демократического
- **государства, уважающих права и свободы личности; объединение усилий семьи и лицея в воспитании детей.**

Ключевые мероприятия направления, реализованные в указанный период

№ п/п	Наименование деятельности	Формы деятельности

1.	Общелицейские тематические классные часы	1-5 кл. – «К нам в гости пришел этикет», «Красота спасет мир» 6 кл. - «Основы нравственного общения», «Моя семья – мое богатство» 7 кл. – «Ценности, которым нет цены», «Я принимаю ответственные решения» 8 кл. – «Человек – это звучит гордо», «Мои семейные ценности» 9-11 кл. – «Воля – это внутренняя сила», «Еще раз про любовь»
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	
3.	Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности (классные часы, уроки, викторины)	
4.	Конкурс детского рисунка «Мама – первое слово», посвященный международному Дню матери	
5.	Челлендж «Самым милым и любимым» (в рамках РДШ)	
6.	Акция «Бумажный бум» (октябрь, декабрь),	

Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Работа по правовому воспитанию обучающихся строилась на основе Программы профилактики правонарушений обучающихся 1-11-х классов, Программы профилактики суицидального поведения и в рамках межведомственных профилактических акций.

Ключевые мероприятия направления, реализованные в указанный период

№ п/п	Наименование деятельности	Формы деятельности
1.	Всероссийский день правовой помощи детям	
2.	Акция «Защита»	1. Классные часы по направлениям «Наши права и обязанности», «Телефон доверия. Зачем он нужен?»;
		2 Внеклассное мероприятие для обучающихся 8-11-х классов на тему: «Ответственность несовершеннолетних» совместно с инспектором Викторина для 5-х классов «Наши права» ; 3. Консультации обучающихся и их родителей психологом Гричаниковой МА по предупреждению жестокого обращения с детьми и подростками.
3.	Акция «Дети улиц»	Единый тематический классный час (1-11 классы) с элементами беседы на тему «Еще раз о пропусках уроков…». Организация выставки книг на тему: «Дети улиц» в произведениях литературы» для обучающихся начального уровня обучения. Индивидуальные беседы и консультационные мероприятий (индивидуальные занятия) специалистов службы сопровождения с детьми «группы риска» и их родителями на тему: «Взаимоотношения в детском коллективе», «Увлечение или диагноз», «Дети улиц – беда страны», «Взгляни в мои глаза…» Профилактические бесед инспектора ПДН совместно с социальным педагогом лицея.

Программа Профилактики суицидального поведения реализовывалась классными руководителями совместно с педагогами-предметниками и специалистами службы сопровождения лицея по плану мероприятий. Реализация происходила на 2-х уровнях:

- первый уровень – общая профилактика;
- второй уровень – первичная профилактика.

Мероприятия в ходе реализации данной программы перекликались с реализацией другихпрограмм в рамках диагностического, психопрофилактического и консультативного направления. В начальной и основной лицее задачи данной программы эффективно решались впроцессе реализации внеурочной деятельности.

На параллели 5-х классов проведена диагностика межличностных отношений и выявление статуса обучающихся в коллективе сверстников с применением методики «Социометрия». На параллеле 7-х классов проведено диагностическое исследование с применением методики «Несуществующее животное», которое позволяет выявить наличие личностных проблем обучающихся.

Ключевые мероприятия направления, реализованные в указанный период

№ п/п	Наименование деятельности	Формы деятельности
1.	День знаний	Праздничная линейка для обучающихся 1, 9, 11-х классов; классные часы «По дороге в Страну знаний»,акция-фестиваль «День знаний» (в рамках РДШ)
2.	Торжественные мероприятияв рамках Дня учителя	Интерактив в фойе лицея , праздничный концерт с элементами театрализации «День учителя»
3.	Общелицейские мероприятия	Акция «Мир добра и толерантности» (классные часы «Что такое толерантность», интерактивная викторина «Эти солнечные люди», конкурс рисунков «Давайтежить дружно») (1-11 классы); Конкурс детского рисунка «Открытка для мамы» (2-7 классы);
		Акция «Новый год на пороге» (челлендж «Навстречу празднику», конкурс дизайнеров «Елка для учителя», фестиваль видео-поздравлений «Сказкиоживают вновь…») (1-11 классы); Мероприятия, посвященные Дню рождения лицея (1-11 классы) (по плану); Конкурс художественного чтения «К вершинам литературного Олимпа» (1-11 классы); Всемирный День поэзии (5-11 классы) (в рамках РДШ).

<u>Спортивно-оздоровительная деятельность, формирование здорового образа жизни</u>

Цель направления: **создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у лицеистов отношение к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.**

Основные направления деятельности:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции медицинского работника, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные напропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования и работа спортивных секций.

Ключевые мероприятия направления, реализованные в 1 полугодии 2021-2022 гг.

Наименование деятельности	**Формы деятельности**

Всероссийская акция по борьбе с ВИЧ-инфекцией	Классные часы «Жить, чтобы помнить» (2-4-е классы); Урок «Проблемы ВИЧ и СПИД в современномобществе» (в рамках предмета «Биология») ; Уголок здоровья , где размещена тематическая информация (для общего пользования).С целью привлечения внимания к проблемам больных СПИДом и носителей ВИЧ-инфекции, а также к распространению этого заболевания в мире в лицее прошла ежегодная акция «Красная ленточка» (в рамках РДШ).
Всероссийская акция «Месяц безопасного Интернета»	выставка книг в библиотеке «Компьютерная азбука» (1-5 кл); Классные часы по теме «Безопасный интернет», «Интернет – друг или враг?» (6-11 класс); Анкетирование обучающихся 7-11 классов напредмет безопасного поведения в сети-Интернет; Урок-мастер-класс «Интернеша» (в рамках РДШ)(5-6 классы); Медиа-урок с демонстрацией социального ролика «Безопасность школьников в сети Интернет» (7-9классы) (в рамках РДШ).

2. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), реализуют программу воспитания лицея.

Круг обязанностей опирается на блоки - организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция воспитания обучающихся, работа с родителями обучающихся.

В лицее 52 классных руководителя

Показатели оценки	**Содержание оценки**
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется имеются программы воспитательной работы. Составлены планы ВР во всех классах за 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт лицея. Утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период и год.

Уровень воспитанности обучающихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся. Процент обучающихся с уровнем воспитанности выше среднего составляет возрастает. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанностиопределяется 2 раза в год
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; экскурсиях в ПЧ №6 города Таганрога; городских кроссах и эстафетах, тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др.

1 сентября 2021 года состоялась общешкольная торжественная линейка «Здравствуй, школа!». 3 **сентября** все учащиеся нашей лицея приняли активное участие в Едином уроке, посвященном дню Солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана». В рамках бесед основной акцент был сделан на воспитании чувства патриотизма, мужества, ненависти к насилию и жестокости, проведены беседы о сочувствии, сопереживании, межнациональном и межконфессиональном согласии, героизме и взаимопомощи. Много было сказано и о воспитании стойкости характера в сложной жизненной ситуации. В рамках уроков использовались тематические мультимедийные презентации, подготовленные учителями, видеосюжеты «Город ангелов», музыкальный видеоряд, фотографии по теме, также были продемонстрированы кадры из документальных фильмов с выступлениями участников событий. Обучающимися лицея были созданы листовки и коллажи «Мы против терроризма».

8 сентября 2021 г. обучающиеся 7 – 11 классов приняли участие в просмотре и обсуждении Всероссийского урока, посвященного жертвам блокады Ленинграда «Помнить - значит жить». 9 сентября обучающиеся с 7 по 11 классы приняли активное участие во Всероссийской игре «Огневые рубежи».

В течение сентября в лицее проходила акция «Помоги пойти учиться», в которой приняли активное участие практически все классы, более 10 семей получили канцелярские товары и вещи для детей. 28 и 29 сентября 2021 года в лицее прошел творческий конкурс «За мечтой!», в котором приняли участие все классные коллективы лицея.

5 **октября** 2021 года обучающиеся нашей лицея ярко поздравили учителей с профессиональным праздником - Днем учителя. Были подведены итоги конкурса плакатов "Славлю тебя, учитель", тем самым каждый класс выразил свою любовь и признательность всем педагогам, также были подведены итоги конкурса на лучшую видео открытку ко Дню Учителя «Тебе, учитель, посвящается!»

В период с 18 по 19 октября 2021 года обучающиеся старшей лицея приняли активное участие в лицейском и муниципальном этапах «Чемпионата по чтению вслух среди старшеклассников»

В период с 4 по 8 октября 2021 года в нашей лицее прошла выставка работ из природного материала «Осень золотая», в которой приняли участие обучающиеся 1-4 классов.

В период с 26.09 по 01.10.2021 года прошла акция «Пожилой человек – это мудрости век», в рамках акции были проведены следующие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

- акция «Подари добро ближнему» совестно с ЦВР;
- «День добрых дел»;
- беседы «Добро в каждом из нас!», «Спешите делать добро!», «Дорогою добра».

В октябре наши ребята приняли активное участие во Всероссийской акции «Мое детство – война».

В рамках проекта «Историческая память» прошла акция «Герои России». В период с 29 октября по 3 ноября 2021 года в лицее с обучающимися проведены классные часы «Герои России»,

В **ноябре** у обучающихся 1 классов прошли праздничные мероприятия «Посвящение в первоклассники».

Все обучающиеся лицея приняли участие в декаднике «Здоровое питание – активное долголетие», в рамках которого проведены следующие мероприятия:

- беседы по формированию культуры здорового питания;
- конкурс рисунков и плакатов «Полезные и вредные продукты»;
- уроки – презентации «Я – то, что я ем».

23 ноября 2021г. в во 2 – 4 классах прошли внеклассные мероприятия «Дружба! Какое чудесное слово!», во время которых ребята обменивались мнениями о том, что такое дружба; какими качествами должны обладать друзья; определяли законы дружбы; работая в парах, обучающиеся создали дизайн рукавичек и была организована игра «Всё мы делим пополам», направленная на сплочение коллектива.

В нашем лицее с 22.11.21 по 30.11.21 проводился ряд мероприятий, приуроченных к празднованию Дня Матери. В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой ежегодный концерт, посвященный Дню Матери, не проводился, но были подготовлены поздравительные видеоролики для мам. Также была организована выставка рисунков «Чтобы мама улыбалась!». Ученики 2 а,2д, 3д, 4 б и 4 г, 5а,5г,6 г,7г,8а,8г,9а,10б классов приняли активное участие в конкурсе Российского движения школьников «Завтрак для мамы». Обучающиеся 7 «В» класса оформили стенд, посвященный празднику всех Мам. Сохранение традиций, бережного отношения к матери, закрепление семейных устоев – основные цели этих мероприятий.

3 декабря 2021 года ученики лицея приняли участие во Всероссийском мероприятии, приуроченном к этой скорбной дате , ко Дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен». В ноябре с целью популяризации ораторского искусства в онлайн формате прошел творческий конкурс «Невероятно интересные истории»,

В преддверии новогодних праздников в лицее прошли следующие мероприятия:

- конкурс новогодних плакатов и газет «Новогоднее волшебство»;
- конкурс новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза»;
- конкурс украшения кабинетов;
- новогодние представления;
- конкурс «Самая яркая снежинка»;
- конкурс «Самое зимнее новогоднее стихотворение»;
- театральные представления для учеников лицея;
- конкурс «Лучший новогодний видеоклип»;
- конкурс «Рождественский сувенир».

24 декабря лицеисты приняли активное участие в ежегодной просветительской акции «Культурный марафон».

В период с 17 по 21 января 2022 года ученики нашего лицея приняли участие в в муниципальном этапе конкурса сочинений «Без срока давности».

В период с 10 по 14 января 2022 года прошли просветительские мероприятия «Рождественская неделя».

В период с 18 по 30 января обучающиеся лицея приняли активное участие в акции памяти «Блокадный хлеб», призванной напомнить о мужестве и стойкости жителей Ленинграда в годы войны. 28 января 2022 года с обучающимися 6-8 классов проведены открытые мероприятия «Страницы блокадного Ленинграда».

В библиотеке организована выставка книг «Блокадная книга», рассказывающая о стойкости и героизме жителей блокадного Ленинграда. В экспозиции выставки представлена документальная литература, отображающая хронику блокадного города на Неве: карты, схемы, воспоминания участников блокады, фотографии. Кроме того, юные читатели и посетители выставки смогли познакомиться с художественными произведениями о блокадном городе, авторы которых были свидетелями тех страшных дней А.Адамович, Д.Гранин «Блокадная книга», Сухачев «Дети блокады», Воскобойников «Девятьсот дней мужества» и другие.

19 февраля 2022 года в преддверии Дня Защитника Отечества в спортивном зале лицея прошли конкурсные программы «А ну-ка, парни!» и «А ну-ка, мальчики!», в них приняли участие юноши 10 – 11 классов и учащиеся 2 – 4 классов, также подведены результаты конкурса рисунков «Мой папа – защитник» и конкурса плакатов «Мы вами гордимся!»; в период с 24 по 28 февраля во всех классах лицея прошли мероприятия «Герои России».

В период с 3 по 7 марта 2022 года в нашей лицее прошли праздничные мероприятия, приуроченные празднованию Международного женского дня:

- праздничный концерт «Милые, дорогие, родные..»;
- изготовление открыток учителям, мамам;
- конкурс плакатов и газет «Весенний праздник – 8 Марта»;
- конкурс стихотворений, посвященных 8 Марта
- конкурс «А, ну-ка, девочки!»

В период с 9 по 18 марта 2022 года прошли мероприятия по правовому просвещению лицеистов и их родителей в рамках декады правовых знаний, а также в марте 2022 года с обучающимися 6 и 11 классов проведены уроки правовой культуры «Имею право знать».

В период с 9 по 15 марта 2022 года в рамках Единых классных часов с учащимися 1 – 11 классов был организован и проведен Единый урок прав человека «Мои права и обязанности», в ходе которого обучающиеся познакомились с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, всеобщей декларацией прав человека и другими нормативно-правовыми актами. В беседах приняли участие 786 обучающихся.

С 10 по 15 марта в рамках акции «Безопасный Интернет» для обучающихся 10 и 11 классов на уроках информатики проведены образовательные пятнадцатиминутки по теме: «Безопасность в сети Интернет», в ходе которых ребята еще раз повторили правила поведения в сети, обсудили возможные способы противодействия встречающимся в сети опасностям, а также получили знания о том, как отличить фейковую информацию от реальной.

15 марта 2022 года майором полиции с учащимися 7 классов проведены беседы на тему: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних. Ответственности за ложные сообщения о терроризме. Несанкционированный митинг — все об ответственности за организацию и участие». В ходе беседы Мирошниченко АС коснулась темы законопослушного поведения, толерантного отношения к другим людям. В период с 10 по 18 марта 2022 года лицея была организована выставка рисунков и плакатов «Закон на страже детей!», в которой приняли участие обучающиеся 6-8 классов. В библиотеке лицея была организована выставка литературы на тему «Ребенок и закон», для обучающихся и их родителей была подготовлена памятка «Законы, которые мы должны знать!», в которой были размещены не только нормативные акты по защите детства, но и информация о правах ребенка в нашей стране и в мире. Таким образом, родители и лицеисты актуализировали знания законодательной базы России по вопросам защиты прав личности, свобод и законных интересов ребенка, узнали о правах детей и получили памятку. Также социальным педагогом систематически обновляется информация в «Правовом уголке».17 марта 2022 года с целью воспитания правовой культуры с обучающимися старших классов был организован и проведен дискуссионный урок в формате технологии «Дебатов» «Обязанности и права гражданина РФ, обязанности лицеиста». Ребята в форме диалога обсудили вопросы, связанные с правами и обязанностями, попробовали разобраться в реальных ситуациях, предложенных в материале презентации, высказали свою точку зрения о том, почему так важно соблюдать обязанности.

18 марта 2022 года в 1 – 11 классах прошли мероприятия, посвященные годовщине воссоединения Крыма с Россией. Классные руководители, учителя истории и обществознания организовали и провели в классах просветительские мероприятия и Единые уроки, рассказывающие об истории полуострова Крым; в рамках этих занятий педагоги использовали мультимедийное сопровождение-презентацию «Россия и Крым вместе», документальные кадры о событиях и участниках восьмилетней давности, о роли этих событий для истории и развития нашей страны.

Насыщенным и познавательным стал Час патриотического воспитания в 1-4 классах. Учителя начальных классов дали емкую историческую справку от великого русского «пути варяг в греки» до наших дней. Хорошим дополнением к рассказу педагогов стал видеоролик «Крымская весна», в финале беседы дети самостоятельно изготовили подснежники – символы «крымской весны» и сделали из них символический венок.Для 5-11 классов прошел информационный час «Крымская весна», на котором ребята узнали о культуре и истории самых крупных крымских городов, о том, что Крым для России был стратегически важным регионом ещё со времен Екатерины II. Здесь исконно русские города морской славы Севастополь, Керчь. Беседа сопровождалась показом видеоролика «Путешествие по Крыму».

Проводимые в лицее подобные мероприятия показывают миротворческий и гуманистический характер действий России при защите своих геополитических интересов и русского, русскоязычного населения Крыма, способствуют воспитанию у молодежи чувства гордости и

уважения к истории своей страны, государства в целом, ее достижениям и достоянию, воспитанию толерантности и дружеских отношений между братскими народами.

12 апреля 2022 года в нашем лицее прошли мероприятия, посвященные Дню космонавтики. Для младших лицеистов поведены тематические уроки и викторины. Дети знакомились с биографией космонавтов, материалами об освоении космоса, отвечали на вопросы викторин, создавали рисунки и плакаты на космическую тематику. Для учащихся 5-11 классов в этот день прошли тематические беседы с просмотром презентаций и видеоматериалов. Также ученики приняли участие во Всероссийской космической викторине «Через тернии к звездам», конкурсе плакатов «Звезды и планеты».

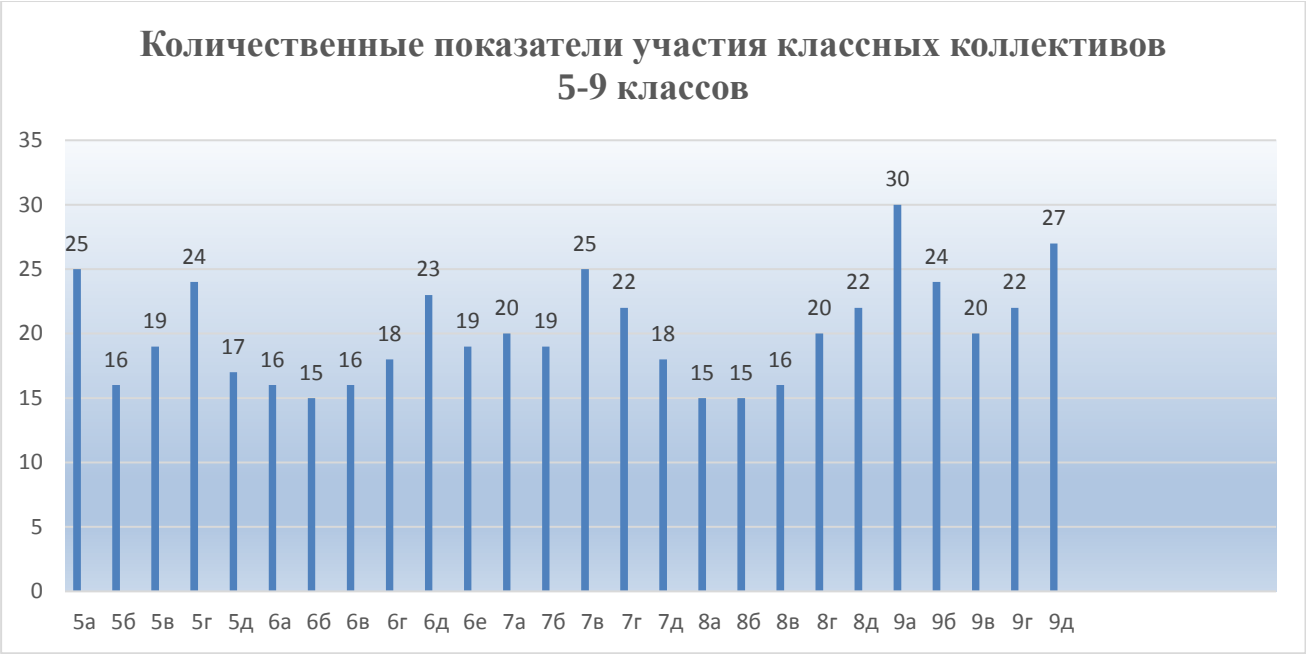
В мае 2022 года Минпросвещения России продолжило работу в рамках просветительского **проекта «Цифровой ликбез».** Проект направлен на просвещение школьников в области цифровой грамотности и безопасного поведения в сети. Проект является логичным приложением **«Урока цифры»**, просветительского проекта, направленного на раннюю профориентацию, в котором активно принимает участие. Проект реализуется АНО «Цифровая экономика» совместно с Минцифры России, Минпросвещения России и крупнейшими интернет-компаниями уже третий год.

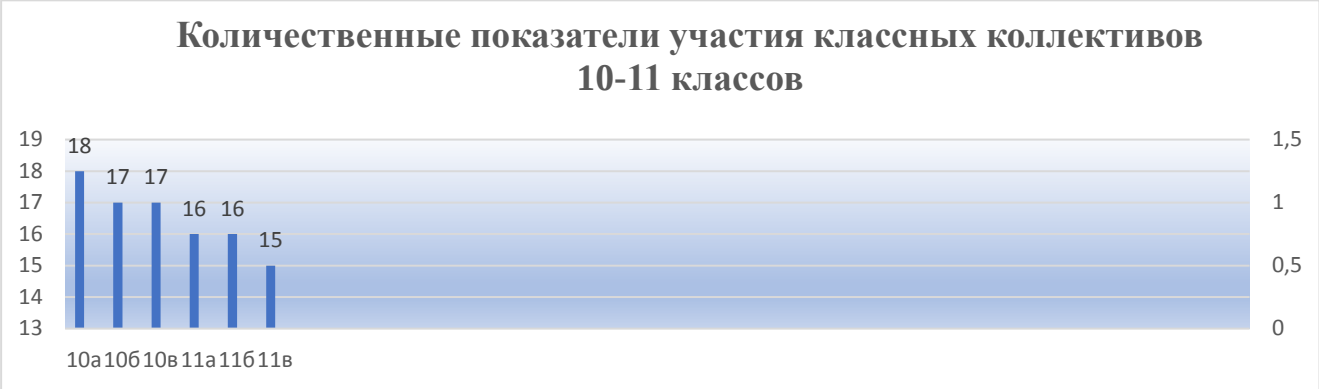
Безопасность в интернете – один из самых важных вопросов, с которым сегодня сталкиваются как взрослые, так и дети. Проект в доступной форме знакомит подрастающее поколение с тем, как правильно вести себя в той или иной сложной ситуации, например, если ребёнок столкнулся с телефонным мошенничеством, интернет-травлей, а также с тем, как проводить время в сети с пользой. Обучающиеся нашего лицея приняли участие в проекте: вместе с героями, жителями подводного мира, на простых и понятных жизненных примерах ребята1-4 класссов учились азам цифровой грамотности, выдвигали предположения, отстаивали точку зрения при работе в группах.

В преддверии 9 Мая в нашем лицее прошел конкурс плакатов «Под знаменем Победы», приуроченный к празднованию 77-ой годовщины Великой Победы. Также наши ребята приняли участие во Всероссийской акции «Рисуем Победу» и конкурсе рисунков и плакатов «Дети о войне и Дне Победы», прошли Уроки мужества «Горячее сердце», в ходе которых классные руководители рассказали ребятам о героях, которые стали лауреатами инициативы «Горячее сердце». В классах были проведены классные часы на тему: «Легко ли быть героем?», «Герои нашего времени. Кто они?»

В рамках осенней и весенней Недели добра организованы и проведены серии мероприятий с участием добровольческих отрядов лицея:

- Уроки добра в рамках акции «Добрая суббота».
- экологические акции: по благоустройству территорий лицей и близлежащей территории; изготовление скворечников, передача корма лошадям в Приморском парке в рамках совместной с ЦВР акции;
- виртуальные встречи с участниками военных событий и локальных воин с рассказами об их участии.





Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. Обучение детей безопасному поведению на дороге проводится с 1 по 11 класс. Занятия проводятся по плану 1 раз в месяц согласно утвержденной программе. Классными руководителями ежемесячно, а также накануне каникулярного времени проводились беседы с учащимися по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, о правилах поведения на открытых водоемах, на тонком льду, о правилах безопасного пользования ресурсами в сети интернет. Выполнению требований пожарной безопасности уделялось повышенное внимание: своевременно проводились плановые и внеплановые инструктажи обучающихся. Обучение лицеистов по правилам поведения при возгорании проводилось на базе лицея. Согласно приказам и рекомендациям органов управления образования, МЧС РФ в лицее проводился контроль соблюдения антитеррористических мероприятий. Заключительная объектовая тренировка «День защиты детей» прошла организованно в несколько этапов. Первый этап – классные часы, на которых проведены беседы и инструктажи по действиям в случае различных ЧС природного и техногенного характера; второй этап - учебная эвакуация из задания лицея. Поставленные цели и задачи были выполнены. Выявленные недостатки разбирались сразу и при подведении итогов. В течение учебного года обновлялись уголки наглядной агитации по пожарной, антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения.

Согласно приказам и рекомендациям органов управления образования, МЧС РФ в лицее осуществлялись профилактические мероприятия по антитеррористическому направлению:

- учебные эвакуации;
- инструктажи с обучающимися;
- тематические беседы - лекции для старшего и среднего звена;
- декада безопасности дорожного движения» обучающихся 1 – 11 классов;
- КТД «Посвящение первоклассников в пешеходы»;
- конкурсы рисунков газет и плакатов «Дорога без опасности»;

- родительские собрания по классам «Меры по противодействию терроризму», «Безопасный путь в школу и домой» и другие;
- контроль пропускного режима;
- беседы с инспектором ПДН «Безопасность в общении с незнакомыми людьми» и др;

В целях профилактики случаев травматизма составлен план мероприятий по предупреждению травматизма. С обучающимися регулярно проводились инструктивные беседы по правилам личной безопасности. В социальные группы родителей и классов были разосланы памятки по антитеррору.

В лицее оформлены уголки по ПДД. На сайте лицея регулярно обновляется информация по дорожной безопасности, выкладываются видеообращения начальника ГИБДД к родителям, детям и водителям. В родительские и классные чаты дублируется эта информация, рассылаются памятки по безопасности дорожного движения. В рамках V этапа профилактического мероприятия **«Декада дорожной безопасности детей»,** а также в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, предотвращения происшествий с участием детей и снижению тяжести их последствий 17 декабря 2021 с обучающимися классов инспектором по пропаганде ГИБДД МО МВД РФ проведены профилактические беседы.

17 января 2022 года для учащихся 1- 4 классов проведена викторина от Деда Мороза «Нужно ли знать ПДД?»

2 сентября 2021 года инспектором ОГИБДД МО МВД организовано и проведено занятие с учащимися 1 – 4 классов по ПДД, 7.11.2021 г. с учащимися 2 - 3 классов проведены беседы «Причины и последствия ДТП с участием детей и подростков и меры профилактики**».**

В течение всего учебного года в лицее проводятся мероприятия, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма:

- родительские собрания «Безопасный путь в школу и домой»;
- встречи с инспектором ГИБДД;
- «Декада безопасности дорожного движения» обучающихся 1 – 11 классов;
- утренник «Посвящение первоклассников в пешеходы»;
- конкурсы рисунков газет и плакатов «Дорога без опасности»;
- тематическое мероприятие отряда ЮИД «Светофор» «Дорожные знаки – наши друзья!»;
- беседы на темы: «Улица и пешеходы», «Где и как безопасно переходить дорогу», «Первая помощь при падении с велосипеда, мопеда», «Дорожные знаки, которые должен знать водитель велосипеда, мопеда», «Азбука регулировщика», «Знай и выполняй правила дорожного движения»**;**
- обучающиеся лицея приняли активное участие во Всероссийском дистанционном конкурсе «Знатоки дорожных правил,

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции). Учащиеся 6б и 9б классов награждены грамотами за участие в конкурсах «Скажем коррупции – НЕТ!» и конкурсе сочинений «Будущее моей страны – в моих руках!».

В марте 2022 года прошла Неделя ЗОЖ. Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в лицее проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимся 5-9-х классов на тему «Мы за ЗОЖ!»;
- профилактические беседы с учащимися 5-9-х классов инспектором ПДН;
- классные часы;
- конкурс плакатов и рисунков;
- спортивные мероприятия;
- родительские собрания «Профилактика наркомании, токсикомании», «Внимание, родители, зло рядом!»
- акция «Сообщи, где торгуют смертью».

С целью профилактики, преступлений и правонарушений в лицее налажено тесное взаимодействие с сотрудниками ПДН , которые в течение учебного года систематически проводили профилактические беседы с подростками, разъясняли меры ответственности за те или

иные правонарушения, преступления, предусмотренные статьями уголовного и административного кодексов Российской Федерации, составлен План взаимодействия лицея с полицией .

В течение года в лицее были подготовлены и проведены заседания Совета профилактики с участием инспектора ПДН. На заседаниях проводилась работа по профилактике правонарушений среди подростков, по уменьшению пропусков без уважительной причины учащимися лицея; заслушивались отчеты классных руководителей о проделанной работе в данном направлении. На заседаниях решались задачи по взаимодействию с родителями, а также рассматривались вопросы, касающиеся проблем, возникающих в подростковой среде. Систематически ведется работа с детьми из опекаемых и малообеспеченных семей. Осуществляется контроль воспитания и обучения, состояния здоровья, материально-бытового содержанием, за выполнения опекунами их обязанностей, обследование условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних.

Деятельность по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в МАОУ лицее №28 осуществляется на основании нормативно-правовых и инструктивно-методических документов международного, федерального, регионального уровня, решений муниципального Управления образования и локальных актов образовательного учреждения, а именно:

- Конституцией Российской Федерации.
- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».
- Семейным кодексом Российской Федерации.
- Конвенцией ООН о правах ребенка.
- Декларацией прав ребенка.
- Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Федеральным Законом «Об основных системах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Уставом лицея.
- Планом работы лицея на текущий учебный год.
- Лицейскими локальными актами.
- Должностными инструкциями специалистов психолого-педагогического и социального сопровождения.

Одним из основных направлений была профилактическая работа по предупреждению правонарушений, безнадзорности, беспризорности:

№п\п	Содержание
1	Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении и систематически пропускающих занятия в лицее без уважительных причин и принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования
2	Выявление семей, находящихся в социально – опасном положении оказание им помощи в обучении и воспитании детей
3	Организация работы в лицее общедоступных спортивных секций, кружков,клубов по интересам и привлечение к участию в них детей и подростков, особенно из многодетных, малообеспеченных, неполных, неблагополучных семей, детей, оставшихся без попечения родителей
4	Оказание социально – педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении, проблемы в обучении
5	Осуществление мероприятий по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних

В соответствии с планом социальным педагогом совместно с классными руководителями проведено выявление и учет учащихся различных категорий: под опекой и попечительством, детей- инвалидов, из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, детей «группы риска».

В текущем учебном году в лицее нет несовершеннолетних, совершивших преступления, правонарушения, состоящих на учете в КДН (2 обучающихся сняты с учета в течение года). Количество несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН снижено. В МАОУ лицее №28 есть несовершеннолетний, систематически пропускавший более 50% занятий без уважительных причин в марте, апреле 2021-2022 учебном году- Ковалёв Антон, 6-Г класс, воспитанник Таганрогского Центра помощи детям №5.

Ведется работа с тремя семьями, находящимися в социально опасном положении (по учету лицея), тогда как семей, находящихся в социально опасном положении, на учете в городском банке данных, нет.

В МАОУ лицее №28 работа с семьями, находящимися в социально опасном положении, и несовершеннолетними «группы риска» в соответствии с утвержденным положением о Службе сопровождения детей и семей «группы риска» осуществляется на должном уровне – личные дела несовершеннолетних и семей «группы риска» систематизированы и соответствуют положению о Службе сопровождения детей и семей «группы риска», принятому в лицее.

В имеющихся личных делах несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении находятся следующие документы:

- протокол Совета по профилактике о целесообразности постановки семьи, несовершеннолетнего на ВШУ;
- карты учета постановки несовершеннолетнего, семьи на ВШУ, содержащие дату и основания постановки на учет;
- заявление-согласие (в письменной форме) законных представителей;
- акт обследования условий проживания несовершеннолетнего и его семьи;
- индивидуальная программа реабилитации (индивидуальный план) работы с несовершеннолетним, семьей;
- психолого-педагогическая характеристика на несовершеннолетнего и педагогическая на ребенка и его семью;
- копии запросов, ходатайств, иной информации, свидетельствующей о проведённой работе в интересах защиты прав несовершеннолетнего;
- уведомления, приглашения родителей и прочее с обязательной подписью, датой и исходящим номером;
- дневник индивидуальной профилактической работы с обучающимся;
- анализ по результатам проведённой индивидуально - реабилитационной работы с соответствующими выводами.

Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и семьями, ведение банка данных семей, находящихся в социально опасном положении (обследование жилищно-бытовых условий проводится 2 раза в год).

Особая необходимость в системной работе с детьми «группы риска» заключается и в обеспечении занятости несовершеннолетних во внеурочное время. Анализируется занятость обучающихся «группы риска» в системе дополнительного образования, секциях, спортивных клубах, работающих в лицее, а также активно привлекаются обучающиеся к мероприятиям различной направленности, проводимых в лицее и за ее пределами.

Каждый триместр проходит Совет профилактики правонарушений и преступлений. По итогам 2021-2022 учебного года проведено 6 заседаний совета профилактики правонарушений и преступлений.

Меры общей профилактики обеспечивают вовлечение всех обучающихся в лицейские и городские мероприятия, направленные на профилактику правонарушений и преступлений.

В рамках такой работы проводятся традиционные мероприятия: тематические классные часы, различные лицейские акции, направленные на пропаганду ЗОЖ и на воспитание здоровой и гармонично развитой личности.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

- Снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися лицея во внеурочное время.
- Уменьшение количества конфликтных ситуаций в лицейском и классных коллективах.
- Увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью к администрации лицея, социальному педагогу.
- Снижение количества детей, состоящих на различных видах учета за счѐт эффективной социально-педагогической работы.
- Снижение количества необоснованных пропусков учащихся.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав учащихся лицея.

По состоянию на 1 июля 2022 года общее количество учащихся в лицее составляет 1536 человек в 52 классах, из них:

- Опекаемых детей - 4, в том числе детей-сирот 2 обучающихся:
- Детей-инвалидов – 12 обучающихся:
- Учащихся из многодетных семей – 117 человек.
- Учащихся из малообеспеченных семей – 252 человек.
- Учащихся из неполных семей -312 человек.

На конец 2021-2022 учебного года на учете в ПДН ОП-1 УМВД России по г. Таганрогу в связи с самовольным уходом состоял 1 обучающийся Ковалёв Антон, обучающийся 6-Г класса.

В течение 2021-2022 учебного года на внутришкольный учет был поставлен Величко Илья, обучающийся 6-А класса.

Таким образом, учащиеся, состоящие на разных видах учета по состоянию на 1 июля 2022 г.:

- обучающиеся, состоящие на учете в ПДН ОП-1 УМВД России по г. Таганрогу – 1 человек;
- обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете - 2 человека.

С вышеуказанным учащимся в течение 2021-2022 учебного года проведена следующая индивидуальная профилактическая работа:

- ведение личного дела несовершеннолетнего, состоящего на учёте.
- проведение Советов профилактики правонарушений и преступлений;
- еженедельные профилактические беседы с социальным педагогом.
- еженедельные профилактические беседы с классным руководителем.
- профилактические беседы с инспектором по делам несовершеннолетних ПДН ОП-1 г. Таганрога.
- привлечение к общественной жизни класса и лицея.
- вовлечение в систему дополнительного образования лицея и города.

Система взаимодействия лицея с другими органами и учреждениями системы профилактики. Профилактическая работа по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних в лицее ведётся согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», федеральному закону от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», закону «Об образовании в РФ» № 273, Конвенции о правах ребёнка, на основании локальных актов лицея, плана работы социального педагога. Основной целью организации этой работы является взаимодействия со структурами профилактики в решении проблем несовершеннолетнего, обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность подростков.

В ст. 4 Федерального Закона № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определён перечень органов и учреждений, входящих в систему профилактики. Это комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодёжи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел и др. ведомства. Для продуктивной профилактической работы детьми в лицее организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений. Ежегодно в начале учебного года лицей составляет совместный план работы с ПДН по выявлению несовершеннолетних, совершивших правонарушения, а так же находящихся в социально — опасном положении, не посещающих занятия в лицее или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам. Социально-педагогическая работа по профилактике девиантного поведения лицеистов ведется в соответствии с общелицейским планом работы, рабочими программами воспитания классных руководителей, планом социального педагога, планом педагога-психолога. Согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» и в соответствии с индивидуальными планами с обучающимся девиантного поведения, проводится работа по следующим направлениям:

- создание банка данных обучающегося;

- изучение особенностей семьи обучающегося, плановые и контрольные посещения семьи (составление актов обследования) и профилактические беседы;
- контроль за посещением родительских собраний;
- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающегося;
- обеспечение учебниками, беседы с учителями-предметниками с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к знаниям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- индивидуальные беседы с обучающимся;
- вовлечение в систему дополнительного образования, секции, общественно-полезную деятельность, участие в лицейских мероприятиях, контроль за проведением досуга и свободного времени;
- приглашение на Совет профилактики правонарушений и преступлений обучающихся;
- обеспечение бесплатным горячим питанием в лицее;
- организация летней и каникулярной занятости (путёвки в загородные лагеря и лагеря санаторно-курортного типа)
- профилактика вредных привычек через различные акции, классные часы.

Для осуществления профилактической работы с семьёй и подростком составляется индивидуально-профилактический план, по которому ведётся целенаправленная работа.

В течение 2021-2022 учебного года социальным педагогом подавалась в Управление образования г. Таганрог информация об обучающихся, пропустивших более 50% учебного времени без уважительной причины, ежемесячно проводится сверка с КДН и ЗП г. Таганрога, ПДН ОП-1 обучающихся, состоящих на учёте. Также администрация МАОУ лицея №28 информирует КДН и ЗП г. Таганрога, ПДН ОП-1, Управление образования г. Таганрога о родителях, не должным образом занимающихся воспитанием детей.

На конец 2021-2022 учебного года в МАОУ лицее №28 4 обучающихся, находящихся под опекой. С данными обучающимися проводилась индивидуальная работа, контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья. Также 2 раза в год проводилось обследование жилищно-бытовых условий проживания подопечных.

По данным на 1 июля 2022 года в МАОУ лицее обучалось 17 детей-инвалидов. На каждого обучающегося была разработана индивидуальная программа реабилитации. С ребёнком-инвалидом велась систематическая работа педагога-психолога, социального педагога, всего педагогического коллектива МАОУ лицея №28. Составлен график сдачи отчёта в ЦМППС г. Таганрога об обеспечении ребёнка-инвалида образовательными услугами.

В течение 2021-2022 учебном году инспекторами ПДН ОП-1 УМВД г. Таганрога были проведены 12 групповых и 9 индивидуальных бесед с обучающимися МАОУ лицея №28 на такие темы как: «Недопущение вступления в группы экстремистской направленности», «Недопущение пропусков занятий без уважительной причины», «Недопущение самовольных уходов из дома», «Профилактика суицидального поведения подростков», «Уроки безопасности в сети интернет», «Профилактика употребления наркотических, психотропных и иных одурманивающих веществ, в том числе газообразных углеродов». Также представители ПДН ОП-1 УМВД г. Таганрога выступали на родительских собраниях с темами: «Установление в семье дружеских, доверительных отношений с детьми», «Роль семьи в профилактике наркомании подростков».

Система работы по профилактике употребления обучающимися психоактивных веществ

Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни и воспитание здорового физически и нравственно молодого поколения – одна из первоочередных задач нашего общества. Ведущая роль в этой работе, безусловно, принадлежит лицею. На сегодняшний день в мире и стране особенно обострилась проблема борьбы с наркоманией. Не менее распространены, по статистике, в подростковой среде алкоголизм и табакокурение. Вопросы антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения, воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни включены в планы воспитательной работы классных руководителей с 1 класса по 11 класс.

В соответствии с планом воспитательной работы на 2021-2022 учебный год в лицее был разработан и утвержден комплекс мероприятий, направленных на предупреждение развития

пагубных привычек у обучающихся и пропаганду здорового образа жизни среди несовершеннолетних.

В МАОУ лицее №28 разработан приказ об организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к употреблению психоактивных веществ (№517 от 20.08.2021г.), план индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к употреблению психоактивных веществ, программа профилактики употребления наркотиков, психотропных и иных психоактивных веществ, приказ о проведении месячника борьбы с наркоманией (№761 от 09.11.2021г).

Цель работы по профилактике употребления обучающимися психоактивных веществ - формирование у обучающихся устойчиво - негативного отношения к наркотическим и другим психоактивным веществам.

Задачами профилактики зависимости от ПАВ в МАОУ лицее №28 являются:

- формирование единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактического процесса для обеспечения комплексного системного воздействия на обучающихся;
- мониторинг состояния организации профилактической деятельности в образовательной среде и оценка ее эффективности, а также характеристика ситуаций, связанных с распространением употребления ПАВ обучающимися;
- исключение влияния условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в употребление ПАВ обучающихся;
- развитие ресурсов, обеспечивающих снижение риска употребления ПАВ среди обучающихся.

Проведение месячника по профилактике ПАВ

№ п\п	***Мероприятие***
1.	Тематические классные часы «Новому веку-здоровое поколение»
2.	Совет профилактики правонарушений и преступлений
3.	Выпуск и раздача листовок «Если хочешь быть здоров..»
4.	Конкурс презентаций «Мы за здоровый образ жизни»
5.	Конкурс рисунков «2021 – год здоровья и активного долголетия»
6.	Конкурс роликов «Я выбираю СПОРТ!!»
7.	Профилактические беседы инспектора ПДН ОП-1 г. Таганрога
8.	Профилактические беседы представителя наркологического диспансера г. Таганрога

Исходя из вышесказанного следует сделать вывод:

- профилактическая работа проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- применяются как традиционные, так и современные подходы в профилактической работе;
- в процессе профилактической работы происходит формирование устойчиво-негативного личностного отношения к наркотическим и другим психоактивным веществам, адекватной самооценки, навыков общения и саморегуляции;
- за 2021-2022 учебный год несовершеннолетних, поставленных на учёт за употребление наркотических средств, совершивших преступления, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, а также в результате алкогольного опьянения не было;
- отсутствие правонарушений со стороны обучающихся говорит об эффективной воспитательной работе коллектива.

Организация занятости и оздоровления обучающихся МАОУ лицея №28 в период летних каникул 2022 года.

- В июне 2022 года были охвачены формами оздоровления и отдыха в пришкольном лагере «Фантазёры» - 125 обучающихся;
- в течение лета 2022 года были охвачены формами оздоровления и отдыха в загородных оздоровительные лагерях, санаториях, пансионатах – 342 обучающихся;
- в июне 2022 года в трудовых бригадах были задействованы 25 обучающихся;
- в течение лета 2022 года, трудоустроены через Центр занятости г. Таганрога – 14 человек.
- в течение лета 2022 года задействованы в 5 трудовой четверти – 876 обучающихся.

- Подготовлены и проведены классные часы по темам:
- Всероссийский открытый урок «Современная российская наука»;
- День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана»;
- Классный час «Этот день мы приближали»;
- Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»;
- Классный час «День Матери»;
- «Уроки «Доброты»;
- «Все ребята знать должны основной закон страны»;
- «Половая неприкосновенность несовершеннолетних»;
- Неделя дорожной безопасности;
- «Здоровое питание»;
- «Имею право знать»;
- Дети России 2022;
- Уроки безопасности;
- Участие в проекте «Билет в будущее»;
- День учителя;
- «Золотая осень»;
- «День единства народов России»;

Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними, по личной безопасности; акция «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).

- «День правовой помощи детям»;
- «О спорт, ты мир»;
- «День Неизвестного солдата»;
- «День Героев Отечества»;
- «День Конституции»;
- Акция «Новогоднее украшение кабинетов»;
- Акция «Блокадный хлеб»;
- Уроки мужества «Герои России»;
- Смотр строя и песни, посвященный Дню Победы;
- «Герои нашего времени»;
- День космонавтики;
- Всемирный день театра;
- Урок мужества «Горячее сердце» ,«Вахта памяти»;
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы;
- Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Анкета для социального педагога

«Оценка работы классных руководителей по созданию благоприятных условий»

Критерии:

- формирования правовых знаний;
- профилактики безнадзорности, правонарушений,
- употребления ПАВ;
- работы с детьми группы риска и их семьями, неблагополучными семьями.

Выводы по анализу эффективности работы классных руководителей по созданию благоприятных психологических условий в классном коллективе.

Оценка работы классных руководителей производилась путем сопоставления экспертных оценок заместителя директора по воспитательной работе, педагога-психолога, социального педагога. Оценивалась эффективность работы с документацией, предполагающая сбор и систематизацию сведений об обучающихся и их семьях, своевременность и результативность взаимодействия с администрацией, специалистами службы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, результативность отслеживания параметров

личностного роста и успешности в образовательном процессе, характеристики психологического состояния обучающихся, благополучия социальной ситуации развития обучающихся (склонность к девиациям поведения, коммуникативным затруднениям, социальный статус, взаимоотношения в семье), содействие личностному росту и развитию обучающихся, развитию классного коллектива, диагностическая работа, применение рекомендаций специалистов, самообразование, активность участия в профессиональной деятельности.

Проведённый анализ показал, что:

1. Средняя оценка заместителя директора по воспитательной работе составляет 4 балла (из 6 возможных), в наименьшей степени выражено качество работы по параметрам « Организация работы детского самоуправления в классе», «Эффективность работы по вовлечению детей во внеурочную деятельность, объединения дополнительного образования», «Динамика общей культуры обучающихся класса» (50% качества), «Участие в профессиональных конкурсах» (35% качества);
2. Параметров, качество работы по которым выше 70%, - заместителем директора по воспитательной работе не выявлено;
3. Средняя оценка социального педагога составляет 4 балла (из 5 возможных), оценка качества организации работы со специалистом, оценка качества по организации работы по профилактике правонарушений, с опекаемыми детьми, по профилактике пропусков уроков по неуважительным причинам и с семьями детей группы риска; неблагополучными семьями составляет 80%;
4. Средняя оценка педагога-психолога составляет 4,4 балла (из 5 возможных), оценка качества организации работы со специалистом, соблюдение рекомендаций по работе с учениками, имеющими психологические проблемы, или по коррекции межличностных отношений в классе составляет 80%, работа по совместному анализу результатов работы с учениками, имеющими психологические проблемы, или по коррекции межличностных отношений в классе, организация и координация встреч с родителями и/или учениками - 94%;
5. Выявлена неравномерность качества работы классных руководителей: 16% оцененных (Трачевская НА, Семешина ВА, Борзенко АЮ, Кулешова НВ, Старовойт ЮВ) имеют качество работы на уровне 60%, 9% оцененных (Дегтяренко НВ, Кокенко ОН, Тынянова АС) имеют качество работы на уровне 95%, соответственно 76% классных руководителей имеют качество деятельности 80%.

На основе анализа можно сделать следующие выводы:

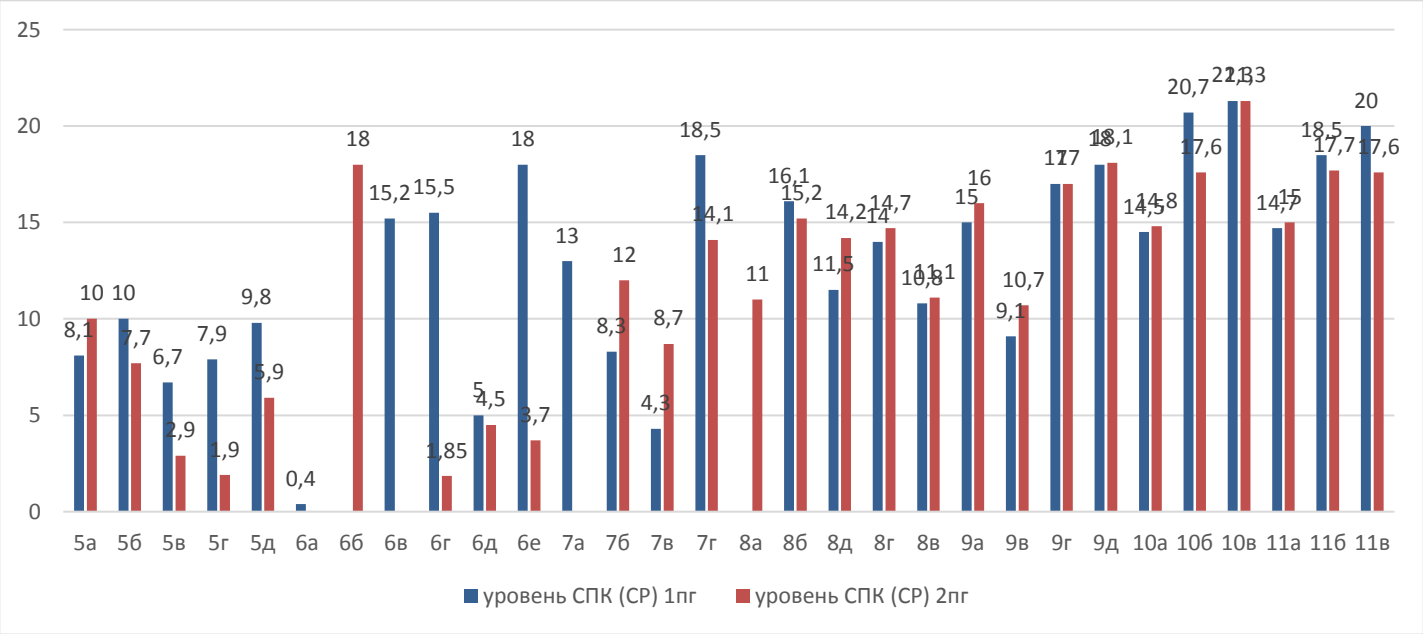
1. В наибольшей стимуляции и развитии в работе классных руководителей требует направление организации включения детей в различные виды внеурочной, профилактической и т.д. деятельности (организационный аспект и проведение соответствующих мероприятий), важно также стимулировать стремление классных руководителей к саморазвитию, реализации творческого потенциала, профессиональной активности;
2. Несмотря на наличие отлаженного и конструктивного взаимодействия со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, знание классными руководителями алгоритмов взаимодействия и возможностей методической поддержки со стороны специалистов для доминирующей части классных руководителей необходимо повысить качество (систематичность, соответствие современным технологиям….) свою деятельность в следующих направлениях:

- эффективность работы по формированию классного коллектива и организации работы детского самоуправления в классе;
- эффективность работы по формированию здорового образа жизни и профилактической работы в целом;
- создание благоприятного микроклимата в классном коллективе с опорой на объективные данный психолого-педагогической диагностики;

3. систематизировать работу по профилактике правонарушений, с опекаемыми детьми, по профилактике пропусков уроков по неуважительным причинам и с семьями детей группы риска; неблагополучными семьями, детьми группы суицидального риска, работу по отслеживанию проявлений социального и психологического неблагополучия у обучающихся, документальное сопровождение профилактической деятельности;

4. деятельность классных руководителей, чья оценка качества работы составляет 60%, требует проведения проблемного анализа и индивидуальных рекомендаций по внесению корректив и повышению качества выполнения обязанностей классных руководителей.

5. Для общего повышения качества работы классных руководителей привлекать к консультированию по профессиональным вопросам, организации деятельности МО и т.д. практикующих классных руководителей, чья оценка качества работы составляет 95% . Целесообразно отметить работу классных руководителей по **мониторингу климата классных** коллективов. К общим выводам можно отнести следующие:



Согласно полученным нами данным в обследованных классных коллективах во 2-м полугодии доминирует средняя степень благоприятности СПК (12 единиц).

Средняя степень благоприятности СПК в классных коллективах является для лицея установившимся показателем, в исследованиях, проводимых с 2020 года, уровень благоприятности СПК соответствует промежутку **от 11 до 13 единиц, т.е. существенных изменений не наблюдается.**

Большинство опрошенных обучающихся (из 695 человек) удовлетворены СПК в своих коллективах **в средней степени (60%)**, в **высокой степени благоприятным** считают СПК климат в классе **13%** опрошенных. **Начальную степень благоприятности показали 18%** респондентов. При этом **9%** считают **СПК в классе неблагоприятным**. Эти показатели отличаются от аналогичных прошлого исследования в сторону большей удовлетворенности опрошенных СПК в классе.

В классных коллективах 5в, 6а, 6д, 7в классов показатели СПК на начало 2021-2022 учебного года находятся в зоне низкой(начальной) степени благоприятности.

При этом следует отметить, что существенное повышение показателей было достигнуто в 7-в классе, СПК которого из начально благоприятного стал благоприятным в средней степени.

Положительная динамика в рамках сохранения средней степени благоприятности СПК отмечается в 5-а, 7-б, 7-г, параллели 8-х, 9-х, 10-х 11-х классов.

Таким образом, деятельность классных руководителей по формированию коллектива, созданию и поддержанию благоприятных условий для обучающихся в рамках пребывания в классном коллективе, созданию атмосферы безопасности и психологического комфорта была направлена на поддержание стабильности показателей СПК в классах, и эта цель была реализована. Возможность роста показателей может быть достигнута путем применения современных психолого-педагогических технологий работы с ученическим коллективом, при условии систематического и планомерного развития коммуникативной культуры и навыков обучающихся, коррекции их негативных установок и привычек.

Обращает на себя внимание недостаточно высокое качество СПК в классных коллективах параллели 5-х классов, среди которых на 2-е полугодие четыре класса из пяти имеют начальную

степень благоприятности СПК, что ниже показателей на момент перехода на образовательную ступень ООО и ниже показателей 2020-2021 учебного года.

Недостаточно благоприятный СПК выявлен в параллели 6-х классов, он является начально благоприятным. Заметна тенденция к снижению показателей в течение учебного года в 6-г и 6-е классах, которых на начало года СПК соответствовал средней степени благоприятности. Не удалось улучшить показатели благоприятности СПК в 6-а и 6-д классе. На 1-е полугодие в 6-в классе СПК соответствовал средне благоприятному.

Полученные нами данные свидетельствуют о том, что деятельность классных руководителей 5-х и 6-х классов должна быть максимально направлена на формирование коллектива и обеспечение атмосферы безопасности и комфорта в классе, развитие коммуникативных навыков, профилактику негативных тенденций «токсичного» общения, конфликтности, абьюзивных явлений, буллинга и т.д.

Источником возникновения негативных тенденций являются возрастные особенности подросткового периода развития обучающихся, однако, именно этот период особенно сензитивен к формированию коммуникативной культуры, осознанных просоциальных установок и личностных качеств (толерантность, уверенность в себе, самостоятельность и независимость, способность к саморегуляции и саморуководству), присвоению культуры благополучной, активной ценящей свое здоровье и здоровье других личности.

На основании проведенного анализа определена задача воспитательной и профилактической работы педагогического коллектива лицея, направленная на поддержание и имеющихся благоприятных тенденций и дальнейшее повышение степени благоприятности социально-психологического климата в классных коллективах. Данная задача должна быть реализована посредством:

1. проведения обучения классных руководителей в форме семинаров-практикумов и методических объединений современным технологиям повышения уровня благоприятности СПК коллектива, экологического общения и профилактики социально негативных явлений среди обучающихся лицея;
2. формирования специалистами службы социально-психологического сопровождения банка методических материалов для использования в работе классными руководителями;
3. оптимизации деятельности классных руководителей в классных коллективах, направленной на развитие коллектива, как одной из наиболее эффективных форм профилактики негативных явлений среди обучающихся лицея;
4. организация дополнительных диагностических, профилактических и развивающих мероприятий для классных коллективов параллелей 5-х, 6-х классов, привлечение к этой деятельности педагога-психолога, социального педагога, иных специалистов, поскольку именно в этих возрастных группах показатели СПК соответствуют минимальному уровню благоприятности В целях отслеживания динамики изменений СПК в классных коллективах, акцентирования внимания обучающихся на ценности сплоченности, взаимоуважения и бесконфликтного взаимодействия рекомендовано организовать проведение тематических классных мероприятий под общей идеей «Мой класс – территория жизни», включающих диагностический, мотивирующий и развивающий целевые блоки.
5. с учетом возрастных особенностей развития коммуникативной сферы обучающихся, в развитии коллективного взаимодействия в 5-х и 6-х классах особое внимание уделять профилактике обострения конфликтности, конкурентности во взаимодействии, которые ярко проявляются в этот период. Осуществление профилактики наиболее эффективно в направлении развития коммуникативной компетентности, накопления у ребят из одного классного коллектива совместного позитивного опыта решения общих целевых задач, командной деятельности. Необходима систематическая работа по профилактике девиаций поведения асоциального и антисоциального характера;
6. в качестве профилактики начиная с начальной школы (2-4 год обучения) ориентировать сознание обучающихся на ценность конструктивного взаимодействия, умения держать дистанцию во взаимодействии, признавать приоритет сотрудничества перед конкуренцией. Наиболее приоритетными направлениями развития классных коллективов является развитие сотрудничества, доброжелательности, умения оказывать одобрение и поддержку, высказывать критику с добрыми пожеланиями. Стимулирование у членов коллектива

ориентацию на такие ценности личности как ответственность, честность, трудолюбие и бескорыстие, проявляемые в совместной деятельности;

7. для коллективов любой возрастной категории обучающихся значимыми являются внешние воздействия, например, установки семей обучающихся, привитые ребятам в семье паттерны поведения, которые они реализуют в общении в классе. В данном контексте необходимо проводить просветительскую и коррекционную работу с родителями обучающихся, направленную осознанное формирование конструктивных установок в межличностном взаимодействии.

8. В зависимости от уровня благоприятности СПК в коллективе стратегия работы с классным коллективом будет иметь целевую специфику. Так, **в случае сформированности в классе высоко благоприятного и средне благоприятного СПК** классному руководителю необходимо направлять коллективное взаимодействие на сохранение достигнутого статуса межличностных отношений в классе. Отдельное внимание уделяется обучающимся (если таковые имеются), для которых восприятие межличностных отношений в коллективе минимально благоприятно. Таких ребят необходимо тактично и последовательно включать в коллективное взаимодействие, при необходимости используя не только возможности ученического самоуправления, но и специализированные игры, психотехнические упражнения, целью которых является развитие межличностной коммуникации, преодоление барьеров взаимодействия. Конечной целью такой работы будет создание для каждого из учащихся субъективно комфортной, посильной и соответствующей мотивационно-личностным особенностям ребенка «ниши» в коллективе.

В **случае сформированности в классе начально благоприятного СПК** классному руководителю необходимо направлять коллективное взаимодействие на развитие межличностных отношений в классе. Особенное внимание уделяется выявлению и минимизации типичных для коллектива негативных проявлений в межличностном взаимодействии их профилактику.

При наличии в классе обучающихся, неудовлетворенных характером межличностных отношений (ребята, оценившие СПК в коллективе как неблагоприятный) необходимо выявить наиболее проблемные с их точки зрения характеристики коллективного взаимодействия, личные стилевые характеристики этих обучающихся. С учетом выявленных затруднений необходимо проанализировать коллективное взаимодействие, при необходимости используя специализированные методы, возможности социально-психологического сопровождения. В соответствии с выявленным в анализе проблемными зонами с ученическим коллективом проводятся тематические и профилактические мероприятия (игры, классные часы, внеклассная активность и формы деятельности в рамках обучения), направленные на развитие сплоченности коллектива, взаимного уважения, принятия, формирование положительного опыта конструктивного взаимодействия.

Основным принципом, обеспечивающим эффективность развития коллективного взаимодействия является систематичность и последовательность работы в данном направлении (подбор упражнений и форм работы соответствующих уровню развития коллективного взаимодействия, использование всех возможностей для развития коллектива, сквозное включение целей развития коллектива во все воспитательные формы работы и мероприятия).

Таким образом, высокий уровень качества работы продемонстрировали 8Д (Кокенко О.Н.) и 7Г (Дергтяренко Н.В.), 11В(Тынянова А.С.)классы;

наиболее активно и творчески принимали участие в лицейских мероприятиях обучающиеся следующих классов: 5А (Стрельцова А.В.), 5В (Пронченко ВВ), 5Г (Тютерева А.О.) ,6Б(Ткачева Т.Н), 6Г (Ольховатская Л.М.), 6Д (Поставничева Т.А.),6Е (Щербакова Е.И.), 7А (Щербина Л.Е,), 7В (Бондарь Ю.Г.),7Г (Дегтяренко Н.В.), 8А (Зевина И.В.), 8Д (Кокенко О.Н.), 8Г (Лучинская А.П.), 9А (Масеврина Л.Б.), 9В (Рудь Ю.А.);

необходимо творчески перестроить работу и активизировать потенциал классных коллективов 6А (Трачевская Н.А.), 5В (Семешина В.А.), 6Б (Андреева Е.А.), 6Д (Борзенко А.Ю.), 7В (Гостева С.Э.), 8Б (Кулешова Н.В.),9д(Ковалев М.А.) ,10А (Гриценко О.И.), 10В (Трифонова А.А.)классов.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование в 2021-22 учебном году осуществлялось по художественному направлению и представлено образцовым театральным коллективом «Отражение» под руководством Борцовой М.Д.
Программа дополнительного образования реализуется и прошла регистрацию через АИС «Навигатор дополнительного образования Ростовской области ». Результативность коллектива представлена в сводной таблице результатов.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе лицея детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С сентября 2018 года в наше лицее организована работа первичного отделения **«Новое измерение»** Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - **Российского Движения Лицеистов (РДШ).**

Целью Российского движения лицеистов является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в лицее (юноармейское движение, ученическое самоуправление).

Реализация цели РДШ предполагает решение ряда ***задач:***

- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ.
- использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 3 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.
- развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ
- формирование единой информационной среды в лицее для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ.

В рамках реализации 3-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное) наше первичное отделение «***Новое измерение»,*** куратором которого является педагог-организатор, принимает активное участие в Днях Единых Действий Таганрогского отделения РДШ:

- День знаний,
- День солидарности в борьбе с терроризмом,
- Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций,
- День пожилых людей,
- День учителя,
- День Матери,
- День Защитника Отечества,
- Международный женский день,
- Всемирный День театра,
- Всемирный День здоровья,
- День космонавтики,
- День Победы,
- День защиты детей.

Первое направление: «Личностное развитие»

Цель организации творческой деятельности обучающихся - создать условия для всестороннего гармоничного личностного развития человека, способствующие реализации потенциала активности человека.

Второе направление: «Гражданская активность»

- сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации;
- способствовать формированию активной жизненной позиции лицеистов;

- формировать у лицеистов осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;
- развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;
- стимулировать социальную деятельность лицеистов, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
- организовывать акции социальной направленности;
- создавать условия для развития детской инициативы;
- оказывать помощь учреждениям культуры в организации и проведении мероприятий;
- оказывать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности;

Третье направление: «Информационно-медийное»

Цель: обеспечение мотивации и объединения лицеистов в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры

Участие в работе РДШ «***Новое измерение***» помогает ребятам стать полноценными членами общества, готовыми к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем и задач.

Основными направлениями деятельности волонтерского (добровольческого) отряда «Так просто» являются:

- досуговая деятельность (организация свободного времени);
- трудовая помощь;
- Всероссийской акции «Подари книгу»,
- участие в Акциях Милосердия;
- работа с ветеранами педагогического труда и Вов;
- участие в Акции «Обелиск»;
- профилактика здорового и безопасного образа жизни;
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- деятельность в рамках охраны окружающей среды.

Формы организации деятельности добровольческого (волонтёрского) отряда:

- мероприятия и акции;
- проекты;
- фестивали и конкурсы.

РШД дает возможность для каждому активисту проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

В течение 2021-2022 учебного года обучающиеся лицея активно участвовали в конкурсах, акциях, играх, знаковых мероприятиях и т.д., организуемых Российским движением школьников.

ПРОЕКТ	**КОЛЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ, ПРИНЯВШИХ УЧАСТИЕ**
РДШ. Всероссийская акция, посвященная дню матери	5-А, 9-А
РДШ. Всероссийская акция, ко Дню неизвестного солдата	Андрощук Александра, 9-А Лазарев Руслан, 9-А Сыровацкая Мария, 9-А Котлярова Александра, 9-А
РДШ. Всероссийская акция ко Дню Героев Отечества	Андрощук Александра, 9-А Лазарев Руслан, 9-А Сыровацкая Мария, 9-А Котлярова Александра, 9-А
РДШ. Всероссийская акция, посвященная дню защитника Отечества	Андрощук Александра, 9-А Лазарев Руслан, 9-А

	Сыровацкая Мария, 9-А Котлярова Александра, 9-А
РДШ. Всероссийская акция, ко Дню Конституции Российской Федерации	Андрощук Александра, 8-А Лазарев Руслан, 8-А Сыровацкая Мария, 8-А Котлярова Александра, 8-А Яковенко Дмитрий, 7-Д
Всероссийская акция книгодарения РДШ	8 - В
Всероссийская акция Селфи в библиотеке	Андрощук Александра, 9-А Лазарев Руслан, 9-А Сыровацкая Мария, 9-А Котлярова Александра, 9-А
РДШ. Этнографический диктант	10 человек
Всероссийский конкурс видеороликов в поддержку спортсменов «Мы твёрдо верим в наших спортсменов»	8- Д
РДШ. Всероссийская акция «Окна Победы»	5-9 классы
РДШ. Всероссийская акция «Песни Победы»	5-9 классы
РДШ. Квиз «Космические истории»	Андрощук Александра, 9-А Лазарев Руслан, 9-А Сыровацкая Мария, 9-А Котлярова Александра, 9-А
РДШ. Акция ко Дню Рождения РДШ	Андрощук Александра, 9-А Лазарев Руслан, 9-А Сыровацкая Мария, 9-А Котлярова Александра, 9-А
РДШ. «Большой Новогодний косплей»	5-Г

Модуль «Школьный Урок»

В течение 2021-22 учебного года заместителями директора по учебной и воспитательной работе систематически посещались уроки с целью контроля за соблюдением требований СП и СанПин, направленных на сохранение здоровья учеников (ежедневная уборка кабинетов, наличие и работа по графику рециркуляторов, проветривание кабинетов на переменах, подвижные физкульминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся).

Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях МО, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру» и др.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

В течение отчетного периода педагогами проведены следующие уроки и мероприятия:

Неделя МО классных руководителей

Открытый урок «Жертвы блокады Ленинграда»
Всероссийский экологический диктант
Всероссийский географический диктант
Конкурс ЭССЕ «День рубля»
Конкурс сочинений «Без срока давности»
Урок «Цифры»
Декадник по математике
Урок мужества «Начало блокады Ленинграда
Урок памяти «Памяти жертв политических репрессий»
Уроки мужества, посвященные Дню Неизвестного Солдата
Международный День памяти жертв Холокоста
День российской науки
Урок мужества, посвященный подвигу Российских солдат
Урок «Конституционные права и обязанности человека»
Урок «Богатство славянских народов»
«Урок Арктики»

Модуль «Профориентация»

Процесс профессионального самоопределения – чрезвычайно значимый момент личностного развития. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка или юноши совпадут с требованиями профессии. Помочь обучающемуся решить задачу профессионального выбора помогает профориентация. Это направление призвано наметить ориентиры, сформировать адекватное представление обучающихся о своем профессиональном потенциале, ознакомиться со спецификой выбора профессии, построении своего профессионального плана.

Профориентационные мероприятия включали в себя диагностический компонент, а также информацию просветительского плана о выборе профессии, в качестве итога обучающиеся получали основу для построения своего первичного профессионального плана – такие мероприятия прошли в 7г, 7а, 7д классах.

В рамках специализированного элективного курса «Психологические основы профессионального определения» профориентационная работа была проведена с обучающимися параллели 8 классов (63 человека) и параллели 9 классов (42 человека).

Школьная лига РОСНАНО - образовательная программа, целью которой является продвижение в школах Российской Федерации идей, направленных на развитие современного образования, в первую очередь – естественнонаучного. Это уникальный образовательный проект, занимающийся популяризацией научно-естественного образования, и сочетающий в себе игру и науку, увлеченность и образование, креативность и серьезные знания и навыки XXI века и направленный на раннее профориентационное самоопределение.

Работа МАОУ лицея № 28 направлена на реализацию данной программы и воспитание специалистов, востребованных на рынке труда через 20 и 30 лет, нацеленных на создание инновационных технологий. В связи с этим в лицее реализуется ряд проектов.

Проект №1 **«Создание индивидуального образовательного пространства лицеиста»**, включающий следующие направления:

Проект № 2 **«Пропедевтика инженерного образования»** осуществлен через урочную предметно-групповую форму образования по технологии индивидуальных учебных планов, внеурочную предметную и межпредметную форму образования в рамках ФГОС, самостоятельную практиконаправленную образовательную деятельность лицеистов.

С целью реализации эффективных форм взаимодействия школ с вузами и высокотехнологичными предприятиями разработан и внедряется **проект № 3 «Онлайн-проект «РОСТ»,** ориентированный на педагогов школ, школьников 8-11-х классов, студентов вузов региона. Проект поддерживается Ростовским региональным отделением Союза машиностроителей России в рамках «Недели без турникетов», АНПО «Школьная лига», ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, Южным федеральным университетом, Таганрогским институтом имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), высокотехнологичными предприятиями Ростовской

области, школами-партнерами АНПО «Школьная лига» области. Практическим результатом проекта являются:

- организация и успешное проведение в 2021 и 2022 году всероссийского Хакатона для школьников «Cyber School» https://htweek.ru/news/podvedeny-itogi-vserossijskogo-xakatona-dlya-shkolnikov-cyber-school/, в рамках которого обучающихся решают кейсы, направленные на развитие высокотехнологической инновационной экономики в Ростовской области;
- видеоэкскурсии и интервью с профессорско- преподавательским составом и студентами различных вузов;
- онлайн-трансляции из научно-исследовательских лабораторий;
- проекты обучающихся, ориентированные на решение проблем региона.

Благодаря реализации проекта любой школьник может даже на расстоянии побывать в научной лаборатории, предприятии, пообщаться с представителями бизнеса, открыть даже дистанционно двери будущего вуза, а затем внести свой вклад в жизнь предприятия, города, региона.

Партнерство со Школьной Лигой РОСНАНО в реализации данного проекта выступает как идеологическая, методическая и практическая основа построения и развития инновационного научно-исследовательского образовательного пространства лицея и каждого обучающегося, системы пропедевтической работы, направленной на формирование инженерного мышления лицеистов и профессионального самоопределения.

Использование в учебной деятельности пособий, методик, технологий, предложенных «Школьной лигой РОСНАНО», позволило внедрить

проект № 4 «Урок будущего». Переосмысление концептуальных основ проектной и исследовательской деятельности и разработка уроков-исследований началось уже в рамках работы педагогов в сетевых лабораториях «Школьной лиги РОСНАНО». Под руководством Юшкова А.Н., ведущего эксперта проекта «Школьная лига РОСНАНО», канд. психол. наук, доцента НИУ "Высшая школа экономики (г. Санкт-Петербург) в лаборатории «Учебные исследования в подростковой и старшей школе» учителями лицея были разработаны уроки-исследования, курсы, успешно реализуемые в настоящее время педагогами России. Весомый вклад в повышении мотивации лицеистов внесли уроки - исторические реконструкции научного открытия, разрабатываемые и проводимые учителями естественно-научного цикла лицея.

Для эффективной организации уроков, внеурочных занятий и профориентационных мероприятий используются дидактические материалы и ресурсы Школьной лиги, например, модули STA-студии, ресурсы платформы «Цифровой Наноград», «Наночемодан». Все перечисленные проекты, реализуемые в лицее, тесно связаны между собой и направлены на достижение одной цели: создание инновационно-образовательной среды для вовлечения молодёжи и детей в активную деятельность, направленную на модернизацию экономики и социальной жизни в регионе. Данные проекты могут быть реализованы в условиях любого современного образовательного учреждения, стремящегося к обновлению содержания образования.

Эффективное взаимодействие всех школ, входящих в «Школьную лигу» и школ города Таганрога обеспечивает работа нашего лицея № 28 в качестве регионального ресурсного центра (РРЦ) Ростовской области. Выполняя организационную, координирующую, просветительскую, образовательную функции, РРЦ сплотил обучающихся и учителей региона. Особое единение происходит в рамках проведения всероссийской Недели высоких технологий и технопредпринимательства. https://www.youtube.com/watch?v=rrD11YSHF90

Цель НВТиТ: знакомство школьников и учителей с инновационными российскими разработками в области нанотехнологий, достижениями в области высоких гуманитарных технологий, атомной энергетики и освоения космоса [1]

Эксперты партнёров проекта – учёные и бизнесмены – ежегодно готовят более 20 новых уроков «под ключ»: каждый учитель сможет скачать полный комплект методических материалов и пошаговый сценарий урока, чтобы провести его в своей школе. Эти и другие материалы НВТиТ находятся в свободном доступе по ссылке https://htweek.ru/lessons/2022

В 2022 году в НВТиТ с 14 по 21 марта приняло участие 2953 обучающихся школ-участниц Школьной лиги РОСНАНО Ростовской области. В МАОУ лицее № 28 прошло 48 мероприятий, в том числе, уроков НВТиТ. Бизнес –партнерами стали:

1. Ростовское региональное отделение «Союз машиностроителей России»
2. ТАНТК им. Г.М. Бериева
3. Южный федеральный университет: ИНЭП, ИКТИБ, ИУЭС, СКБ «КИТ», НОЦ «Нанотехнологии»
4. СДТ «МАК»
5. BRAINHORN – ассоциация разработчиков цифровых решений;
   Таганрогский институт имени А.П.Чехова *(филиал)* РГЭУ (РИНХ).

В течение 2021-2022 года учащиеся 7-11 -х классов стали участниками онлайн мероприятий, проводимых ВУЗами г. Таганрога: ИУЭС, ИКТИБ, ИНЭП ЮФУ, ДГТУ.

Результаты работы НОУ «СПЕКТР» на начало 2022 года:

– членами НОУ являются 897 учащихся 1-11 классов;

– руководят их научно-исследовательской деятельностью 58 педагогов;

– банк лицея содержит 1186 работ;

- 4 обучающихся МАОУ лицея N 28 стали участниками межведомственной междисциплинарной программе сопровождения проектной деятельности школьников «ПУЛьС» (Профессионализм, Успех, Лидерство, Саморазвитие), организованной ИУЭС ЮФУ. Жиренкин Александр, Матаков Максим и Кузьменко Илья стали победителями регионального конкурса школьных проектов в марте 2022 года.

В связи с переходом на ФГОС СОО и ФГОС ООО учащихся 9,11-х классов и обязательной защиты ими индивидуального проекта, в рамках всех методических объединений продолжается работа по организации проектной деятельности учащихся 8-11-х классов в 2021 - 2022 учебном году. Проекты выполняются обучающимися в рамках урочной, внеурочной деятельности, работы научного общества лицея, при поддержке преподавателей СКБ «КИТ» ИКТИБ ЮФУ.

1. Участие в проектах РРЦ помогает выпускникам определиться в выборе профессии, поступить в вуз соответствующей направленности, в том числе в вузы региона. Что в результате?
2. Результатом для ребят является система поощрений и наград, в том числе поездка в Наноград. Наноград – это точка, где встречаются образование, бизнес, искусство, спорт и высокие технологии. Аналогом Нанограда является «Цифровой Наноград» https://youtu.be/rUAAqfNUFRE , https://nano-grad.ru/
3. Летняя школа “Наноград” – программа дополнительного образования, которая остаётся одним из важнейших направлений деятельности Школьной лиги.
4. Концепция образовательного проекта тесно связана с идеей города-технопарка, подразумевающей единство бизнеса с искусством, наукой и другими сферами. Жители города ежедневно посещали лекции и мастер-классы, встречаются с экспертами, а также проходили курс занятий в одной из Мастерских. В основе программы – бизнес-кейсы и общая методология увлекающего обучения (edutainment)[1].
5. Такая комплексная, системная, целенаправленная работа, организованная в лицее, от урока до Нанограда, от исследования до изобретения, от деловой игры до развития своего бизнеса, позволяет не только популяризовать естественнонаучное и инженерно-техническое образование, формированию навыков будущего, способствует профессиональному росту педагогов и их воспитанников, но и объединяет молодежь и педагогов региона, вовлекая их в активную деятельность, направленную на улучшение науки, технологий, экономики, социальной жизни и образования.

Регистрация на проект, прохождение этапов, практические мероприятия «Билет в будущее»

Участие в Всероссийском конкурсе лучших профориентационных практик «ПроеКТОриЯ

Просмотр специальных мультсериалов проекта «Навигатум: калейдоскоп профессий»

Беседа «Мои увлечения и интересы»

Проект «Моя будущая профессия полицейский»

Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»

День самоуправления (знакомство с профессией учитель)

Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»

Просмотр видеороликов «Профессии наших родителей»

Беседа «Мои увлечения и интересы»

Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»

Праздник «Моя мама лучше всех»
Защита профориентационных минипроектов «Моя профессиональная траектория»
Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»
выпуск «Дело вкуса»
Профориентационный урок «It день»
Выпуск «Формула успеха»
Выпуск «Модный разговор»
Выпуск «Стоп! Снято!»
Выпуск «PRO Шоу»

Психологом в течение года велась как индивидуальная, так и групповая работа со старшеклассниками, направленная на профессиональное самоопределение будущих выпускников. Кроме того, обучающиеся лицея принимали активное участие в Днях открытых дверей учебных заведений.

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: Сайт лицея, на котором размещается вся информация о прошедших мероприятиях- sk28.ru; группа в социальной сети VK; родительские группы в мессенджерах.

Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лицея.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как:

-оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов и т.п.) к традиционным школьным праздникам: 1 сентября, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы;

-размещение на стенах лицея регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга:
«Чтобы мама улыбалась!»
«Права человека глазами ребенка»
«Страшное слово - война»
«Скажем коррупции – НЕТ!»
«Полезная и вредная еда»
«Есть такая профессия – Родину защищать»
«Самая яркая снежинка»
«Что мы знаем о ПДД?»
«Мы умеем дружить с дорогой»
«Закон на страже детей!»
«На защите мира»
«Моя Россия»
«Этот День Победы» и «Рисуем Победу»
«Охрана труда глазами детей».
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

- проведение общешкольного субботника по уборке территории лицея;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высадка деревьев.

Также в течение учебного года с родителями проводились беседы по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях, в родительские чаты направлялась информация с обращениями начальника ГИБДД по Березовскому району. Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, по мере необходимости индивидуальные

консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Модуль «Работа с родителями»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы сотрудничества родителей и педколлектива лицея, ответственность родителей и коллектива лицея за результаты воспитания детей, взаимного доверия.

В период с 06.05.2022 по 13.05.2022 проведены родительские собрания на тему «Летний отдых-2022», где классные руководители информировали родителей по следующим вопросам:

- ознакомление с реестром загородных оздоровительных организаций Ростовской области,
- организация работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Фантазеры»;
- осуществления мер по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и правонарушений детей в области безопасности дорожного движения, созданию условий для безопасного нахождения детей на улицах в каникулярный период;
- обеспечения безопасности пребывания детей на спортивных площадках, во время проведения экскурсионных мероприятий, в период проведения массовых мероприятий.
- Родителям розданы памятки и буклеты «Летний отдых-2022».

Основной целью системы организации профилактической работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних в МАОУ лицее № 28 является повышение психолого-педагогической, правовой, медико-социальной компетентности родителей обучающихся по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми и суицидального поведения среди детей и подростков в семье.

Задачи Программы всеобуча:

- Способствовать формированию ненасильственной воспитательской позиции родителей.
- Помочь родителям в защите детей и подростков от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в том числе в Интернет – пространстве.
- Информировать родителей об особенностях современного психосексуального и возрастного развития детей и подростков.
- Способствовать снижению семейных факторов риска суицидального поведения детей и подростков.
- Развитие культуры становления доверительных отношений с ребенком в семье, навыков поддерживающего поведения в кризисных ситуациях.
- Профилактика жестокого обращения с детьми в семьях.

Принципы организации работы с родителями.

При реализации Программы всеобуча основными являются:

- принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность предполагает единство и преемственность всех звеньев программы;
- принцип доступности, обеспечивающий адаптацию научных знаний к уровню понимания и воспроизведения их родителями;
- принцип диалогичности, ориентированный на установление доверительных, взаимообогащающих отношений педагогов, специалистов межведомственных организаций, участвующих в реализации Программы родительского всеобуча с родителями.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- Изменение/укрепление воспитательной позиции родителей в пользу ненасильственных методов и приемом воспитания детей и подростков в семье.
- Повышение информированности о способах получения специализированной помощи по вопросам воспитания детей и подростков в семье.
- Расширение арсенала воспитательных методов по защите детей и подростков от информации, причиняющей вред их здоровью.
- Ознакомление родителей с особенностями психосексуального и возрастного развития современных детей и подростков.

- Осознание родителями возможности снижения рискованного и суицидального поведения у своих детей.
- Развитие способности к установлению доверительных отношений с ребенком в семье, навыков поддерживающего поведения в кризисных ситуациях.

Реализация Программных мероприятий направлена на снижение социальной напряжённости и разобщённости родителей и детей, повышение уровня культуры отношений между родителями, детьми, школой, комплексное решение вопросов профилактики суицидального поведения детей и подростков, насилия и жестокости в семье и среде сверстников в отношении несовершеннолетних и иных антивитальных проявлений.

Взаимодействие участников Программы способствует укреплению института семьи. Организованная таким образом работа, позволяет осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снижать проявления насилия и жестокости по отношению к детям и подросткам в семье и среде сверстников, и, как следствие профилактировать появление детей и подростков с суицидальным поведением, оптимизировать взаимоотношения в детско-родительской среде, родителям продуманно действовать в острых кризисных ситуациях и периодах преодоления последствий ситуаций кризиса.

Методы и формы организации работы с родителями:

В работе с родителями используются такие **формы и методы:**

Особенностью организации и реализации профилактического направления деятельности с родителями в МАОУ лицее №28 является системное и структурированное планирование совместной деятельности классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога в рамках реализации профилактических программ, плана психологического сопровождения обучающихся и календарного плана воспитательной работы ООО, СОО.

В соответствии с этим в 2021-2022 учебном году была проведена следующая профилактическая и коррекционная работа:

Мероприятия	***Цели мероприятий***	***Участники***	***Количество мероприятий***	***Ответственные исполнители***
Форма индивидуальная - консультативная помощь семье и ребенку	Разрешение затруднений во взаимоотношениях в семье, развитие доверительных отношений, повышение уверенности в себе, самоэффективности	обучающиеся 15 человек родители – 10 человек	31	педагог-психолог
Рассылка памяток и информационных материалов в родительские чаты, размещение информации на сайте ОУ	Предоставление информации о признаках, ответственности, причинах и мерах профилактики в семье употребления ПАВ, особенностях семейного воспитания, приводящих к формированию аддиктивного поведения	родители обучающихся лицея	рассылка 1 раз в модуль/внеплановые рассылки/	педагог-психолог классные руководители
Занятие родительского всеобуча в рамках родительского собрания «Профилактика деструктивных явлений в жизни ребенка (суицидального риска, риска употребления	Повышение психолого-педагогической культуры родителей, изучение способов и техник конструктивного взаимодействия в семье, создание условий для	родители обучающихся 5-11-х классов (32 классных коллектива)	1 мероприятие	педагог-психолог (7, 9, 8 классы) классные руководители (6,10, 11 классы)

ПАВ, вовлечения в деструктивные группы в сети Интернет, самовольные уходы. Правовая ответственность родителей за ребенка)»	избегания рисков деструктивных явлений в жизни ребенка			

Профилактическая работа по снижению риска суицидального поведения среди обучающихся путем проведения мероприятий, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам профилактики суицидального поведения детей и подростков, рисков антивитального поведения в целом:

№ п/п	*Форма работы*	*Дата*	*Кол-во чел*	*Тематика/Содержание*	*Ответственные*
	Родительские собрания	Сентябрь 2021 года	1367	- «Возрастные особенности обучающихся. Актуальные проблемы возраста» (2-е,3-и,4-е,6-е,7-е,8-е, 11-е классы); -«Возрастные особенности обучающихся. Особенности адаптационного периода» (1-е,5-е,10-е классы)	Педагог-психолог, классные руководители
2	Родительские собрания	Декабрь 2021 года	609	«Профилактика деструктивных явлений в жизни ребенка: суицидального риска, риска употребления ПАВ, вовлечения в деструктивные группы в сети Интернет, склонности к самовольным уходам. Правовая ответственность родителей за ребенка» (5-11-е классы)	Педагог-психолог, классные руководители
3	Дистанционная форма работы, рассылки	Сентябрь 2021 года	905	Рассылка информации в родительские чаты: - «Советы родителям четвероклассников» (статья) - Контакты для получения психологической помощи - Памятка о традициях в семье - «Рекомендации для родителей первоклассников на начало учебного года» - «Возрастные особенности детей в начальной школе» - Видеолекция «Воспитать успешного человека» - «Профилактика суицидальных рисков в семье» (статья) - Памятка по семейному воспитанию - Памятка по профилактике суицида - Памятка по адаптационному периоду пятиклассников - «Особенности юношеского возраста» (статья)	Педагог-психолог, классные руководители
4	Дистанционная форма работы, рассылки	Сентябрь 2021 года	1467	Подготовлена информация о инфраструктуре медицинских и психологических услуг, оказываемых населению бюджетными организациями. Размещена на сайте лицея, произведена рассылка в родительские чаты.	Педагог-психолог, классные руководители

5	Дистанционная форма работы, рассылки	Сентябрь 2021 года		Подготовлена информационная статья «Как воспитать счастливого ребенка» (профилактика суицидальных рисков и жестокого обращения с детьми), размещена на сайте лицея.	Педагог-психолог
6	Дистанционная форма работы, рассылки	Сентябрь 2021 года	832	Подготовлена информация о инфраструктуре медицинских и психологических услуг, оказываемых населению бюджетными организациями. Размещена в родительских чатах и стенде в лицее.	Педагог-психолог, классные руководители
7	Дистанционная форма работы, рассылки	Октябрь 2021 года	1426	Подготовлена инфографика и активные ссылки на сайт телефона доверия для стендов и размещения в родительских чатах. Информация размещена в родительских чатах.	Педагог-психолог, классные руководители
8	Дистанционная форма работы, рассылки	Октябрь 2021 года	809	Подготовлена инфографика Службы экстренной психологической помощи. Информация размещена в родительских чатах, сайте лицея, стенде.	Педагог-психолог, классные руководители
9	Дистанционная форма работы, рассылки	Ноябрь 2021 года	704	Памятка «Как сохранить психическое здоровье детей и помочь в обучении в период дистанта». Размещена в родительских чатах, сайте лицея.	Педагог-психолог, классные руководители
10	Дистанционная форма работы, рассылки	Декабрь 2021 года	607	Рассылка информации в родительские чаты: - Контакты для получения психологической помощи - «Памятка ответственного родителя» - Комплект памяток «Профилактика употребления ПАВ» - Памятка «Безопасность детей в сети Интернет» - Памятка по профилактике суицида	Педагог-психолог, классные руководители
11	Дистанционная форма работы, рассылки, размещение информации на сайте лицея	февраль 2022	родители обучающихся лицея	- Как установить с ребенком доверительные отношения - Самовольные уходы родителям Памятки: - как реагировать при если ребенок пропал - как помочь ребенку в кризисном состоянии - о рисках вовлечения в деструктивные группы в сети Интернет	Педагог-психолог, классные руководители
12	Дистанционная форма работы, рассылки, размещение информации на сайте лицея	март 2022	родители обучающихся лицея	- Информация с сайта Телефона доверия: - Голос Доверия - Слова тоже ранят - О детском телефоне доверия	Педагог-психолог, классные руководители
13	Дистанционные (платформа ZOOM)	февраль 2022	45	- «Как уставить с ребенком дружеские, доверительные отношения» (для 5-х классов, 9-х классов выборочно)	Педагог-психолог

14	Очные занятия в рамках родительских собраний.	апрель 2022	546	- «Как уставить с ребенком дружеские, доверительные отношения (для 5-11 -х классов).	Педагог-психолог, классные руководители
15	Очные занятия в рамках родительских собраний.	апрель 2022		Подготовка ребенка к ГИА. (для родителей 0бучающихся 9-х и 11-х классов)	Педагог-психолог
16	Информационные консультации по запросу/плану	В течение года	67	Предоставление родителям информации о способах установления конструктивных отношений с ребенком, оказания ему эмоциональной поддержки, обеспечению развития	Педагог-психолог

Акция «Неделя психологии» (март-апрель) были проведены следующие психопрофилактические и диагностические мероприятия:

№ п/п	***Мероприятие***	***Формат проведения***	***Кол-во принявших участие***	***Результаты проведения мероприятия***
1	Лицейский конкурс рисунка «Моя дружная семья»	очно, проведение выставок в классах	350 обучающихся	Внимание обучающихся и их родителей привлечено к доверительному взаимодействию, единству семьи как ресурса развития и поддержания эмоционального благополучия детей и родителей
2	Занятие родительского всеобуча в рамках родительских собраний «Как установить с ребенком дружеские доверительные отношения»	очно	648, родители обучающихся 5-11 классов	Произведено информирование родителей о техниках взаимодействия, направленных на повышение гармоничности взаимоотношений детей и родителей, снижение количества конфликтных ситуаций в семьях. Изучены способы реагирования на самовольные уходы, аддиктивное поведение, асоциальные действия
3	Размещение в родительских чатах информации и набора тематических памяток для родителей	дистант	родители обучающихся	повышение гармоничности взаимоотношений детей и родителей, снижение количества конфликтных ситуаций в семьях.

3. В рамках участия в **Акции «Синяя лента апреля» в 2022 году** были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	***Направление работы***	***Мероприятие/формат проведения***
1	Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних по вопросам профилактики семейных конфликтов, защиты прав и интересов детей и т.д.)	Информационная рассылка в родительские чаты о «Ненасильственное воспитание - принцип 21 века» (лекционный материал, подборка памяток по профилактике насилия над детьми, правовых аспектов жестокого обращения с несовершеннолетними, рекомендаций по профилактике конфликтных ситуаций в детско-родительских отношениях); размещение на информационных стендах, сайте образовательного учреждения информации о номерах «телефонов доверия», контактных данных служб, оказывающих психологическую помощь несовершеннолетним и родителям; индивидуальные консультации с родителями/законными представителями несовершеннолетних учетных категорий; групповые интерактивные встречи с родителями (в формате родительских собраний). посещение по месту жительства семей, находящихся в социально опасном положении, семей подопечных, семей детей подучётных категорий

2	Профилактическая работа с несовершеннолетними по предотвращению буллинга и агрессии, улучшению эмоциональной атмосферы в коллективах учащихся	Групповые занятия с обучающимися «Ресурсное общение – выбор моего класса» Профилактические беседы инспектора по делам несовершеннолетних А.С. Мирошниченко

Дистанционное информирование и размещение материалов для родителей на сайте лицея (Родительский всеобуч, Психологическое сопровождение), является удобной формой для работы с родительской общественностью.

Классные руководители и специалисты (педагог-психолог, социальный педагог), родители обучающихся отмечают удобство рассылок материалов в родительские чаты, информативность сайта лицея, значимость тематики родительских собраний. Использование дистанционных форм позволяет родителям/законным представителям знакомится с информацией и применять на практике полученные рекомендации удобном режиме, опираясь на приоритетную для них информационную среду. Данные формы работы повышают интерес к тематике родительского всеобуча, подчёркивают его актуальность в сложившихся на данный момент социальных условиях, сохраняя у родителей ощущение собственной безопасности (физической и психологической), уважения со стороны образовательного учреждения. Участники интерактивных форм высказывали собственное мнение, предложения, задавали вопросы.

В работе было использовано сочетание интерактивной и лекционной формы:

- «Возрастные особенности обучающихся. Особенности адаптационного периода»
- «Секрет бесконфликтного общения с конфликтным подростком»
- «Профилактика деструктивных явлений в жизни ребенка (суицидального риска, риска употребления ПАВ, вовлечения в деструктивные группы в сети Интернет, самовольные уходы. Правовая ответственность родителей за ребенка)».

В лекционной форме прошли занятия:

-«Возрастные особенности обучающихся. Актуальные проблемы возраста»

В интерактивной форме (данный формат предполагал приглашение представителей ОП-1 МВД России по г. Таганрогу (майор полиции Мирошниченко А.С.), Отделения психологического обеспечения ОПО ФКУ УИИ ГУФСИН России по РО (старший психолог Шварц Е.А.) состоялись:

- «Права и обязанности несовершеннолетних детей и подростков».

Размещение на сайте ОУ информации в рамках программы Родительского всеобуча и текущих рассылок обеспечивает доступность информации в удобное для родителей время. **Доступные ссылки:** https://sk28.ru/tags/психологическое-сопровождение и https://sk28.ru/article/родительский-всеобуч.

Выводы:

1. Организация и осуществление профилактической деятельности с родителями (законными представителями) несовершеннолетних осуществляется в соответствии с целями, заявленными в профилактических программах и программе Родительского всеобуча.
2. Осуществление проводимых мероприятий способствует сохранению психического и физического здоровья обучающихся, формированию витальных, жизненнопозитивных личностных установок у обучающихся и направлена на достижение основной цели учебно-воспитательного процесса – создание условий для формирования социализированной, гармонически развитой личности.
3. По всем направлениям профилактической деятельности назначены ответственные лица. Следует отметить системность и комплексность проводимой в лицее профилактической

работы, вовлеченность в нее узких специалистов и сотрудников системы правоохранительных органов, КДН и ПДН.

4. В 2021-2022 учебном году использовались разнообразные формы работы, на сайте лицея поддерживается информационная содержательность и обеспечивается обновление информации для родителей по актуальным вопросам повышения их психолого–педагогической культуры и воспитательного потенциала семьи, активно используются возможности интернет-рассылок и взаимодействия с использованием информационных технологий, рекомендованные материалы с сайтов Помощи детям в трудной жизненной ситуации, Телефона доверия.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Основной целью работы по данному модулю- обеспечение образования и воспитания обучающихся, направленное на сохранение и укрепление их здоровья, снижение рисков дезадаптации, негативной социализации, реализацию заложенных в ребенке возможностей в условиях образовательной среды, оказание помощи в преодолении затруднений социального характера участникам образовательного процесса, а именно трудностей в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации обучающимся, их родителям (законным представителям).

Основными задачами системы организации профилактической работы в МАОУ лицее № 28 являются:

- предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних;
- предупреждение проявлений суицидального поведения несовершеннолетних;
- предупреждение аддиктивного поведения несовершеннолетних;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних, предупреждение насилия, жестокого обращения с несовершеннолетними в семье;
- повышение эффективности деятельности лицея в организации профилактической работы и оказании социально-педагогической и психолого-педагогической помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- совершенствование форм и методов правового воспитания, развитие детских и подростковых объединений, ученического самоуправления;
- разработка и использование в образовательных учреждениях новых программ, методик и технологий воспитательно-профилактической направленности.

Профилактические мероприятия для обучающихся, направленные на развитие витальных установок, приверженности здоровому образу жизни, предполагающие обучение техникам саморегуляции и межличностной коммуникации, развития способности к самопониманию и сознательной регуляции своего поведения (профилактика антивитальных тенденций).

Мероприятия
Классный час «Основы кибербезопасности»
Профилактическое мероприятие «Поиск опоры в сложных жизненных ситуациях». Обучающиеся ознакамливаются со способами преодоления кризисных ситуаций в жизни, техниками работы с кризисными переживаниями
Профилактическое мероприятие «Поиск опоры в сложных жизненных ситуациях» Обучающиеся ознакамливаются со способами преодоления кризисных ситуаций в жизни, техниками работы с кризисными переживаниями
Профилактическое мероприятие «Позитивная линия жизни», у обучающихся формируется установка на конструктивное реагирование на различные жизненные ситуации, стратегии совладающего поведения
Классный час с элементами тренинга «Я выбираю НЕ! ЗАВИСИМОСТЬ». Обсуждаются вопросы профилактики различных форм аддиктивного поведения, ПАВ в первую очередь, способы быть независимым.
«Поиск опоры в сложных жизненных ситуациях» Проводится мотивирующая беседа по преодолению жизненных затруднений, возможностях проактивного, совладающего

поведения. Обучающиеся ознакамливаются со способами преодоления кризисных ситуаций в жизни, техниками работы с кризисными переживаниями
Классный час с элементами форум-театра «Безопасное общение»
Профилактическое мероприятие «Формирование психологической готовности к сдаче ГИА. Саморегуляция и самоорганизация»
Классный час с элементами тренинга «Поиск опоры в сложных жизненных ситуациях». Обучающиеся ознакамливаются со способами преодоления кризисных ситуаций в жизни, техниками работы с кризисными переживаниями»
Профилактическое мероприятие «Точка опоры». С обучающимися проведена беседа о значении самооценки и осознанности в коммуникации с окружающими. Проведены элементы эмоциональной коррекции и техник саморегуляции
Классный час с элементами форум-театра «Выбирая жизнь»
Классный час «Ценить жизнь»

В рамках осуществления профилактических программ были проведены следующие мероприятия:

- организована работа педагога-психолога с параллелью 9-11х классов, в рамках которой проведена диагностика психоэмоционального состояния обучающихся, выявлены обучающиеся со сниженными показателями психоэмоционального состояния, с ними проведена углубленная диагностика, по результатам которой проконсультированы сами ребята, их родители; на основе полученных данных предоставлены рекомендации классному руководителю, учителям предметникам;
- в период с 15 декабря 2021 года по 1 февраля 2022 года проведено 3 групповых психо-профилактических мероприятия, направленных на формирование положительных жизненных установок несовершеннолетних в рамках образовательного процесса, позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения эмоционально устойчивых отношений со сверстниками и родителями, развитие способов совладающего поведения в кризисных ситуациях, развития навыков саморегуляции на примере подготовки к экзаменам.
- в целях предупреждения гибели и несчастных случаев с несовершеннолетними обучающимися в лицее среди родителей (законных представителей) обучающихся 5-11 классов в период с 17 по 25 декабря 2021 года классными руководителями и педагогом психологом проведены очные мероприятия родительского всеобуча «Профилактика деструктивных явлений в жизни ребенка: суицидального риска, риска употребления ПАВ, вовлечения в деструктивные группы в сети Интернет, склонности к самовольным уходам. Правовая ответственность родителей за ребенка», в родительских группах размещены памятки по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних как результата взаимоотношений в семье, употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, жестокого обращения с несовершеннолетними в семье, ролики социальной рекламы по профилактике суицидального поведения и жестокого обращения с детьми (в виде ссылок для просмотра; на сайте лицея в разделе психологического сопровождения и родительского всеобуча размещены статьи с рекомендациями и алгоритмом действий «Как уставить с ребенком дружеские, доверительные отношения», «Самовольные уходы детей из дома» (содержит алгоритм действий родителей при уходе ребенка из дома);
- на период с 1 по 26 февраля 2022 года занятие родительского всеобуча для родителей (законных представителей) обучающихся параллели 5-х, 6-х, 9-х классов, направленное на формирование психологической и педагогической культуры родителей в рамках предупреждения суицидального поведения подростков и установления дружеских доверительных отношений в семье с детьми подросткового возраста (онлайн-формат).

Проведен мониторинг отказов родителей от психологических тестирований, отказов не поступило. На данный момент из 1532 обучающихся лицея только у 14 родители отказались от психолого-педагогического сопровождения и тестирований, из них 4 из 5-11 классов.

Для классных руководителей и учителей предметников проведены два семинара по организации своевременного выявления детей «группы социального риска» и их эффективному психолого-педагогическому сопровождению: «Причины суицидов у подростков. Помощь в кризисной ситуации. Заполнение Таблиц факторов риска. Выявление обучающихся группы суицидального риска и находящихся в кризисном состоянии»; «Работа с ребенком в кризисной

ситуации, установление доверительных, дружеских отрешений ребёнком. Профилактика суицидального поведения в коллективе».

Проведено внеочередное заполнение Таблиц факторов риска (обучающиеся параллели 5-11-х классов), данные проанализированы, обучающимся и их семьям, испытывающим затруднения со 2 февраля 2022 года оказывается консультативная помощь специалистов (социальный педагог, педагог-педагог психолог), педагогическая помощь и консультирование классного руководителя, учителей-предметников.

Помимо этого, в рабочей программе воспитания (утверждена приказом от 01.04.2021 № 203) в модуле 3.11 «Профилактика социально-негативных явлений» в разделе «Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия» произведено уточнение сроков осуществления мероприятий по организации психолого-педагогического просвещения родителей через родительский всеобуч (конкретизирован в соответствии с циклограммой родительских собраний на 2021-2022 учебный год), психолого-педагогическое консультирование для родителей «Адаптация детей к классному коллективу, взаимоотношения в коллективе» производится по запросу со стороны родителей (законных представителей), психологических часов для родителей (тренинги, информационные часы, инструктажи и др.) в соответствии с циклограммой родительских собраний, календарным учебным графиком МАОУ лицея на 2021-2022 учебный год на уровне календарно-тематического планирования каждого классного руководителя с обязательным получением обратной связи от участников мероприятий, что позволит более предметно оценить результативность мероприятий.

Особенностью профилактической работы в лицее является реализация **программы «Музейная педагогика»,** целью которой является воспитание физически и нравственно здорового, социально адаптированного, самостоятельного гражданина России с активной жизненной позицией.

Важным направлением работы в рамках программы «Музейная педагогика» традиционно являются музейные маршруты г. Таганрога, Ростовской области и России (в течение учебного года).

Традиционной формой профилактической работы лицея остается организация работы **пришкольного лагеря «Фантазеры»** (направление смены 2022г.- спортивно – оздоровительное).В течение этого времени в лагере оздоровилось 6 лицеистов учетной категории.

Организация внеурочной занятости обучающихся в образовательном учреждении, наличие расписания:

бесплатные лицейские объединения и секции :

№ п/п	Наименование	Руководитель	Кол-во занимающихся	
			всего	состоящие на учете
1	Театральная студия «Отражение»	Борцова Марина Дмитриевна	60	4
2	Хореографический коллектив «Эдельвейс»	Могилевская Екатерина Валентиновна	45	2
3	Ансамблевое пение Вокальный ансамбль «Весёлые нотки»	Мовчан Алёна Николаевна	20	-
4	Вокальный ансамбль «Капель»	Ольховатская Людмила Михайловна	26	-
5	Волейбол	Сидоренко Сергей Юрьевич	30	5
6	Робототехника	Кондратов Николай Викторович	20	-
7	Авиамоделирование	Дикарев Андрей Вадимович	35	-
8	Легкая атлетика	Кулаков Виталий Сергеевич	32	2

организация и проведение мероприятий в ОУ:

	Наименование	время проведения	Кол-во участников

№ п/п			всего	состоящие на учете
1	Митинг, посвященный «Дню освобождения г. Таганрога от немецко-фашистских захватчиков»	30.08.	654	7
2	Офлайн-фестиваль «Мы зажигаем звёзды!»	22.09.	980	7
3	Традиционный праздник «Первый звонок»	1.09.	220	7
4	Моделирующая программа «Наш лицей - территория здоровья»	28.09–03.10.	870	5
5	Праздник «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в старшеклассники»	19.10.	221	2
6	Уроки добролюбия, уроки посвященные «Дню пожилого человека»	10.10.	970	7
7	✓ Классные часы, посвящённые Дню Народного единства «Когда мы едины, мы непобедимы» (2-4 кл.) «Спасителям Отечества благодарная Россия» • «урок патриотизма»(5-11 кл.) • Библиотечные уроки • Выпуск листовок и размещение их в микрорайоне	30.10.-5.11.	660	7
8	Интеллектуальная игра «ЗНАНИЕ-СИЛА» (6, 7 кл)	05.11.	220	2
9	Месячник по профилактике употребления психоактивных веществ	25.10.-25.11.	873	8
10	Совет профилактики правонарушений и преступлений	30.09., 21.10., 2.12.	12	3
11	Концерт, посвящённый Дню матери (онлайн)	27.11.	201	5
12	Конкурс рисунков и проектов «Мои права и обязанности»	08.12.	108	3
13	Новогодние праздники	26-30.12.	1515	8
14	Посещение театра им. А.П.Чехова Книжная выставка «На Родине Чехова» формат библиотечных уроков Фотовыставка "Вижу мир добрыми глазами" «Живая классика» формат литературной гостиной Инсценировка произведений Чехова	11.-30.01.	980	8
15	Декада спортивно-патриотической работы «Войны священные страницы навеки в памяти людской» Соревнования по военно-прикладному спорту (10-11 классы) «Держава армией крепка» Участие в городской акции «Наша помощь госпиталю» Проведение уроков мужества, тематические кл. часы на параллели классов «Остались навсегда молодыми» (2-11кл) "Служить Отчизне суждено..." Встреча с ветеранами военной службы, солдатами, сержантами, курсантами и офицерами ВС РФ Книжная выставка «Защитники Отечества»	15-22.02.	970	8

	Конкурс-фестиваль "Моя родословная" Митинг, посвящённый памяти О. Смирнова (7кл) Поздравление ветеранов войны в микрорайоне лицея (5-11кл) Возложение цветов к памятникам воинам, отстоявшим мир и свободу в борьбе с фашизмом КТД «Музыка воинской славы"» на параллели классов			
16	Концерт для мам и бабушек «С любовью к женщинам»	7.03.	50	4
17	Неделя профилактики правонарушений среди подростков	15-23.03.	340	8
18	Декада, посвящённая Международному Дню семьи: • Выставка фотографий «Мой дом, моя семья, моя страна» • Тематические классные часы «Семейный очаг» (1-11кл) • Вечера семейного досуга (1-9 кл.) • «Мама – папа - я =спортивная семья» спортивное мероприятие (1-4 кл.) • Мероприятие «Прием у директора»	4-16.05.	774	5
19	Традиционный праздник «Звени, последний наш звонок» (1-11кл)	25.05.	1515	8
20	Моделирующие программы «Лицей-территория здоровья» и «Памятные даты Великой войны»	В течение года	5-11 818	7
21	Инструктажи детей и родителей и занятость на каникулы	В течение года	1521	7
22	Участие в акциях Российского движения школьников	В течение года	1521	7
23	Участие во Всероссийском форуме «Дебаты»	28.09.-30.09. 13.05.-15.05.	1521	2
24	Участие в областном конкурсе «Сыны и дочери Отечества»	16.04.	1521	5

Выводы: организация и осуществление профилактической деятельности в МАОУ лицее способствует сохранению психического и физического здоровья обучающихся, формированию витальных, жизненно позитивных личностных установок у обучающихся и направлена на достижение основной цели учебно-воспитательного процесса – создание условий для формирования социализированной, гармонически развитой личности. По всем направлениям профилактической деятельности назначены ответственные лица. Следует отметить системность и комплексность проводимой в лицее профилактической работы, вовлеченность в нее всех участников образовательного процесса.

Деятельность психолого-педагогической службы

Деятельность по психологическому сопровождению обучающихся в МАОУ лицее №28 осуществляется на основании нормативно-правовых и инструктивно-методических документов международного, федерального, регионального уровня, решений муниципального Управления образования и локальных актов образовательного учреждения, в том числе Положением о службе психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся муниципального

автономного общеобразовательного учреждения лицея № 28 (МАОУ лицей № 28) и в соответствии с требованиями ФГОС о создании «комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся».

Основной целью функционирования психологического сопровождения является психологическое обеспечение образования и воспитания обучающихся, направленное на сохранение и укрепление их здоровья, снижение рисков дезадаптации, негативной социализации, реализацию заложенных в соответствующем этапе онтогенеза возможностей в условиях образовательной среды, оказание психологической помощи в преодолении затруднений психологического характера участникам образовательного процесса, а именно трудностей в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам.

В соответствии с основной целью содержание работы по психологическому сопровождению обучающихся лицея определяется:

1. Необходимостью обеспечения полноценного личностного и интеллектуального развития лицеистов на каждом возрастном этапе, формированию у них способностей к самовоспитанию и саморазвитию.
2. Важностью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку и, в соответствии с этим, значимостью психолого-педагогического изучения обучающихся.
3. Задачами профилактики и преодоления отклонений в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся.
4. Необходимостью обеспечения равных условий и возможностей получения образования обучающимся с ОВЗ.

Обязательным условием организации психологического сопровождения обучающихся является наличие согласия родителей (законных представителей) на его осуществление,

В 2021-2022 учебном году психологическое сопровождение осуществлялось по следующим основным направлениям:

I. Психодиагностическая работа.

Содержание этого направления складывается из осуществления плановых скрининговых и углубленных диагностических обследований всех участников образовательного процесса, из диагностических процедур проводимых в соответствии с запросами участников образовательного процесса (родители (законные представители) обучающихся, учителя, классные руководители и администрация, обучающиеся лицея, организации, осуществляющие административное и методическое руководство).

Отбор диагностических методик производится в зависимости от задач диагностики и возраста обследуемых, а также в соответствии методическими рекомендациями и нормативной документацией.

Углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся проводится на протяжении всего периода получения образования в лицее. Обследования направлены выявление индивидуальных особенностей личностной, мотивационной, эмоциональной, познавательной сфер личности и позволяют выявить возможность возникновения трудностей адаптации и причины уже возникших затруднений в образовательном процессе, поведении и т.д.

По результатам изучения вырабатываются рекомендации, направленные на обеспечение индивидуального подхода в образовательном процессе к обучающемуся, помощи в профессиональном и личностном самоопределении, разрешении воспитательных затруднений, планируется коррекционно-развивающая работа, обеспечивается сопровождение обучающихся с ОВЗ. Одной из частных задач является выявление особенностей обучающихся для рассмотрения на лицейском психолого-педагогическом консилиуме и городской ПМПК.

Качественный анализ результатов диагностических исследований

Одним из самых актуальных направлений диагностических обследований является изучение качества адаптации обучающихся, в образовательном процессе которых наступают значительные изменения (поступление в лицей, переход на следующий образовательный

уровень). Такие обследования позволяют своевременно создавать необходимые психолого-педагогические условия для успешного освоения образовательных программ и купировать возможные затруднения в обучении.

Диагностика дошкольников, поступающих в первый класс лицея в 2022 году, показала, что большинство ребят (более 75%) имеют высокий и средний уровень готовности к обучению в общеобразовательном учебном заведении, наименее «зрелым» компонентом является способность составлять и удерживать моторную программу, следует также отметить, что часть обследованных дошкольников имеет невысокий уровень социальной зрелости (сниженные в отношении возрастной нормы коммуникативные навыки и способность к произвольной регуляции поведения). Родителям будущих первоклассников предоставлены практические рекомендации по преодолению имеющихся затруднений и повышению уровня готовности к получению образования на регулярной основе.

В текущем учебном году среди обучающиеся 1-х классов дважды проводились диагностические процедуры: на этапе адаптации к обучению в лицее и по итогам учебного года. Выявлено, что на этапе адаптации у 94% первоклассников адаптационный процесс протекал в нормативных пределах, однако обучающиеся нуждались в развитии навыков удержания инструкции, алгоритма деятельности и двигательной программы, умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции, тонкой моторики и произвольной регуляции внимания.

Проведение обследования по аналогичным параметрам в конце учебного года показало положительную динамику в их формировании и развитии. Эти данные свидетельствуют о том, что процесс формировании универсальных учебных действий у первоклассников осуществляется эффективно, созданы все необходимые психолого-педагогические условия для развития личности и освоения предложенной образовательной программы.

Обследование обучающихся 4-х классов на этапе предрубежной подготовки (определение готовности к переходу на ступень ООО) показало, что ребята готовы к продолжению образования и имеют достаточный уровень сформированности универсальных учебных действий. При этом у 42% обучающихся это высокий уровень. Наибольшая степень сформированности проявлена для познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Работа над формированием регулятивных и личностных универсальных учебных действий будет продолжена на второй ступени образования, продолжая линию возрастного развития обучающихся.

Обследование обучающихся 5-х классов на этапе адаптации показало, что блок регулятивных и познавательных универсальных учебных действий продолжает активное развитие, 60% обучающихся параллели имеют высокие показатели по данному параметру и все обучающиеся - достаточные.

Среди мотивов, которые побуждают пятиклассников к учебной деятельности наиболее часто выявляются мотивы долженствования и одобрения (внешние), мотивы развития, достижения успеха (внутренние), а также коммуникативные (непосредственно к обучению не относящиеся), т.е. для большинства ребят учебная деятельность полимотивирована, что обеспечивает поддержание интереса к обучению в различных жизненных ситуациях. С другой стороны, доля внутренних непосредственно учебных мотивов невысока (35%), т.е. этот мотивационный блок требовал дальнейшего развития и подкрепления как со стороны учителей, так и семей обучающихся.

На этапе адаптации к условиям обучения в среднем звене 55% пятиклассников имели нормальный уровень тревожности, 35% - умеренно повышенный фон тревожности и 10% обучающихся - высокий уровень тревожности. Таким образом 45% обучающихся нуждались в создании условий для снижения уровня тревожности, наиболее проблемными для ребят являлись ситуации проверки знаний, взаимодействие с учителями и со сверстниками. На момент обследования в конце учебного года (мае), уровень тревожности пятиклассников снизился (76% имеют средний уровень, 20% – умеренно повышенный), что указывает на результативность принятых мер по созданию условий для снижения уровня тревожности.

Анкетирование обучающихся также показало, что в течение учебного года продолжался процесс развития мотивационной сферы ребят. Наиболее значимыми среди учебных дисциплин пятиклассниками были названы русский язык и математика (50% выборов по параллели 5-х классов), относительно высокий рейтинг (16% всех выборов) у истории, изобразительного

искусства, физкультуры. 60% ребят в параллели считают, что учатся хорошо, остальные - указывают на наличие ресурсов улучшения успеваемости в будущем (рассчитывают учиться в дальнейшем лучше), это указывает, на их эмоциональное благополучие в образовательном процессе.

Обследование обучающихся 10-х классов в период адаптации к обучению на новом для них образовательном уровне выявило, что большинство из них (80%) имеют нормативный уровень тревожности, что свидетельствует об адекватном протекании адаптационного процесса. В мотивационных установках доминируют учебная мотивация (62%). Направленность на самореализацию проявлена у 72% десятиклассников, что указывает на перспективу развития мотивационной сферы и успешной адаптации к обучению в старшей школе.

Анализируя результативность работы с конкретными учащимися, проявившими затруднения в период адаптации, отметим, что в 100% случаев достигнута нормализация показателей уровня тревожности, в 65% случаев повышена оценка комфортности самоощущения в классном коллективе, в 26% случаев достигнута стабилизация имеющихся показателей, без отрицательной динамики.

Таким образом, с обучающимися имеющими отдельные затруднения на этапе адаптации к условиям образовательного процесса на новой ступени образования и обучающимися «группы риска» в течение учебного года проведена эффективная работа, позволившая обеспечить адаптацию этих обучающихся по итогам учебного года.

Еще одним значимым диагностическим направлением является систематическое изучение качества психологического климата в классных коллективах. Осуществление этой диагностики проводится совместно с классными руководителями, поскольку полученные результаты используются для уточнения задач воспитательной и профилактической работы в классных коллективах, позволяют не только констатировать качественные характеристики образовательной среды, но и активно на них влиять, формируя условия комфортности и безопасности для обучающихся. В текущем учебном году такое обследование проводилось дважды, был проведен сравнительный анализ с показателями прошлого учебного года. Установлены следующие основные тенденции. В классных коллективах лицея доминирует средняя степень благоприятности психологической атмосферы. Имеет место динамика изменений в показателях, связанная с возрастными особенностями обучающихся. Так, относительно высокие благоприятные показатели выявляются среди параллели 4-х классов, затем, в 6-х классах, и 7-х классах оценивают атмосферу в классе наиболее критично. В параллели 8-х классов оценки качества атмосферы в коллективе снова повышается, эта тенденция сохраняется до 11 класса включительно. Сравнительные показатели качества психологической атмосферы в классных коллективах показала положительную динамику изменений в 35% случаев и поддержание стабильности ситуации в 53% случаев. Полученными в исследованиях данными качественного анализа и соответствующими рекомендациями пользуются в работе классные руководители. Данные используются при планировании и осуществлении деятельности по развитию классного коллектива, ученического самоуправления, поддержания комфортной среды в классе, сохраняющей психологическое здоровье обучающихся, дающей возможность для полноценного психического и личностного развития лицеистов.

Для этих же целей используются данные анализа уровня воспитанности (исследование проводилось в начале учебного года). **Воспитанность** – это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных, социально значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека (к обществу, к себе, к труду, к людям). Кроме того, использование результатов исследования способствует уточнению наиболее приоритетных направлений воспитательной работы с обучающимися на уровне коллектива и индивидуально, позволяет достичь уже поставленных целей наиболее эффективным образом. Согласно данным обследования уровень воспитанности обучающихся лицея соответствует среднему уровню воспитанности.

Социально значимой и особенно актуальной сегодня является диагностика личностных особенностей обучающихся и их актуального психоэмоционального состояния направленная на профилактику негативных явлений, приводящих снижению психического и физического здоровья обучающихся (выявление потенциальных рисков формирования аддиктивного (зависимого), девиантного (отклоняющегося) и иных форм антивитального поведения).

В течение текущего учебного года было осуществлено четыре этапа групповых диагностик среди обучающихся 1-11-х классов, из которых 515 человек приняли участие в онлайн опросе «Социально-психологическое тестирование» и 282 человека в профилактическом психодиагностическом исследовании в лицее. По результатам социально психологического тестирования статистически установлено, что у 93,3% из опрошенных лицеистов доминируют мотивационные установки и личностные качества, направленные на поддержание здорового образа жизни, формируется внутренняя позиция человека витальной направленности, принимающего такие ценности как «достоинство», «ответственность, «благополучие».

Согласно статистическому анализу результатов профилактических психодиагностических обследований в лицее установлено, что достаточно стабильное, благоприятное психоэмоциональное состояние в целом имеют 92% обучающихся.

Итогом проведенных диагностик были осуществлены индивидуальные и групповые мероприятия консультативного и просветительского и развивающего плана, направленные на формирование механизмов психической устойчивости и саморегуляции, развития необходимых личностных качеств и компетенций, позволяющих стабилизировать психоэмоциональное состояние, найти выход из затруднений учебного и социального характера для тех обучающихся и их семей, которые в этом нуждались.

Диагностическая работа в лицее организована таким образом, что значимые, индикаторные параметры психологического состояния обучающихся отслеживаются на всех этапах образовательного процесса, налажен систематический контроль текущих изменений психологического статуса каждого обучающего в лицее в соответствии с возрастными особенностями и задачами развития. На основании результатов психологической диагностики ведется развивающая, психокоррекционная и психопрофилактическая работа.

II. Развивающая и психокоррекционная работа

Данное направление предполагает активное воздействие педагога-психолога на процесс формирования личности и индивидуальности ребенка. Его задачи определяются ориентацией психологической службы на обеспечение соответствия развития ребенка возрастным нормативам, помощь педагогам в индивидуализации обучения и воспитания детей, развитии их способностей, склонностей, становления личности.

В 2021-2022 учебном году в результате диагностики была выявлена необходимость в создании и реализации 11-ти программ индивидуальной коррекционно-развивающей работы, и 1-й программы согласно рекомендациям ИПРА ребенка-инвалида. Данные программы были утверждены лицейским психолого-педагогическим консилиумом. Все программы имеют комплексный характер и в их реализации принимают участие не только педагог-психолог, но и социальный педагог, классный руководитель, родители обучающегося и другие специалисты при необходимости (учителя-предметники, учитель логопед, представители администрации).

Результативность программ отслеживалась в течение срока их реализации и на итоговом заседании лицейского психолого-педагогического консилиума было установлено, что программы реализованы в полном объеме, завершены, достигнута положительная динамика в достижении ожидаемого результата.

Среди обучающихся параллели 5-х классов в рамках внеурочной деятельности была проведена работа по развитию способности к самопониманию и саморуководству, навыков самопрезентации, межличностной коммуникации, умения работать в команде (охвачено 161 человек).

Среди обучающихся параллели 10 и 11 классов в рамках элективных курсов была проведена работа по развитию уровня осознанности, конструктивного осуществления жизненных выборов, построению осознанных, благополучных отношений с окружающими, повышению и стабилизации уровня устойчивости к стрессовым воздействиям, умению преодолевать кризисные ситуации (охвачено 34 человека).

III. Психопрофилактическая работа

Задачи психопрофилактической работы складываются на основе запроса, сформулированного администрацией лицея, членами педагогического коллектива, в соответствии с методическими рекомендациями, с учетом полученных результатов диагностических процедур и структурированного наблюдения в ходе образовательного процесса.

Так, текущем учебном году приоритетными направлениями была работа по профилактике социально негативных явлений в жизни обучающихся и антивительной направленности. Был охвачен широкий спектр явлений:

- профилактика аддиктивного поведения (ПАВ, Интернет, экранная/игровая зависимость);
- профилактике суицидальных и парасуицидальных рисков;
- профилактике буллинга и интернет-буллинга и иных проявлений травли в детских коллективах;
- профилактика девиаций поведения асоциального, антисоциального и криминального характера.

Основные цели проведенных в текущем учебном году профилактических мероприятий:

- формирование антинаркотической культуры личности (уход от потребительского отношения человека к своей жизни и здоровью, формирование стремления вести достойный образ жизни (здоровый), мировоззрения человека созидающего, ищущего возможности для приложения своих способностей, для самореализации, критически мыслящего и оценивающий ценности массовой культуры);
- формирование витальной направленности личности, пропаганда установок здорового образа жизни, культуры психологоческой и физиологической гигиены, умения преодолевать кризисные ситуации, стрессовые нагрузки, сознательно строить взаимоотношения с окружающими;
- формирование культуры общения и поведения, основанных на принципах ассертивности, толерантности, само и взаимоуважения;
- формирование просоциальных установок, активного неприятия социально негативных действий и поведения, нарушения правил и законов, действующих в обществе, укрепление ценностей семьи.

В течение учебного года были проведен ряд психо-профилактических мероприятий для обучающихся с элементами активного социального научения, направленного на развитие навыков саморегуляции и межличностной коммуникации, развития способности к самопониманию и сознательной регуляции своего поведения.

С учащимися, имеющими поведенческие отклонения, склонность к девиантному поведению, в течение года проводились индивидуальные профилактические беседы (18 бесед).

События, связанные с проведением специальной операции на территории Украины, оказали свое влияние на проведенные в текущем учебном году профилактические мероприятия. В свете этих событий к обучению в лицее приступило 25 обучающихся, прибывших из различных населенных пунктов Украины. Для этой категории обучающихся были проведены профилактические беседы, предоставлена информация о возможностях получения бесплатной психологической помощи, организована группа встреч, где ребята могли подлиться своими переживаниями, опытом выживания в сложных условиях, а также текущими затруднениями (адаптация в новом коллективе и городе, сложности в обучении), здесь же они получали советы и находили пути решения затруднений и отреагировали негативные переживания. Адаптацию этих обучающихся к классному коллективу, образовательному учреждению мониторили специалисты службы психолого-педагогического и социального сопровождения и классные руководители.

В течение учебного года в лицее реализовалась Программа родительского всеобуча для родителей (законных представителей) обучающихся, составленная на основе программы ГБУ РО центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и социальной ситуации в лицее.

Активно профилактировалась проблематика жестокого обращения с детьми, искажений семейного воспитания, приводящих к деформациям развивающейся личности несовершеннолетнего. Широко была представлена тематика профилактики в семье формирования аддиктивного поведения, суицидальных рисков, а также проблематика установления в семье дружеских, доверительных отношений с детьми. Занятия Программы родительского всеобуча проводились как очно, в рамках родительских собраний, так и дистанционно. Систематически производились рассылки в родительские чаты в виде памяток, активных ссылок на размещенные на сайте лицея и других информационных ресурсах материалы, презентаций, видеороликов.

На сайте лицея для посетителей функционирует тематический раздел «Родительский всеобуч», в котором представлены информационные материалы в виде текстовых файлов, видеолекций и презентаций. Информационная база снабжена аннотаций и путеводителем, позволяющим быстро найти необходимый материал. Постоянно обновляется и дополняется информация в разделе «Психологическое сопровождение».

Сочетание очных и дистанционных форм работы, использование мессенджеров, создание для родителей/законных представителей возможности оперативно и дозированно получать необходимую просветительскую информацию, воспользоваться рекомендованными на сайте информационными ресурсами в удобное время и их постоянная доступность (в момент возникновения вопроса), показало свою эффективность и имело положительный отклик со стороны родительской общественности.

Использовалась форма индивидуальной работы и работа в малых группах с родителями/законными представителями тех обучающихся, у которых возникают трудности в образовательном процессе или семейной ситуации (поведенческого, эмоционального, коммуникативного плана). Группы обучающихся выделяются на основе диагностических исследований, структурированного наблюдения, по запросу. Участники получают необходимые рекомендации, нарабатывают опыт разрешения возникших затруднений (28 бесед с элементами психокоррекции).

Организована работа с педагогическим коллективом, направленная на повышение компетентности педагогов в работе направленной на предупреждение затрудений, неблагополучия в развитии личности в условиях образовательной среды, создании условий для ее полноценной адаптации и самореализации, работы с детьми в кризисных состояниях, выявление признаков неблагополучия в поведении несовершеннолетних, специфика профилактической работы с классами и индивидуально в формировании антинаркотической, коммуникативной культуры, психогигиены (подготовлены материалы для 4 семинаров и методических объединений классных руководителей, 2 выступления на педагогическом совете).

Другим аспектом является консультирование педагогов по проведенным диагностическим обследованиям, предоставление рекомендаций, совместная выработка стратегий разрешения затруднений обучающихся, целью которой является уточнение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. С этой же целью педагог-психолог участвует в заседаниях совета профилактики правонарушений и преступлений (6 заседаний), заседаний школьного психолого-педагогического консилиума (15 заседаний).

В 2021-2022 учебном году в лицее были проведены две тематические недели психологии, в ноябре и апреле. Ноябрьские мероприятия были посвящены тематике экологичного общения и коммуникативной культуры личности, апрельские мероприятия объединила идея психологической поддержки как очень важного аспекта нашей жизни. В проведении мероприятий активно приняли участие все участники образовательного процесса в лицее.

В текущем учебном году опыт комплексной организации профилактической работы в лицее был представлен на заседании городского методического объединения педагогов-психологов тема: «Использование в работе с подростками группы суицидального риска техник психоэмоциональной саморегуляции»; на Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогическое образование родителей: история, современность, перспективы» организованной ТАГАНРОГСКИМ ИНСТИТУТОМ ИМЕНИ А. П. ЧЕХОВА (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» тема: «Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в установлении доверительных отношений с детьми»; в городском конкурсе среди общеобразовательных организаций на лучшую организацию работы по пропаганде здорового образа жизни в подростковой среде Управления образования г.Таганрога присуждено 2 место.

IV. Профориентационная работа.

Процесс профессионального самоопределения – чрезвычайно значимый момент личностного развития. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка или юноши совпадут с требованиями профессии. Помочь обучающемуся решить задачу профессионального выбора помогает профориентация. Это направление призвано наметить ориентиры, сформировать адекватное представление обучающихся о своем профессиональном потенциале, ознакомиться со спецификой выбора профессии, построении своего профессионального плана.

Профориентационные мероприятия включали в себя диагностический компонент, а также информацию просветительского плана о выборе профессии, в качестве итога обучающиеся получали основу для построения своего первичного профессионального плана – такие мероприятия прошли в 7г, 7а, 7д классах.

В рамках специализированного элективного курса «Психологические основы профессионального определения» профориентационная работа была проведена с обучающимися параллели 8 классов (63 человека) и параллели 9 классов (42 человека).

V. Консультативная работа.

Этот вид деятельности предполагает специально организованное непосредственное/дистанционное взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательного процесса. В процессе консультирования решаются задачи повышения психологической культуры консультируемых, что способствует созданию оптимальных условий взаимодействия и деятельности всех участников образовательного процесса, решению проблем образования, развития, жизненного самоопределения, успешной социализации, взаимоотношений и иных психологических затруднений.

Категория консультаций	*Форма работы*	*Количество консультаций*
консультации для обучающихся	индивидуальные	179
консультации для родителей/законных представителей обучающихся	индивидуальные	127
консультации для родителей/законных представителей будущих первоклассников	индивидуальные	98
консультации для педагогов	индивидуальные	111
		Всего 515

В 2021 -2022 учебном году наиболее актуальными были обращения по следующим тематикам:

Для обучающихся – установление коммуникаций между сверстниками, конфликтные ситуации в семье, неприятие себя, проблемы самоотношения, профессиональное самоопределение, развитие способностей к самоорганизации, эффективной учебной работе, повышенное психоэмоциональное напряжение, стрессовые состояния.

Для родителей - нарушения детско-родительских отношений, школьная неуспешность ребёнка, снижение учебной мотивации, поведенческие девиации детей; подготовка к получению регулярного образования.

Для педагогов – формирование коллективов обучающихся, адаптация обучающихся к новым условиям обучения, результаты групповых и индивидуальных диагностических обследований с необходимыми рекомендациями, формирование и повышение учебной мотивации обучающихся, разрешение проблем с обучающимися, имеющими отклоняющееся поведение.

Анализ содержания бесед с обучающимися, их родителями/законными представителями и педагогами показывает, что наиболее актуальными являются «традиционные вопросы» связанные:

- со снижением успешности в обучении;
- с несформированностью системы ценностей в семьях обучающихся и у самих обучающихся;
- с конфликтными ситуациями и низким уровнем развития коммуникативных компетенций;
- с различными зависимостями, в том числе, воздействиями информации из сети «Интернет», социальных сетей, компьютерных игр;
- с нарушением детско-родительских отношений, их частичной утратой, педагогической запущенностью детей.

Задачи на новый учебный год психолого-педагогическая служба лицея определяет в соответствии с выявленными по результатам работы в 2021-2022 учебном году

тенденциями, запросом администрации и сложившейся к началу нового учебного года ситуации в системе образования лицея.

Таким образом, анализ рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы позволяет утверждать, что вся воспитательная работа в лицее способствует достижению основной цели учебно-воспитательного процесса – созданию условий для формирования социализированной, гармонически развитой личности.

РАЗДЕЛ V.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ ЛИЦЕИСТОВ

Распространение передового педагогического опыта и участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Дзюба Татьяна Владимировна, учитель физики, заместитель директора по УВР

- Победитель IX Всероссийской Ярмарки социально-педагогических инноваций -2022 (научно-практической конференции). Печатная публикация статьи «Роль образовательного потенциала проекта «федеральная образовательная сеть «Школьная лига РОСНАНО» и регионального ресурсного центра в создании инновационно-образовательной среды региона»;
- участвовала в качества эксперта Федерального методического центра ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» в подготовке обучающихся Ростовской области к международному тестированию PISA-2022, участвовала в работе методической группы ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО;
- организовала и провела на базе лицея семинар «Формирование функциональной грамотности школьников. Проблемы и перспективы» для руководителей и методистов ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО (29.03.2022);
- выступила на региональном вебинаре «Организация взаимодействия в формате участников рабочих групп по подготовке обучающихся к PISA по естественно -научной грамотности» на базе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО с докладом Роль инновационных проектов МГПУ и АНПО «Школьная лига» в формировании функциональной грамотности школьников в рамках перехода на обновленный ФГОС ООО» https://www.ripkro.ru/news/5427/ (17.03.2022);
- организовала и провела для учителей Ростовской области вебинары: «Организация взаимодействия в формате участников рабочих групп по подготовке обучающихся к PISA по естественно -научной грамотности», «Диагностика обучающихся. Результаты, проблемы и перспективы», «Формирование критического мышления на уроках естественно-научного цикла», «Как сочетать формирование естественно-научной грамотности и креативного мышления», Роль инновационных проектов МГПУ и АНПО «Школьная лига» в формировании функциональной грамотности школьников в рамках перехода на обновленный ФГОС ООО», «Метапредметные погружения на уроках естественнонаучного цикла», «Часто задаваемые вопросы по формированию ЕНГ», «Как встроить задания PISA в учебный процесс»;
- сформировала открытый банк заданий по формированию естественно-научной грамотности для каждого учителя-предметника естественно-научного цикла в рамках изучаемых на уроке тем;
- приняла участие в качестве регионального координатора апробации и ведущего педагога-апробатора в апробации модулей и соответствующих методических материалов проекта «Разработка и апробация модели естественно-научного и технологического образования, а также учебно-методических материалов по организации проектной и исследовательской деятельности для общеобразовательной школы»;

- совместно с преподавателями ИКТИБ ЮФУ МАОУ организовала и провела II Всероссийский марафон программирования Хакатон "CYBER SCHOOL" для школьников;
- приняла участие в серии семинаров по вопросам реализации проекта «Разработка апробации модели естественно-научного и технологического образования, а также учебно-методических материалов по организации проектной и исследовательской деятельности для общеобразовательной школы»;
- приняла участие в организации и проведении Первого Всероссийского Технологического диктанта в очной форме на базе МАОУ лицея № 28 (декабрь 2021 г.);
- получила сертификат во Всероссийском технологическом диктанте с наивысшим результатом «продвинутый уровень»;
- выступила с докладом «Роль автономной некоммерческой просветительской организации в области естествознания и высоких технологий «Школьная Лига» в формировании функциональной грамотности школьников» на VI Всероссийской научно-практической конференции «Информационные и инновационные технологии в науке и образовании» (с международным участием), проводимой на базе Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)». Секция «Актуальные вопросы преподавания естественно-научных дисциплин» (28.10.2021). Публикация доклада в сборнике материалов конференции. https://www.sites.google.com/view/tgpi-ffmi-iiito/о-конференции/сборник-материалов-конференции ;
- приняла участие во Всероссийской дистанционной викторине «Наставничество» (ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения России, 2022 г.);
- приняла участие в работе экспертной комиссии научно-практической конференции школьников «Старт в инновации» (Фонд развития Физ-тех школ);
- приняла участие в организации и проведении мероприятий Одиннадцатой Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства.
- приняла участие в работе экспертной комиссии научно-практической конференции школьников «Школы проектов» Института управления в экономических, экологических и социальных системах Южного федерального университета;
- приняла участие в работе экспертной комиссии регионального фестиваля-конкурса «Учитель профильной школы» в номинации «Лучший образовательный продукт».

Кокенко Ольга Николаевна, учитель биологии

- приняла участие в серии семинаров по вопросам реализации проекта «Разработка апробации модели естественно-научного и технологического образования, а также учебно-методических материалов по организации проектной и исследовательской деятельности для общеобразовательной школы», стала учителем-апробатором;
- приняла участие в методическом семинаре «Формирование функциональной грамотности школьников. Проблемы и перспективы» для руководителей и методистов ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО (29.03.2022). Секция формирования естественно-научной грамотности;
- призер (диплом 2 степени) XIV регионального Фестиваля-Конкурса «Учитель профильной школы» в номинации «Учитель, реализующий идеи предпрофильной подготовки» в секции « Учителя естественно-математических дисциплин»;
- победитель XIV региональный Фестиваль-Конкурс «Учитель профильной школы» в номинации «Лучший образовательный продукт»;
- приняла участие в проведении мероприятий Одиннадцатой Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства;
- получила благодарственное письмо за активное участие в профориентационной работе со школьниками и сотрудничество с факультетом управления Южного федерального университета;
- получила сертификат наставника в рамках всероссийского конкурса «Большая перемена» среди школьников 5-10 классов по программе СПО;
- призер (Диплом III степени) Всероссийского экодиктанта 2021;
- приняла участие в проведении всероссийского экологического урока «На волне Черного моря»;

– приняла участие в проведении всероссийского экологического урока «Ярмарка эковакансий»;

Рудь Юлия Анатольевна, учитель физики и математики

– приняла участие в серии семинаров по вопросам реализации проекта «Разработка апробации модели естественно-научного и технологического образования, а также учебно-методических материалов по организации проектной и исследовательской деятельности для общеобразовательной школы»;
– выступила совместно с зам. директора по УВР Дзюба Т.В. с докладом «Роль автономной некоммерческой просветительской организации в области естествознания и высоких технологий «Школьная Лига» в формировании функциональной грамотности школьников» на VI Всероссийской научно-практической конференции «Информационные и инновационные технологии в науке и образовании» (с международным участием), проводимой на базе Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)». Секция «Актуальные вопросы преподавания естественно-научных дисциплин» (28.10.2021). Публикация доклада в сборнике материалов конференции. https://www.sites.google.com/view/tgpi-ffmi-iiito/о-конференции/сборник-материалов-конференции;
– приняла участие в работе консультационных вебинаров рамках проекта РОСНАНО «Разработка и апробация модели естественно-научного и технологического образования, а так же технологических материалов для организации проектной и исследовательской деятельности в общеобразовательной школе»;
– приняла участие во Всероссийском технологическом диктанте (получила сертификат с результатом «продвинутый уровень»);
– приняла участие в проведении мероприятий Одиннадцатой Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства;
– приняла участие в методическом семинаре «Формирование функциональной грамотности школьников. Проблемы и перспективы» для руководителей и методистов ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО (29.03.2022). Секция формирования естественно-научной грамотности.

Гостева Светлана Эвальдовна, учитель физики

– приняла участие в серии семинаров по вопросам реализации проекта «Разработка апробации модели естественно-научного и технологического образования, а также учебно-методических материалов по организации проектной и исследовательской деятельности для общеобразовательной школы»;
– приняла участие в апробации модуля по физике в 7 классе по теме ««Основы механики». Равномерное прямолинейное движение. (Исследование характеристик движения и взаимосвязи параметров, описывающих его)» в рамках проекта РОСНАНО «Разработка и апробация модели естественно-научного и технологического образования, а так же технологических материалов для организации проектной и исследовательской деятельности в общеобразовательной школе»;
– выступила с докладом «Модули sta-студии как инструмент формирования функциональной грамотности» в формировании функциональной грамотности школьников» на VI Всероссийской научно-практической конференции «Информационные и инновационные технологии в науке и образовании» (с международным участием), проводимой на базе Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)». Секция «Актуальные вопросы преподавания естественно-научных дисциплин» (28.10.2021). Публикация доклада в сборнике материалов конференции. https://www.sites.google.com/view/tgpi-ffmi-iiito/о-конференции/сборник-материалов-конференции;
– приняла участие в методическом семинаре «Формирование функциональной грамотности школьников. Проблемы и перспективы» для руководителей и методистов ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО (29.03.2022). Секция формирования естественнонаучной грамотности;
– приняла участие во Всероссийском технологическом диктанте (получила сертификат с результатом «продвинутый уровень»);
– приняла участие в проведении мероприятий Одиннадцатой Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства.

Кириллина Ольга Константиновна, учитель биологии

- приняла участие в апробации модуля по биологии в 7 классе по теме «Грибы» в рамках проекта РОСНАНО «Разработка и апробация модели естественно-научного и технологического образования, а так же технологических материалов для организации проектной и исследовательской деятельности в общеобразовательной школе»;
- приняла участие в методическом семинаре «Формирование функциональной грамотности школьников. Проблемы и перспективы» для руководителей и методистов ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО (29.03.2022). Секция формирования естественно-научной грамотности;

Лучинская Анастасия Павловна, учитель математики и физики

- выступила с докладом «Возможности ресурсов Школьной Лиги Роснано при формировании математической грамотности» на VI Всероссийской научно-практической конференции «Информационные и инновационные технологии в науке и образовании» (с международным участием), проводимой на базе Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)». Секция «Актуальные вопросы преподавания естественно-научных дисциплин» (28.10.2021). Публикация доклада в сборнике материалов конференции. https://www.sites.google.com/view/tgpi-ffmi-iiito/о-конференции/сборник-материалов-конференции;
- приняла участие в методическом семинаре «Формирование функциональной грамотности школьников. Проблемы и перспективы» для руководителей и методистов ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО (29.03.2022). Секция формирования математической грамотности;
- выступила в докладом на VI Всероссийской научно-практической конференции «Информационные и инновационные технологии в науке и образовании», проходившей на базе Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)». Тема доклада: «Возможности ресурсов программы «Школьная Лига РОСНАНО» для формирования математической грамотности»(сертификат) (28-29 октября 2021 г.);
- победитель III Всероссийского фестиваля педагогических идей, проводимого Образовательным педагогическим порталом «Новая школа» (диплом победителя) Конспект урока по математики 5 класс по теме: «Прямоугольник. Ось симметрии» Мерзляк А.Г. (15 ноября-15 декабря 2021 г.);
- приняла участие в проведении мероприятий Одиннадцатой Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства;
- имеет публикацию на сайте infourok.ru методической разработки. Признаки равенства треугольников»7 класс) (12.09.2021 г.)
- получила сертификат за вклад в развитие цифрового образования в России, внедрение инновационных инструментов в образовательный процесс и активное использование skysmart Класс в дистанционном обучении (7 марта 2022)

Старовойт Наталья Ивановна, учитель математики

- приняла участие в методическом семинаре «Формирование функциональной грамотности школьников. Проблемы и перспективы» для руководителей и методистов ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО (29.03.2022). Секция формирования математической грамотности. Урок по функциональной грамотности (открытый урок «Разбитый телефон»);
- приняла участие в проведении мероприятий Одиннадцатой Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства.

Андреева Елена Алексеевна, учитель английского языка

- выступила с докладом на научно-практической конференции «Финансовая грамотность в английском языке», проходившей на базе Ростовской-на-Дону Российской Академии Народного хозяйства и Государственной Службы (РАНХиГХ)». Тема доклада: «Формирования финансовой грамотности в английском языке» (28 апреля 2022 г.)

Кондратов Николай Викторович, учитель информатики

- принял участие во II Всероссийском марафоне программирования Хакатон "CYBER SCHOOL" для школьников;
- приняла участие в проведении Первого Всероссийского Технологического диктанта в очной форме на базе МАОУ лицея № 28 (декабрь 2021 г.);

- принял участие в работе экспертной комиссии научно-практической конференции школьников «Старт в инновации» (Фонд развития Физ-тех школ);
- принял участие в проведении мероприятий Одиннадцатой Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства.

Кулешова Наталия Владимировна, учитель английского языка

- благодарственное письмо за сотрудничество и подготовку учащихся к региональной конференции «English, Francais, Deutsch – актуальные вопросы межкультурного взаимодействия глазами школьников»;
- диплом II степени в IV всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка» во Всероссийском фестивале «Педагогические чтения»;
- публикация на сайте ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО «варианты решения задания №48 ЕГЭ»

Питниченко Татьяна Ивановна, учитель английского языка

- 2 место в Международном конкурсе по английскому языку для педагогов « HALLOWEEN TRADITIONS» . (Научно- образовательный центр ЭРУДИТ 31.10.21 г)
- 2 место в Международном конкурсе по английскому языку для педагогов «Теория большого взрыва» на платформе ЭРУДИТ (01.02.2022г).
- Благодарность за отличную подготовку учащихся в открытой интернет-олимпиаде по английскому языку для школьников «Весна, май, 2022 » на платформе МЕТАШКОЛА ,Санкт-Петербург 24.05.2022г.
- Благодарность за подготовку победителей 4 Всероссийской олимпиады по Англ. Языку для 1-4 классов на портале «Мир Олимпиад».

Титаренко Ирина Владимировна, учитель английского языка

- Благодарность за подготовку призёров в открытом интернет конкурсу по английскому языку ”REBUS:SPRING” РГПУ им. А.И. Герцена
- приняла участие в работе жюри Международного педагогического портала «Солнечный свет» (сертификат СЖ3998961)
- благодарность за создание личной методической библиотеки в рамках проекта «Мультиурок»;
- публикации на сайте Infourok.ru
- наличие и систематическое обновление собственного сайта на multiurok.ru (сертификат id72205578) Infourok.ru (сертификат № ВМ-01280685)
- методическая разработка «Подготовка к контрольной работе № 3 3 класс УМК Форвард» (свидетельство о публикации MUF1867809)

Каракешишян Анастасия Александровна, учитель английского языка

- свидетельство о публикации учителя МАОУ лицея 28 г.Таганрог, Ростовская область, Каракешишян Анастасии Александровны в сетевом издании «ФОНД 21 ВЕКА» статья «Проблемы подрастающего поколения» Серия С№388274 28 декабря 2021 г.;
- диплом участника, Каракешишян А.А. Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты», работа «Мотивация и актуальные методы работы на уроке», Всероссийский педагогический журнал «Современный урок», Серия А №36206 13.05.2021;
- диплом победителя, 3 место, Каракешишян А.А. Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты», работа «Мотивация и актуальные методы работы на уроке», Всероссийский педагогический журнал «Современный урок», Серия А №36206 17.06.2021;
- свидетельство о размещении авторского материала на сайте infourok.ru , рабочая программа , платные услуги 5 класс «За страницами школьных учебников по английскому языку», 09.11.2021 ЙГ38212844;
- свидетельство, Каракешишян А.А., за подготовку к участию в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2021 по английскому языку учащихся, ставших победителями 30.11.21 ЕТ74851905
- благодарность за активную помощь при проведении 9 международного дистанционного конкурса «СТАРТ», ИВ-300984 20.02.2022

Ткачева Татьяна Николаевна, учитель английского языка

- публикация на сайте «Инфоурок» «Итоговая контрольная работа 6 класс»;

– благодарственное письмо за сотрудничество и подготовку учащихся к региональной конференции «English, Francais, Deutsch – актуальные вопросы межкультурного взаимодействия глазами школьников»;

Семёшина Валентина Андреевна, учитель английского языка

– Участие в конкурсе "Учитель года», муниципальный этап.

Щербакова Е.И., учитель русского языка и литературы

– приняла участие в проведении мероприятий Одиннадцатой Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства;
– участие во Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогическое образование родителей: история, современность, перспективы» (Таганрогский институт им. А.П.Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»)

Потапова Ю.В., учитель русского языка и литературы

– приняла участие в проведении мероприятий Одиннадцатой Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства;
– выступила на региональном вебинаре «Организация взаимодействия в формате участников рабочих групп по подготовке обучающихся к PISA по естественно -научной грамотности» на базе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО. Секция «Формирование читательской грамотности». (17.03.2022).

Дегтяренко Н.В., учитель географии

– приняла участие в проведении мероприятий Одиннадцатой Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства.

Пронченко В.В., учитель технологии

– приняла участие в проведении мероприятий Одиннадцатой Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства.

Бурцева Г.М., учитель технологии

– приняла участие в проведении мероприятий Одиннадцатой Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства.

Гриценко О.И., учитель технологии и информатики

– приняла участие в проведении мероприятий Одиннадцатой Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства.

Поставничева Т.А., учитель русского языка и литературы

– приняла участие в проведении мероприятий Одиннадцатой Всероссийской Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства.

Зевина И.В., учитель русского языка и литературы

– участие во Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогическое образование родителей: история, современность, перспективы» (Таганрогский институт им. А.П.Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»);
– сертификат активного пользователя ЭОР «ЯКласс» в образовательном процессе и участия в формировании инновационной среды образовательной организации».

Таким образом, в нашем Лицее обеспечиваются условия для формирования культуры инновационной педагогической деятельности в условиях ОУ.

РАЗДЕЛ VI.
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

В Законе Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации " под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов). Достижение определенного образовательного ценза удостоверяется соответствующим документом.

Статья 43 Конституции Российской Федерации закрепляет право каждого гражданина на образование. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации.

Фундаментальными основами государственной политики в области образования в Российской Федерации являются:

- Российская Федерация провозглашает область образования приоритетной.
- Образование в Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права.
- Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований и устанавливаемых законодательно образовательных стандартов и требований, если образование данного уровня гражданин получает впервые, в порядке, предусмотренном законами Российской Федерации.
- Общее образование является обязательным.
- Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости.
- Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости могут быть установлены только законом.
- Государство создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии, условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.
- Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.
- В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.
- Проведение в Российской Федерации единой государственной политики в области образования обеспечивает Правительство Российской Федерации.
- Организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования является *государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (в редакции от 20.05.22)*.
- В государственных и муниципальных образовательных учреждениях, органах, осуществляющих управление в сфере образования, создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций (объединений) не допускаются.
- Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:
- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;
- светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
- свобода и плюрализм в образовании;
- демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений.

Основные положения государственной политики в области образования педагогический коллектив МАОУ Лицея № 28 считает основополагающими в определении стратегических направлений образования – воспитания, обучения и развития – лицеистов всех возрастных групп.

ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Обеспечение каждому лицеисту возможности получения высококачественного образования и социализации по индивидуальной образовательной программе как персональному пути реализации личностного потенциала в соответствии с его образовательными потребностями во взаимном партнёрстве и творческом развитии ученика и учителя в рамках реализации закона «Об образовании в Российской Федерации», выполнения основных положений концепции государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (в редакции от 20.05.22).

Реализация Закона «Об образовании в Российской Федерации», государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (в редакции от 20.05.22), Федерального Государственного образовательного стандарта, Программы развития Лицея обеспечивается решением следующих задач.

Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты. Обновление содержания образования

- Обеспечить реализацию образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО и ООО в образовательных параллелях 1 и 5-х классов.
- Продолжить реализацию образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО в образовательных параллелях 2 - 4-х, 6 - 11 классов, обеспечивая оптимальные условия для реализации образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, развитие модели внеурочной деятельности обучающихся по программам начального и основного общего образования.
- Продолжать подготовку кадрового ресурса реализации ФГОС НОО, ООО и СОО в условиях управления инновационным развитием образовательной системы Лицея в соответствии с планом-графиком введения ФГОС в образовательные учреждения и вносимые Министерством образования и науки РФ изменениями и дополнениями федеральных государственных образовательных стандартов.
- Продолжить отработку эффективных моделей организационно-методического сопровождения эффективного внедрения ФГОС на всех уровнях образования.
- Использовать современные инновационные подходы к формированию и развитию социальных и жизненных навыков обучающихся через модернизацию системы самоуправления в Лицее.
- Продолжить работу в рамках модели адаптивной школы.

Развитие педагогических и управляющих систем поддержки талантливых детей

- Содействовать актуализации, развитию и проявлению каждым обучающимся своих личностных качеств, формированию индивидуальности, субъектности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей.
- Формировать стремление лицеистов всех возрастных групп участвовать в олимпиадах и иных интеллектуальных и творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений. Считать приоритетными олимпиады и конкурсные

программы Всероссийской олимпиады школьников, Школьной Лиги РОСНАНО, Сириус, Лифт в будущее, Шаг в будущее, олимпиады СпбГУ и НИУ ИТМО, олимпиады «Ломоносов», Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда».

- Продолжить построение персонифицированных моделей обучения лицеистов 10 – 11 классов на основе технологий индивидуализации образования.
- Продолжить отработку алгоритма подготовки обучающихся 5-7 пролицейских классов к обучению по технологии индивидуальных учебных планов, современным образовательным программам, обеспечивающим формирование исследовательского, изобретательского, проектного инженерного мышления.
- Продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга качества образования лицейских и пролицейских классов, расширение областей применения инновационных технологии и систем оценки достижений лицеистов.
- Способствовать обучению лицеистов в летних школах, организованных российскими образовательными организациями (МФТИ, «Сириус», ГБУ ДО РО "Ступени успеха" и т.п.).
- Продолжить работу по организации обучения лицеистов по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий с привлечением ресурсов ВУЗов: ЮФУ, ДГТУ, МФТИ и др.

Совершенствование учительского корпуса

- Обеспечить условия для формирования культуры инновационной педагогической деятельности в условиях Лицея.
- Совершенствовать мониторинг динамики профессионально-личностного роста педагогов, как условие формирования индивидуального образовательного маршрута в системе повышения квалификации и педагогического мастерства.
- Формировать устойчивую потребность учителя в саморазвитии в среде инновационных практик: стажировочных, экспериментальных и пилотных площадок, творческих мастерских, дистанционного обучения, научных и методических семинаров, Интернет-форумов, конкурсов профессионального мастерства.
- Организовать сетевое взаимодействие педагогов для распространения инновационных моделей педагогического опыта.
- Организовать наставничество как элемент системы совершенствования педагогических кадров: учитель-учитель; учитель-ученик.
- В рамках деятельности Лицея в качестве муниципального методического ресурсного центра:
  - разрабатывать и внедрять эффективные модели обеспечения качества непрерывного образования средствами усиления практической направленности дополнительного профессионального образования педагогов;
  - обогащать и распространять эффективные модели инновационного опыта в массовой педагогической практике.

Изменение лицейской инфраструктуры

- Расширять единое информационно-образовательное пространство Лицея за счёт установления партнерских связей в системе профильного образования на основе научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, конкурсного и олимпиадного движений.
- Выстраивать единое информационное пространство Лицея в соответствии с концепцией создания Государственной информационной системы «Контингент» и «дорожной картой», утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации.
- Обеспечить 100%-ный доступ обучающихся и педагогов ко всем современным источникам информации, в том числе учебной, методической, научной, справочной, энциклопедической, художественной литературе, сетевым ресурсам.
- Повысить эффективность и качество использования учебного, цифрового и исследовательского оборудования, полученного в рамках модернизации образования, имеющегося и приобретаемого Лицеем с целью повышения качества образовательного процесса.

– Развивать внешние связи Лицея, партнерство с Школьной лигой РОСНАНО, другими научными и научно-педагогическими организациями и формированиями, создать условия для активного участия обучающихся и педагогов в их деятельности.

– Обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение (РДШ), которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры.

Сохранение и укрепление здоровья лицеистов

– Использовать Федеральные государственные образовательные стандарты как механизм организации здоровьесберегающего и безопасного пространства Лицея.

– В полной мере реализовать психолого-педагогический инструментарий создания среды сохранения физического, психологического и эмоционального здоровья обучающихся в образовательном пространстве Лицея.

– Продолжить отработку модели безопасного образовательного пространства Лицея, обеспеченного единством действий всех субъектов образования и сопряженных с ними сфер: культуры, медицины, экологии, социальной защиты, безопасности систем жизнеобеспечения.

Расширение самостоятельности МАОУ Лицея № 28

– Продолжить создание и расширение единого образовательного пространства и единой материальной базы двух корпусов Лицея.

– Использовать возможности платных образовательных услуг для укрепления материальной базы Лицея.

Приложение № 1
Участие обучающихся лицея в олимпиадах различного уровня
➢

Фамилия, имя обучающегося	*класс*	*Уровень конкурса, олимпиады*	*Предмет*	*Учитель*
Бокарева Анна	*11 в*	– победитель конкурсного отбора образовательной программы «Сентябрьская олимпиадная биологическая программа» Образовательного центра «Сириус» (Образовательный Фонд «Талант и успех»); – призёр олимпиады по химии для 10-11 классов, проходившей в рамках реализации интенсивной образовательной программы (профильной смены) «Летняя смена по химии», ГБУ ДО РО «Ступени успеха»; – победитель конкурсного отбора интенсивной образовательной программы по химии «Ступени успеха»; – победитель конкурсного отбора интенсивной образовательной программы по биологии «Ступени успеха»; – победитель олимпиады «Вечный двигатель» по естественным наукам для обучающихся 5-11 классов в номинации «Биология» (11 класс)», ГБУ ДО РО «Ступени успеха»; – призер олимпиады «Вечный двигатель» по естественным наукам для обучающихся 5-11 классов в номинации «Математика» (11 класс)», ГБУ ДО РО «Ступени успеха»	*Математика,* *Биология* *Экология* *Русский язык* *Литература* *Химия*	*Тынянова АС* *Кокенко ОН* *Королева АИ* *Ливинская ТФ*
Яковенко Дмитрий	8д	– диплом II степени заключительного этапа интернет - олимпиады школьников по физике Санкт-Петербургского	Физика Математика География	Дзюба Т.В. Тынянова А.С. Старовойт Н.И.

		государственного университета (СПбГУ) и национального исследовательского университета Информационных Технологий, Механики и Оптики (ИТМО); – призер (3 место) всероссийской олимпидаы школьников по физике «Наследники Левши» (ТулГУ); – призёр III степени олимпиады Южного федерального университета для школьников 2022 по физике, русскому языку; – диплом III степени онлайн-этапа олимпиады «Физтех» 2022 года по физике и математике (МФТИ); – диплом III степени призёра многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по естественным наукам; – участие в многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по русскому языку; – диплом III степени «Экодиктант 2021»; – грамота за успешное выступление на конкурсах по биологии и математике XLIV турнира имени М.В. Ломоносова; – победитель отборочного этапа Олимпиады «Технологическое предпринимательство». Профиль прикладные биотехнологии; – Курсант ВПО «Школа спасателей»; – Участник олимпиады «Высшая проба» «Математика»; – Победитель отборочного этапа олимпиады «Я - Бакалавр» , математика, русский язык, ДГТУ	Английский язык Биология Русский язык	Дегтяренко Н.В. Кулешова НВ Кокенко О.Н. Зевина И.В.
Уманец Наум	6в	– Победитель олимпиады Южного федерального университета для школьников 2022 по биологии;	Биология Русский язык	Кириллина ОК Зевина ИВ

		– диплом II степени заключительного этапа интернет - олимпиады школьников по биологии Санкт-Петербургского государственного университета (СПбГУ) и национального исследовательского университета Информационных Технологий, Механики и Оптики (ИТМО); – Участник многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по русскому языку; – Участник заключительного этапа олимпиады «Я-бакалавр» по биологии, ДГТУ		
Абрамов Иван	7-в	Призер турнира М.В. Ломоносова	Математика	Борзенко А.Ю.
Агашков Елисей Лукьяненко Алексей Западня Екатерина	7-г	Участники заключительного этапа олимпиады «Я-бакалавр» по математике	Математика	Борзенко А.Ю.
Бурлаченко Мария	8д	Участница многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда». Естественные науки Участница заключительного этапа олимпиады «Я-бакалавр» ДГТУ и олимпиады ЮФУ. Физика.	Математика Физика	Тынянова А.С. Старовойт Н.И. Дзюба ТВ
Ануфриенко Вероника	8д	Победитель олимпиады Южного федерального университета для школьников 2022 по физике Участие в отборочном этапе олимпиады «Звезда» направление «Естественные науки» Участие в муниципальном этапе ВСОШ по математике и физике; Участие в отборочном этапе «Я-бакалавр» по математике, русскому языку и физике; Участник XLIV турнира имени М.В. Ломоносова;	Физика Математика Русский язык	Дзюба Т.В. Тынянова А.С. Старовойт Н.И. Зевина И.В.

Коренякин Леонид	8д	Диплом 2-степени в олимпиаде «Онлайн-этап олимпиады «Физтех» 2022 года» (тур по математике)	Математика	Тынянова А.С. Старовойт Н.И.
Коренякин Георгий	8д	Диплом 2-степени в олимпиаде «Онлайн-этап олимпиады «Физтех» 2022 года» (тур по математике)	Математика	Тынянова А.С. Старовойт Н.И.
Родионов Антон	8д	Участник XLIV турнира имени М.В. Ломоносова	Математика Физика	Тынянова А.С. Старовойт Н.И. Дзюба ТВ
Агеев Евгений	5а	Участие в отборочном этапе «Я-бакалавр» по математике и русскому языку	Математика Руский язык	Стрельцова А.В. Зевина ИВ
, Кудрявцева Мария	7 в	Грамота за успешное выступление на конкурсе по биологии XLIV турнира имени М.В. Ломоносова	Технология Биология	Гриценко О.И. Кокенко ОН
Ярмалович Даниил	9д	Грамота за успешное выступление на конкурсе по биологии XLIV турнира имени М.В. Ломоносова	История	Машнина Л.И.
Клименко Ольга	8б	Победитель отборочного этапа на образовательную программу по литературе» ОЦ Сириус; Грамота за успешное выступление на конкурсе по биологии XLIV турнира имени М.В. Ломоносова; Участник городского и школьного этап ВСОШ Участник олимпиады по математике «Покори Воробьёвы горы» Участник отборочного этапа на Ноябрьскую образовательную программу по математике» ОЦ Сириус	Литература Технология Математика	Пидькова ЕА Кокенко ОН Гриценко О.И. Борзенко А.Ю. Старовойт Н.И.
Гёжа Александр	5 д	Международный проект «Интеллект-Экспресс» Диплом 1-ой степени в номинации «Планета математики»	Математика	Рудь Ю.А.

Бойко Георгий	9д	Грамота за успешное выступление на конкурсах по физике, астрономии и математике XLIV турнира имени М.В. Ломоносова; Победитель олимпиады Южного федерального университета для школьников 2022 по информатике; Участник заключительного этапа олимпиады Шаг в будущее (информатика); Участник заключительного этапа олимпиады Я бакалавр (математика, физика, информатика) Участник заключительного этапа Московской олимпиады школьников по программированию	Информатика Математика Физика Астрономия	Ченцова Н.В. Старовойт Н.И. Рудь Ю.А.
Григорьев Даниил	9г	Диплом 1-степени в олимпиаде «Онлайн-этап олимпиады «Физтех» 2022 года» (тур по математике); Диплом 2-степени на 61-й Выездной физико-математической олимпиаде МФТИ (тур по математике); призёр отборочного этапа Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных образовательных организаций по математике; Диплом 3-степени на 61-йВыездной физико-математической олимпиаде МФТИ (тур по физике) Участие в многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда». Естественные науки. Участник XLIV Турнира имени М. В. Ломоносова по литературе	Математика Физика Литература	Старовойт Н.И. Дзюба Т.В. Старовйот ЮВ
Ныч Ульяна	9б	Олимпиада «Ломоносов» отборочный этап - Профиль «Математика»-призёр 1-го этапа Грамота за успешное выступление на конкурс по физике XLIV турнира имени М.В. Ломоносова	Математика Физика Технология	Старовойт Н.И. Рудь ЮА Бурцева Г.М.
Горбунова Лада	7а	Призер олимпиады «Я - Бакалавр» по биологии, ДГТУ (2 место) Участник олимпиады «Я - Бакалавр», ДГТУ по русскому языку	Биология Русский язык	Кокенко ОН Масеврина Л.Б.

Киреев Тимур	7б	Грамота за успешное выступление на конкурсе по литературе XLIV турнира имени М.В. Ломоносова	литература	Асекритова З.В.
Гоцуцева Ангелина	8д	Призер (диплом 3 степени) многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по русскому языку	Русский язык	Зевина ИВ
Хаустов Максим	6-В	Участник XLIV Турнира имени М. В. Ломоносова по русскому языку	Русский язык	Зевина И.В.
Соколенко Анастасия	8-А	Участник XLIV Турнира имени М. В. Ломоносова по русскому языку Участник заключительного этапа олимпиады «Я-бакалавр», ДГТУ	Русский язык, математика, биология	Зевина И.В.
Гаврилова Елизавета	8-Д	Участник XLIV Турнира имени М. В. Ломоносова по русскому языку; Участник многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по русскому языку	Русский язык	Зевина И.В.
Агашков Елисей	7-Г	Грамота за успешное выступление на конкурсе по истории XLIV Турнира имени М. В. Ломоносова по русскому языку; Участник XLIV Турнира имени М. В. Ломоносова по русскому языку; Участник многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по русскому языку	История Русский язык	Тютерева АО Щербакова Е.И.
Орлова Анастасия	9-Д	Участник XLIV Турнира имени М. В. Ломоносова по русскому языку	Русский язык	Бускевич Н.В.
Егоров Владислав	10-Б	Участник XLIV Турнира имени М. В. Ломоносова по русскому языку. Участник многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по русскому языку	Русский язык	Бускевич Н.В.
Краснокутская Милана	6-Д	Призёр (диплом III степени) XXIII Международной олимпиады (проект mega-talant.com)	Русский язык	Поставничева Т.А.
Васильева Татьяна	8-Д	Участник многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по русскому языку	Русский язык	Зевина И.В.
Егорова Виолетта	10-В	Участник многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по русскому языку	Русский язык	Севергина И.В.

Игнатова Мария	10-В	Участник многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по русскому языку	Русский язык	Севергина И.В.
Коробко Илья	8-Б	Участник многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по русскому языку, математике, английскому языку	Математика. Английский язык Русский язык	Пидькова Е.А.
Лановик Дарья	11-В	Призер (2 место) многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по русскому языку	Русский язык	Ливинская Т.Ф.
Селёдкин Даниил	11-Б	Участник многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по русскому языку	Русский язык	Асекритова З.В.
Калашникова Елизавета	11	Призер муниципального и регионального этапа ВСОШ	Технология	Бурцева Г.М.
Катилов Тимофей	7-б	Грамота за успешное участие в XLIV Турнире имени М. В. Ломоносова по английскому языку.	Английский язык	Андреева Е.А.
Горовая Екатерина	7-б	Грамота за успешное участие в XLIV Турнире имени М. В. Ломоносова по английскому языку.	Английский язык	Андреева Е.А.
Васильева Екатерина	11а	Участник заключительного этапа олимпиады «Я-бакалавр»	Английский язык	Андреева Е.А.
Ермаков Александр	11б	Участник заключительного этапа олимпиады «Я-бакалавр»	Английский язык	Андреева Е.А.
Иванов Михаил	6е	Грамота за успешное выступление на XLIV Турнире имени М. В. Ломоносова по истории;	История	Тютерева А.О.
Соломахина Валерия	10 Б	Победитель X городской юридической Школьной олимпиада, посвященная Дню Юриста.	Право	Суворинова АВ
Коровина Екатерина	11 А	Победитель X городской юридической Школьной олимпиада, посвященная Дню Юриста.	Право	Суворинова АВ
Лозенко Елизавета	11 В	Призер (2 место) X городской юридической Школьной олимпиада, посвященная Дню Юриста.	Право	Суворинова АВ

Молчанова София	9 Б	Призер (2 место) X городской юридической Школьной олимпиада, посвященная Дню Юриста.	Право	Суворинова АВ

Приложение №2

Победители и призеры научно-практических конференций различного уровня

Ф.И. обучающегося	*Уровень конференции*	*Предмет (секция)*	*Научный руководитель*
Матаков Максим,10а	Победитель. Международный конкурс научно-исследовательских проектов обучающихся «Мы- интеллектуалы XXI века», (ФЦТТУ ФГБОУ ВО МГТУ «Станкин», г. Москва) Победитель. Всероссийский конкурс научно-технического творчества учащихся «Юные техники -XXI», (ФЦТТУ ФГБОУ ВО МГТУ «Станкин», г. Москва) Победитель. Региональный конкурс проектов ИУЭС ЮФУ по Национально-технологической инициативе (Школа проектов, ИУЭС ЮФУ) Грамота за лучший доклад на XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28). Выступление на пленарной конференции	Техника	Дзюба ТВ Турик ЛА
Кузьменко Илья,10а	Победитель. Международный конкурс научно-исследовательских проектов обучающихся «Мы- интеллектуалы XXI века», (ФЦТТУ ФГБОУ ВО МГТУ «Станкин», г. Москва) Победитель. Всероссийский конкурс научно-технического творчества учащихся «Юные техники -XXI», (ФЦТТУ ФГБОУ ВО МГТУ «Станкин», г. Москва) Победитель. Региональный конкурс проектов ИУЭС ЮФУ по Национально-технологической инициативе (Школа проектов, ИУЭС ЮФУ) Грамота за лучший доклад на XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28). Выступление на пленарной конференции	Техника	Дзюба ТВ Турик ЛА
Жиренкин Александр, 10а	Победитель. Международный конкурс научно-исследовательских проектов обучающихся «Мы- интеллектуалы XXI века», (ФЦТТУ ФГБОУ ВО МГТУ «Станкин», г. Москва)	Техника	Дзюба ТВ Турик ЛА

	Победитель. Всероссийский конкурс научно-технического творчества учащихся «Юные техники -XXI», (ФЦТТУ ФГБОУ ВО МГТУ «Станкин», г. Москва) Победитель. Региональный конкурс проектов ИУЭС ЮФУ по Национально-технологической инициативе (Школа проектов, ИУЭС ЮФУ) Грамота за лучший доклад на XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28). Выступление на пленарной конференции		
Бокарева Анна, 11в	Победитель. III Многопрофильная научно-практическая конференция обучающихся Ростовской области «Ступени Успеха». Участник Международной ежегодной научно-практической конференции «МаксиУМ»	биология	Кокенко О.Н.
Чернышева Анна, 11б	Победитель. V Международная ежегодная научно-практическая конференция «МаксиУм»	физика	Дзюба Т.В.
Лановик Дарья, 11в	Призер (3 место). V Международная ежегодная научно-практическая конференция «МаксиУм» Победитель. Научно-практическая конференция с международным участием «Гигиена и экология человека».	Биология и биотехнологии	Кокенко О.Н.
Лозенко Елизавета, 11в	Грамота. XLVII весенняя открытая научно–практическая конференция Донской академии наук юных исследователей им. Ю.А. Жданова (ДАНЮИ)	литература	Ливинская ТФ
Хлабустина Дарья, 11в	Победитель (Диплом 1 степени) XIV регионального Фестиваля-Конкурса «Учитель профильной школы» в номинации «Лучший образовательный продукт»	Естесвтенно-математическая	Кокенко ОН
Васильева Екатерина, 11 а	Призер (Диплом 2 степени) XIV регионального Фестиваля-Конкурса «Учитель профильной школы» в номинации «Лучший образовательный продукт»	Литература	Талалай АА
Лощинина Вероника, 11в	Грамота за лучший доклад на XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28). Выступление на пленарной конференции	«Инфляция» Секция математика	Старовойт Н.И.
Тарасова Варвара,9д	Грамота за лучший доклад на XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28). Выступление на пленарной конференции	Языкознание	Бускевич Н.В.
Алексеев Даниил, 11а	Грамота за лучший доклад на XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28). Выступление на пленарной конференции	Математика	Тынянова А.С.

Гричук Лия, 11в	Грамота за лучший доклад на XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28). Выступление на пленарной конференции	Химия	Королева А.И.
Ныч Ульяна, 9б	Участие в научно-практической конференции школьников «Старт в инновации» (Фонд развития Физ-тех школ) Грамота за лучший доклад на XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28). Выступление на пленарной конференции	Техника	Рудь Ю.А.
Беляев Ярослав, 11а	Грамота за лучший доклад на XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28). Выступление на пленарной конференции	Биология	Кириллина О.К. Сковородкина Т.Д.
Клименко Ольга, 8б	Грамота за лучший доклад на XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28). Выступление на пленарной конференции	Английский язык Технология	Кулешова Н.В. Гриценко О.И.
Бойко Георгий , 9д	Грамота за лучший доклад на XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28). Выступление на пленарной конференции	Информатика	Ченцова Н.В.
Курбанов Камал, 11 б	Грамота за лучший доклад на XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28). Выступление на пленарной конференции	Информатика	Кондратов Н.В.
Лозенко Елизавета,11в	Грамота за лучший проект XLVII весенней сессии конференции ДАНЮИ. Участник XI конференции Ассоциации ученических научных обществ	Литературоведение	Ливинская Т.Ф.
Алексеева Дана, 9б Кононенко Мария,9б	Грамота за лучший доклад на XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28). Выступление на пленарной конференции Участники XI конференции Ассоциации ученических научных обществ	Литературоведение	Потапова Ю.В.
Чехунова София,9б	Грамота за лучший доклад на XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28). Выступление на пленарной конференции	Литературоведение	Потапова Ю.В.
Губарева Алина,9г	Грамота за лучший доклад на XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28). Выступление на пленарной конференции	Литературоведение	Старовойт Ю.В.
Селедкин Денис, 11б	Грамота за лучший доклад на XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28). Выступление на пленарной конференции	Физика	Дзюба ТВ
Кукса Кирилл, 11б	Грамота за лучший доклад на XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28). Выступление на пленарной конференции	Английский язык	Тккачева ТН
Лукьяненко Алексей, 8в	Победитель научно- практической конференции «Держава армией сильна!»	География	Дегтяренко Н.В.
Никифорова Марина, 5д	Участие в XXVIII Всероссийской детской конференции «Первые шаги в науке». Национальная система развития научной, творческой, и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция».	История	Суворинова АВ
Топчаев Даниил, 11 б	Участник XI конференции Ассоциации ученических научных обществ	Физика	Дзюба Т.В.
Ясковец Егор,7в	Грамота за лучший доклад на XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28). Выступление на пленарной конференции	Технология	Пронченко В.В.

Давыдов Денис,7г	Грамота за лучший доклад на XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28). Выступление на пленарной конференции	Технология	Пронченко В.В.
Агашков Елисей,7г	Грамота за лучший доклад на XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28). Выступление на пленарной конференции	Технология	Пронченко В.В.
Кузьмин Дмитрий,5б	Грамота за лучший доклад на XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28). Выступление на пленарной конференции	Технология	Дикарев А.В.
Ятченко Валерия,7а	Грамота за лучший доклад на XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28). Выступление на пленарной конференции	Технология	Гриценко О.И.
Зенин Никита, 5д	Грамота за лучший доклад на XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28). Выступление на пленарной конференции	Обществознание	Суворинова АВ
Яровой Ярослав, 6б	Грамота за лучший доклад на XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28). Выступление на пленарной конференции	Технология	Дикарев А.В.
Свищев Егор,10б	Грамота за лучший доклад на XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28). Выступление на пленарной конференции	Технология	Бурцева Г.М.
Коломыйцев Ярослав, 9б	Грамота за лучший доклад на XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28). Выступление на пленарной конференции	Математика	Старовойт Н.И
Оникиенко Владислав,10а	Грамота за лучший доклад на XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28). Выступление на пленарной конференции	Технология	Бурцева Г.М.
Авраменко Олег, 10а	Научно-практическая конференция ТИУиЭ «Апрельские чтения», 1 место	Английский язык	Андреева Е.А.
Клименко Ольга, 8 б, Германенко Николай,11 в, Синицина Софья, 11 а, Кукса Кирилл, 11б	Участники в региональной конференции «English, Francais, Deutsch – актуальные вопросы межкультурного взаимодействия глазами школьников»	Английский язык	Кулешова Н.В., Ткачева Т.Н.
Жибенкова Варвара	Победитель XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Полторацкая А.Н.
Остащенко Анатолий	Победитель XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Полторацкая А.Н.
Агеева Алиса	Призер XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Стецко Е.В.
Потапова Варвара	Победитель XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Стецко Е.В.
Иконников Захар	Призер XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Смирнова Л.П.

Гончарова Тамара	Победитель XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Смирнова Л.П.
Лебединский Илья	Призер XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Смирнова Л.П.
Панченко Полина	Победитель XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Неумывакина М.А.
Пугаева Вероника	Победитель XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Неумывакина М.А.
Увалиева Амина	Победитель XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Неумывакина М.А.
Ильина Анастасия	Призер XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Тегай О.А.
Литманский Артемий	Призер XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Фомина Л.В.
Куликова Дарья	Призер XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Фомина Л.В.
Еремина Олеся	Призер XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Фомина Л.В.
Арутюнов Владислав	Призер XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Козак Ж.Н.
Клименко Ян	Призер XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Козак Ж.Н.
Ермак Иван	Победитель XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Кондратова Н.А.
Ревко- Линардато Анастас	Призер XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Кондратова Н.А.
Буторкина София	Победитель XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Тарасова И.Н.
Захаров Семен	Победитель XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Тарасова И.Н.
Хамков Кирилл	Призер XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Максимова Н.М.
Чехунов Евгений	Призер XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Максимова Н.М.

Анпилогова Маргарита	Победитель XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Цыганко М.Д.
Слепова Эмилия	Призер XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Цыганко М.Д.
Рыбалка Кира	Призер XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Цыганко М.Д.
Аламаха Екатерина	Призер XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Цыганко М.Д.
Деревенько Екатерина	Призер XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Цыганко М.Д.
Анпилогова Маргарита, участие	Образовательная программа «Школа на ладони» мини-курс «Проба пера: 1-4 классы» на платформе «Цифровой Наноград»	Окружающий мир	Цыганко М.Д.
Агго Кирилл	Призер XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Орехова И.В.
Аксенов Артем	Призер XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Варсеева В.А.
Бариян Гагик	Призер XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Чичигина О. Н.
Черников Александр	Победитель XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Чичигина О. Н.
Гриненко София	Призер XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Скнарь Н.А.
Дахно Александра	Призер XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Скнарь Н.А.
Тарарина Таисия	Призер XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Королева И.М.
Горбаченко Арина, Стрельцова Алиса	Победитель XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Журавлева В.А.
Титова Елизавета	Победитель XVII научной конференции «Эврика» (МАОУ лицей № 28)	Окружающий мир	Журавлева В.А.

Приложение №3

Участие обучающихся лицея в дистанционных конкурсах и олимпиадах различного уровня

Образовательная программа «Школа на ладони» в рамках проекта РОСНАНО на платформе «Цифровой Наноград»				
Поливач София	11б	Сертификат участника образовательной программы «Школа на ладони» в рамках проекта РОСНАНО на платформе «Цифровой Наноград». Мини-курс «Исследуй 9-11 класс»	биология	Кокенко О.Н.
Бокарева Анна	11в	Сертификат участника образовательной программы «Школа на ладони» в рамках проекта РОСНАНО на платформе «Цифровой Наноград». Мини-курс «Исследуй 9-11 класс»	биология	Кокенко О.Н.
Лановик Дарья	11в	Сертификат участника образовательной программы «Школа на ладони» в рамках проекта РОСНАНО на платформе «Цифровой Наноград». Мини-курс «Исследуй 9-11 класс»	биология	Кокенко О.Н.
Хлабустина Дарья	11 в	Сертификат участника образовательной программы «Школа на ладони» в рамках проекта РОСНАНО на платформе «Цифровой Наноград». Мини-курс «Исследуй 9-11 класс»	биология	Кокенко О.Н.
Ныч Ульяна	9б	Сертификат участника образовательной программы «Школа на ладони» в рамках проекта РОСНАНО на платформе «Цифровой Наноград». (Миникурс «Исследуй», 9-11 класс Миникурс «Проектируй», 9-11 класс Миникурс «План ЗП: прочти, придумай, продай» Миникурс «Формула изобретения» Миникурс «Не так уж все и сложно» IX Всероссийский фестиваль STA – студий)	физика	Рудь Ю.А.
Яковенко Дмитрий	8д	Сертификат участника образовательной программы «Школа на ладони» в рамках проекта РОСНАНО на платформе «Цифровой Наноград». (Мини-курс «Огонь и вода») Мини-курс «Прикладная Египтология.» Сертификат участника вебинара « DEEPTECH для школьника. Как выбрать профессию будущего?»	Биология	Кокенко О.Н.

		Мини-курс «Мультиграмотность : пазлы смысла». Мини-курс «Исследуй 7-8 класс».		
Коренякин Леонид	8д	Сертификат участника образовательной программы «Школа на ладони» в рамках проекта РОСНАНО на платформе «Цифровой Наноград». (Мини-курс «Идеальный будильник») Сертификат участника вебинара « DEEPTECH для школьника. Как выбрать профессию будущего?» Мини-курс «Проектируй 7-8 класс» Мини-курс « Cognosce te ipsum. Познай себя» Участник Сетевой научно-практической конференции «КРОНА Junior»	биология физика	Кокенко О.Н. Дзюба ТВ
Коренякин Георгий	8д	Сертификат участника образовательной программы «Школа на ладони» в рамках проекта РОСНАНО на платформе «Цифровой Наноград». Мини-курс «Digital этикет».	биология	Кокенко О.Н.
Величко Анастасия	8д	Участник Сетевой научно-практической конференции «КРОНА Junior»	физика	Дзюба ТВ
Чернышева Анна	8д	Участник Сетевой научно-практической конференции «КРОНА Junior»	физика	Дзюба ТВ
Винокуров Даниил	8д	Участник Сетевой научно-практической конференции «КРОНА Junior»	физика	Дзюба ТВ
Егоров Владислав	10б	Участник Сетевой научно-практической конференции «КРОНА Junior»	физика	Дзюба ТВ
Гричук Лия	11в	Победитель Сетевой научно-практической конференции «КРОНА Junior»	химия	Королёва И.И.
Новомлинова Ксения Коркишко Ева Бойко Ульяна Кочубей Давид Кочубей Даниил Кубанова Екатерина Русаненко Арина	2 -г	Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры »	Музыка (Индивидуальные Сертификаты «Закалённый профессионал»)	Мовчан А.Н.

Софянник Михаил Шифанова Иванна				
Мовчан Елизавета Мовчан Алина	4-е	Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры »	Музыка (Индивидуальные Сертификаты «Закалённый профессионал»)	Мовчан А.Н.
Вокальный ансамбль «Звонкие нотки »	1-4 кл.	Городской заочный фестиваль вокально-хоровой музыки «Остров Детства»	Внеурочная деятельность III МЕСТО	Мовчан А.Н.
Аксёнов Артём	3-г	Городской заочный фестиваль вокально-хоровой музыки «Остров Детства»	Внеурочная деятельность III МЕСТО	Мовчан А.Н.
Вокальная группа «Искорки» Мовчан Елизавета Мовчан Алина Стрельцова Алиса	4-е	Городской заочный фестиваль вокально-хоровой музыки «Остров Детства»	Внеурочная деятельность Дипломанты	Мовчан А.Н.
Мардахаев Савелий	10- Б	Городской конкурс «Читаем Чехова ». Победитель	Доп. образование Образцовый театральный коллектив «Отражение»	Борцова М.Д .
Мезенцев Александр	9-В	Городской конкурс «Читаем Чехова ». Победитель	Доп. образование Образцовый театральный коллектив «Отражение»	Борцова М .Д .
Лукьяненко Алексей	7 г	Сертификат участника образовательной программы «Школа на ладони» в рамках проекта РОСНАНО на платформе «Цифровой Наноград». Мини-курс: Прикладная Египтология	География	Дегтяренко Н.В.
Ковалев Денис	7 г	Сертификат участника образовательной программы «Школа на ладони» в рамках проекта РОСНАНО на платформе «Цифровой Наноград». Мини-курс: На чистую воду	География	Дегтяренко Н.В.

Гриценко Олег	7 г	Сертификат участника образовательной программы «Школа на ладони» в рамках проекта РОСНАНО на платформе «Цифровой Наноград». Мини-курс: Масштабы Вселенной», Чтение и письмо, Огонь и вода	География	Дегтяренко Н.В.
Агашков Елисей	7 г	Сертификат участника образовательной программы «Школа на ладони» в рамках проекта РОСНАНО на платформе «Цифровой Наноград». Мини-курс: Масштабы Вселенной», Чтение и письмо, Огонь и вода	География	Дегтяренко Н.В.
Зенин Никита	5д	Сертификат участника образовательной программы «Школа на ладони» в рамках проекта РОСНАНО на платформе «Цифровой Наноград». Мини-курс: Гонки виброботов и Вокруг шум, пусть так…..	Техника	Суворинова А.В.
Волкова Е.	11	Призер онлайн-олимпиады по английскому языку «Учи.ру»	Английский язык	Андреева Е.А.
Борщев Егор	8б	Призер олимпиады «Бульдог» 3 место	Английский язык	Кулешова НВ
Жменя Валерия	3- б	3 место в международном игровом конкурсе BRITISH BULLDOG	Английский язык	Питниченко Т.И.
Семёнова Валентина	4-а	1 место в 4 Всероссийской олимпиаде по Англ. Языку для 1-4 классов на портале «Мир Олимпиад».	Английский язык	Питниченко Т.И.
Рыбалка Кира	3-б	Диплом 2 степени в открытой интернет-олимпиаде по английскому языку для школьников «Весна, май, 2022 » на платформе МЕТАШКОЛА	Английский язык	Питниченко Т.И.
Афоничев Богдан	3-а	Диплом 1 степени в открытой интернет-олимпиаде по английскому языку для школьников «Зима, февраль 2022»	Английский язык	Питниченко Т.И.

Востриков Артём	4-г	Диплом 2 степени в открытой интернет-олимпиаде по английскому языку для школьников «Зима, февраль 2022»	Английский язык	Питниченко Т.И
Раскладкина Полина	3-б	Диплом 2 степени в открытой интернет-олимпиаде по английскому языку для школьников «Весна, май, 2022 » на платформе МЕТАШКОЛА	Английский язык	Питниченко Т.И
Гольцов Ярослав	4-г	Диплом 1 степени в открытой интернет-олимпиаде по английскому языку для школьников «Весна, май, 2022 » на платформе МЕТАШКОЛА	Английский язык	Питниченко Т.И
Горлачёва Варвара	4-г	Участие в открытой интернет-олимпиаде по английскому языку для школьников «Весна, май, 2022 » на платформе МЕТАШКОЛА	Английский язык	Питниченко Т.И
Рындина Дарья 4а, Гаврилов Егор 3а, Третьяков Максим 4а, Чистякова Дарья 4г, Щукин Матвей 3г, Дахно Александра, Мацинин Игорь, Соколова Евгения 4а, Черчага Арина 4г	4	Победитель открытого российского конкурса по английскому языку «RE-BUS: SPRING» РГПУ им А.И. Герцена г Санкт-Петербург.	Английский язык	Титаренко И.В.
Климанский Глеб 3-а Михайлов Александр 3г Щукин Матвей 4 а Денисов Матвей 4 г Рындина Дарья 4 е Медведева Варвара 4г Журавлев Егор 4е	3,4	Участники игрового кон-курса «Британский бульдог»	Английский язык	Титаренко И.В.
Егоров Богдан 5б Деревенько Таисия 5в Градусова Кристина 5д Кузьмин Дмитрий 5б	5	Сертификат участника международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog».	Английский язык	Басинская В.В.
Поздняков Андрей	5б	Сертификат участника в 9 международном дистанционном конкурсе «СТАРТ»	Английский язык	Каракешишян А.
Самарский Максим	5б	Диплом победителя 3 степени в 9 международном дистанционном конкурсе «СТАРТ»	Английский язык	Каракешишян А.

Поздняков Андрей	5б	Сертификат участника , международная олимпиада Инфоурок осенний сезон 2021	Английский язык	Каракешишян А.
Поздняков Андрей	5б	Сертификат участника международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog».	Английский язык	Каракешишян А.
Гриценко Олег Терещенко Павел Бережнова Алина Логунова Ангелина Агашков Елисей	7г	Сертификат участника международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog».	Английский язык	Каракешишян А.
Грабов Евгений	7г	Диплом 1 место в международном игровом конкурсе по английскому языку «British Bulldog».	Английский язык	Каракешишян А.
Самарский Максим	5б	Диплом 2 степени , международная олимпиада Инфоурок осенний сезон 2021	Английский язык	Каракешишян А.
Миколаенко Арина	6 е	Диплом 1 место в международном игровом кон-курсе по английскому языку «British Bulldog».	Английский язык	Ткачева Т.Н.
Проскурякова Светлана	6 б	Диплом 1 место в международном игровом кон-курсе по английскому языку «British Bulldog».	Английский язык	Ткачева Т.Н.
Шевченко Ева	6 е	Диплом 3 место в международном игровом кон-курсе по английскому языку «British Bulldog».	Английский язык	Ткачева Т.Н.
Нови Никита	7 г	Диплом 1 место в международном игровом кон-курсе по английскому языку «British Bulldog».	Английский язык	Ткачева Т.Н.
Лопатин Дмитрий	7 г	Диплом 3 место в международном игровом кон-курсе по английскому языку «British Bulldog».	Английский язык	Ткачева Т.Н.
Денисенко Виктория	8 д	Диплом 1 место в международном игровом кон-курсе по английскому языку «British Bulldog» **I место в регионе**	Английский язык	Ткачева Т.Н.

Востриков Максим	8 д	Диплом 2 место в международном игровом кон-курсе по английскому языку «British Bulldog».	Английский язык	Ткачева Т.Н.
Морозов Михаил	5 а	Диплом 1 место в международном игровом кон-курсе по английскому языку «British Bulldog».	Английский язык	Онешко В.Н.
Полякова Полина	5 а	Диплом 2 место в международном игровом кон-курсе по английскому языку «British Bulldog».	Английский язык	Онешко В.Н.
Ткаечева Виолетта	5 а	Диплом 3 место в международном игровом кон-курсе по английскому языку «British Bulldog».	Английский язык	Онешко В.Н.
Агеева Алиса Бабцов Алексей Зенкова Наталья Монастырский Богдан Потапова Варвара Сенчук Анастасия Шурманов Борис	1 б	Диплом победителя в основном туре зимней олимпиады по математике для 1-го класса на Учи.ру февраль 2022 г.	Математика	Стецко Е.В.
Сенчук Анастасия	1 б	Похвальная грамота за участие в финале зимней олимпиады по математике для 1-го класса на Учи.ру апрель 2022 г.	Математика	Стецко Е.В.
Агеева Алиса Зенкова Наталья Иванько Иван Потапова Варвара Сенчук Анастасия	1 б	Диплом победителя в зимней олимпиаде по русскому языку для 1-го класса на Учи.ру февраль 2022 г.	Русский язык	Сте цкоЕ.В.
Иванько Иван Пруцкая Мария Шурманов Борис Потапова Варвара	1 б	Диплом победителя в весенней олимпиаде по окружающему миру и экологии для 1-го класса на Учи.ру апрель 2022 г.	Окружающий мир	Стецко Е.В.
Зенкова Наталья Шурманов Борис Ситникова Яна Пруцкая Мария	1 б	Диплом победителя в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-го класса на Учи.ру март 2022 г.	Окружающий мир	Стецко Е.В.

Лебединский Илья	1 г	Диплом победителя в зимней олимпиаде по русскому языку для 1-го класса	Русский язык	Смирнова Л.П.
Габриель Владислав	1 г	Диплом победителя в зимней олимпиаде по русскому языку для 1-го класса	Русский язык	Смирнова Л.П.
Русинов Денис	1 г	Диплом победителя в зимней олимпиаде по русскому языку для 1-го класса	Русский язык	Смирнова Л.П.
Бублик Анна	1 г	Диплом победителя в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-го класса	Финансовая грамотность	Смирнова Л.П.
Габриель Владислав	1 г	Диплом победителя в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-го класса	Финансовая грамотность	Смирнова Л.П.
Габриель Владислав	1 г	Диплом победителя в весенней олимпиаде по окружающему миру и экологии для 1-го класса	Окружающий мир	Смирнова Л.П.
Рыбалка К., Силютин М.	3 б	Победители основного тура зимней олимпиады для 3 класса на платформе «Учи.ру».	Математика	Цыганко М.Д.
Ряднов Артём	3 б	Победитель в зимней олимпиаде для 3 класса на платформе «Учи.ру».	Русский язык	Цыганко М.Д.
Рыбалка К., Ряднов А., Комарова М., Харченко С., Силютин М., Анпилогова М., Хохлачёв Г., Молчанов Г., Докаленко Е., Ли Д., Слепова Э.	3 б	Победители в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 3 класса на платформе «Учи.ру».	Финансовая грамотность	Цыганко М.Д.
Ряднов Артём	3 б	Победитель в зимней олимпиаде для 3 класса на платформе «Учи.ру».	Русский язык	Цыганко М.Д.
Рыбалка К., Ряднов А., Комарова М., Харченко С., Силютин М., Анпилогова М., Хохлачёв Г., Молчанов Г., Докаленко Е., Ли Д., Слепова Э.	3 б	Победители в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 3 класса на платформе «Учи.ру».	Финансовая грамотность	Цыганко М.Д.
Хижняк Григорий	4в	Победитель Всероссийского Фестиваля естественнонаучного образования «Загадки природы» 2022	Загадки природы	Кубаренко И.А.

Лукьяненко Алексей	7 г	Диплом 1 степени Областной дистанционный конкурс по 3 Dмоделированию «ХАЙТЕК»	моделирование	Дегтяренко Н.В.

Приложение №4

Результаты участия лицеистов в конкурсах и соревнованиях различного уровня

Мероприятия	***Участники***	***Результат***
Конкурс проектов, проходившем в рамках реализации интенсивной образовательной программы Ступени Успеха. «Октябрьская смена по экологии.	*Егорова В, 10 класс.*	Победитель
XXXII городские экологические чтениях, проходящих в рамках мероприятий, направленных на экологическое просвещение и формирование экологической культуры и посвящённых дням защиты от экологической опасности в г. Таганроге.	*Бокарева А., 11 класс.*	II место
Участие в рамках всероссийского конкурса «Большая перемена» среди школьников 5-10 классов по программе СПО	*Бокарева А., 11 класс*	Сертификат
Участие в заключительном этапе Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда». Биотехнологии.	*Яковенко Д. 8д класс*	Сертификат
Участие в олимпиаде Южного Федерального университета для школьников по предмету «Биология»	*Яковенко Д. 8д класс*	Сертификат
«Всероссийский экологический диктант»	*Яковенко Д. 8д класс*	Диплом 3 степени
«Всероссийский технологический диктант»	*50 обучающихся 8-11-х классов*	Сертификаты
Ассоциация юристов России. Общероссийская общественная организация «Деловая Россия». V Всероссийский правовой (юридический) диктант.	90 обучающихся 8-11 классы	Сертификаты
Конкурс «Юный медик», муниципальный тур.	*Логунова Ангелина,7г* *Назаренко Анастасия,7г* *Лукьяненко Алексей,7г* *Западня Екатерина,7г* *Юларжи Анастасия, 7д* *Мироненко Виктор, 7д*	Лукьяненко А.- победитель
Дом детского творчества. Городской заочный конкурс «Вкусные краски осени», номинация «Натюрморт».	*Васильева Татьяна, 8д*	1 место
Дом детского творчества. Городской заочный конкурс «Зимние фантазии»	*Гоцуцева Ангелина, 8д*	2 место

Дом детского творчества. Городской школьный Экомарафон. «День домашних любимцев». «Белый и чёрный»	*Гоцуцева Ангелина, 8д*	1 место
Дом детского творчества. Городской заочный конкурс . « «Вкусные» краски осени » . Номинация «Композиция из осенних плодов»	*Гоцуцева Ангелина, 8д*	1 место
Дом детского творчества. Городской заочный конкурс . « «Вкусные» краски осени » . Номинация «Натюрморт»	*Гоцуцева Ангелина, 8д*	1 место
Конкурс от тематического партнёра Федеральное казначейство Российской Федерации, конкурс «Юный Казначей»	*Егоров Владислав, 10 б*	Победитель
ОАО Российские железные дороги (РЖД) конкурс «Страна железных дорог»	*Егоров Владислав, 10 б*	Победитель
Всероссийский конкурс «Рещаю сам» (по математике)	*Гёжа Александр, 5д*	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс социальной рекламы	*Шитова София, 7а* *Руденко Светлана, 7а* *Горовая Екатерина, 7б* *Бражникова Екатерина, 10в* *Гриценко Дмитрий, 10а*	Грамота за 2 место Грамота за 3 место Грамота за 2 место Грамота за 1 место Грамота за 3 место
Городской конкурс «Зимние фантазии» в номинации «Натюрморт»	*Ятченко Валерия, 7а*	Грамота за 2 место
Международный творческий конкурс «Пушистый бал» интернет-сайта «Страна Мастеров» в номинации «Символ 2022 года»	*Ятченко Валерия, 7а*	Диплом за 5 место
Городской конкурс «Вкусные краски осени» в номинации «Натюрморт»	*Краснова Анастасия, 8г*	Грамота за 3 место
Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена»	*Бокарева Анна, 11в*	полуфиналист
Всероссийский этно-фестиваль «Золото сарматов»	*Бокарева Анна, 11в*	диплом 1 степени
Всероссийский закрытый конкурс солистов и малых форм «Влюблённые в танец»	*Бокарева Анна, 11в*	лауреат III степени
Публикация образовательного контента «Планетная азбука» в рамках Международного аэрокосмического фестиваля	*Ануфриенко Вероника, 8д*	участие
Конкурс «Эпоха Антоши Чехонте» (Детский рисунок. Живопись)	*Рухляда Екатерина,6д*	Диплом
Конкурс «Эпоха Антоши Чехонте» (Иллюстрирование произведений А.П.Чехова («Палата №6»)	*Данилова Александра,6д*	Диплом III степени
Конкурс «Эпоха Антоши Чехонте» (Декоративно-прикладное творчество)	*Морозова София,6д*	Спец. приз жюри
Конкурс «Лучший урок письма - 2022»	*Михайленко Степан,6д* *Демьяненко Борис, 6д* *Рухляда Екатерина,6д*	Участие
Конкурс «Лучший урок письма - 2022»	*Зубковский Константин,9г*	Диплом II степени

Конкурс «Лучший урок письма - 2022»	*Яковенко Дмитрий,8д*	Участие
Городской конкурс видеороликов «Школьное питание – здоровое питание»	*Мовчан Елизавета, 4е* *Мовчан Алина, 4е* *Стрельцова Алиса, 4е*	Грамота за 3 место
IX городской детский конкурс эстрадной песни «Планета детства »	*Вокальное трио :* *Мовчан Елизавета, 4е* *Мовчан Алина, 4е* *Стрельцова Алиса, 4е*	Диплом Лауреата II степени
IX городской детский конкурс эстрадной песни «Планета детства »	*Дуэт : Арутюнов Борис, 4в* *Атанелов Давид, 4б*	Диплом Лауреата III степени
IX городской детский конкурс эстрадной песни «Планета детства »	*Вокальный ансамбль «Звонкие нотки »*	Диплом Лауреата III степени
IX городской детский конкурс эстрадной песни «Планета детства »	*Головина Елизавета, 4б*	Диплом Лауреата III степени
Городской фестиваль- конкурс творчества и спорта «Солнечный дождь»	*Образцовый театральный коллектив «Отражение»*	1 место (победитель)
Городской фестиваль- конкурс «Солнечный дождь»	*Бражникова Екатерина,10в*	1 место (победитель)
VII региональный этап Всероссийского патриотического конкурса « Сыны и дочери Отечества »	*Образцовый театральный коллектив «Отражение»*	1 место (золото)
Городской хореографический конкурс «Весенние фантазии» в номинации Народная стилизация «Кадриль»	*Ансамбль эстрадного танца Эдельвейс*	Диплом лауреата IIIстепени
Городской хореографический конкурс «Весенние фантазии» в номинации Эстрадный танец «Если с другом ….»	*Ансамбль эстрадного танца Эдельвейс*	Диплом лауреата Iстепени
Городской конкурс-выставка декоративно-прикладного и технического творчества «Культурное наследие народов России»	*Давыдов Денис, 7д* *Ясковец Егор, 7в*	Грамота за 3 место
Городской конкурс -фестиваль «Остров детства»	*Дюкарева Камилла, 6в*	Диплом Лауреата 3 степени
Городской конкурс «Звезда Победы»	*Вокальный ансамбль,, Ветер перемен. "* *Седойкина Анна, 7а*	Диплом Лауреата 3 степени Диплом Лауреата 2 степени
IX открытый городской конкурс патриотической песни «О героях былых времен»	*Седойкина Анна, 7а*	Диплом Лауреата 3степени
Городской конкурс «Зимние фантазии» в номинации «Натюрморт»	*Ятченко Валерия, 7а*	Грамота за 2 место

Международный творческий конкурс «Пушистый бал» интернет-сайта «Страна Мастеров» в номинации «Символ 2022 года»	*Ятченко Валерия, 7а*	Диплом за 5 место
Всероссийский конкурс социальной рекламы	*Шитова София, 7а* *Руденко Светлана, 7а* *Горовая Екатерина, 7б* *Бражникова Екатерина, 10в* *Гриценко Дмитрий, 10а*	Грамота за 2 место Грамота за 3 место Грамота за 2 место Грамота за 1 место Грамота за 3 место
Городской конкурс «Вкусные краски осени» в номинации «Натюрморт»	*Болгов Егор, 7в*	3 место
Всероссийский форум по дебатам «Кубок Чехова»	*Аксюков Владислав,8б* *Клименко Ольга,8б*	1 место
Городской конкурс авторских стихов и песен «Созвездие талантов»	*Кудрявцева Мария, 7в*	2 место
Городской турнир по дебатам	*Аксюков Владислав, 8б* *Алексеенко София, 8в*	1 место
Городской конкурс-выставка декоративно-прикладного и технического творчества «Культурное наследие народов России»	*Кузьмин Дмитрий*	3 место
Федеральном проекте «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» обучение детей по программе «Основы здорового питания для школьников».	*30 учащихся 5д и 32 – 7г классов*	Сертификаты участников
Городской конкурса «Мы за спорт»	Лукьяненко Алексей,8в	Диплом победителя
Городской заочный конкурс «Вкусные краски осени» ,	Лукьяненко Алексей,8в	2 место
Городской заочный конкурс «Вкусные краски осени»	Винюкова София,7 в	2 место
Городской заочный конкурс «Вкусные краски осени»	Агашков Елисей, 7г	2 место
Городской заочный конкурс «Вкусные краски осени»	Татульян Феликс, 7в	3 место
Городской заочный конкурс «Вкусные краски осени»	Гиричева В.	3 место
Городской заочный конкурс «Вкусные краски осени»	Давыдов Д.	3 место
Конкурс фотографий домашних животных, приуроченный ко Дню любви к домашнему питомцу	Агашков Елисей, 7г	Диплом участника
Конкурс видеоролик « Я выбираю спорт!» Листовки « Если хочешь быть здоров»	Бережанов София, 7г	Диплом победителя
Конкурс видеоролик « Я выбираю спорт!»	Нови Никита,7г	Диплом победителя
Конкурс видеоролик « Я выбираю спорт!»	Семенча Максим,7г	Диплом победителя
Конкурс «Полицейский Дядя Степа»	Некляев Иван 5г	Участие
Городской конкурс «Неопалимая купина»	Некляев Иван 5г	Участие
VI Всероссийский тест на знание Конституции РФ 2021.	86 учащихся 8-11 классов	Участие
Городской конкурс АРТ-Елка 2022.	Семейная работа (Некляев Иван	2 место

	(5г), Некляева Анна Викторовна)	
III Областной заочный конструкторский конкурс «Черный ящик 3.0» в номинации «Электромеханический черный ящик».	Гежа Александр, 5д	3 место
Городской конкурс песни на английском, немецком, французском языках «Песня объединяет народы»	Силютина Надежда, 9б	2 место
Городской конкурс песни на английском, немецком, французском языках «Песня объединяет народы»	Пуркач Анна, 6 Б	2 место
Национальном проекте России «Дон Волонтер».	*32 учащегося 7 г* *30 учащихся 5 д*	Сертификаты «Юного Спасателя»
Городской конкурс «Неопалимая купина»	Питниченко Алексей, 1 г	Диплом 1 место
Городской конкурс «Полицейский дядя Степа»	Питниченко Алексей, 1 г	Диплом 1 место
Чеховский книжный фестиваль. Городской Открытый конкурс чтецов «Мои друзья: Артёмка и Дениска»	Хохлачёв Георгий, 3 б	Диплом участника
Городской конкурс «Подснежник - 2022»	Анпилогова Маргарита, 3 б	Грамота за 1 место
Городской конкурс рисунков на асфальте «Милиция времен Великой Отечественной войны глазами детей»	Обучающиеся 3 д класса	1 место
Всероссийский патриотический конкурс "Сыны и Дочери Отечества"!	Приходько Ярослав Востриков Артем Гольцов Ярслав Горлачева Варвара Колода Сергей Кривошапка Арина Жепченко Мирослава Мирченко Полина Роскидная Дарина Тумбучкина Анаа Фоменко Денис Чистякова Дарья, 4 г	Гран при