Подписано: Терновая Татьяна Николаевна
DN: cn=Терновая Татьяна Николаевна, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 28, email=lic28@tagobr.ru

УТВЕРЖДЕН решением
управляющего совета МАОУ лицея №28
«___»_____2021г.
Председатель управляющего совета
_____ С.А. Фирсова
Сопредседатель управляющего совета
_____ Т.Н. Терновая

Публичный отчетный доклад муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 28

Дорогие наши учащиеся, уважаемые родители, педагоги, друзья и партнеры муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея №28!

Предлагаем Вашему вниманию Публичный отчет о деятельности лицея.

Доклад призван содействовать улучшению качества информирования заинтересованных в работе лицея сторон для совершенствования взаимопонимания на основе получения фактической информации.

Наш лицей – автономная общеобразовательная организация с традициями и укладом жизнедеятельности, основанным на демократических и гуманистических принципах взаимодействия. В лицее созданы необходимые условия, обеспечивающие создание комфортной для обучающихся и работников образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья, качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся и их родителей, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Содержание		Стр.
Введение. Значимые события		3 - 6
1.	Общая информация о лицее (*с учётом динамических изменений)*	6 – 9
2.	Развитие материальной базы и ресурсного обеспечения образовательного процесса	9 – 32
	• *Материальная база* • *Обеспечение условий безопасности учебного процесса* • *Результативность реализации программ «Здоровая школа»* • *Финансово-экономическая деятельность* • *Кадровый потенциал ОУ*	
3.	Образовательные результаты	33 – 89
	• *Результаты обучения* • *Внеучебная образовательная деятельность* • *Научно-исследовательская деятельность обучающихся и педагогов* • *Участие лицеистов и педагогов в деятельности Школьной Лиги РОСНАНО*	
4.	Основные направления и результаты воспитательной работы педагогического коллектива	88 - 116
	• *Содержание воспитательной работы лицея* • *Ученическое самоуправление* • *Дополнительное образование* • *Социальная работа* • *Анализ работы уполномоченного по правам ребенка* • *Деятельность психолого-педагогической службы*	
5.	Основные направления и результаты деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса и повышению качества обученности лицеистов	116 – 125
	• *Обновление содержания. Переход на ФГОС.* • *Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства и распространение передового педагогического опыта*	
6.	Цели и задачи педагогического коллектива на 2020/2021 учебный год	125 - 129
Приложения		130 - 164

ЗНАЧИМЫЕ СОБЫТИЯ 2020/2021 учебного года0

- ***Впервые в рамках сотрудничества с АНПО «Школьная Лига», ИКТИБ ЮФУ, ИНЭП ЮФУ и Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» были организованы и проведены: Всероссийская Неделя высоких технологий и технопредпринимательства (НВТиТ), в которой в онлайн формате приняли участие более 7000 школьников Ростовской области, и в очном формате - летняя региональная научная школа «Наноград-ДНК»;***
- ***Беседовский Макар, выпускник 2020 года, был удостоен премии Губернатора Ростовской области одаренным учащимся общеобразовательных организаций;***
- ***5 лицеистов стали победителями и призёрами регионального этапа XXXIII Всероссийской олимпиады школьников;***
- ***Бокарева Анна, 10в, - призер регионального этапа, участник заключительного этапа ВсОШ по биологии;***
- ***Калашникова Елизавета,10в, - призер регионального этапа ВсОШ по технологии и по физической культуре;***
- ***Яковенко Дмитрий, 7д,- призер регионального этапа ВсОШ по физике;***
- ***Свищёв Егор, 9д, - призер регионального этапа ВсОШ по ОБЖ;***
- ***46 учеников лицея стали победителями и призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Наша команда заняла 2 место в городе;***
- ***Заместитель директора по УВР Дзюба Т.В. стала в Ростовской области координатором проекта «Разработка и апробация модели естественно-научного и технологического образования, а также учебно-методических материалов для организации проектной и исследовательской деятельности в общеобразовательной школе», Проект реализуется в рамках «Программы «Школьная лига РОСНАНО» на период 2021-2023 годов». Учителя: Кириллина О.К., Гостева С.Э., Кокенко О.Н., Дзюба Т.В. стали участниками проекта в качестве учителей-апробаторов;***
- ***Потапова Ю.В. заняла II место в номинации «Лучшая практика повышения кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка» во Всероссийском конкурсе методических разработок, проводимом опорными стажировочными площадками, реализующими мероприятия по повышению кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка в рамках проектных мероприятий Министерства просвещения РФ;***
- ***Шестеро обучающихся лицея стали победителями и призерами многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по русскому языку, естественным наукам истории, и впервые Яковенко Дмитрий (7-д) стал победителем олимпиады «Звезда» по биотехнологии;***

- ***Впервые обучающиеся лицея стали призерами (диплом 3 степени) олимпиад: отраслевой олимпиады ПАО «РусГидро» по физике « Энергия образования» для школьников 7-11 классов (Бойко Георгий,8-д) и Международной олимпиада Phystech.International (МФТИ) - Григорьев Даниил, 8-г);***
- ***Яковенко Дмитрий (7-д) класс занял высшее место в рейтинге победителей олимпиады по физике, организованной Санкт-Петербургским государственным университетом (СПбГУ) и Национальным исследовательским университетом Информационных Технологий, Механики и Оптики (НИУ ИТМО);***
- ***15 обучающихся стали победителями Турнира им. М.В. Ломоносова;***
- ***9 обучающихся стали победителями и призерами очного этапа региональной олимпиады Донского государственного технического университета «Я – бакалавр»;***
- ***Впервые обучающиеся МАОУ лицея № 28 стали призерами (3 место) международного конкурса изобретательских и исследовательских проектов «Мы интеллектуалы 21 века» (РДИ-ТА, Кыргызская республика) - Величко Анастасия и Краскова Евангелина, 10-в;***
- ***Винокуров Даниил, 10-а, стал призером IV Международной научно-практической конференции "МаксиУМ" на секции «Физика»;***
- ***Лановик Дарья, 10-в, стала победителем XXVII Городских экологических чтений на Секции «Экология человека»;***
- ***Двое обучающихся (Чернышева Анна, 10-б и Авраменко Олег, 9-Д, стали победителями и двое (Малетина Мария,10-в и Радомская Софья, 9-д) - призерами научно-практических конференций муниципального уровня: X научно-практической конференции ассоциации ученических научных обществ при Таганрогском институте им. А.П.Чехова (филиал РГЭУ «РИНХ») и XI научно-практическая конференция обучающихся общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования «Апрельские чтения-2021»;***
- ***12 обучающихся традиционно стали участниками муниципального конкурса школьных проектов «ProNTI»;***
- ***Плахатнюк Александр, 11-в, стал Победителем региональной научно-образовательной конференции «IT-будущее» для школьников старших классов и обучающихся колледжей, и лицеев;***
- ***Бокарева Анна (10-в), Григорьев Даниил (8-г), Дзюба Егор (8-г), Яковенко Дмитрий (7-д) стали победителями отборочного тура образовательной программы Образовательного центра «Сириус» (Образовательный Фонд «Талант и успех») по направлениям: генетика, химия, математика;***
- ***Традиционно обучающиеся лицея становятся призерами и победителями различных всероссийских и международных дистанционных конкурсов, интеллектуальных игр и олимпиад: XXIII Международной олимпиады (проект mega-talant.com),***

«Образовательно-конкурсной программы «ШКОЛА НА ЛАДОНИ», Всероссийских онлайн олимпиад по математике, программированию, окружающему миру, истории, финансовой грамотности, «Заврики», «ДИНО», игре «Счёт на лету», олимпиаде BRICSMATH.COM на Учи.ру, Международного дистанционного конкурса «Олимпис», краеведческой онлайн-олимпиады «Кузбасс-300»;

- *Плужников Владислав (3е) занял 1 место в регионе в Международном игровом конкурсе по математике «Кенгуру»;*
- *Команды 7д и 8д классов заняли 1 место на V Всероссийском патриотическом конкурсе «Сыны и дочери Отечества» в номинации «Наш опыт»;*
- *Образцовый детский театральный коллектив «Отражение» стал лауреатом 1 степени на IV Международном фестивале - конкурсе «Золотая сцена» фонда поддержки детского и юношеского творчества «Планета дарований» в г. Самара, лауреатом 1 степени на VIII Международном конкурсе искусства и таланта «Вековое наследие» в г Минск; лауреатом 1 степени на Всероссийском театральном конкурсе «Таланты России» г. Москва; лауреатом 1 степени на Международном конкурсе – фестивале детского, юношеского конкурса МИКС – АРТ ПЛЮС фонда поддержки «МИР НА ЛАДОНИ» в г. Санкт-Петербург, лауреатом II степени на Всероссийском фестивале-конкурсе искусств «Музыкальный серпантин» в городе Железноводск;*
- *Бражникова Екатерина, 9-Б, стала лауреатом 1 степени на VIII Международном конкурсе искусства и таланта «Вековое наследие» в г Минск; получила Диплом II степени (серебряную медаль) на «Марше Победителей» V Всероссийского патриотического конкурса «Сыны и Дочери Отечества» АНО Центр ресурсов «Р.О.С.Т.О.К.» при поддержке Министерства обороны Российской Федерации г. Москва (Заключительный этап);*
- *Кусик Сабина, 11-В, - Лауреат II степени Всероссийского конкурса чтецов «Таланты России», г. Москва;*
- *Мовчан Артем,11-В, - Лауреат III степени Международного конкурса для детей, молодежи и взрослых «ТАЛАНТИКО» в номинации «Актерское мастерство» г. Москва;*
- *Кирпичёва Анна, 11б, стала финалистом Всероссийского конкурса «Большая перемена»; Бокарева Анна и Лановик Дарья, 11в, стали полуфиналистами Всероссийского конкурса «Большая перемена»;*
- *Трое обучающихся 2-д класса стали призерами Регионального конкурса «Включай ЭКОлогику», проводимого ДГТУ в рамках V Фестиваля науки «Включай ЭКОлогику»;*
- *Трое обучающихся стали призерами, один – победителем муниципального конкурса видеороликов «Ученый в моей семье», проводимого в рамках Всероссийского конкурса «Города для детей.*

2021» и посвященный году науки (в рамках сотрудничества со «Школьной Лигой РОСНАНО);

- ***Лицеисты приняли активное участие во Всероссийском диктанте победы (75 человек), Всероссийском правовом диктанте (40 учащихся), Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности (50 учащихся), Едином уроке, посвященном памяти жертв геноцида Советского народа от немецко- фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны, Всероссийском тестировании «День неизвестного солдата» (50 учащихся);***
- ***Яковенко Дмитрий, 7-д получил диплом победителя III степени Всероссийского экологического диктанта.***

РАЗДЕЛ I

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ЛИЦЕЕ

***(с* учетом динамических изменений)**

I. Общие сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность

Полное наименование организации в соответствии с Уставом: **муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 28 (далее по тексту МАОУ лицей №28)**

Местонахождения (юридический адрес)/адрес по регистрации индивидуального предпринимателя**347902, Ростовская область, г.Таганрог, пер. Трудовых Резервов, 1**

Места осуществления образовательной деятельности:
347902, Ростовская область, г.Таганрог, пер. Трудовых Резервов, 1
347923, Ростовская область, г.Таганрог, пер. Красногвардейский, 9

Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»
Телефон: **(8634) 368-692**, факс: **(8634) 640-058**
E-mail: **lic28@tagobr.ru"ru**
Адрес официального сайта: **sk28.ru**

- Учредитель (полное наименование), реквизиты учредительного договора

муниципальное образование «Город Таганрог»

- Организационно-правовая форма

автономное учреждение

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи

и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серии 61 № 000372, регистрационный № 1362, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области 13 мая 2011 г., бессрочно.

Перечень реализуемых в соответствии с лицензией уровней и видов образования, образовательных программ:

Общее образование

- **начальное общее образование;**
- **основное общее образование;**
- **среднее общее образование;**

Дополнительное образование

- **дополнительное образование детей и взрослых**

- Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана).

Свидетельство о государственной аккредитации серии 61А01 №0000648, регистрационный №2449, выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области 29 января 2015 г., сроком действия по 29 января 2027 года.

Перечень аккредитованных уровней образования:

- **начальное общее образование;**
- **основное общее образование;**
- **среднее общее образование.**

ОУ открыто в 1934 году, с 1958 года располагается по адресу: пер. Трудовых Резервов, 1

В результате реорганизации ОУ путём присоединения МОБУ СОШ №14 к МАОУ лицею №28 с сентября 2011 располагается в двух зданиях: **переулок Трудовых Резервов, 1. (корпус А) и переулок Красногвардейский, 9 (корпус Б)**

Образовательное учреждение расположено в промышленной зоне Приморского территориального управления вблизи транспортных развязок (трамвай, троллейбус, автобус, маршрутные такси). В ближайшем его окружении находятся учреждения дополнительного образования, культуры, спорта, другие образовательные учреждения, что обеспечивает и оптимальное социокультурное партнёрство, способствующие развитию социума школы, и определённую конкурентную напряжённость.

Контингент обучающихся можно считать стабильным на протяжении последних лет.

Численность учащихся в динамике

Учебный год	*Количество учащихся на конец учебного года*
2016 - 2017	1462
2017 - 2018	1510
2018 - 2019	1520
2019 - 2020	1510
2020 - 2021	1510

Данные о контингенте обучающихся

	Начальное общее образование	*Основное общее образование*	*Среднее общее образование*	*Всего*
Общее количество классов	20	26	6	52
Общее количество обучающихся	634	710	166	1510
Занимающихся по программам углублённого изучения предметов	0	179	152	331

Режим работы образовательной организации

	Начальное общее образование	*Основное общее образование*	*Среднее общее образование*
Продолжительность учебного года	1- класс – 33 учебные недели;2 – 4 классы – 34 учебные недели	5 – 8 классы - 35 учебных недели; 9 классы – 34 учебные недели	10-е классы – 35 учебных недели; 11-е классы – 34 учебные недели
Продолжительность учебной недели	1 классы – 4 классы - 5 учебных дней;	5 классы – 5 учебных дней; 6– 9 классы – 6 учебных дней	10 – 11 классы – 6 учебных дней
Продолжительность уроков	1 классы в течение 1-ого учебного модуля – 35 минут, в течение 2 учебного модуля 1-ого	в течение учебного года – 40 минут	в течение учебного года – 40 минут

	триместра, 2 и 3-его триместров – 40 минут; 2 – 4 классы в течение учебного года – 40 минут		
Продолжительность перерывов	1 классы – 10 -20 минут и 30 минут динамическая пауза;2 – 4 классы - 10 – 20 минут	10 – 20 минут	10 – 20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации	1 класс - обучающиеся не аттестуются; 2-4 классы - 3 раза в год	3 раза в год	2 раза в год
Сменность:	I смена	5, 8, 9-е классы – I смена; 6, 7-е классы – II смена	10 - 11-е классы - I смена
Количество классов/ обучающихся, занимающихся в первую смену	20	16	6
Количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену	0	10	0

Информация о формировании доступной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В МАОУ лицее №28 обучаются семнадцать детей–инвалидов, для которых созданы условия обучения по очной форме.

Лицей работает в режиме шестидневной недели, исключение составляют первые – пятые классы, работающие в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный год начинается 1 сентября и продолжается 34–35 рабочих недель. В соответствии с медико-психологическими рекомендациями в рамках организации здоровье-сберегающего обучения с 2006-2007 учебного года график учебного времени представляет собой триместрово-модульную структуру: учебный год состоит из трёх триместров, каждый из которых составляет в свою очередь два учебных модуля по 5-6 недель. Таким образом, каникулярное время равномерно распределяется в учебном году: недельные каникулы следуют после 1,5 месяцев учебного труда, общая продолжительность каникул (кроме летних) – 30 календарных дней согласно нормативным документам.

Образовательная программа МАОУ лицея №28 определяет содержание образования по общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, дополнительным образовательным программам.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Уставом МАОУ лицея №28, в котором определены основные характеристики организации образовательного процесса, права и обязанности участников образовательного процесса, перечень локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ. Образовательная деятельность лицея предусматривает создание условий, гарантирующих:

- обеспечение доступности качественного образования;
- охрану и укрепление здоровья обучающихся;

- развитие личности, ее самореализации и самоопределения, содействие выбору образовательного маршрута;
- формирование у обучающихся современного уровня знаний, необходимого для продолжения образования, социализации и профессиональной деятельности;
- воспитание трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, принятие гуманистических, общечеловеческих ценностей, воспитание патриотизма, толерантности, гражданственности, формирование активной жизненной позиции, способности реализовать свой потенциал в современном обществе.

РАЗДЕЛ II

РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ И РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материальная база

МАОУ лицей №28 расположен в двух типовых зданиях. Учебно-воспитательный процесс в полном объёме обеспечивается наличием необходимой материально-технической базы учебного заведения, опыта управления учебно-воспитательным процессом, высокими квалификационно-кадровыми характеристиками педагогического персонала, ориентацией на конкретную результативность образования, основным показателем которой выступает гарантия высокого качества предметного обучения профильным дисциплинам, подтверждаемая способностями выпускников к продолжению непрерывного образования.

Здания, помещения и территории

Тип здания / помещения / территории	*Общая площадь*	*Права на использование*
Учебное здание (корпус А) – четырехэтажное	3902,2 кв.м	Оперативное управление
Учебное здание (корпус Б) – четырехэтажное	4039,5 кв.м	Оперативное управление
Здание мастерских – одноэтажное	281,3 кв.м	Оперативное управление
Земельный участок (корпус А и мастерские)	12267 кв.м	Постоянное (бессрочное) пользование
Земельный участок (корпус Б)	8784 кв.м	Постоянное (бессрочное) пользование

Объекты социально-бытового значения

Тип помещения	*Адрес расположения*	*Права на использование*
Медицинский кабинет	347902, г. Таганрог, пер. Трудовых Резервов, 1	Договор о совместной деятельности между муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения «Детская городская поликлиника №1» и МАОУ лицеем №28 от 09.01.2014
Медицинский кабинет	347923, г. Таганрог, пер. Красногвардейский, 9	Договор о совместной деятельности между муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения «Детская городская поликлиника №1» и МАОУ лицеем №28

Помещение для приема пищи: столовая (корпус А)	347902, г.Таганрог, пер.Трудовых Резервов, 1	Оперативное управление
Помещение для приема пищи: столовая (корпус Б)	347923, г.Таганрог, пер. Красногвардейский, 9	Оперативное управление
Спортивные объекты		
Спортивная площадка (корпус А)	347902, г.Таганрог, пер.Трудовых Резервов, 1	Оперативное управление
Баскетбольная площадка (корпус А)	347902, г.Таганрог, пер.Трудовых Резервов, 1	Оперативное управление
Волейбольная площадка (корпус А)	347902, г.Таганрог, пер.Трудовых Резервов, 1	Оперативное управление
Спортивная площадка (корпус Б)	347923, г.Таганрог, пер. Красногвардейский, 9	Оперативное управление

Перечень компьютеров

Тип компьютера	*Количество*	*в т.ч. с доступом в «Интернет»*	*Где используются (на уроке, в управлении)*
Ноутбук	43	38	На уроке, в управлении
Моноблок	48	48	На уроке, в управлении
Стационарный	56	53	На уроке, в управлении

Информационно-технологическое обеспечение организации

Вид техники	*Количество*	*Состояние*	*Где используется*
Учебное оборудование			
Цифровая лаборатория	2	Рабочее	Учебный процесс, внеурочная деятельность, научно-исследовательская деятельность обучающихся и педагогов
Интерактивная доска	8	Рабочее	Учебный процесс, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия
Телевизор	10	Рабочее	Учебный процесс, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия
Видеомагнитофон	2	Рабочее	Учебный процесс, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия
Проектор	15	Рабочее	Учебный процесс, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия
Магнитофон	5	Рабочее	Учебный процесс, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия
Мини-типография	1	Рабочее	Издание и тиражирование учебно-методических, творческих и художественных разработок обучающихся и педагогов
Система видеоконферецсвязи	1	Рабочее	Участие, организация и проведения вебинаров
Видеостудия	1	Рабочее	Внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

Швейная машина/оверлок	10/2	Рабочее	Учебный процесс, внеурочная деятельность

Учебно-наглядные пособия

Учебный предмет	*Наименование пособий*	*Количество*
Русский язык (1-4 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	300
Литературное чтение (1-4 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	200
Технология (1-4кл.)	ЦОР	5
Математика (1-4 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	240
Окружающий мир (1-4 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	45
Английский язык	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	60
Русский язык (5-11 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	70
Литература (5-11 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	55
История (5-11 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	82
Учебный предмет	*Наименование пособий*	*Количество*
Обществознание (5-11 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	68
Математика (5-11 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	145
Химия (8-11кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	90
Биология (6-11кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	100
Физика (7-11 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	75
Информатика и ИКТ (8-11 кл.)	Печатные пособия, ЦОР	27
Английский язык (5-11 кл.)	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	82
МХК, ИЗО	ЦОР	47
ОБЖ	Наглядные пособия (в т.ч. учебные таблицы), печатные пособия, ЦОР	32

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Состояние библиотечного фонда

Книжный фонд (экз.)	*% обеспеченности*		
	I ступень	*II ступень*	*III ступень*
Всего	-	-	-
в том числе:			
• учебники	100	100	100
• учебно-метод. литература	20	32	19
• художественная	70	88	93

В библиотеке обеспечен доступ к сети Интернет; компьютеры библиотеки подключённых единой локальной сети МАОУ лицея №28.

Перечень электронных учебных пособий и ресурсов МАОУ лицея №28

1. №	*Наименование ЭОР (ЦОР)*
2.	Библиотека электронных наглядных пособий «Биология 6-9 классы»
3.	Основы правовых знаний 8-9 классы (однопользовательская версия)
4.	История 5 класс (2 диска)
5.	Биология. Анатомия и физиология человека 9 класс
6.	Биология. Анатомия и физиология человека 9 класс
7.	Фраза (электронный тренажер по орфографии)
8.	Атлас древнего мира
9.	Интерактивная математика 5-9 классы
10.	Библиотека электронных наглядных пособий «География 6-10 классы»
11.	Библиотека электронных наглядных пособий «Экономическая и социальная география»
12.	Электронное средство учебного назначения «Экономика и право» (2 диска)
13.	Электронное средство учебного назначения «Вычислительная математика и программирование»
14.	Библиотека электронных наглядных пособий «Физика 7-11 классы» (2 диска)
15.	Электронное средство учебного назначения «Экология» (2 диска)
16.	Электронное средство учебного назначения «ОБЖ 5-11 классы»
17.	Библиотека электронных наглядных пособий «Физика 7-11 классы»
18.	Библиотека электронных наглядных пособий «Химия 8-11 классы»
19.	Электронное средство учебного назначения «История искусства» (2 диска)
20.	Библиотека электронных наглядных пособий «Астрономия 9-11 классы»
21.	Библиотека электронных наглядных пособий «МХК. 10-11 классы»
22.	Математика 5-11 классы
23.	Математика 5-11 классы (2 диска)
24.	Физика 7-11 классы (2 диска)
25.	Химия 7-11 классы. Виртуальная лаборатория (2 диска)
26.	Обществознание (2 диска)
27.	Сдаем ЕГЭ
28.	Хронограф. Школа
29.	Химия для всех XXI: Решение задач. Самоучитель
30.	Всеобщая история (4 диска)
31.	Биология 6-11 классы (2 диска)
32.	Экология (2 диска)
33.	Химия 8 класс. (3 диска)
34.	Комплект "Уроки Кирилла и Мефодия" по основным предметам учебного плана
35.	Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (10 дисков)
36.	Энциклопедия "Великое наследие" (14 дисков)
37.	Серия «В кругу великих имен» (9 дисков)
38.	Серия «Русское экономическое чудо. Страницы истории» (5 дисков)
39.	Серия «История России XX века» (32 диска)
40.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия для 1 класса – окружающий мир, литературному чтению, русскому языку, математике
41.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия для 2 класса – окружающий мир (2 диска), литературному чтению (2 диска), русскому языку (2 диска), математике (2 диска)

42.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия для 3 класса – окружающий мир (2 диска), литературному чтению (2 диска), русскому языку (2 диска), математике (2 диска)
43.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия для 4 класса (2 диска) – окружающий мир (2 диска), литературному чтению (2 диска), русскому языку (2 диска), математике (2 диска)
44.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия для начальной школы по ОБЖ, технологии
45.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия по географии для 5-11 классов (11 дисков)
46.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия по истории России и всеобщей истории для 5-9 классов (9 дисков)
47.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия по литературе для 5-9 классов (5 дисков)
48.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия по русскому языку для 5-9 классов (5 дисков)
49.	«Наглядный русский язык», интерактивные учебные пособия по русскому языку для 5-9 классов (11 дисков)
50.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия по математике для 5-11 классов (11 дисков)
51.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия по физике для 5-11 классов (9 дисков)
52.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия по биологии для 5-11 классов (7 дисков)
53.	Серия «Наглядная школа», интерактивные учебные пособия по химии для 5-11 классов (5 дисков)

В течение 2020-2021 учебного года и лета 2020, 2021 года в лицее произведен ряд хозяйственных работ. Финансирование работ происходило из средств городского бюджета и внебюджетных средств.

Ремонтные работы по улучшению материальной базы лицея

Корпус А:

- Косметический ремонт учебных кабинетов.

Корпус Б:

- Косметический ремонт учебных кабинетов.

Обеспечение условий безопасности учебного процесса

Обеспечение безопасности лицея, сохранение жизни и здоровья педагогических работников, сотрудников и обучающихся осуществляется согласно Плану основных мероприятий МАОУ лицея №28 в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2020-2021 учебный год.

Ключевые аспекты обеспечения безопасности:

- организация коллективной безопасности в целях создания защищенного пространства и условий для нормального и спокойного ведения образовательного процесса;
- обеспечение индивидуальной безопасности личности, формирование навыков безопасного поведения лицеистов, педагогических работников и сотрудников в различных ситуациях.

Для оптимального обеспечения условий безопасности в МАОУ лицее № 28 имеются следующие средства:

1. Ограждение по периметру школьной территории металлический шлагбаум, закрывающиеся на замок металлические ворота и калитка, эвакуационные выходы для вывода людей и выезда транспортных средств.

2. Кнопка тревожной сигнализации.
3. Система видеонаблюдения.
4. Система громкоговорящей связи.
5. Система АПС в здании лицея АПС с блоком речевого оповещения «РОКОТ».
6. Оборудование для вывода сигнала о пожаре на пульт «01» «Андромеда».
7. Система аварийного освещения.
8. Наличие на этажах противопожарных и меж лестничных противодымных дверей.
9. Наличие средств пожаротушения (пожарный кран, пожарный гидрант, огнетушители в достаточном количестве).
10. Наличие поэтажных планов эвакуации.
11. Наличие указателей «Запасный выход», «Расстояние до пожарного гидранта», указатели выхода.
12. Наличие информационных стендов по безопасности.
13. Расположение электрощитовых на 1 этаже.
14. Отсутствие глухих решеток в учебных кабинетах.
15. Отсутствие горючей отделки на путях эвакуации.
16. Наличие аттестованных рабочих мест, в кабинетах повышенной опасности, для учителей химии, физики, информатики, технологии, физической культуры и лаборанта.
17. Контентная фильтрация доступа к сети Интернет.
18. Наличие документов по безопасности:

а) Приказы:
- о назначении лиц, ответственных за обеспечение пожарной безопасности;
- о назначении лица, ответственного за состояние электрохозяйства учреждения;
- об установлении противопожарного режима в корпусах лицея;
- об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в зданиях и на территории лицея;
- о создании антитеррористической группы;
- об охране труда и соблюдении правил техники безопасности;
- о создании комиссии по предупреждению травматизма;
- о назначении лиц ответственных за организацию работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма;

б) Акт обследования и категорирования объекта (территории);
в) Паспорт антитеррористической безопасности;
г) Паспорт дорожной безопасности;
д) Положение о пропускном режиме;
е) Акты разрешение на проведение занятий в учебных кабинетах, на использование электрооборудования в учебных мастерских;
ж) Акты испытания гимнастического оборудования и снарядов в спортивных залах и спортивного оборудования на спортивных площадках;
з) Инструкции и памятки по ОТ и ТБ, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД.

Выполняя требования Роспотребнадзора и Госпожнадзора, в корпусах лицея своевременно проводятся замеры сопротивления изоляции электрооборудования, огнезащитная обработка деревянных конструкций чердачных помещений, ревизия и ремонт систем канализации, отопления, водоснабжения.

Одним из важнейших направлений работы по комплексному обеспечению безопасности образовательного процесса в лицее является обеспечение антитеррористической защиты и предотвращение угроз террористических актов. В лицее на новый учебный год разработан и согласован с УМВД города Таганрога, УФСБ России по РО, ФГКУ УВО ВНГ России по РО План взаимодействия с территориальными органами МВД России и территориальными органами Росгвардии по защите объекта(территории) от террористических угроз.

При организации этой работы администрация лицея первостепенное внимание уделяет предупредительным мерам, которые позволяют снизить вероятность террористических актов. С целью контроля посещения лицея посторонними лицами по периметру территории корпуса А (пер. Трудовых Резервов,1) установлено 3 наружных и 2 внутренних камеры видеонаблюдения, в корпусе Б (пер. Красногвардейский,9) 4 наружных камер видеонаблюдения, также установлены кнопки тревожной сигнализации для экстренного выезда группы задержания войск национальной гвардии по сигналу «Тревога», поступившему по каналам связи на системы пункта централизованной охраны(ПЦО) обслуживающая организация «УВО ВНГ России по Ростовской области».

В течение учебного года в лицее велась системная работа по обеспечению защиты от возможных угроз террористических актов, противодействию идеологии терроризма и экстремизма, осуществлялось обучение всех участников образовательного процесса мерам безопасности, практическим действиям при возникновении ЧС и формированию навыков безопасного поведения в различных ситуациях. С целью противодействия терроризму и предупреждения распространения среди обучающихся идей экстремистской направленности в лицее разработаны инструкции, памятки, размещены информационные плакаты, проведены беседы, классные часы, встречи с работниками правоохранительных органов, инструктивные занятия. Учебно-тренировочные занятия проводились 1 раз в триместр согласно графику тренировок, 2 внеплановые учебные тренировки в корпусе А (переулок Трудовых Резервов,1), корпусе Б (переулок Красногвардейский, 9). В зоне особого внимания была разъяснительная работа с обучающимися, направленная на недопущение фактов заведомо ложных сообщений о размещении взрывного устройства, об ответственности за ложную информацию.

В целях создания защищенного пространства и условий для нормального ведения образовательного процесса работа по обеспечению антитеррористической защищенности лицея проводится на основе комплексного использования сил физической защиты, технических средств и режимных мер. Физическая охрана лицея осуществляется охранным агентством ООО «ИНПК Секьюрити Запад» - контракт №9 на оказание охранных услуг от 26.02.2021г.

В истекшем учебном году были проведены обязательные и своевременные профилактические мероприятия по обеспечению защиты детей от укусов клещей и комаров, проведены профилактические и истребительные мероприятия. Также проведены санитарно-гигиенические мероприятия, направленные на поддержание санитарного состояния корпусов лицея и прилегающей территории (в том числе выкашивание сорной растительности) в соответствии с требованиями санитарного законодательства. Среди участников образовательного процесса проведена разъяснительная работа о мерах профилактики природно-очаговых инфекций, размещены на стендах и на сайте лицея памятки по профилактике крымской геморрагической лихорадки, ботулизма, педикулеза, ОРВИ, COVID-19 и другие.

Осуществлялся контроль соблюдения санитарно-эпидемиологических требований, проведения мероприятий, направленных на профилактику инфекционных заболеваний среди детей. Реализовывался комплекс мер по предупреждению и недопущению несчастных случаев на водных объектах и вблизи водоемов в осенне-зимний и весенне-летний период: инструктажи с обучающимися, сотрудниками лицея, беседы, викторины, конкурсы рисунков, плакатов, профилактические тренинги, другие воспитательные проекты с отработкой практических навыков и с привлечением специалистов Центра ГИМС МЧС России по Ростовской области.

На основании постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.05.2020 № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил» СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в лицее был разработан комплекс мер по профилактике коронавирусной инфекции. Лицей приобрел устройства обеззараживания воздуха,

разрешенные к использованию в присутствии людей; дезинфицирующие средства, моющие средства; средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства личной гигиены.

Проведена разъяснительная работа с педагогическим коллективом, обучающимися и их родителями (законными представителями) о неукоснительном исполнении комплекса мер по профилактике коронавирусной инфекции. В условиях недопущения распространения коронавируса в корпусах лицея учебный день начинался с медицинского осмотра персонала и обучающихся с целью исключения контакта с лицами, имеющими симптомы заболевания. Были проведены внеплановые беседы, классные часы, родительские собрания по профилактике коронавирусной инфекции с приглашением медицинских работников. На информационных стендах и на официальном сайте лицея размещена информация о путях распространения инфекции и мерах профилактики: Коронавирус: памятка для родителей, Профилактика гриппа и коронавирусной инфекции, Рекомендации правильного использования одноразовой маски. Памятка по внебольничной пневмонии, ссылка https://стопкоронавирус.рф/docs/.

Согласно Комплексу мер по профилактике коронавирусной инфекции в корпусах лицея проводилась влажная уборка 2 раза в день, проветривание кабинетов после каждого урока, дезинфекционная обработка дверных ручек после каждой перемены. Все кабинеты имеют термометр, аптечку со всеми принадлежностями (средства дезинфекции, средства индивидуальной защиты органов дыхания, градусники), информационные памятки, график проветривания помещения. В корпусах лицея строго соблюдался питьевой и тепловой режимы.

В рамках контроля безопасности детей во внеурочное время систематически уведомлялись родители (законные представители) об ответственности за жизнь и здоровье детей, о недопущении оставления их без присмотра в местах, представляющих угрозу жизни и здоровью детей, об административной ответственности за нарушение Областного закона от 16.12.2009 № 346-ЗС «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию».

В лицее имеется кабинет ОБЖ и стенды, на которых размещается наглядная агитация по действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой доврачебной помощи, противодействию терроризму, противопожарной безопасности. В рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и функциональных обязанностей классных руководителей 1-11 классов проведены инструктажи, уроки безопасного поведения во время летнего отдыха, по соблюдению всех видов техники безопасности: поведение на дороге, железнодорожном, электротранспорте, грамотного пользования электричеством, газом, об опасности ядовитых растений, грибов, клещей.

Согласно Федеральному закону от 12.12.1998 №28-ФЗ «О гражданской обороне», Федерального закона от 21.12.1994 №68-ФЗр «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» были проведены плановые тематические и практические занятия с администрацией, педагогическими работниками и сотрудниками лицея по грамотным действиям в условиях ЧС.

Одним из важнейших направлений профилактической работы по безопасности в обществе является профилактика экстремизма в молодёжной среде. С этой целью на сайте лицея размещены ряд тематических документов таких как: Терроризм - это угроза обществу, Памятка для родителей Профилактика экстремизма, Методические рекомендации по профилактике терроризма и другие.

Совместно с Главным управлением МЧС России по Ростовской области проведен 01.03.2021 урок «Основы безопасности жизнедеятельности», посвященный Всемирному дню гражданской обороны, с учебной тренировкой по защите детей и сотрудников лицея от чрезвычайных ситуаций.

Предприняты дополнительные меры по предотвращению террористических актов в корпусах лицея, а также на объектах с массовым пребыванием людей в период подготовки и

проведения торжественных мероприятий: «Первый звонок», новогодние и Рождественские праздники», во время пробной государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

С целью актуализации культуры безопасности жизнедеятельности в период плановых каникул участники образовательного процесса были включены в областные месячники по безопасности, программа которых содержит комплекс профилактических мероприятий, направленных на повышение безопасности, сохранение жизни и здоровья детей и усиления личной ответственности родителей за сохранность жизни детей. Проведенные классными руководителями 1-11 классов мероприятия закрепили знания обучающихся о безопасности в каникулярный период, о навыках безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Требования современной жизни – это борьба с коррупцией. Работа по противодействию коррупции организуется в лицее на основании Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и требует принятие мер, направленных на формирование у участников образовательного процесса негативного отношения к коррупционному поведению.

Одной из основных задач действующего Национального плана противодействия коррупции на 2018–2020 годы является повышение эффективности просветительских, образовательных и иных мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного поведения педагогов, учеников и их родителей, популяризацию в обществе антикоррупционных стандартов и развитие общественного правосознания.

Исходя их обозначенных направлений, в МАОУ лицее №28 разработаны материалы по вопросам повышения уровня антикоррупционного правосознания участников образовательного процесса:

1. Положение об антикоррупционной политике лицея.
2.Кодекс профессиональной этики педагогических работников лицея.
3. План мероприятий по антикоррупционной деятельности в лицее на 2020-2021 год.
4. Приказ о проведении антикоррупционных мероприятий.
5.Приказ о создании рабочей группы по противодействию коррупции.
6.Приказ об утверждении Положения о противодействии коррупции.
7.Приказ о недопущении незаконного сбора финансовых средств с родителей обучающихся и ряд других.

Для участников образовательного процесса имеются тематические информационно-разъяснительные материалы (Методические материалы, социальные ролики, Памятки и буклеты, плакаты антикоррупционной направленности), направленные на повышение уровня правосознания граждан и правовому просвещению в сфере противодействия коррупции, разработанные Генеральной прокуратурой Российской Федерации.

Главная задача антикоррупционного обучения и воспитания в лицее - привить учащимся установки-основы: уважение к демократическим ценностям, честность, ответственность за поступки, постоянное усовершенствование личной, социальной, познавательной и культурной компетентности.

Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства – важнейшая задача лицейского образования.

В лицее разработан план антикоррупционного воспитания учащихся, где отражены разнообразные формы и методы воспитательной работы, в календарно-тематическом планировании педагогов также предусмотрены темы антикоррупционной направленности.

В начале учебного года на родительских собраниях и классных часах классными руководителями были проведены беседы ознакомительного характера с Уставом лицея, правилами внутреннего распорядка и правилами поведения обучающихся, с целью разъяснения политики лицея в отношении коррупции.

Имеет место положительных результатов работы в данном направлении. Так в сентябре после уроков мира проведен конкурс творческих работ «Будущее моей страны в моих руках». Учащиеся 3-й ступени обучения организовали выставку плакатов «Вместе против коррупции!».

В рамках недели правовых знаний проводились открытые уроки по обществознанию: «Правоотношения и правонарушения» (9 классы), « Политика и власть» (10 класс), «Роль государства в экономике» (11 класс). Проведены циклы тематических классных часов: «История избирательного права», «Коррупция: выигрыш или убыток», «Коррупция вокруг нас». Активное использование элементов антикоррупционного воспитания на уроках истории, обществознания, экономики помогает учащимся узнать:

- Об исторических корнях взяточничества и казнокрадства в России.
- О коррупции как факторе, угрожающем национальной безопасности.
- О Коррупции как факторе нарушения прав человека.
- Об отношении к взяточничеству в мировых религиях Библия. Коран.
- Современные модели стратегии борьбы с коррупцией (Сингапур, Швеция, Китай и др.).
- Международное антикоррупционной законодательство (Конвенция ООН против коррупции, Конвенция Совета Европы по уголовной ответственности за коррупцию и др.)
- Уголовный кодекс РФ о взяточничестве (ст. 290, ст. 291).
- Законодательные акты, регулирующие сферу противодействия коррупции и повышающие прозрачность деятельности органов государственной власти РФ.

При изучении содержания по антикоррупционной тематике широко используются индивидуальные и групповые проектные формы работы, практические занятия, дискуссии, деловые игры и т.п., что помогает показать на конкретных примерах к каким последствиям может приводить коррупция при попустительстве со стороны государства и общества, раскрыть «невыгодность» коррупционного поведения для каждого члена общества; выявить наиболее эффективные пути противодействия различным формам проявления коррупции в повседневной жизни.

Обеспечение пожарной безопасности

В обеспечении пожарной безопасности администрация и педагоги лицея руководствуются Основной концепцией и требованиями по пожарной безопасности, в которой определены и сформулированы в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994г. №69-ФЗ «О пожарной безопасности», Федеральном законе РФ от 22.07.2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», Постановлением Правительства РФ от 25 апреля 2012г. № 390 « О противопожарном режиме», Постановлением Правительства РФ от 16.09.2020 N 1479 "Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации"

Обеспечение пожарной безопасности в течение 2020-2021 учебного года включало:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение образовательных учреждений первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами.
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядку огнетушителей или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- содержание подвальных и подсобных помещений в противопожарном состоянии.

Коллектив лицея руководствовался локальными нормативно-правовыми документами:

- Приказ о противопожарных мероприятиях и назначении ответственных за пожарную безопасность.
- Инструкция по пожарной безопасности – основной рабочий документ для пользования, в котором отражены практически все вопросы ПБ и действия в случае возникновения пожара.
- Инструкция о мерах пожарной безопасности в пожароопасных помещениях учреждения.
- Инструкция дежурному администратору по пожарной безопасности.
- План эвакуации людей в случае пожара в учреждении, на фотолюминесцентной пленке.
- Инструкция к плану эвакуации людей в случае пожара.
- Памятка «Порядок действий при пожаре» (на каждом этаже и в каждом кабинете).

Комплексное обеспечение безопасности образовательного процесса в лицее направлено на предупреждение и предотвращение чрезвычайных ситуаций, связанных с возникновением пожаров, и содержит два основных направления:

- организационная работа администрации лицея по обеспечению пожарной безопасности и приведение всех помещений лицея в соответствие с требованиями законодательства РФ;
- обучение педагогического, технического персонала и обучающихся мерам пожарной безопасности.

С целью обеспечения противопожарной безопасности в зданиях лицея установлены межэтажные противопожарные двери, автоматическая пожарная сигнализация, переосвидетельствованы огнетушители. Осуществляется контроль состояния территорий, содержания зданий и всех помещений, путей эвакуации и эвакуационных выходов, автоматической пожарной сигнализации и первичных средств пожаротушения.

Периодически осуществляется проверка кабинетов повышенной опасности по выполнению правил пожарной безопасности. Серьезное внимание уделяется пожарной безопасности при проведении в лицее массовых воспитательных, спортивных и развлекательных мероприятий. В лицее создана дружина юных пожарных из числа обучающихся.

В течение учебного года в лицее проводится системная работа по обучению учащихся, педагогического состава и технических сотрудников по вопросам обеспечения пожарной безопасности. Обучение мерам пожарной безопасности осуществляется в ходе проведения противопожарных инструктажей по программам пожарно-технического минимума.

Противопожарный инструктаж проводится с целью доведения до работников лицея основных требований пожарной безопасности, изучения средств противопожарной защиты, а также согласованных действий в случае возникновения пожара. Обучение учащихся лицея мерам пожарной безопасности осуществляется на уроках ОБЖ, классных часах, а также в ходе проведения тематических творческих конкурсов, экскурсий в пожарно-спасательные подразделения с показом техники пожаротушения, игр, викторин, бесед и инструктажей по пожарной безопасности в весенне-летний период. Один раз в триместр проводятся тренировочные занятия по отработке практических действий педагогического коллектива, административно-хозяйственного персонала, обучающихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. В работе по обучению педагогического и ученического коллектива лицея активное участие принимают сотрудники государственного пожарного надзора по Ростовской области в г. Таганроге.

Предупредительно-профилактическую работу с родителями и обучающимися проводит Таганрогское городское отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество» г. Таганрога, она была направлена на воспитание культуры безопасности при обращении с огнем и действиям в случае возникновения пожара, на информирование об обстановке с пожарами в 2021 году, представленную ГУ МЧС России по Ростовской области.

При проведении профилактической работы особое внимание отводилось семьям, находящимся в социально опасном положении.

В течение учебного года в целях формирования культуры в области пожарной безопасности обучающиеся и педагоги лицея приняли участие в следующих мероприятиях:

- в муниципальном месячнике Пожарной безопасности;
- в муниципальном уроке по соблюдению безопасного поведения во время летнего отдыха;
- в играх, викторинах по противопожарной безопасности, проведенных сотрудниками ВДПО г. Таганрога Ростовской области.
- во всероссийском открытом уроке, посвященном «Международному дню гражданской обороны».

Мероприятия по предупреждению дорожно-транспортных происшествий и обеспечению безопасности детей на дорогах

Безопасность детей и всех участников дорожно-транспортного движения, уменьшение случаев детского травматизма в ДТП являются актуальными вопросами современного общества.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма осуществлялся в лицее согласно Федеральному закону "О безопасности дорожного движения" от 10.12.1995 N 196-ФЗ, Комплексному плану мероприятий по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних на территории Ростовской области на 2020-2021 год и утвержденной Программе обучения обучающихся лицея правилам дорожной безопасности.

Оба корпуса лицея расположены в сложной дорожной развязке, поэтому в работе с обучающимися серьезное внимание уделяется предупреждению дорожно-транспортных происшествий. С обучающимися 1-11 классов организовано изучение правил дорожного движения по девятичасовой программе, при этом особое внимание уделяется обучению их безопасному поведению на дорогах, правильному переходу проезжей части дороги, правилам безопасного вождения велосипеда. В лицее оформлен уголок по безопасности дорожного движения, проводятся встречи с сотрудниками ГБДД, беседы, викторины, игры, конкурсы рисунков, соревнования, месячники безопасности дорожного движения, классные часы. До обучающихся и их родителей доводится статистика по ДТП, причины ДТП, напоминаются обязанности пешехода и пассажира. На конкретных примерах показывается роль временного фактора в ДТП – «секунда — это много или мало?». При проведении уроков-практикумов на видеоэкранах моделируются дорожные ситуации, при анализе которых обучающиеся должны самостоятельно принять решение. По разработанным и утвержденным инструкциям со всеми обучающимися проведены инструктажи по ПДД с регистрацией в журнале установленной формы. Для обучающихся начальных классов разработаны карты маршрутов самого безопасного пути от дома до лицея и обратно. На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. С целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в летний период в конце учебного года родители и дети получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

Согласно Комплексному плану мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних (приказ Управления образования и Управления МВД России по г. Таганрогу от 27.08.2020) и лицейскому плану предупредительно-профилактических и воспитательных мероприятий по предупреждению ДДТТ обучающиеся всех ступеней образования приняли участие в мероприятиях:

- в сентябре 2020 года во Всероссийской широкомасштабной акции «Внимание – дети!», посвященной началу учебного года;
- в профилактическом осеннем декаднике «Безопасные каникулы» приказ Управления образования;

- во Всероссийской добровольной акции «Безопасность на дорогах»;
- в ноябре 2020 года учащиеся приняли участие в открытом уроке «Безопасные дороги»;
- в декабре 2020 года в профилактической операции по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные школьные каникулы»;
- в профилактическом весеннем декаднике по безопасности дорожного движения «Безопасная дорога»;
- просмотр социальных роликов по детской дорожной безопасности, рекомендованных УГИБДД ГУ МВД России по Ростовской области.

В 2020 году были проведены общешкольные и классные родительские собрания в режиме онлайн по вопросам состояния детского дорожно-транспортного травматизма и соблюдения ПДД «Предупредить-значит спасти», классные собрания с родителями-водителями по вопросу использования детского кресла при перевозке детей, с обучающимися проведены сюжетно-ролевые игры.

При реализации Плана основных мероприятий МАОУ лицея №28 в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах 2020 учебный год большая работа проводилась классными руководителями по предотвращению происшествий на водоемах с участием детей.

В данном направлении проводились плановые и внеплановые инструктажи с обучающимися по соблюдению правил поведения на водных объектах, на стендах и сайте лицея размещалась наглядная печатная продукция по правилам безопасного поведения на воде, Памятки о правилах купания в водоемах и безопасности детей на водных объектах. В лицее регулярно проводятся сезонные информационно-пропагандистские акции «Безопасность на воде».

Во исполнение приказа Департамента по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций Ростовской области и в целях профилактической работы по организации безопасного отдыха детей и взрослых в период купального сезона для обучающихся 1-11 классов и их родителей в дистанционном режиме были проведены онлайн-конференции. Во время проведения онлайн-мероприятия обучающиеся закрепляли основные требования безопасности на воде и практические меры по оказанию помощи пострадавшим в местах купания.

В течение учебного года классные руководители получали профессиональные рекомендации от сотрудников МЧС, заместителя директора, курирующего вопросы безопасности, преподавателя-организатора ОБЖ рекомендации-консультации по эффективному проведению бесед, инструктажей, практических занятий по профилактике несчастных случаев на воде и по спасению пострадавших, по вопросам безопасности поведения на воде, оказания помощи и самопомощи утопающим в период летних каникул.

Обеспечение индивидуальной безопасности учащихся, формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях.

Находясь вне школы, обучающиеся постоянно подвергают себя воздействию различных опасных явлений, которые могут угрожать их жизни и здоровью. В соответствии с п. 1.2.3 Постановления областной межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, в рамках сотрудничества с ГБУ ДПО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», ГБУ РО центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи была организована профилактическая работа по недопущению жестокости и агрессии в подростковой среде. В лицее проводится целенаправленная работа по обеспечению индивидуальной безопасности, формированию навыков безопасного поведения в различных ситуациях на основе профессиональных методических рекомендаций, размещенных на сайте ГБУ РО центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи https://www.ocpprik.ru.

На уроках ОБЖ и в часы воспитательной работы педагоги подробно объясняют обучающимся причины возникновения различных природных явлений, их воздействие на человека и учат, как обеспечивать свою безопасность. Кроме того, в лицее разработаны *инструкции* по правилам безопасного поведения детей в различных ситуациях. Среди них:

- инструкция по правилам безопасного поведения детей на дорогах и на транспорте при следовании в лицей и обратно;
- инструкция по безопасному поведению обучающихся во дворе, на улицах, дома и в общественных местах;
- инструкция по безопасному поведению на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний период;
- инструкция по охране труда для обучающихся, выполняющих общественно-полезные работы;
- инструкция по правилам безопасного поведения обучающихся на дорогах;
- инструкция по правилам безопасного поведения обучающихся в различных бытовых ситуациях;
- инструкция по правилам безопасного поведения обучающихся в природных условиях;
- инструкция по правилам безопасного поведения обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного характера;
- инструкция по обеспечению безопасности обучающихся и персонала лицея от проявлений терроризма;
- инструкция по обеспечению электробезопасности для обучающихся лицея.

С обучающимися лицея проводятся классные часы, беседы, даются рекомендации по вопросам обеспечения индивидуальной безопасности при нахождении на улице, во дворе своего дома, в подъезде, в лифте, как вести себя с незнакомым человеком и другим ситуациям. Проводимая с обучающимися работа по обеспечению безопасности, сохранению жизни и здоровья обучающихся, педагогического состава и технического персонала обеспечивает качественное проведение образовательного процесса в лицее.

Позитивными результатами деятельности лицея по обеспечению безопасности учебного процесса следует считать также следующее:

Общее количество случаев ЧС	***2018-2019***	***2019-2020***	***2020-2021***
Пожары	***ЧС нет***	***ЧС нет***	***ЧС нет***
Аварии системы отопления	***Аварий нет***	***Аварий нет***	***Аварий нет***
Аварии системы водоснабжения	***Аварий нет***	***Аварий нет***	***Аварий нет***
Аварии системы канализации	***Аварий нет***	***Аварий нет***	***Аварий нет***
Аварии системы энергообеспечения	***Аварий нет***	***Аварий нет***	***Аварий нет***

Вывод: в лицее ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей, от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса в корпусах лицея.

Результативность реализации программы «Здоровая школа»

Администрация лицея проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни держит на постоянном контроле. На сегодняшний день весьма актуальными является создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Педагоги предоставляют учащимся возможность сохранения здоровья за период обучения в лицее, формируют у них необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, учат использовать полученные знания в повседневной жизни. Участники

образовательного процесса понимают, что лицей должен выпускать не только культурного, высоконравственного, творческого человека, но прежде всего - здорового.

В Ростовской области, как и в целом в Российской Федерации, количество здоровых детей продолжает снижаться, что подтверждается данными официальной статистики. Однако, хорошая организация школьного питания, укрепление физического здоровья, создают оптимальные условия для адаптации детей к современной жизни. Комплекс проблем, связанных с организацией здоровьесберегающей деятельности решается с помощью совместных усилий педагогов лицея, психологов, медиков, родителей.

Важным направлением деятельности лицея является реализация «Программы здоровьесберегающей деятельности лицея на 2020-21 учебный год», цель которой определяется в сохранении и укреплении физического, психического и нравственного здоровья учащихся и формирования у них навыков здорового образа жизни. Коллектив педагогов в течение учебного года создавал условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ.

Подпрограмма «Здоровая школа» охватывает разные стороны образовательного процесса лицея: организацию учебного процесса, питание школьников, спортивно-оздоровительную работу, психолого-педагогический климат, мониторинг здоровья, сотрудничество с родителями учащихся, повышение компетентности педагогов и родителей, улучшение санитарно-гигиенических условий.

Реализации программы осуществляется путем апробации комплекса диагностических методик для определения эффективности здоровьесберегающей деятельности, используемых в лицее. Проводится мониторинг состояния здоровья детей, проводимый периодичностью 2 раза в год, ведется учёт заболеваемости детей, контроль физической подготовленности.

В течение учебного года приняты следующие меры по сохранению физического и психического здоровья детей:

- выполнение требований СанПИНа: соблюдение уровня освещенности классных комнат, обеспеченность бутилированной водой, дозирование учебной нагрузки, в том числе домашних заданий, и т.п.;
- проведение плановой диспансеризации обучающихся;
- консультации педагога- психолога лицея и взаимодействие с психологическими службами района и города;
- проведение педагогических всеобучей для родителей по пропаганде здорового образа жизни и выполнению Указа Президента РФ «О запрещении курения на территории детских образовательных учреждений»;
- выполнение целевой комплексной программы по профилактике и предупреждению наркомании среди детей и молодежи;
- организация спортивно-оздоровительных мероприятий.

Особое место отводится здоровьесберегающим технологиям, которые наиболее активно применяются в начальных классах: динамические паузы, дыхательная гимнастика, упражнения для глаз, кистей рук, организованная активность на переменах. Кроме того, в образовательные программы различных ступеней и дисциплин интегрированы модули по основам здоровой и безопасной жизнедеятельности.

Проводимая в лицее работа содействует сохранению и укреплению здоровья обучающихся: 96 % контингента составляют I и II группы здоровья, однако в поле пристального внимания остаётся тот факт, что доля детей с риском формирования хронических заболеваний в определенной степени превышает количество абсолютно здоровых детей.

Лицей обеспечен квалифицированными кадрами, необходимым оборудованием и медикаментами для оказания первой помощи и сохранения здоровья обучающихся.

Медицинское обеспечение заключается в контроле за состоянием здоровья на основе правильно организованной первичной профилактики и оздоровления, своевременной коррекции отклонений в состоянии здоровья, привития гигиенических навыков и физической культуры.

Карта здоровья и показатели заболеваемости обучающихся лицея

Контингент	1-е классы	2-5 классы	6-9 классы	10-11 классы	Всего
Средняя численность контингента за отчётный период	164	636	547	168	1515
Число часто болеющих детей (4 и более раз в год)	5	3	5	2	15
Число случаев заболеваемости по обращаемости	114	131	383	81	709
Простудных заболеваний + лор	102	551	320	61	1034
Детские капельные инфекции	1	7	0	-	8
Острые кишечные заболевания	0	2	0	-	2
Кожные заболевания	-	4	0	-	4
Осмотрено детей	169	624	567	90	1456
Всего случаев хронических заболеваний	12	95	276	61	444
Лор заболевания	8	30	26	8	72
Нарушение зрения	10	33	122	43	208
Аллергические заболевания	2	18	12	1	33
Заболевания ЖКТ	0	17	26	2	45
Заболевания ССС+ВСД	2	5	50	16	73
Вираж проб по ВС	8	1	1	-	10
Нарушение осанки + плоскостопие	16	67	122	24	223
Стоматологическая патология	1	-	-	-	1

Контингент	1-е классы	2-5 классы	6-9 классы	10-11 классы	Всего
I-я Дети здоровые и дети, имеющие внешние компенсированные врожденные дефекты развития	31	98	59	32	220
II-я Дети с факторами риска по возникновению патологии, функциональными отклонениями, хроническими заболеваниями в стадии стойкой ремиссии не менее 3-5 лет, врожденными пороками развития, не осложненными заболеваниями органов	116	297	487	120	1020
III-я Дети с хроническими заболеваниями и врожденными пороками развития разной степени активности и компенсации	20	236	59	32	347

IV-я Дети с активными хроническими заболеваниями в субкомпенсации	-	1	4	0	5
V-я Дети-инвалиды(в том числе ребенок с ОВЗ)	2	3(1)	10	2	17(1)

Ежегодно проводится диагностика показателей здоровья, на данных диагностики основывается выявление ключевых проблем и планирование работы лицея в области здоровьесбережения.

Узкими специалистами по плану осуществляется диспансеризация обучающихся. Проводится мониторинг по результатам диспансеризации, полученные данные, анализируются и заносятся в сведения о состоянии здоровья по классам.

Динамика состояния здоровья обучающихся отслеживается через анкетирование, наблюдение, анализ медицинских карт, результатов диспансеризации.

В период продолжения распространения COVID-19 в стране и мире, администрация лицея и педагоги предпринимают меры, предотвращающие дальнейшую передачу инфекции. Поэтому важным аспектом в борьбе с пандемией является профилактика коронавируса в лицее, которая позволит предотвратить потенциальное распространение вируса среди учащихся, педагогов и персонала учебного заведения.

В целях усиления мер по борьбе с пандемией и в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора в корпусах лицея действует следующий режим работы:

- проведение входной термометрии;
-закрепление отдельного кабинета за каждым классом;
-исключение занятий, требующих применения спецоборудования;
-составление расписания уроков и перемен так, чтобы свести к минимуму контакты учеников;
-проветривание рекреации и коридоров во время уроков, а классов – во время перемен;
-организация посещения детьми итоговой и промежуточной аттестации по графику, с соблюдением дистанции 1,5 метра;
-соблюдение масочного режима.

Здоровое питание представляет собой один из ключевых факторов, определяющих не только качество жизни, но и условия роста и развития обучающихся. В лицее две оборудованные столовые: в корпусе А на 80 посадочных мест, в корпусе Б на 100 посадочных мест, в которых осуществляется горячее питание обучающихся. Санитарно-техническое состояние пищеблоков удовлетворительное, все имеющееся оборудование в рабочем состоянии и отвечает требованиям времени.

На конец 2020-2021 учебного года горячим питанием было охвачено:

Всего об-ся	Всего об-ся 1-4 кл.	Получают льготное питание	Получают горячее питание в %	Всего об-ся 5-11 кл.	Получают льготное питание	Получают льготное питание в %	Получают горячее питание (в%)	
							5-9 кл.	10-11 кл.
1515	633	631	99,6%	882	200	22,7%	315 44%	48 28%

Охват горячим питанием обучающихся является одним из основных показателей эффективности работы лицея.

В соответствии с Постановлением Администрации города Таганрога от 30.05.2012 №1884 «Об организации отдыха и оздоровления детей» и на основании приказа Управления образования от 15.01.2020 №11 «Об организации работы лагерей с дневным пребыванием детей на базе образовательных организаций» и в целях сохранения и укрепления здоровья детей, создания необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у обучающихся, формирования у них общей

культуры и навыков здорового образа жизни, создания максимальных условий для быстрой адаптации обучающихся с учетом возрастных особенностей; для социальной поддержки детей из малоимущих семей выделяются финансовые средства на проведение осенне-весенне-летних смен лагерей с дневным пребыванием детей в период каникул.

В лицее в наличие и соответствие имеются учредительные документы, локальные нормативные акты, соответствующие требованиям федерального и регионального законодательства, доступные для родителей (законных представителей) и разрешающие вести деятельность в области оздоровления детей: Устав МАОУ лицея № 28, Санитарно-эпидемологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека территориального отдела управления Ростпотребнадзора по Ростовской области в городе Таганроге, Неклиновском, Матвеево-Курганском и Куйбышевском районах № 61.48.03.000.М.000018.03.21 от 01.03.2021 г., Приказ от 27.05.2021 №357 «Об утверждении Положения, Программы, должностных инструкций сотрудников» лагеря с дневным пребыванием детей», Приказ от 20.04.2021г. № 249 «Об организации и работе лагеря «Фантазеры» с дневным пребыванием детей в период летних каникул в МАОУ лицее № 28», Приказ от 01.06.2021г. № 365 «Об открытии смены лагеря «Фантазеры» с дневным пребыванием детей в период летних каникул». Информирование родителей о порядке организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей осуществлялось классными руководителями, на сайте лицея размещена ссылка о бесплатный отдых.

В осенне-весенне-летний период в лицее традиционно работает оздоровительный лагерь «Фантазеры» с дневным пребыванием детей. Возможность посещения лагеря предоставляется в первую очередь детям из многодетных и малообеспеченных семей, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Актуальность цели работы лагеря заключается в создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся. Программа оздоровительного лагеря «Фантазеры» имеет основное направление – эколого-спортивное, интеллектуальное. Смена лагеря проходят под девизом «МЫ за здоровый образ жизни».

В 2020-2021 учебном году в периоды весна-лето было оздоровлено 450 обучающихся в возрасте 7-15 лет.

Под постоянным контролем находится оздоровление обучающихся учетных категорий. Количество детей 7 – 15 лет в МАОУ лицее №28 - 1234 чел. Оздоровлено в лагере 150 (в % отношении от общего количества учащихся данного возраста)- 12%.

Учащиеся	всего в школе	из них в пришкольном лагере человек
состоящие на внутришкольном учете	4	1
состоящие на учете в КДН	1	0
состоящие на учете в ПДН	2	0
Дети-сироты	2	2
Дети, оставшиеся без попечения родителей	3	0
Дети-инвалиды	17	1
Дети ОВЗ	1	0
Дети из многодетных	105	21
Дети беженцев и вынужденных переселенцев	0	0
Дети безработных граждан	201	49
Всего		

Спектр мероприятий, предложенных в период оздоровления воспитанникам лагеря, ежедневно утренняя зарядка, спортивная игра «Веселые старты», спортивные соревнования «Быстрее, сильнее, выше», викторина «Спорт вокруг нас», игра «Спортивный муравейник», турниры по шашкам и шахматам, конкурс рисунков на тему: «Летние виды спорта», прогулки на свежем воздухе и многие другие, позволил им принять не только активное участие, но и реализовать свои индивидуальные способности во многих развивающих интеллект делах.

В пришкольном лагере дневного пребывания детей(осень-весна-лето) четко соблюден порядка учета и расследования несчастных случаев с детьми, несчастных случаев с детьми в период лагерных смен не зафиксировано, а также уходов детей из пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей не зафиксировано.

Все участники образовательного процесса приняли активное участие во Всемирном дне здоровья, Дне борьбы с терроризмом, Дне борьбы с наркоманией и табакокурения, Дне борьбы с коррупцией, во Всемирном Дне борьбы со СПИДом, во Всероссийском Эко-марафоне ПЕРЕРАБОТКА «Сдай макулатуру – спаси дерево».

Также обучающиеся стали участниками традиционной Всероссийской акции «Молодое поколение выбирает..», прошедшей в форме флэш-моба, во Всероссийском конкурсе «Здоровые дети-здоровая страна», во Всероссийском интернет- уроке антинаркотической направленности, в рамках которого обучающимся был показан мультфильм «Запретные игры», проведены занятия по темам: «Независимость - умение отстоять победу», «Территория безопасности», месячник «Подросток на станции», во Всероссийской онлайн олимпиаде школьников 1-4 классов «Безопасные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах. Обучающиеся и педагоги лицея приняли активное участие в различных мероприятиях традиционного городского месячника «Организация правильного питания в образовательных организациях», традиционного конкурса «Здоровые истины», во всероссийской акции «Битва экопросветителей». По результатам, которых, многие работы обучающихся были отмечены грамотами и дипломами победителей и участников.

Просветительская работа по популяризации физкультурно-оздоровительной, спортивной деятельности, привлечению детей к занятиям физкультурой и спортом, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни среди обучающиеся 1-11 классов в течение 2020-2021 учебного года была системной.

Таким образом, можем считать, что в лицее созданы все условия для сохранение физического, психического и духовного здоровья обучающихся.

Финансово-экономическая деятельность

Возможность создания нового типа муниципального общеобразовательного учреждения – автономного учреждения, которое по своему статусу выгодно отличается от традиционного учреждения, предусмотрена Федеральным законом «Об автономных учреждениях» от 03.11.06 №174-ФЗ.

МАОУ – это описание образа будущего, где возможны иные виды деятельности, связанные с выходом на рынок образовательных услуг, реализующие авторские программы и технологии, выявление и оформление гражданского заказа и тем самым построение нового

Реализация возможностей автономного образовательного учреждения позволяет обеспечивать:

- условия для повышения эффективности использования кадровых, научных, материально-технических и финансовых ресурсов;
- привлечение инвестиций и расширение источников финансирования текущей деятельности;
- получение большей самостоятельности в осуществлении образовательного процесса и свободы в определении направлений развития;

- формирование системы четкого разграничения функций и полномочий между участниками образовательного процесса;
- условия охраны жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирования их здорового образа жизни;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учебы;
- развитие материально-технической базы лицея, в том числе повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- качественное обновление содержания общего образования;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся, а значит более полное удовлетворение потребностей, обучающихся в занятиях по интересам;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления;
- повышение экономической эффективности за счет снижения доли неэффективных расходов, увеличения объемов финансового обеспечения из внебюджетных источников и развитие системы платных образовательных услуг.

Всё это, в конечном счёте, способствует получению качественного образования каждому обучающемуся.

Код стр.	*Наименование показателя*	*На 01.01.2021 (отчетный год)*	*На 01.01.2020 (предыдущий отчетному году)*	*Изменения (в процентах)*
2.1	Балансовая (остаточная) стоимость нефинансовых активов	171300244,06	172207736,57	-0,53
2.2	Общая сумма выставленных требований в возмещение ущерба по недостачам и хищениям материальных ценностей, денежных средств, а также от порчи материальных ценностей			
2.3	**Дебиторская задолженность (в разрезе поступлений, предусмотренных планом финансово-хозяйственной деятельности)**	212737953.63	208520612,01	2.02
	В части приносящей доход деятельности:	463226.82	509386,82	-9,06
	Доходы от собственности			
	Доходы от оказание платных услуг (работ), компенсации затрат	463226.82	509386,82	-9,06
	Штрафы, пени, неустойка, возмещение ущерба			
	В части бюджетной деятельности:	212274727.25	208011225,19	2,05
	Доходы от оказания платных услуг (работ) (плановые поступления субсидий на муниципальное задание на 2020-	174905100	201090621,84	-13,02

	2022 гг.)			
	Прочие доходы (плановые поступления субсидий на иные цели на 2020-2022 гг.)	37369627.25	6920603,35	439,98
	Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда			
	Работы, услуги по содержанию имущества			
	Прочие работы, услуги			
2.4	Дебиторская задолженность, нереальная к взысканию			
2.5	Причины образования дебиторской задолженности, нереальной к взысканию			
2.6	**Кредиторская задолженность (в разрезе выплат, предусмотренных планом финансово-хозяйственной деятельности)**	1574285.09	1457470,80	8,01
	В части приносящей доход деятельности:	144099.22		100%
	Доходы от оказание платных услуг (работ), компенсации затрат			
	Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда			
	Коммунальные услуги	144099.22		100%
	Работы, услуги по содержанию имущества			
	Прочие работы, услуги			
	Услуги, работы для целей капитальных вложений			
	Прочие расходы			
	Увеличение стоимости материальных запасов			
	В части бюджетной деятельности:	1430185.87	1457470,80	-1,87
	Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда		171838,61	-100%
	Услуги связи			
	Транспортные услуги			
	Коммунальные услуги	330001.90	455048,19	-27,48
	Арендная плата за пользование имуществом			
	Работы, услуги по содержанию имущества	11980	35940,00	-66,67
	Прочие работы, услуги	440790,97	144846,00	204,32
	Страхование			
	Услуги, работы для целей капитальных вложений			
	Социальное обеспечение			

	Прочие расходы	647413	649003,00	-0,24
	Увеличение стоимости основных средств			
	Увеличение стоимости материальных запасов		795,00	-100%
2.7	Просроченная кредиторская задолженность			
2.8	Причины образования просроченной кредиторской задолженности			
	…			
2.9	Общая сумма доходов, полученных учреждением от платных услуг (выполнения работ), в т.ч.	1497462.50		
	Школа раннего развития	672447.50		
	За страницами школьных учебников	825015		
	…			
2.10	Цена (тарифы) на платные услуги (работы), оказываемые потребителям (в динамике в течение отчетного периода)			
	Школа раннего развития	32,50	32.50	
	За страницами школьных учебников	87,50	87.50	
	Второй иностранный язык (индивидуальное занятие	438,00	438.00	
	Индивидуальные занятия (по программам дополнительного образования)	438,00	438.00	
2.11	Сведения об исполнении муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ):			
	количество оказанных услуг	1520(136962 чел/час)	1526(627330 чел/час)	
	процент освоения бюджетных средств на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания	100%	99,42%	
2.12	Среднегодовая численность работников	121	136	
2.13	Общая сумма прибыли автономного учреждения после налогообложения, образовавшейся в связи с оказанием частично платных и полностью платных услуг (работ)	160953.43	348344,13	
2.14	Объем финансового обеспечения муниципального задания	60293651.97	60350050,29	

2.15	Объем финансового обеспечения развития учреждения в рамках программ, утвержденных в установленном порядке	68367519.75	63141855,37	
2.16	Осуществление деятельности, связанной с выполнением работ или оказанием услуг, в соответствии с обязательствами перед страховщиком по обязательному социальному страхованию			
2.17	Объем финансового обеспечения деятельности, связанной с выполнением работ или оказанием услуг, в соответствии с обязательствами перед страховщиком по обязательному социальному страхованию			
2.18	Количество жалоб потребителей и принятые по результатам их рассмотрения меры			
2.19	**Общая сумма кассовых поступлений, всего (руб.), из них:**	69779975.00		
	субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания	60293651.97		
	целевые субсидии	7202145.94		
	бюджетные инвестиции			
	от оказания учреждением платных услуг (выполнение работ) и иной приносящей доход деятельности	2284177.09		
2.20	**Суммы кассовых выплат (руб.), из них:**	69637284.70		
	Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	54574933.90		
	Услуги связи	94786.15		
	Транспортные услуги			
	Коммунальные услуги	3114878.88		
	Арендная плата за пользование имуществом			
	Работы, услуги по содержанию имущества	721305.82		
	Прочие работы, услуги	4988221.72		
	Страхование			
	Услуги, работы для целей капитальных вложений			
	Социальное обеспечение	640845.12		
	Прочие расходы	2646567.53		
	Увеличение стоимости основных	2364754.02		

	средств			
	Увеличение стоимости нематериальных активов			
	Увеличение стоимости материальных запасов	490991.56		

Кадровый потенциал ОУ

Главная предпосылка к успеху всех наших начинаний – это педагогический коллектив.

Лицей полностью укомплектован педагогическими кадрами с высоким профессиональным и творческим потенциалом. Большинство педагогов открыто к работе в инновационном режиме, постоянно повышает своё педагогическое мастерство.

Сведения о руководителях образовательной организации

Директор	Терновая Татьяна Николаевна
Заместители директора (по видам деятельности)	Ченцова Наталья Валентиновна – по учебно-воспитательной работе
	Пидькова Елена Андреевна – по учебно-воспитательной работе
	Лысенко Наталья Вениаминовна – по учебно-воспитательной работе
	Полторацкая Анна Николаевна – по учебно-воспитательной работе
	Тычинская Галина Павловна – по учебно-воспитательной работе
	Дзюба Татьяна Владимировна– по учебно-воспитательной работе
	Кулаков Виталий Сергеевич– по учебно-воспитательной работе
	Севергина Ирина Владимировна – по воспитательной работе
	Машнина Людмила Ивановна – по воспитательной работе
	Свищёв Евгений Егорович – по административно-хозяйственной работе

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		*Кол-во чел.*	*%*
Всего педагогических работников (количество человек)		**90**	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		**100%**	
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	**89**	**99%**
	Среднее профессиональное образование	**1**	**0,99%**
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		**89**	**99%**
Имеют квалификационную категорию	Всего	**75**	**83.3%**
	Высшую	**54**	**60%**
	Первую	**21**	**23,3%**
Имеют учёную степень		**1**	**1,1%**
Имеют звание Заслуженный учитель		**1**	**1,1%**
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		**37**	**41,1%**

Таким образом, ***мы успешно продолжили отработку модели безопасного образовательного пространства лицея, обеспеченного единством действий всех субъектов образования и сопряженных с ними сфер: культуры, медицины, экологии, социальной защиты, безопасности систем жизнеобеспечения.***

РАЗДЕЛ III

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2020-2021 УЧЕБНОГО ГОДА

(с учетом динамических изменений)

Результаты обучения

Результаты образования и условия образовательной деятельности являются предметом стратегического планирования в лицее. Важным принципом управления является управление по результатам. Мы ставим перед собой задачу обеспечить высокий уровень академической подготовки школьников. Таким образом, в этой части раздела мы представляем традиционные показатели качества обучения. Традиционные – значит такие, которые являются отчетными для любого образовательного учреждения. Это в первую очередь результаты независимых аттестационных процедур на финише каждой ступени, а также показатели качества знаний по ступеням, итоги участия лицеистов в интеллектуальных конкурсах.

Анализ итогов учебного процесса в начальной школе позволил установить следующее.

На конец 2020 - 2021 учебного года в 1 - 4-х классах обучались 633 человека. Из них обучающихся 1-х классов – 164 чел., 2-х классов – 161 чел., 3-х классов – 159 чел., 4-х классов – 149 чел.

Контроль успеваемости обучающихся 1-х классах осуществлялся без фиксации образовательных результатов в виде отметок. 163 обучающихся 1-х классов освоили предложенную образовательную программу 1-го класса и переведены во 2-й класс.

Во 2 – 4-х классах:

- уровень обученности – 99,79% (высокий);
- качество обученности – 70,58%;
- средний балл – 4,44;
- отличников – 60 чел. (12,84%);
- на «5» и «4» - 271 чел. (57,43%);
- успевающие – 137 чел. (29,53%).

Высокий уровень обученности (100-96%) показали обучающиеся всех 15 классов (100%): 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3а, 3б, 3в, 3г, 3е, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д.

На конец учебного года выявлена следующая динамика учебных результатов:

- повышение уровня обученности в параллелях классов;
- повышение качества обученности 2 – 4-х классов на 3,03%.

По параллелям:

– уровень обученности остается стабильно максимальным по параллелям:
  2-х классов – 100%;
  3-х классов – 99,37%;
  4-х классов – 100%;
– в течение всего года наблюдается тенденция повышения качества обученности;
– выросло качество знаний во 3-х классах на 4,4%, в 4-х классах – на 5,65%.

Стабильно высокие учебные результаты в течение всего учебного года демонстрировали обучающиеся 2б (учитель Цыганко М.Д.), 2д (учитель Чичигина О.Н.), 3б (учитель Александрова М.В.), 3в (учитель Королёва И.М.), 3г (учитель Кубаренко И.А.), 4а (учитель Стецко Е.В.), 4г (учитель Ус Н.А.), 4д (учитель Полторацкая А.Н.) классов.

Достаточные показатели качества обученности (70-40%) отмечены в 7 классах (46,67%): 2а, 3а, 3е, 4б, 4в, 4г, 4д.

Недостаточных показателей качества обученности (ниже 40%) нет.

Количество неуспевающих обучающихся – 2 чел.

Обучающийся 1а класса В.П. не освоил предложенную программу 1-го класса.

Обучающаяся 3а класса Г.Д. не освоила предложенную программу 3-го класса по математике и английскому языку.

Резерв обучающихся по итогам года 39 человек, что составляет 8,31% аттестованных в году обучающихся 2 - 4-х классов.

Вместе с тем, увеличилось количество отличников, по сравнению с 2019-2020 уч. годом, с 58 человек до 60.

Сравнение результатов обученности с прошлыми учебными годами свидетельствует о наличии позитивной динамики учебных результатов обучающихся начальной школы:

Учебный год	Обученность (%)	Качество (%)	Средний балл
2018 - 2019	99,8	65,57	4,42
2019 - 2020	99,8	67,55	4,42
2020 - 2021	99,79	70,58	4,44

Результаты обученности по итогам 2019 - 2020 учебного года по параллелям и классам отражены в таблицах №№ 1- 3.

Таблица 1

2 - е классы

кол-во учащихся	**2а**	**2б**	**2в**	**2г**	**2д**	**всего**	**%**
в классе	27	35	31	32	36	161	
на «5»	**3**	**2**	**3**	**4**	**4**	***16***	***10,02***
на «4-5», из них:	**14**	**26**	**20**	**21**	**23**	***104***	***64,03***
одна «4», из них:	0	2	2	0	0	***4***	***2,48***
русский язык	0	2	2	0	0	***4***	***2,48***
с «3», из них:	**10**	**7**	**8**	**7**	**9**	***41***	***25,47***
одна «3», из них:	2	1	3	5	3	***14***	***8,7***
русский язык	1	1	1	3	1	***7***	***4,35***
математика	1	0	1	1	2	***5***	***3,11***
английский язык	0	0	1	1	0	***2***	***1,24***
не успевают	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	***0***	***0***
успеваемость (%)	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**		***100***
качество (%)	**62,96**	**80**	**74,19**	**78,13**	**75**		***74,53***
общий средний балл класса	**4,46**	**4,44**	**4,48**	**4,58**	**4,57**	***4,51***	
общий СОУ по предметам (%)	**81,3**	**80,32**	**81,73**	**85,04**	**84,98**		***82,67***

Таблица 2

3 - ьи классы

кол-во учащихся	**3а**	**3б**	**3в**	**3г**	**3е**	**всего**	**%**
в классе	33	31	31	32	32	159	
на «5»	**6**	**3**	**5**	**5**	**3**	***22***	***13,84***
на «4-5», из них:	**15**	**20**	**22**	**18**	**16**	***91***	***57,23***
одна «4», из них:	0	2	2	1	1	***6***	***3,77***

русский язык	0	0	2	0	0	***2***	***1,26***
родной язык	0	1	0	0	0	***1***	***0,63***
математика	0	1	0	0	1	***2***	***1,26***
английский язык	0	0	0	1	0	***1***	***0,63***
с «3», из них:	**11**	**8**	**4**	**9**	**13**	***45***	***28,3***
одна «3», из них:	1	1	0	2	2	***6***	***3,77***
русский язык	0	1	0	2	1	***4***	***2,52***
математика	0	0	0	0	1	***1***	***0,63***
английский язык	1	0	0	0	0	***1***	***0,63***
не успевают	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	***1***	***0,63***
математика	1	0	0	0	0	***1***	***0,63***
английский язык	1	0	0	0	0	***1***	***0,63***
не аттестованы	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	***0***	***0***
успеваемость (%)	**96,97**	**100**	**100**	**100**	**100**		***99,37***
качество (%)	**63,64**	**74,19**	**87,1**	**71,88**	**59,38**		***71,07***
общий средний балл класса	**4,37**	**4,44**	**4,62**	**4,45**	**4,37**	***4,45***	
общий СОУ по предметам (%)	**77,28**	**79,08**	**84,56**	**79,28**	**77,14**		***79,47***

Таблица 3

4 - ые классы

кол-во учащихся	**4а**	**4б**	**4в**	**4г**	**4д**	**всего**	**%**
в классе	32	28	30	30	29	149	
на «5»	**5**	**3**	**5**	**5**	**4**	***22***	***14,77***
на «4-5», из них:	**20**	**13**	**13**	**14**	**16**	***76***	***51,01***
одна «4», из них:	0	0	1	0	0	***1***	***0,67***
русский язык	0	0	1	0	0	***1***	***0,67***
математика	0	0	0	0	0	***0***	***0***
с «3», из них:	**7**	**12**	**12**	**11**	**9**	***51***	***34,23***
одна «3», из них:	3	2	2	0	1	***8***	***5,37***
русский язык	3	0	1	0	0	***4***	***2,68***
родной язык	0	0	1	0	0	***1***	***0,67***
математика	0	0	0	0	0	***0***	***0***
английский язык	0	2	0	0	1	***3***	***2,01***
не успевают	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	***0***	***0***
успеваемость (%)	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**		***100***
качество (%)	**78,13**	**57,14**	**60**	**63,33**	**68,97**		***65,77***
общий средний балл класса	**4,55**	**4,2**	**4,28**	**4,39**	**4,36**	***4,36***	
общий СОУ по предметам (%)	**82,58**	**74,46**	**74,46**	**77,71**	**76,78**		***76,74***

На итоговую оценку на уровне освоения начального общего образования выносились только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов ООП НОО МАОУ лицея № 28.

Накопленная итоговая оценка каждым обучающимся характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения в начальной школе. А оценки за итоговые работы характеризовали уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, английскому языку, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании накопленных итоговых оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий (УУД) можно сделать следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Доля обучающихся, которые успешно освоили ООП НОО составляет 96,05%. Результаты комплексной итоговой работы на межпредметной основе высокие и достаточные и соответствуют результатам независимых метапредметных диагностик.

Доля выпускников с оптимальным и достаточным уровнем сформированности личностных УУД составляет 93%.

Доля выпускников с оптимальным и достаточным уровнем сформированности регулятивных УУД составляет 90%.

1. **19** (13,01%) выпускников начальной школы овладели опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями (в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий ***высокого уровня***).

2. **67** (45,89%) выпускников начальной школы овладели опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями (в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий ***повышенного уровня***).

3. **43** (29,45%) выпускника начальной школы овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета (в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам учебной программы с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий ***базового уровня***).

Педагогический совет МАОУ лицея № 28 на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассмотрел вопрос об успешном овладении данными обучающимися ООП НОО и принял решение о переводе их на следующий уровень общего образования.

4. **17** (11,64%) выпускников начальной школы не овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне (в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении ***менее 50%*** заданий базового уровня).

Полученные этими обучающимися итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых метапредметных результатов. Однако, с учётом динамики образовательных достижений выпускников и контекстной информации

учителей начальных классов об условиях и особенностях их обучения в рамках регламентированных процедур, педагогический совет принял решение о переводе их на следующий уровень общего образования.

На заседании педагогического совета были также рассмотрены и утверждены характеристики каждого обучающегося, в которых:

- отмечались образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

- определялись приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

- давались психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне образования.

Все выводы и оценки, включённые в характеристики, подтверждены материалами портфеля достижений каждого обучающегося и другими объективными показателями.

На основании проведённого анализа можно сделать следующие ***выводы:***

1. ***Уровень обученности обучающихся начальной школы лицея по итогам 2020 – 2021 учебного года высокий (99,78%).***
2. ***Качество обученности – 70,58%.***
3. ***Средний балл – 4,44.***
4. ***Отличников – 60 человек (12,79%).***
5. ***Высокий уровень обученности (100-96%) показали обучающиеся всех 15 классов (100%): 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3а, 3б, 3в, 3г, 3е, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д.***
6. ***Высокое качество обученности (более 70%) показали обучающиеся 8 классов (47,06%): 2б, 2в, 2г, 2д, 3б, 3в, 3г, 4а.***
7. ***Достаточные показатели качества обученности (70-40%) отмечены в 7 классах: 2д, 3а, 3е, 4б, 4в, 4г, 4д классах.***
8. ***Недостаточных показателей качества обученности (ниже 40%) нет.***
9. ***Стабильно высокие учебные результаты в течение всего учебного года демонстрировали обучающиеся 2б (учитель Цыганко М.Д.), 2д (учитель Чичигина О.Н.), 3б (учитель Александрова М.В.), 3в (учитель Королёва И.М.), 3г (учитель Кубаренко И.А.), 4а (учитель Стецко Е.В.), 4г (учитель Ус Н.А.), 4д (учитель Полторацкая А.Н.) классов.***
10. ***Обучающийся 1а класса не освоил предложенную программу 1-го класса.***
11. ***Обучающаяся 3а класса не освоила предложенную программу 3-го класса по математике и английскому языку.***
12. ***Резерв обучающихся по итогам года 39 человек, что составляет 8,31% аттестованных в году обучающихся 2 - 4-х классов.***
13. ***Динамика изменения учебного результата обучающихся начальной школы в течение 2020 - 2021 учебного года классифицируется как позитивная: отмечается рост показателей качества обученности.***
14. ***Обучающиеся 4-х классов достигли планируемых результатов по всем основным разделам ООП НОО и овладели учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.***
15. ***19 выпускников начальной школы овладели опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями достигли опорного (базового), так и его превышение (высокого) уровня подготовки.***
16. ***67 выпускников начальной школы овладели опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями достигли опорного (базового), так и его превышение (повышенного) уровня подготовки.***
17. ***43 выпускника начальной школы овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и***

способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета и достигли опорного (базового) уровня подготовки.

18. ***17 выпускников начальной школы не овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.***
19. ***Динамика учебных результатов за последние три года позитивная.***
20. ***Учителями начальных классов – классными руководителями 4-х классов Стецко Е.В. (4а), Мокляк С.Е. (4б), Смирновой Л.П. (4в), Ус Н.А. (4г), Полторацкой А.Н. (4д) в течение всего периода обучения в начальной школе создавались педагогические и социально-психологические условия, позволившие каждому ребёнку успешно функционировать и развиваться в школьной среде.***

Анализ итогов учебного процесса в 5–9-х классах позволил установить следующее:

На конец 2020-2021 учебного года в 5-9-х классах обучается 709 обучающихся.

Уровень обученности – 99,1% (высокий).

Качество обученности – 40% (среднее).

Средний балл – 4,06.

Отличников – 49 чел. (6,6%). В том числе в параллели 5-х классов – 16 человек (9,6%), в параллели 6-х классов – 7 человек (4,6%), в параллели 7-х классов – 11 человек (7,7%), в параллели 8-х классов – 6 человек (4,3%), в параллели 9-х классов – 9 человек (6,9%).

Эти показатели различаются по параллелям классов (диаграммы №1, №2, №3).

Диаграмма №1

Уровень обученности обучающихся 5-9-х классов по параллелям в сравнении

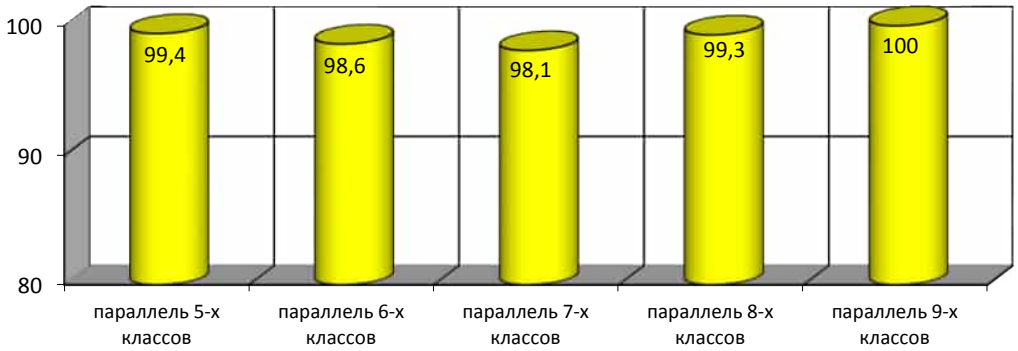


Диаграмма №2

Качество обученности обучающихся 5-9-х классов по параллелям в сравнении

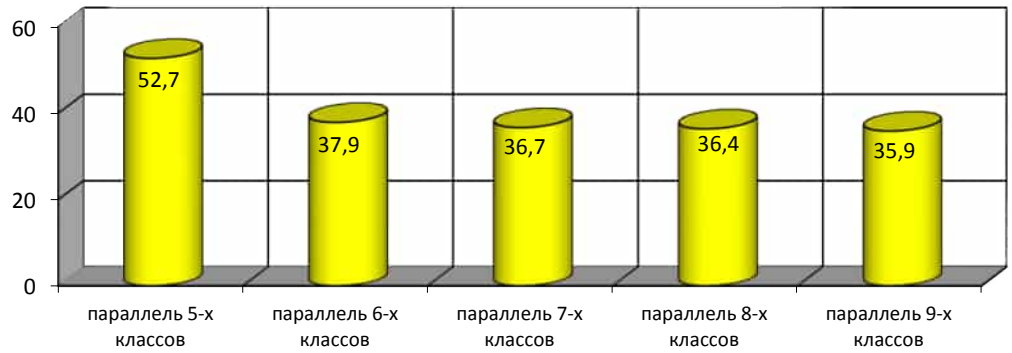
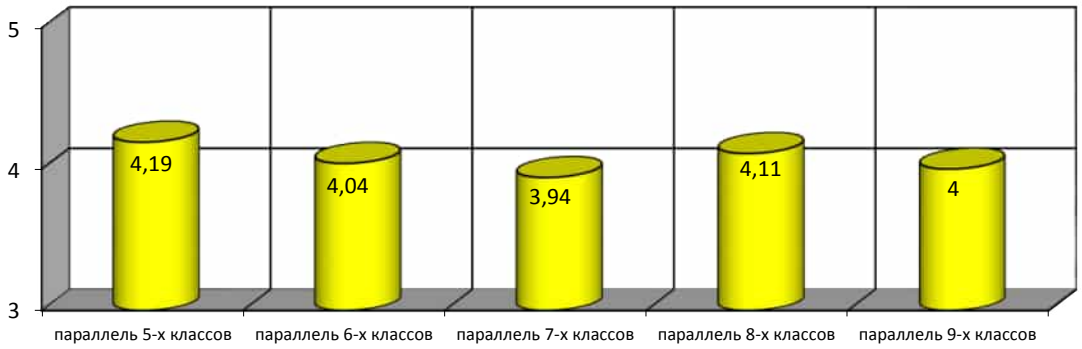


Диаграмма №3

Средний балл обучающихся 5-9-х классов по параллелям в сравнении



Уровень обученности 100% показали обучающиеся 21 класса (80,1%).

По итогам учебного года есть неуспевающие обучающиеся в 5г, 6а, 6г, 7г, 8б классах.

Высокое качество обученности (более 50%) отмечено в 5б,5в,5е,6а,6г, 7д, 8д классах.

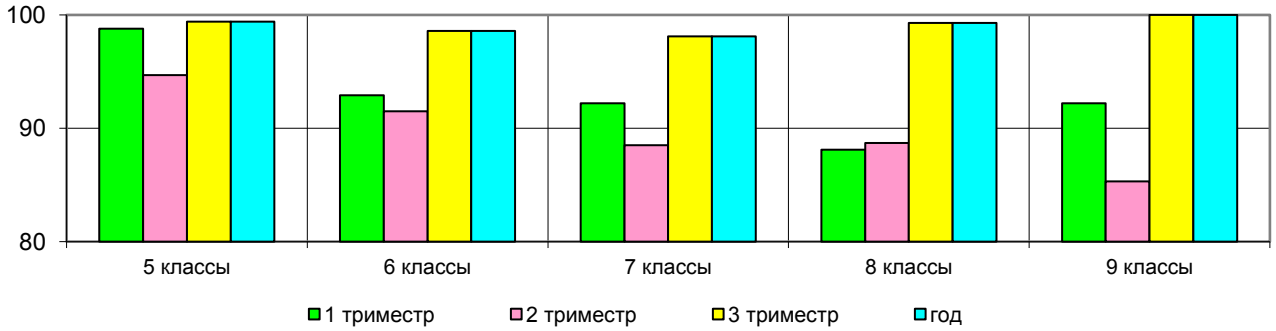
Низкие показатели качества обученности (менее 20%) отмечены в 6д,7а,8а, 9в классах.

На конец учебного года по параллелям класса выявлена по большинству показателей положительная динамика учебных результатов:

– уровень обученности вырос во всех параллелях классов, особенно в 3 триметре обучения и году – в 5-х классах на 4,7%; в 6-х классах на 7,1%; в 7-х классах на 9,6%; в 8-х классах на 10,6%; в 9-х классах на 14,7%. Как негативный отметим тот факт, что максимальный уровень обученности достигнут только в параллели выпускных 9-х классов (диаграмма №4);

Диаграмма №4

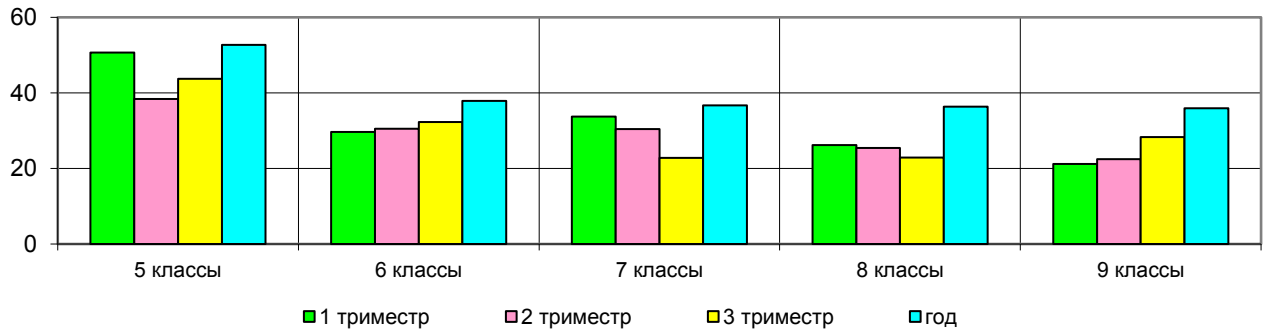
Уровень обученности обучающихся 5-9-х классов по параллелям в сравнении



– изменения показателя качества обученности по параллелям носят неоднородный характер. В параллелях 5-х, 6-х, 9-х классов в течение всего года сохраняется тенденция повышения качества обученности. В параллелях 7-х и 8-х классов количество хорошистов и отличников снижалось от триместра к триместру, однако итоговое значение показателя качества обученности является наибольшим среди всех контрольных периодов учебного года (диаграмма №5);

Диаграмма №5

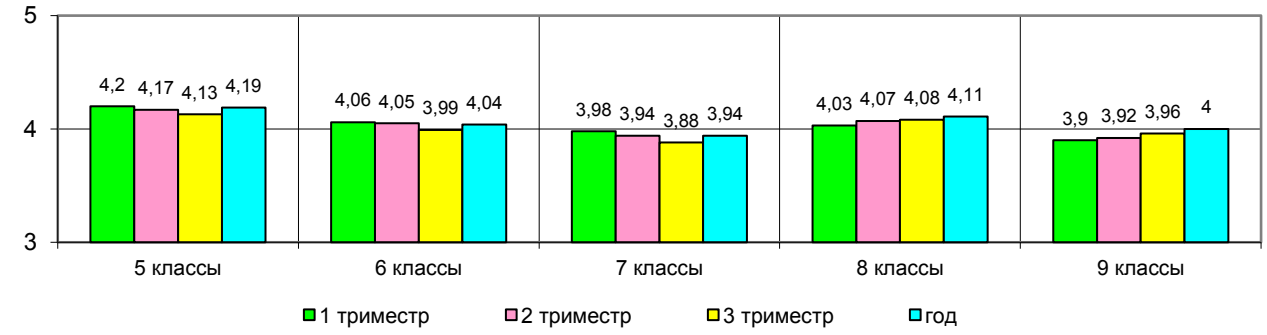
Качество обученности обучающихся 5-9-х классов по параллелям в сравнении



– итоговые показатели среднего балла в параллелях 5-х, 6-х и 7-х классов не являются максимальными за учебный год, но разница с результатами 1 триместра (где средний балл является наибольшим) составляет 0,01 – 0,02 балла. В параллелях 8-х и 9-х классов значение среднего балла росло поступательно от триместра к триместру; увеличение показателя за учебный год в параллели 8-х классов составило 0,08 балла, в параллели 9-х классов – 0,1 балл (диаграмма №6);

Диаграмма №6

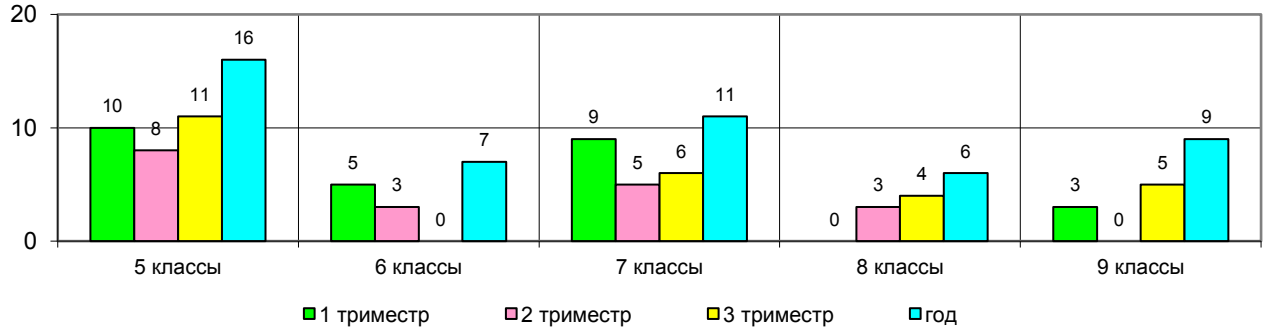
Средний балл обучающихся 5-9-х классов по параллелям в сравнении



– количество отличников в параллелях классов существенно менялось от триместра к триместру; итоговое значение показателя является наибольшим по всем параллелям классов (диаграмма №7).

Диаграмма №7

Количество отличников 5-9-х классов по параллелям в сравнении



Стабильно высокие учебные результаты (уровень обученности 96% и более, качество обученности 50% и более) в течение всего учебного года демонстрируют

обучающиеся 5-е (кл.рук. Щербакова ЕИ), 6-г (кл.рук.Дегтяренко НВ), 7-д (кл.рук.Кокенко ОН), 8-д (кл.рук.Ковалев МА) классов.

Стабильно невысокие учебные результаты (уровень обученности менее 96% и (или) качество обученности менее 30%) обнаруживают учащиеся 6-б (кл.рук.Петриченко КА), 6-д (кл.рук.Борзенко АЮ), 7-а (кл.рук.Зевина ИВ), 7-г (кл.рук.Лучинская АП), 8-а (кл.рук.Масеврина ЛБ), 8-в (кл.рук.Рудь ЮА), 9-в (кл.рук.Бондарь ЮГ) классах.

1. Учебные проблемы в параллелях 5-8-х классов по классам (учебным группам) и учителям.

По итогам 2020-2021 учебного года не успевают 5 обучающихся основной школы. Среди неуспевающих обучающихся

- Ученик 5-г класса имеет неудовлетворительные оценки по 7 предметам из 11;
- Ученик 6-г класса имеет неудовлетворительные оценки по английскому языку, литературе, математике, русскому языку, элективному курсу «Логические задачи»;
- Ученик 7г класса имеет неудовлетворительные оценки алгебре, английскому языку, геометрии, родному языку, русскому языку;
- Ученик 7г класса имеет неудовлетворительные оценки по 10 предметам из 17;
- Ученица 8б класса имеет неудовлетворительные оценки по алгебре, английскому языку, географии, геометрии, русскому языку.

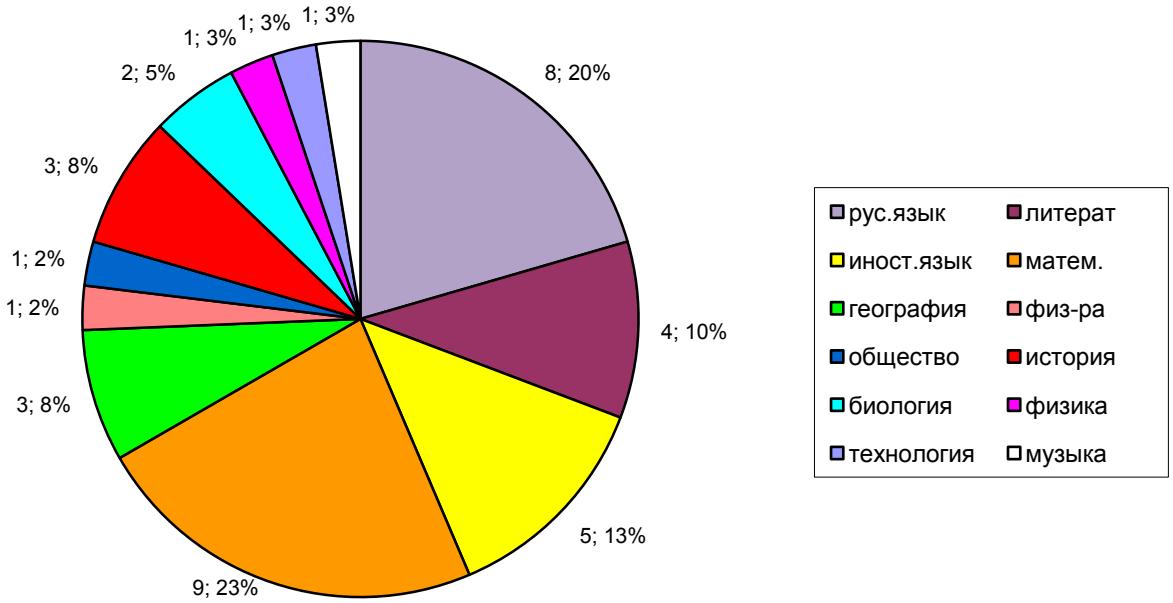
Все обучающиеся переведены условно в следующий класс с обязательной ликвидацией академической задолженности в течение следующего учебного года.

Наибольшее количество неуспевающих выявлено в7-г классе – 2 чел. (10%).

Анализировался и такой показатель, как количество отметок «2» или «Н/А» по предмету в целом. Всего поставлена 41 неудовлетворительная оценка (диаграмма №8).

Диаграмма №8

Распределение неудовлетворительных отметок по предметам



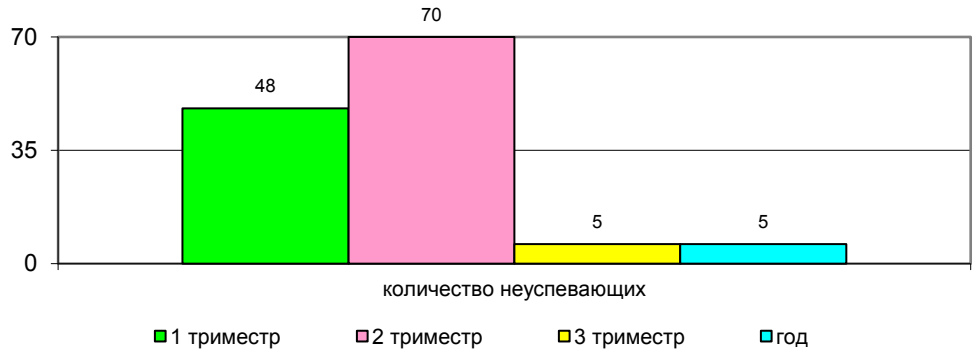
Наибольшее количество неудовлетворительных отметок поставлено по предметам образовательной области «Русский язык и литература» - русский язык, литература, родной язык, родная литература (12 оценок); «Математика» - математика, алгебра, геометрия (9 оценок).

Среди учителей-предметников больше всего неудовлетворительных отметок поставили учитель математики Лучинская АП – 6 (14,6%), учитель русского языка и литературы Старовойт ЮВ – 5 (12,2%), учитель истории и обществознания Петриченко КА – 3 (7,3%).

Итоговое количество неуспевающих резко снизилось по сравнению с 1 триместром 2020-2021 учебного года - на 43 человека (с 48 до 5), по сравнению со 2 триместром – более чем в 11 раз (с 70 человек до 5) (диаграмма №9).

Диаграмма №9

Динамика изменения количества неуспевающих 5-9-х классов по учебным периодам в сравнении



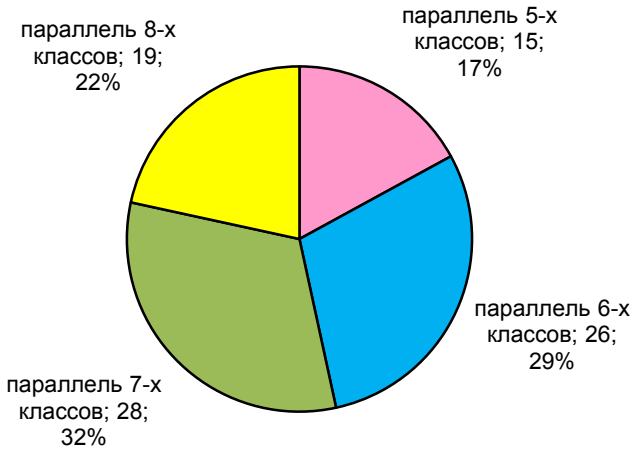
2. Слабоуспевающие обучающиеся параллелей 5-8-х классов.

К слабоуспевающим будем относить обучающихся, имеющих половину и более отметок «3» по предметам учебного плана.

В параллелях 5-8-х классов таких обучающихся 88 (15,2%) (диаграмма №10 и приложение №1).

Диаграмма №10

Распределение слабоуспевающих обучающихся параллелей 5-8-х классов по итогам года



Наибольшее количество слабоуспевающих обучающихся обнаружено

- в параллели 5-х классов в 5-в (4 человека) и 5-г (4 человека) классах;
- в параллели 6-х классов в 6-д (11 человек) и 6-б (8 человек) классах;
- в параллели 7-х классов в 7-в (10 человек) и 7-а (9 человек) классах;
- в параллели 8-х классов в 8-а (7 человек) и 8-в (6 человек) классах.

В 5-е и 6-г классах нет слабоуспевающих обучающихся.

4. Резерв обучающихся параллелей 5-8-х классов.

Одним из показателей результативности учебного процесса является процент резерва обучающихся.

Под резервом успевающих обучающихся понимаем обучающихся, имеющих одну неудовлетворительную отметку при остальных отметках «3» или «4» или «5»; под резервом хорошистов – обучающихся, имеющих одну отметку «3» при остальных отметках «4» или «5»; под резервом отличников – обучающихся, имеющих одну отметку «4» при остальных отличных отметках.

Резерв обучающихся по итогам года составляют 35 обучающихся – 4,9% аттестованных в году обучающихся 5-8-х классов (диаграмма №11).

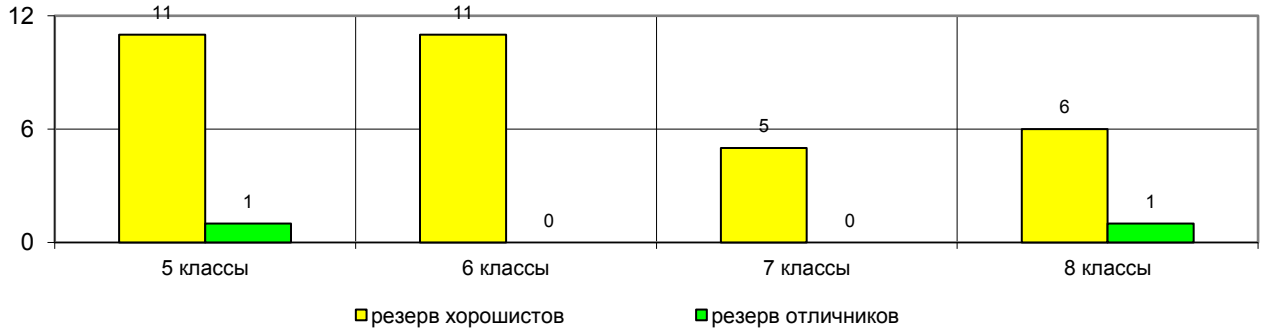
Резерв успевающих в параллели 5-8-х классов нет.

Резерв хорошистов составляют 33 обучающихся.

Резерв отличников – 2 человека.

Диаграмма №11

Распределение резерва хорошистов и резерва отличников по параллелям по итогам учебного года



По итогам 2020-2021 учебного года выявлено значительное уменьшение резерва обучающихся и, в основном, резерва успевающих и резерва хорошистов. При росте показателей качества обученности данный факт свидетельствует о качественной работе учителей-предметников с резервом обучающихся (диаграммы №12 и №13).

Диаграмма №12

Динамика изменения количественного состава резерва обучающихся в целом

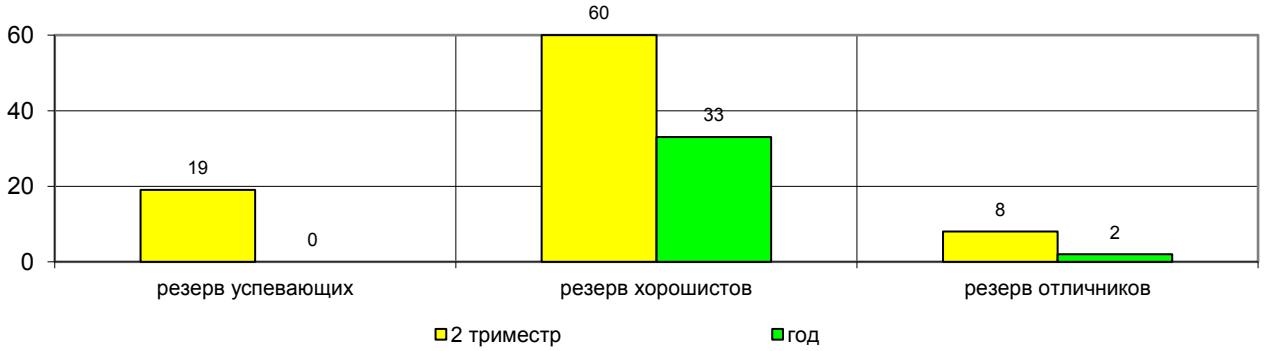
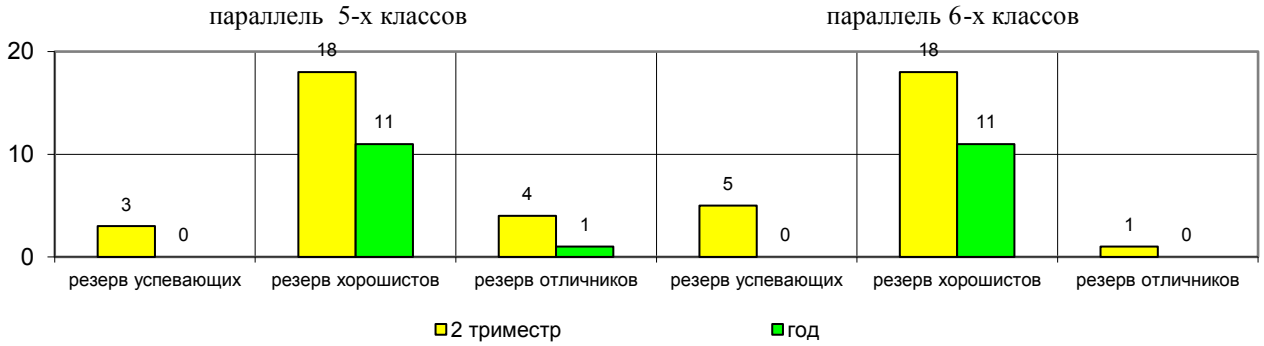
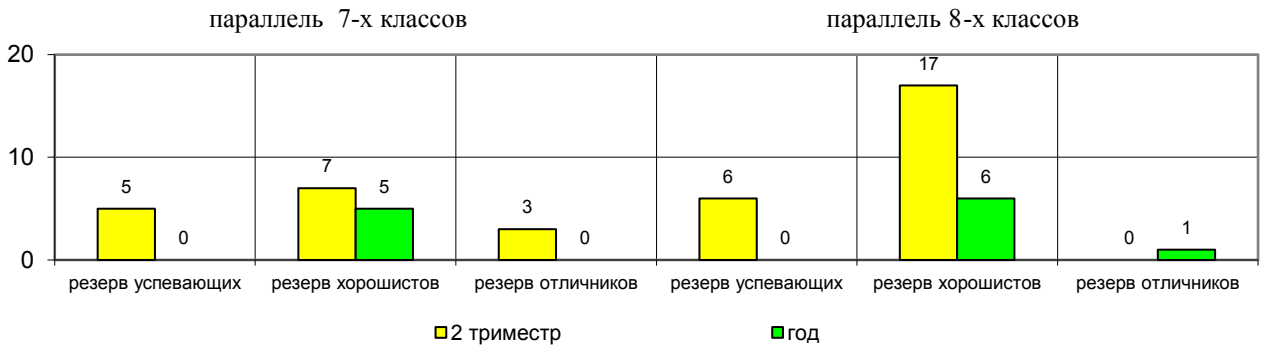


Диаграмма №13

Динамика изменения количественного состава резерва обучающихся по классам





Результаты анализа отражены в следующих выводах:

1. ***Уровень обученности обучающихся 5-9-х классов лицея по итогам 2020-2021 учебного года высокий, но не максимальный (99,1%), качество обученности – среднее (40%), средний балл – 4,06, отличников – 49 человека (6,6%).***
2. ***Максимальный уровень обученности демонстрируют обучающиеся 21 класса (80,1%). Высокое качество обученности (более 50 %) отмечено в 7 классах (27%) - 5-б, 5-в, 5-е, 6-а, 6-г, 7-д, 8-д.***
3. ***По итогам учебного года есть неуспевающие обучающиеся в 5-г, 6-а, 6-г, 7-г, 8-б классах. Самые низкие показатели качества обученности (менее 20%) отмечены в 4 классах (15,4%) – 6-д, 7-а, 8-а, 9-в классах.***
4. ***Стабильно высокие учебные результаты (уровень обученности 96% и более, качество обученности 50% и более) в течение всего учебного года демонстрируют обучающиеся 5-е (кл.рук. Щербакова ЕИ), 6-г (кл.рук.Дегтяренко НВ), 7-д (кл.рук.Кокенко ОН), 8-д (кл.рук.Ковалев МА) классов.***
5. ***Стабильно невысокие учебные результаты (уровень обученности менее 96% и (или) качество обученности менее 30%) обнаруживают учащиеся 6-б (кл.рук.Петриченко КА), 6-д (кл.рук.Борзенко АЮ), 7-а (кл.рук.Зевина ИВ), 7-г (кл.рук.Лучинская АП), 8-а (кл.рук.Масеврина ЛБ), 8-в (кл.рук.Рудь ЮА), 9-в (кл.рук.Бондарь ЮГ) классах.***
6. ***По итогам 2020-2021 учебного года не успевают 6 обучающихся основной школы. Все обучающиеся переведены условно в следующий класс с обязательной ликвидацией академической задолженности в течение следующего учебного года. Больше всего неудовлетворительных отметок среди учителей-предметников поставили учитель математики Лучинская АП – 6 (14,6%), учитель русского языка и литературы Старовойт ЮВ – 5 (12,2%), учитель истории и обществознания Петриченко КА – 3 (7,3%).***
7. ***Количество неуспевающих обучающихся значительно снизилось к концу учебного года, что свидетельствует о качестве индивидуальной работы учителей-предметников с данной категорией обучающихся.***
8. ***Контингент слабоуспевающих обучающихся параллелей 5-8-х классов (имеющих более половины отметок «3» по предметам учебного плана по итогам учебного года) составляют 88 обучающихся (15,2%). Больше всего слабоуспевающих обучающихся в 6-д (11 человек), 7-в (10 человек), 7-а (9 человек) классах.***
9. ***Резерв обучающихся в параллелях 5-8-х классов по итогам года небольшой – 35 человек (4,9%). Из них резерв хорошистов – 33 обучающихся, резерв отличников – 2 обучающийся. Качественный потенциал сконцентрирован, в основном, в параллелях 5-6-х классов – 12 и 11 обучающихся соответственно.***
10. ***В целом динамика изменения учебного результата обучающихся 5-9-х классов в течение учебного года носит положительный характер и свидетельствует о***

качестве системной компенсирующей и коррекционной работы педагогов с учебными результатами обучающихся.

Анализ **итогов учебного процесса** обучающихся 10-11-х классов лицея за 2020-2021 учебный год позволил установить следующее:

Учебный год закончили 166 обучающихся 10-11-х классов.

Уровень обученности – 98,8% (высокий).

Качество обученности - 48,6% (среднее).

Средний балл – 4,26.

Отличников – 24 чел. (14,5%). Это 11 обучающихся параллели 11-х классов – Волохов Ф, Ковальчук А, Кондратов В, Корнакова И, Красиева Е, Красноченко Д, Леусенко А, Молчанова А, Мороз А, Скороход К, Спарелуп А, и 13 обучающихся параллели 10-х классов – Бокарева А, Величко А, Германенко Н, Денемев К, Доннер В, Калашникова Е, Коровина Е, Краскова Е, Курбанов К, Лановик Д, Мильченко М, Топчаев Д, Чернышева А.

Эти показатели различаются по параллелям классов (диаграммы №1 и №2).

Диаграмма №1

Уровень и качество обученности обучающихся по параллелям классов в сравнении

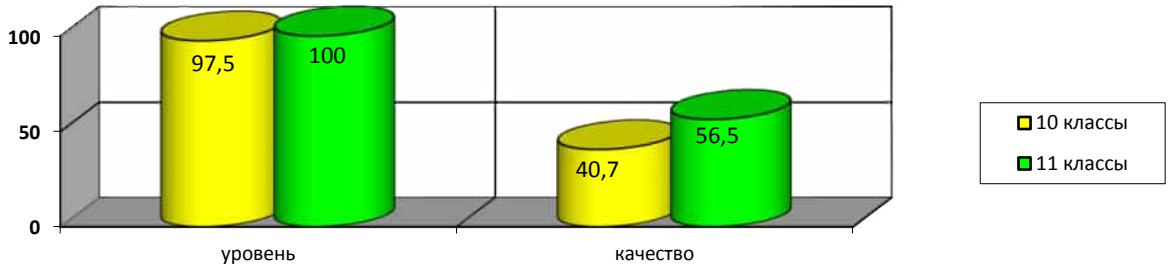
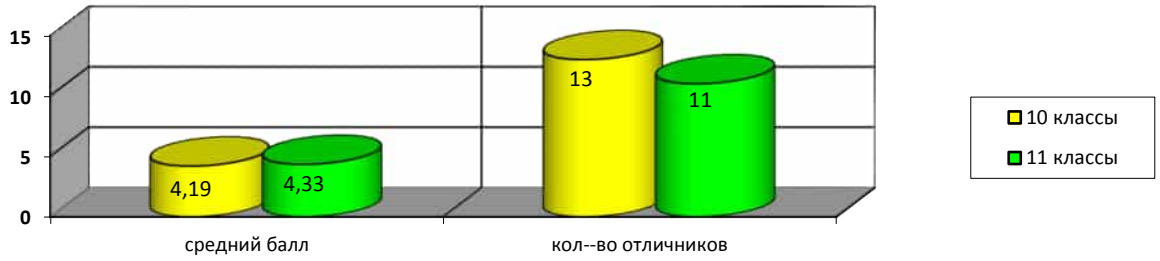


Диаграмма №2

Средний балл и количество отличников по параллелям классов в сравнении

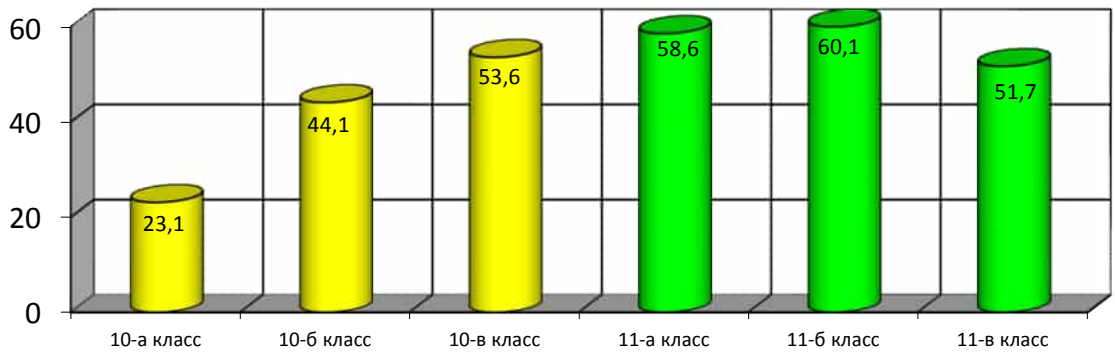


Уровень обученности 100% показали обучающиеся 10-в, 11-а, 11-б, 11-в классов. В 10-а и 10-б классах есть по одному неуспевающему (уровень обученности – 96% и 96,3% соответственно).

Высокое качество знаний (60% и более) демонстрируют обучающиеся 11-б класса; достаточное (от 45% до 59%) качество обученности в 10-в и 11-а, 11-в классах; среднее (от 30% до 44%) – в 10-б классе; качество обученности в 10-а классе (23,1%) классифицируем как низкое (диаграмма №3).

Диаграмма №3

Качество обученности обучающихся10-11-х классов по классам в сравнении



1. Динамика изменения учебного результата в течение 2020-2021 учебного года.

Динамика изменения учебного результат отслеживалась по уровню обучения (диаграмма №4) и по параллелям классов (диаграмма №5).

Диаграмма №4

Динамика изменения учебного результат по уровню обучения

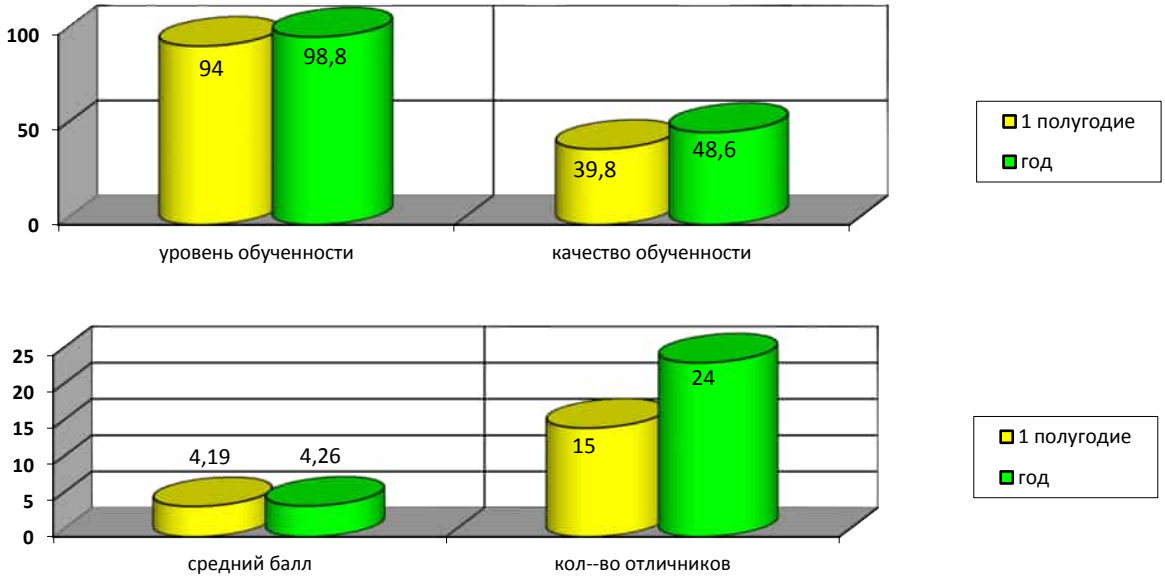
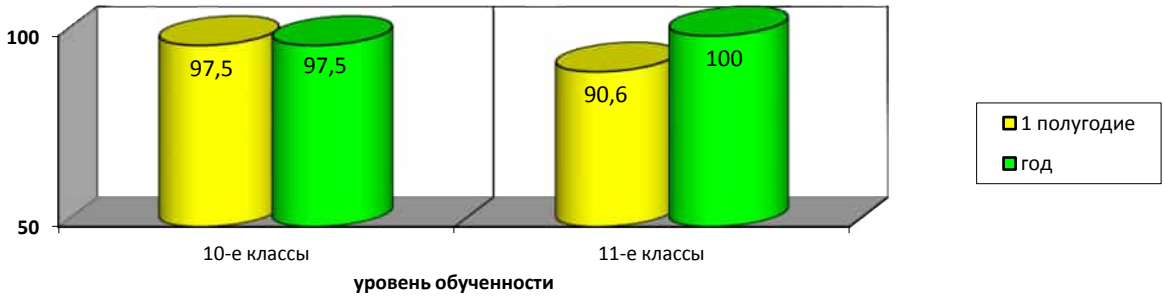
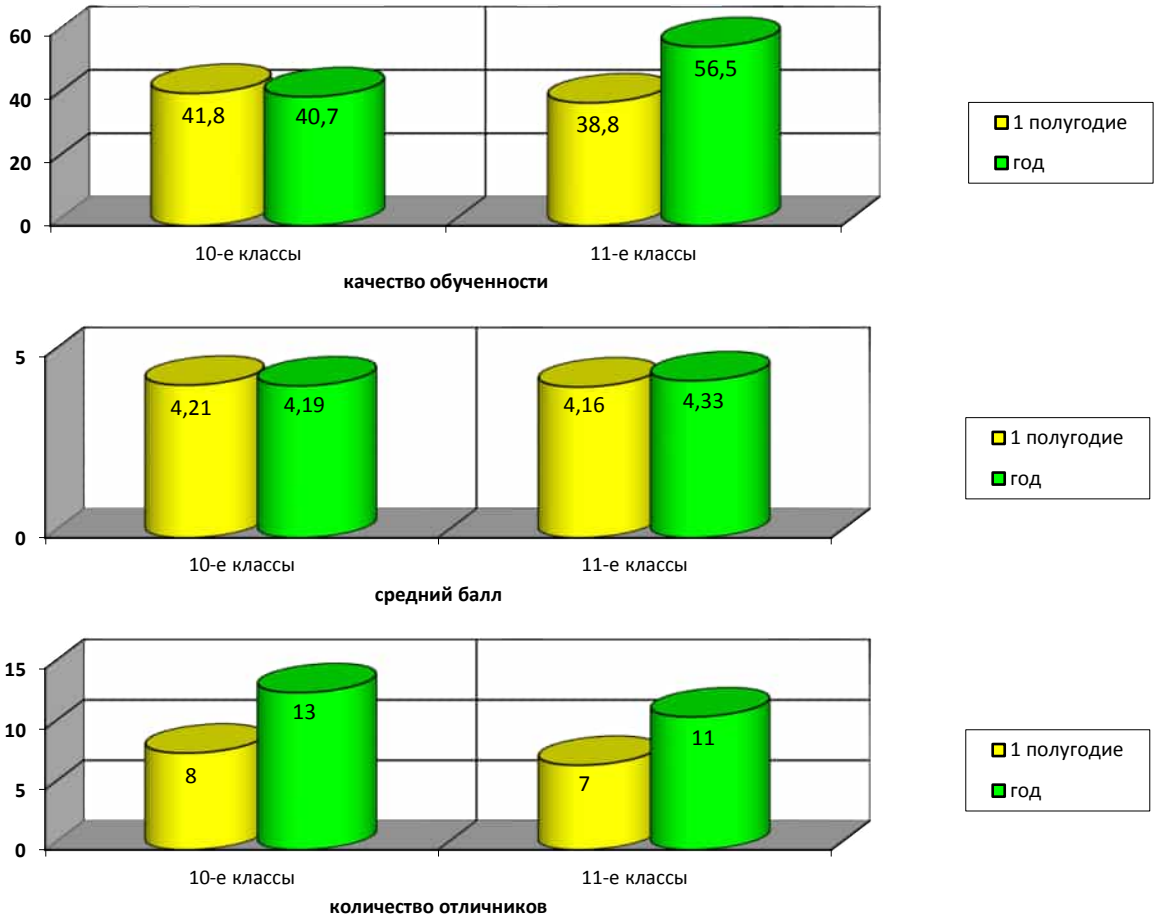


Диаграмма №5

Динамика изменения учебного результат по параллелям классов





2. Учебные проблемы в параллели 10-х классов по учебным группам.

По итогам 2020-2021 учебного года не успевают 2 (2,5%) обучающихся параллели 10-х классов

Однако следует отметить, что одна из неуспевающихпо уважительной причине (болезнь) пропустила в 1 полугодии 39 учебных дней, во 2 полугодии – 78 учебных дня (79% учебного времени).

Анализировался и такой показатель, как качество обученности обучающихся 10-х классов по отдельным предметам и учителям.

Отнесем к проблемным учебные группы углубленного (профильного) уровня, в которых обнаружено недостаточное (от 30% до 49%) качество знаний по предмету, и учебные группы с низким (до 30%) качеством знаний по предмету.

Несмотря на невысокое значение качества обученности 10-х классов в целом, в параллели 10-х классов проблемных учебных групп не выявлено.

Более того, следует отметить, что в большинстве (52%) учебных групп разного уровня выявлено высокое (от 70% до 84%) и очень высокое (от 85%) качество обученности (таблицы №2 и №3).

Таблица №2

Учебные группы с высоким качеством знаний

№	*Предмет*	*Параллель*	*Ф.И.О.учителя*	*Уровень учебной программы*	*Показатель качества*
1.	История	10	Суворинова АВ	Базовый	82%
2.	Алгебра и начала анализа	10	Тынянова АС	Углубленный	79%
3.	Английский язык	10	Онешко ВН	Базовый	76%
4.	Геометрия	10	Тынянова АС	Углубленный	83%
5.	Русский язык	10	Потапова ЮВ	Базовый	74%

Таблица №3

Учебные группы с очень высоким качеством знаний

№	Предмет	Параллель	Ф.И.О.учителя	Уровень учебной программы	Показатель качества
1.	Английский язык	10	Ткачева ТН	Профильный	100%
2.	Экономика	10	Сковородкина ТД	Профильный	100%
3.	Химия	10	Бойко ЕН	Углубленный	94%
4.	Английский язык	10	Махьюб АВ	Базовый	88%
5.	История	10	Бережная ЗН	Базовый	92%
6.	История	10	Гуд ИО	Базовый	93%
7.	Информатика	10	Гриценко ОИ	Базовый	100%
8.	Информатика	10	Кондратов НВ	Углубленный	100%
9.	Русский язык	10	Ливинская ТФ	Базовый	100%
10.	Обществознание	10	Суворинова АВ	Углубленный	90%
11.	Право	10	Суворинова АВ	Базовый	95%
12.	Литература	10	Ливинская ТФ	Базовый	100%
13.	Литература	10	Потапова ЮВ	Базовый	85%

По сравнению с 1 полугодием 2020-2021 учебного количество учебных групп с высокими качественными показателями обученности уменьшилось с 25 до 18.

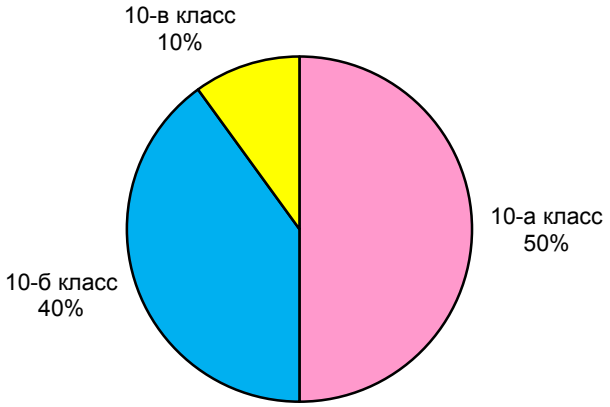
5. Слабоуспевающие обучающиеся параллели 10-х классов.

К слабоуспевающим будем относить обучающихся, имеющих половину и более отметок «3» по предметам индивидуального учебного плана.

В параллели 10-х классов таких обучающихся 10 (12%) (диаграмма №6).

Диаграмма №6

Распределение слабоуспевающих обучающихся параллели 10-х классов



Количество слабоуспевающих обучающихся параллели 10-х классов увеличилось на 2 человека.

Интерес представляла и посещаемость слабоуспевающих обучающихся параллели. Во 2 полугодии 2020-2021 учебного года трое (30%) из 10 обучающихся, испытывающих трудности в обучении, пропустили 20% и более учебного времени.

Резерв обучающихся.

Резерв обучающихся по итогам года в параллели 10-х классов составляют шесть (7,4%) обучающихся. Один обучающийся имеет единственную оценку «2», четверо – единственную оценку «3», один – единственную оценку «4» по биологии.

Таблица №5

Резерв хорошистов параллели 10-х классов

Класс	*«Трудные» предметы (Ф.И.О.учителя)*
10-б	Физика (Дзюба ТВ)
10-б	Алгебра и начала анализа (Пономарева ЕЮ)
10-в	Физика (Дзюба ТВ)
10-в	Алгебра и начала анализа (Тынянова АС)

Резерв хорошистов параллели 10-х классов существенно уменьшился – с 11 человек до 4. Однако, динамика изменения носит, по большей части, отрицательный характер:

- в резерв добавились ученики, которые в 1 полугодии 2020-2021 учебного оценок «3» не имели;
- четверо учеников на конец года имеют несколько удовлетворительных итоговых оценок;
- четверо закончили 10-й класс хорошистами.

Количественно резерв отличников не изменился.

Отмечаем и тот факт, что «трудными» для четверых обучающихся (80%) резерва хорошистов и отличников являются предметы, изучаемые на профильном (углубленном) уровне.

6. Динамика изменения учебных результатов обучающихся 11-х классов.

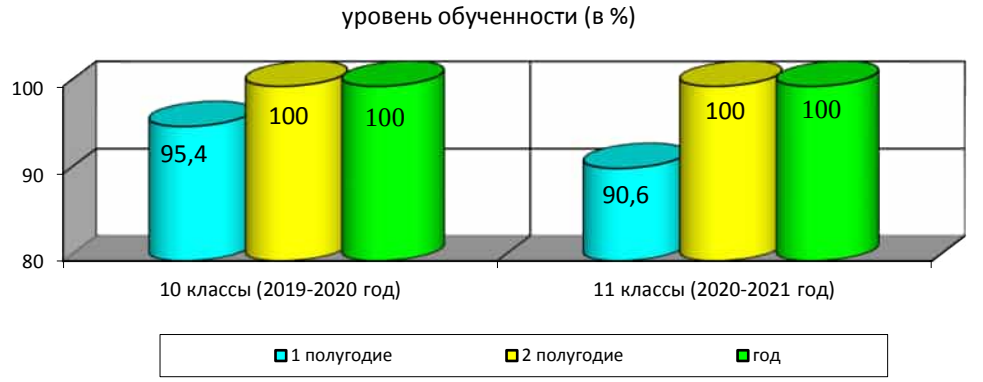
В параллели 11-х классов анализировался и такой показатель, как динамика изменения учебных результатов за учебные периоды 2019-2020 и 2020-2021 учебных лет.

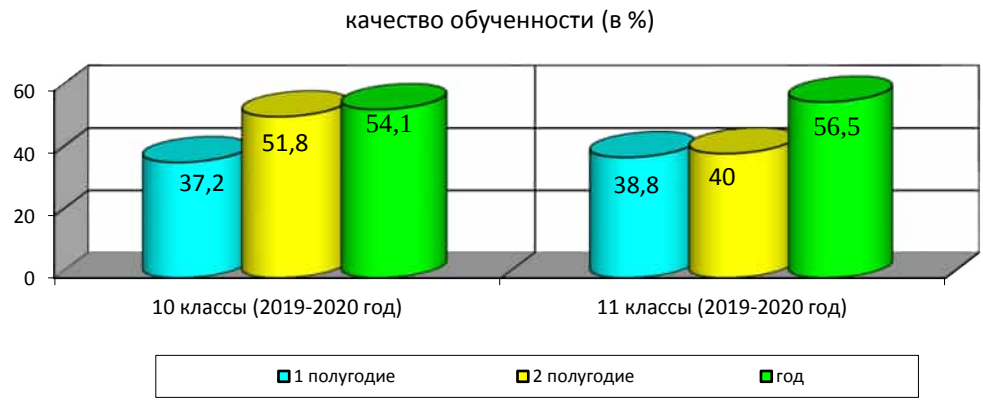
Выявлена положительная динамика учебных результатов (диаграмма №7):

- уровень обученности по итогам 2020-2021 учебного года максимальный;
- качество обученности выросло значительно (на 17,7%) в рамках учебного года и незначительно (на 2,4%) в рамках итоговых оценок двух последних лет.

Диаграмма №7

Уровень и качество обученности обучающихся 11-х классов по учебным периодам 2019-2020 и 2020-2021 учебных лет в сравнении

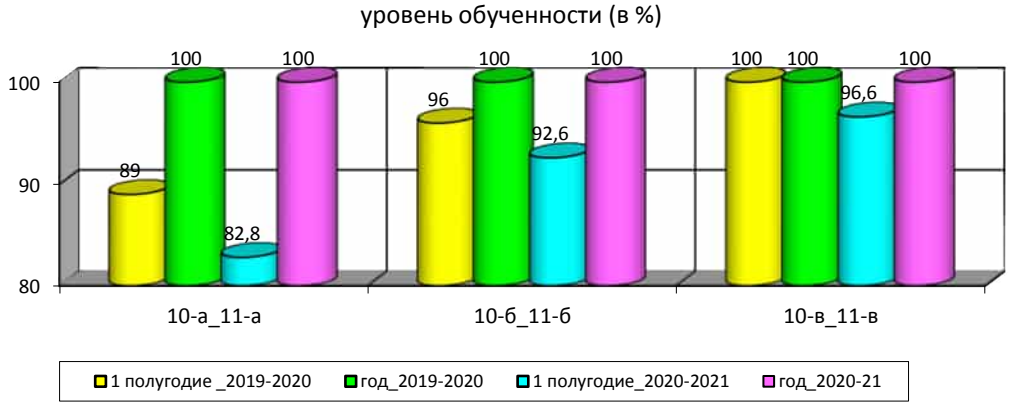


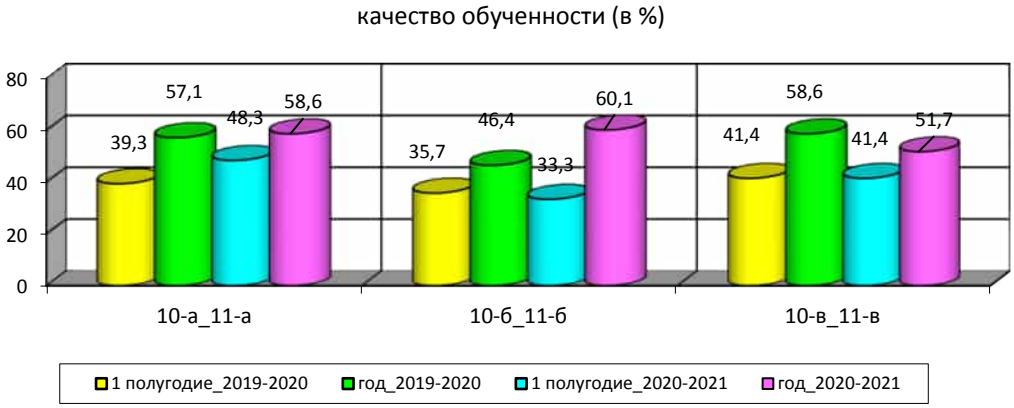


Анализ показателей обученности проводился и по отдельным классам (диаграмма №8).

Диаграмма №8

Уровень и качество обученности обучающихся 11-х классов по учебным периодам 2019-2020 и 2020-2021 учебных лет по классам в сравнении





В параллели 11-х классах отмечено, в основном, повышение показателей обученности по сравнению с итогами 2019-2020 учебного года:

– во всех 11-х классах – максимальный уровень обученности;
– незначительное (на 1,5%) и значимое (на 14,6%) повышение качества обученности в 11а и 11б классах соответственно;
– существенное снижение качества обученности (на 6,9%) в 11в классе.

Результаты 1 полугодия 2020-2021 учебного года сопоставимы с учебными результатами 1 полугодия 2019-2020 учебного года, что свидетельствует о недостоверности показателей обученности после дистанционного обучения и, возможно, недостаточном качестве сопутствующего повторения в 1 триместре 2020-2021 учебного года.

Вместе с тем, сравнение итогов 2019-2020 и 2020-2021 учебных лет позволяет утверждать, что компенсирующая и коррекционная работа педагогов с учебными результатами параллели 11-х классов была успешной и носила системный характер.

Результаты анализа отражены в следующих выводах:

1. ***Уровень обученности обучающихся 10-11-х классов по итогам 1 полугодия 2020-2021 учебного года высокий (98,8%), качество знаний – среднее (48,6%), отличников – 24 человека (14,5%).***
2. ***Максимальный уровень обученности демонстрируют обучающиеся 10-в и параллели 11-х классов, в 10-а и 10-б классах есть по одному неуспевающему.***
3. ***Качество обученности старшеклассников параллели 11-х классов классифицируем как достаточное: максимальное значение показателя (60,1%) – в 11-б классе, минимальное (51,7%) – в 11-в классе.***

Качество обученности в параллели 10-х классов недостаточное: максимальное значение показателя (53,6%) – в 10-в классе, минимальное (23,1%) – в 10-а классе.

4. ***Высокие учебные результаты (средний балл 4,5 и более) в параллели 10-х классов демонстрируют 25 обучающихся (32,9%), из них 11 обучающихся 10-в класса (39,3% класса).***

   В параллели 11-х классов – 30 обучающихся (35,3%), их них 13 обучающихся 11-а класса (44,8% класса).

   Контингент слабоуспевающих обучающихся параллели 10-х классов (имеющих более половины отметок «3» по предметам индивидуального учебного плана по итогам учебного года) составляют 10 обучающихся параллели (12%), из них пятеро – обучающиеся 10-а класса.
5. ***Резерв обучающихся параллели 10-х классов по итогам года небольшой – 6 человек (7,4%). Из них резерв успевающих – 1 обучающийся, резерв хорошистов – 4 обучающихся, резерв отличников – 1 обучающийся.***
6. ***По итогам 2020-2021 учебного года в параллели 10-х классов не выявлено учебных групп с низкими или недостаточными показателями качества обученности.***

   Более чем в половине (52%) учебных групп разного уровня выявлено высокое и очень высокое качество обученности.

   В 6 группах все обучающиеся имеют полугодовую оценку «4» или «5». Три группы профильного и углубленного уровня изучения предмета: английский язык (уч.Ткачева ТН), экономика (уч. Сковородкина ТД), информатика (уч.Кондратов НВ). Три группы базового уровня: информатика (уч.Гриценко ОИ), литература и русский язык (уч.Ливинская ТФ).

   Противоречие между показателями качества обученности по параллелям и отдельным учебным группам свидетельствует о недостаточной индивидуальной работе учителей-предметников с резервом хорошистов по предмету и недостаточной координирующей работе классных руководителей.
7. ***Динамика изменения учебного результата обучающихся старшей ступени в течение учебного года носит положительный характер:***
   - ***уровень обученности вырос на 4,8% (хотя и не достиг максимального);***
   - ***качество обученности увеличилось на 8,8%;***
   - ***средний балл стал больше на 0,07;***
   - ***количество отличников возросло на 60% (с 15 до 24 человек).***

   Вместе с тем, повышение результативности процесса обучения старшеклассников обеспечивается, в большей степени, обучающимися 11-х классов:
   - ***уровень обученности вырос на 9,6% (и достиг максимального);***
   - ***качество обученности увеличилось на 17,7%;***
   - ***средний балл стал больше на 0,17;***
   - ***количество отличников возросло на 57%.***

   В параллели 10-х классов на 62,5% увеличилось количество отличников (с 8 человек до 13); без изменения остался показатель уровня обученности (97,5%). Два других показателя уменьшились: качество обученности на 1,1%; средний балл – на 0,02.
8. ***В параллели 11-х классах отмечено, в основном, повышение показателей обученности по сравнению с итогами 2019-2020 учебного года:***
   - ***во всех 11-х классах – максимальный уровень обученности;***
   - ***незначительное (на 1,5%) и значимое (на 14,6%) повышение качества обученности в 11-а и 11-б классах соответственно;***
   - ***существенное снижение качества обученности (на 6,9%) в 11-в классе.***

   Результаты 1 полугодия 2020-2021 учебного года значимо ниже итоговых учебных результатов 2019-2020 учебного года и сопоставимы с учебными результатами 1 полугодия 2019-2020 учебного года, что свидетельствует о недостоверности показателей обученности после дистанционного обучения.

Вместе с тем, сравнение итогов 2019-2020 и 2020-2021 учебных лет позволяет утверждать, что компенсирующая и коррекционная работа педагогов с учебными результатами параллели 11-х классов была успешной и носила системный характер.

Всероссийские проверочные работы

В соответствии с приказом Минобразования РО от 15.02.2021 № 122 «Об утверждении графика проведении Всероссийских проверочных работ весной 2021 года в Ростовской области», на основании приказа Управления образования города Таганрога «Об участии во всероссийских проверочных работах в марте-мае 2021 года» №272, обучающиеся 4-8, 11 х классов МАОУ лицея № 28 приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР).

В МАОУ лицее № 28 были созданы условия для проведения ВПА марте-апреле 2021 года ВПР проводились в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021- 2022 учебный год.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2020/2021 учебного года: 4 классы - Русский язык, Математика, Окружающий мир ; 5 классы - Русский язык, Математика, История, Биология; 6 классы - Русский язык, Математика, а также История, Биология, География, Обществознание (2 предмета на основе случайного выбора); 7 классы - Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык; 8 классы - Русский язык, Математика, а также История, Обществознание, Биология, География, Химия , Физика (2 предмета на основе случайного выбора).

Ученики в целом справились с предложенными работами, продемонстрировав уровень обученности от 83,3 до 100% качество обученности от 36 до 85%. Однако анализ допущенных ошибок показал пробелы в знаниях обучающихся, что требует спланировать коррекционную работу по их устранению. Далее представлены результаты всех ВПР.

Русский язык

классы	Уровень обученности в %	Качество обученности в %	% учащихся, подтвердивших триместровые оценки	Понизили триместровые оценки	Повысили триместровые оценки
5 классы	87	57	67,53	22,8	10,39
6 классы	89,78	56	72,26	13.14	14,6
7 классы	89	47	72, 27	21,02	6,72
8 классы	84,2	51	75,94	16,54	7, 52

Наибольшие трудности у обучающихся 5-х классов вызвали задания, для выполнения которых требуются следующие умения:

8-9, 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка;

приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. (Продемонстрировали умения 39,61% и 26,3%, 41, 56% обучающихся. Эти показатели ниже, чем по РФ, Ростовской области, Таганрогу.)
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия. (Продемонстрировали умения 50,97% обучающихся. Эти показатели ниже, чем по РФ, Ростовской области, Таганрогу.)
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. (Продемонстрировали умения 54,87% обучающихся. Эти показатели ниже, чем по РФ, Ростовской области, Таганрогу.)
Наибольшие трудности у обучающихся 6-х классов вызвали задания, для выполнения которых требуются следующие умения:
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
(Умения продемонстрировали 18,61%, что меньше, чем по России, Ростовской области, городу).
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.
(Умения продемонстрировали 46,72%, что меньше, чем по России, Ростовской области, городу).
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации. (Умения продемонстрировали 43,43%, что меньше, чем по России, Ростовской области, городу).
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое

контекстное высказывание в письменной форме. (Умения продемонстрировали 45,26%, что меньше, чем по России, Ростовской области, городу).
Наибольшие трудности у обучающихся 7-х классов вызвали задания, для выполнения которых требуются следующие умения:
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. (Умения продемонстрировали 47,06% обучающихся, что выше, чем по РФ и городу, но ниже, чем по региону.)
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. (Умения продемонстрировали 46,64% обучающихся, что выше, чем по РФ, области и городу, но всё же недостаточно.)
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. (Умения продемонстрировали 47,9% обучающихся, что выше, чем по РФ, области и городу, но всё же недостаточно.)
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. (Умения продемонстрировали 47, 9% обучающихся, что ниже, чем по РФ, региону, городу.)
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. (Умения продемонстрировали 50, 84% обучающихся, что ниже, чем по РФ, региону, городу.)
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.
(Умения продемонстрировали 38, 38% обучающихся, что ниже, чем по РФ, региону, городу.)
Наибольшие трудности у обучающихся 8-х классов вызвали задания, для выполнения которых требуются следующие умения:
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. (Умения продемонстрировали 41,1% обучающихся, что меньше, чем по РФ, области, городу.)
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. (Умения продемонстрировали 44,11% обучающихся, что меньше, чем по РФ, области, городу.)
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике

правописания. (Умения продемонстрировали 48,12% обучающихся, что выше, чем по РФ, области, городу, но всё же недостаточно.)
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. (Умения продемонстрировали 39,47% обучающихся, что ниже, чем по РФ, области, городу.)
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. (Умения продемонстрировали 52,63% обучающихся, что ниже, чем по РФ, области, городу.)
12. Находить в предложении грамматическую основу. (Умения продемонстрировали 48,87% обучающихся, что ниже, чем по РФ, области, городу.)

Математика

классы	Уровень обученности в %	Качество обученности в %	% учащихся, подтвердивших триместровые оценки	Понизили триместровые оценки	Повысили триместровые оценки
5 классы	88, 74	51, 66	53, 64	37,09	9,27
6	87,14	36, 43	55,71	37,86	6, 43
7	88, 89	58, 98	49. 57	21, 37	29,06
8	90,37	38,52	47,76	35,07	17, 16

Анализ результатов ВПР выявил следующие пробелы в знаниях обуающихся, которые требуют восполнения путем попутного повторения материала:

В 5 классе

1. Учащиеся плохо знают таблицу умножения, испытывают сложности при выполнении умножения и деления в столбик. Не знают компонентов действий, что приводит к проблемам при решении простейших уравнений.
   Допускают ошибки при делении и умножении десятичных дробей. Необходимо на каждом уроке проводить пятиминутки устного счёта, отрабатывать компоненты действий.
2. Учащиеся испытывают трудности при нахождении значений арифметических выражений с натуральными числами, содержащими скобки.
   Необходимо отрабатывать с учащимися нахождение значений арифметических выражений, порядка выполнения действий, выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
3. Учащиеся испытывают затруднения при решении текстовых задач.
   Необходимо отрабатывать решение прототипов текстовых задач на проценты, части, движение, на течение реки, работу, практического характера, а также задачи, требующие логических рассуждений.

4. Учащиеся испытывают сложности с заданиями практического характера, которые требуют построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.
   Необходимо на уроках решать задачи практического содержания, несложные логические задачи методом рассуждений, составлять алгоритмы решения различных задач и реализовывать построенные алгоритмы.
5. Учащиеся плохо справились с заданиями повышенного уровня сложности, направленными на проверку логического мышления, умения проводить логические рассуждения.
   Необходимо включать в содержание уроков задания на развитие логического мышления, задачи повышенной сложности, проводить с учащимися математические бои, викторины, конкурсы, развивающие игры, направленные на развитие логического мышления и привития любви к математике

В 6 классе

1. Трудности вызывают действия с десятичными дробями.
   Необходимо на уроках отрабатывать технику вычислений с десятичными дробями, особенно умножение и деление десятичных дробей.
2. Не сформировано умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.
   Необходимо на уроках проводить лабораторные работы по измерению предметов, сравнивать размеры различных предметов.
3. Учащиеся плохо умеют оперировать понятием «Модуль числа».
   Необходимо отрабатывать понятие модуля, решение простейших уравнений и неравенств с модулем, находить значение выражений, содержащих абсолютную величину.
4. Учащиеся испытывают затруднения при решении текстовых задач.
   Необходимо отрабатывать решение прототипов текстовых задач на проценты, части, движение, практического характера.
5. Учащиеся плохо справляются с заданиями повышенного уровня сложности, направленными на проверку логического мышления, умения проводить логические рассуждения.
   Необходимо включать в содержание уроков задания на развитие логического мышления, задачи повышенной сложности, проводить с учащимися математические бои, викторины, конкурсы, развивающие игры, направленные на развитие логического мышления.

В 7 классе

1. Учащиеся плохо справились с заданием в котором надо было записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.
   Необходимо работать на уроках с числами, записанными в разных системах исчисления, переводить числа из одной системы в другую, работать над этой проблемой совместно с учителями физики и географии, развивая метапредметные умения.
2. Учащиеся допустили большое количество ошибок при решении задач на проценты.
   Необходимо отрабатывать на уроках понятие простых и сложных процентов, задачи на нахождение процента от числа и числа от процента, пропорции, задачи на смеси, сплавы, выпаривание.
3. Учащиеся плохо применяют формулы сокращенного умножения для нахождения значений алгебраических выражений.
   Необходимо отрабатывать знание формулы сокращенного умножения, проводить математические диктанты, направленные на проверку и закрепление данного материала.

4. Учащиеся испытывали трудности при работе с числовой прямой и с обозначением ней чисел, записанных в виде десятичных и обыкновенных дробей.
   Необходимо отрабатывать сравнение чисел, записанных разными способами, работать с числовой прямой.
5. Затруднение вызвало задание, в котором надо было работать с графиками функций.
   Необходимо отработать построение графика линейной функции, условие принадлежности точки графику функции, чтение графиков функций, находить значение функций , заданных аналитически, при заданном значении аргумента.
6. Значимое количество учащихся плохо справилось с решением текстовых задач.
7. Необходимо отрабатывать прототипы решения текстовых задач на производительность, движение, числа, проценты. Решая задачи, проводить логические рассуждения, выделять три этапа математического моделирования.

В 8 классе

1. Учащиеся плохо справились с решением геометрических задач, в которых проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
   Необходимо постоянно отрабатывать нахождение геометрических величин, контролировать усвоение теоретического материала, в том числе знание формул, проводить логические рассуждения при решении задач, находить решение одной задачи разными способами, решать большее количество задач на доказательство.
2. Учащиеся допустили большое количество ошибок при работе с целыми числами, числовыми неравенствами и координатной прямой.
   Необходимо отработать свойства числовых неравенств, свойства целых чисел и правила арифметических действий, а также правила изображения целых чисел на числовой прямой.
3. Большое количество учащихся допустило ошибки при работе с линейной функцией.
   Необходимо отрабатывать с учащимися чтение графиков функций, способы задания функций, нахождение значений функций при заданном значении аргумента построение графиков функций, графические способы решений уравнений, неравенств и их систем.
4. Значимое количество учащихся плохо справилось с решением текстовых задач.
   Необходимо отрабатывать прототипы решения текстовых задач на производительность, движение., смеси сплавы, числа, проценты (простые и сложные). Решая задачи, проводить логические рассуждения, выделять три этапа математического моделирования. Решать задачи с помощью уравнений, неравенств, их систем.
5. Учащиеся практически не справились с заданием высокого уровня сложности и направленным на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.
   Необходимо включать в содержание уроков задания на развитие логического мышления, задачи повышенной сложности, особенно в группах углубленного изучения математики. Особенное внимание необходимо уделить «Основам теории делимости».

Биология

классы	Уровень обученности в %	Качество обученности в %	% учащихся, подтвердивших триместровые оценки	Понизили триместровые оценки	Повысили триместровые оценки
5 класс	93,63	55, 41	71,34	19,11	9,55

6 класс	92,86	62,5	62,76	32.82	4. 42
7 класс	94.26	50,82	69, 67	28. 69	1,64
8 класс	98, 36	75, 41	78,69	14, 75	6,56

Наибольшие трудности у обучающихся 5-х классов вызвали следующие задания, для выполнения которых требуются следующие умения:

1. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Умение определять понятия, создавать устанавливать классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражениясвоих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Наибольшие трудности у обучающихся 6-х классов вызвали следующие задания, для выполнения которых требуются следующие умения:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии
2. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
3. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
6. Формирование основ экологической грамотности и способности

Наибольшие трудности у обучающихся 7-х классов (по материалам 7 класса) вызвали следующие задания, для выполнения которых требуются следующие умения:

1. Формирование основ экологической грамотности и способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов
2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и по аналогии и делать выводы
3. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки символы, модели и схемы для решения учебных познавательных задач
4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

5. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере
6. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

Наибольшие трудности у обучающихся 8-х классов вызвали следующие задания, для выполнения которых требуются следующие умения:

1. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе
2. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
3. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

История

классы	Уровень обученности в %	Качество обученности в %	% учащихся, подтвердивших триместровые оценки	Понизили триместровые оценки	Повысили триместровые оценки
5 класс	95,45	54,55	55,19	37,01	7,79
6 класс	83,95	49,58	50,62	41,98	7,41
7 класс	85,3	48,5	41,38	44,83	13,79
8 класс	100	85,19	75,93	14,81	9,26
11 класс	95,71	78,57	52,86	42,86	4,29

У учащихся 5 классов при выполнении работы возникли следующие затруднения:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

У учащихся 6 классов при выполнении работы возникли следующие затруднения:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

У учащихся 7 классов при выполнении работы возникли следующие затруднения:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др
2. Умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.
5. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

У учащихся 8 классов при выполнении работы возникли следующие затруднения:

1. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней, рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
3. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами).

У учащихся 11 классов при выполнении работы возникли следующие затруднения:

1. Затруднение вызвало задание№2, направленное на умение работать с текстовыми историческими источниками
2. Затруднение вызвало задание№7, направленное на умение работать с исторической картой.
3. Затруднение вызвало задание№ 10, посвященное истории родного края
4. Затруднение вызвало задание№ 11, посвященное знанию исторических де
5. Затруднение вызвало задание №12, направленное на умение устанавливать причинно-следственные связи

Обществознание

классы	Уровень обученности в %	Качество обученности в %	% учащихся, подтвердивших триместровые оценки	Понизили триместровые оценки	Повысили триместровые оценки
6 класс	100	78	56,9	43,1	0
7 класс	89,6	55,56	58,62	39,66	1,72
8 класс	83,33	41,67	12,5	83,33	4,17

У учащихся 6 классов трудности вызвали задания, связанные с умениями:

1. Анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение);
2. Выбирать несколько правильных ответов из предложенного перечня ответов; необходимость дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос;
3. Классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. Анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.;
5. Применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

У учащихся 7 классов трудности вызвали задания, связанные с умениями:

1. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
2. Применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
3. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

У учащихся 8 классов трудности вызвали задания, связанные с умениями:

1. Трудности вызвали задания, связанные с приобретением теоретических знаний и опытом применением полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитием социального кругозора и формированием познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Умением в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
   раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
   характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
   использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

География

классы	Уровень обученности в %	Качество обученности в %	% учащихся, подтвердивших триместровые оценки	Понизили триместровые оценки	Повысили триместровые оценки
6	96	62	72,29	14,46	13,25
7	93	43	70,69	25,86	3,45
8	90	46	74	22	4

Затруднения у учащихся 6 классов вызвали задания, связанные с:

1. Представлениями об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте;
2. Умением рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот;
3. Знанием географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

Затруднения у учащихся 7 классов вызвали задания, связанные с

1. Умением определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты;
2. Знанием крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;

3. Умением определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;
4. Умением заполнять таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы; указать последствия географического явления или территории, для которых наиболее характерно проявление этого процесса;
5. Пониманием обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта;
6. Умением определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Затруднения у учащихся 8 классов вызвали задания, связанные с

1. Умением определять географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитывать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.
2. Умением выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.
3. Умением определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов
4. Умением рассчитывать разницу во времени между двумя точками маршрута.

Физика

классы	Уровень обученности в %	Качество обученности в %	% учащихся, подтвердивших триместровые оценки	Понизили триместровые оценки	Повысили триместровые оценки
7	91,45	46,15	71,79	11,11	17,09
8	88,33	47,5	42,31	38,46	19,23

Затруднения у учащихся 7 классов вызвали задания, связанные с умениями:

1. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
2. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования
3. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Затруднения у учащихся 8 классов вызвали задания, связанные с умениями:

1. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
2. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

Химия

классы	Уровень обученности в %	Качество обученности в %	% учащихся, подтвердивших триместровые оценки	Понизили триместровые оценки	Повысили триместровые оценки
8 класс	95,83	58,34	66,67	18,75	14,58

Затруднения у учащихся 8 классов вызвали задания, связанные с умениями:

1. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
2. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений
3. Производить расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.
4. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;\
5. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций,

соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

Английский язык

классы	Уровень обученности в %	Качество обученности в %	% учащихся, подтвердивших триместровые оценки	Понизили триместровые оценки	Повысили триместровые оценки
7 классы	81,9	35,35	54,31	42,24	3,45

Затруднения у учащихся 7 классов вызвали задания, связанные с :

1. Чтением с пониманием основного содержания прочитанного текста.
2. Навыками оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.
3. Навыками оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

Итоги ВПР 4 классов

Русский язык

класс	учитель	по списку	выполняли работу	получили:				успеваемость %	качество %	ср. балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	Стецко Е.В.	33	33	15	15	3	0	100	90,91	4,36
4б	Мокляк С.Е.	28	28	10	10	8	0	100	71,43	4,07
4в	Смирнова Л.П.	30	30	8	13	8	1	96,67	70	3,93
4г	Ус Н.А.	30	30	6	16	8	0	100%	73,33	3,93
4д	Полторацкая А.Н.	29	28	7	15	6	0	100%	78,57	4,04
	итого:	**150**	**149**	**46**	**69**	**33**	**1**	**99,33**	**77,18**	**4,07**

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	2,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	105	70,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	40	26,85
Всего	149	100

Анализ представленных в таблице результатов показывает, что у обучающихся 4-х классов проверенные основные требования (умения) по русскому языку, отражённые в блоках ПООП НОО выпускник научится/ *получит возможность научиться* сформированы в соответствии с ФГОС. Недостаточно сформировано умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи– 68% (РФ - 76%).

Математика

класс	учитель	по списку	выполняли работу	получили:				успеваемость %	качество %	ср. балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	Стецко Е.В.	32	32	21	8	3	0	100	90,63	4,56
4б	Мокляк С.Е.	28	27	13	10	3	1	96,3	85,19	4,22
4в	Смирнова Л.П.	30	30	10	15	5	0	100	83,33	4,17
4г	Ус Н.А.	30	30	11	17	2	0	100	93,33	4,43
4д	Полторацкая А.Н.	29	28	12	11	5	0	100	82,14	4,25
	итого:	**149**	**147**	**67**	**61**	**18**	**1**	**99,32**	**87,07**	**4,33**

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	5,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	96	65,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	45	30,61
Всего	147	100

Анализ представленных в таблице результатов показывает, что у обучающихся 4-х классов проверенные основные требования (умения) по математике, отражённые в блоках ПООП НОО выпускник научится/ *получит возможность научиться* сформированы в соответствии с ФГОС. Недостаточно сформировано умение по овладению основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию – 53,4%.

Окружающий мир

класс	учитель	по списку	выполняли работу	получили:				успеваемость %	качество %	ср. балл
				«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**			
4а	Стецко Е.В.	32	31	16	15	0	0	100	100	4,52
4б	Мокляк С.Е.	28	27	7	18	2	0	100	92,59	4,19
4в	Смирнова Л.П.	30	29	10	13	6	0	100	79,31	4,14
4г	Ус Н.А.	30	29	6	23	0	0	100	100	4,21
4д	Полторацкая А.Н.	29	28	8	18	2	0	100	92,86	4,21
	итого:	**149**	**144**	**47**	**87**	**10**	**0**	**100**	**93,06**	**4,25**

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
МАОУ лицей №28		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	2,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	83	57,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	57	39,58
Всего	144	100

Анализ представленных в таблице результатов показывает, что у обучающихся 4-х классов проверенные основные требования (умения) по окружающему миру, отражённые в блоках ПООП НОО выпускник научится/ *получит возможность научиться* сформированы в соответствии с ФГОС. Недостаточно сформированы умения:

- освоения доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – 27,78%;

- уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами* - 59,03%.

Таким образом, анализ результатов ВПР в 4, 5-8 классах позволяет сделать выводы о качестве освоения обучающимися лицея ООП НОО и ООП ООО и спланировать работу по повышению

качества образования. Результаты независимой экспертизы (ВПР) выявили проблемы обучающихся в достижении планируемых результатов, показали степень сформированности УУД, что поможет педагогам спланировать преподавание предметов с учётом выявленных затруднений, выбрать наиболее оптимальных для данного класса педагогические технологии, формы и методы обучения.

Государственная (итоговая) аттестация

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников 11 класса является единый государственный экзамен, 9 класса - основной государственный экзамен.

В 2021 году условием получения аттестата 11 класса был «зачет» по итоговому сочинению и обязательный экзамен по русскому языку. Итоговое сочинение было проведено 15.04.2021. По результатам проверки все 86 обучающихся получили «зачет».

Успешно сдав обязательный экзамен по русскому языку, аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2020-2021 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 10 человек (11,6%) от общей численности выпускников.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ГИА. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

ЕГЭ в 2021 году сдавали только выпускники, которые планировали поступать в вузы.

Результаты единого государственного экзамена следующие:

- 8 выпускников набрали 90-100 баллов по выбранным учебным предметам,
- не преодолели минимальный пороговый балл при сдаче ЕГЭ по химии – 3 выпускника Барабанова Е.В., Баранникова А.А., Чихичина В.Д. (25%); по математике (профильный уровень) – 1 выпускник Самохвалов Д.В. (1,8%); по обществознанию – 2 выпускника Кулишова С.С., Резниченко В.Р. (7,7%); по биологии – 3 выпускника Баранникова А.А., Стародубцева Н.С., Чихичина В.Д. (20%), по информатике и ИКТ (КЕГЭ) – 1 выпускник Молчанова Д.А. (3,3%).

Результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку

№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся	Средний балл по РФ	Средний балл по Таганрогу	Средний балл по лицею
1.	Русский язык	86	71		73

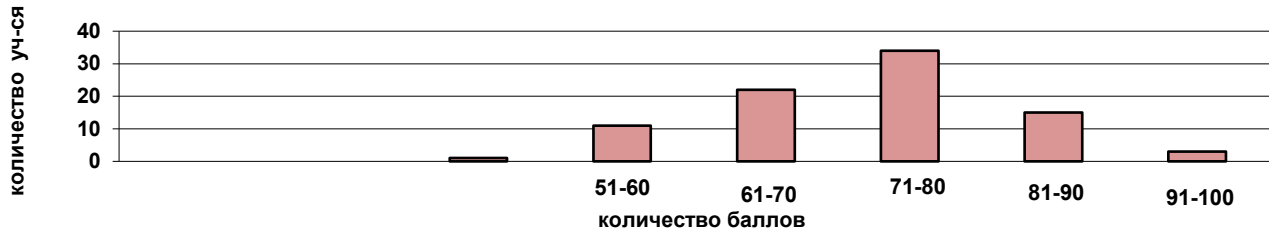
Сравнительная таблица среднего балла на экзамене по русскому языку по классам

№ п/п	Класс/учитель	Кол-во уч-ся	Средний балл по классу	Средний балл по лицею
1.	11А (учитель З.В. Асекритова)	29	72,9	73
2.	11Б (учитель Е.А. Пидькова)	27	73,8	
3.	11В (учитель Т.Ф. Ливинская)	29	71,6	
4.	Чернышева Е.И. – экстерн	1	54	

Распределение выпускников по количеству баллов на ЕГЭ по русскому языку

предмет	миним. балл	20-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
Русский язык	24	0	0	1	11	22	34	15	3

Распределение выпускников по количеству баллов на ЕГЭ по русскому языку



Результаты ЕГЭ по русскому языку в 11 А классе (учитель З.В. Асекритова)

предмет	миним. балл	20-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
Русский язык	24	0	0	1	2	7	11	6	1

2 выпускника получили 90 и более баллов: Спарелуп А. – 96, Корнакова И.- 90.

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 11 Б классе (учитель Е.А. Пидькова)

предмет	миним. балл	20-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
Русский язык	24	0	0	0	2	8	11	4	2

2 выпускника получили 90 и более баллов: Чертоусова П. и Бурдуковский Р. по – 92.

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 11 В классе (учитель Т.Ф. Ливинская)

предмет	миним. балл	20-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
Русский язык	24	0	0	0	6	6	12	5	0

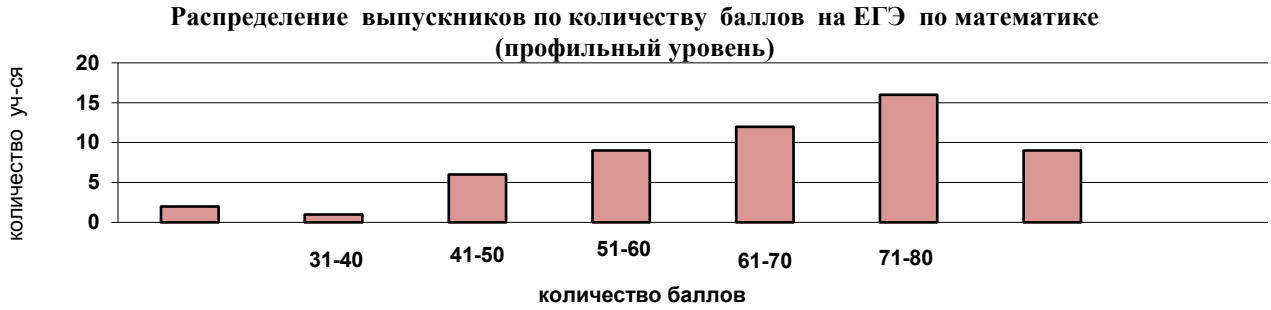
Математику в 2021 году сдавали только на профильном уровне. 55 человек – 64% обучающихся 11-х классов сдавали математику на профильном уровне.

Результаты сдачи ЕГЭ по математике (профильный уровень)

№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся	Средний балл по РФ	Средний балл по Таганрогу	Средний балл по лицею
1	Математика	55	55		67

Распределение выпускников по количеству баллов на ЕГЭ по математике (профильный уровень)

предмет	миним. балл	20-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
Математика	27	2	1	6	9	12	16	9	0



Сравнительная таблица среднего балла на экзамене по математике (профильный уровень) по группам

№ п/п	Группа/учитель	Кол-во уч-ся	Средний балл по группе	Средний балл по лицею
1.	Группа углубленного изучения математики (учитель И.Г. Малеева)	28	70,89	67
2.	Профильная группа (учитель Н.И. Старовойт/Е.А. Герасименко)	23	63,17	
3.	Базовая группа (учитель Н.А. Жидикова/ Н.И. Старовойт)	4	56,75	

Результаты ЕГЭ в группе углубленного изучения математики (учитель И.Г. Малеева)

предмет	миним. балл	20-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
Математика	27	0	0	2	5	5	10	6	0

7 выпускников получили 80 баллов и более: Мороз – 80, Маслаченко Н. – 84, Масдаченко А. – 86, Бурдуковский Р. – 82, Барицкий В. – 86, Красиева Е. – 82, Красноченко Д. - 84.

Результаты ЕГЭ в профильной группе по математике (учитель Н.И. Старовойт / Е.А. Герасименко)

предмет	миним. балл	20-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
Математика	27	1	1	4	3	7	4	3	0

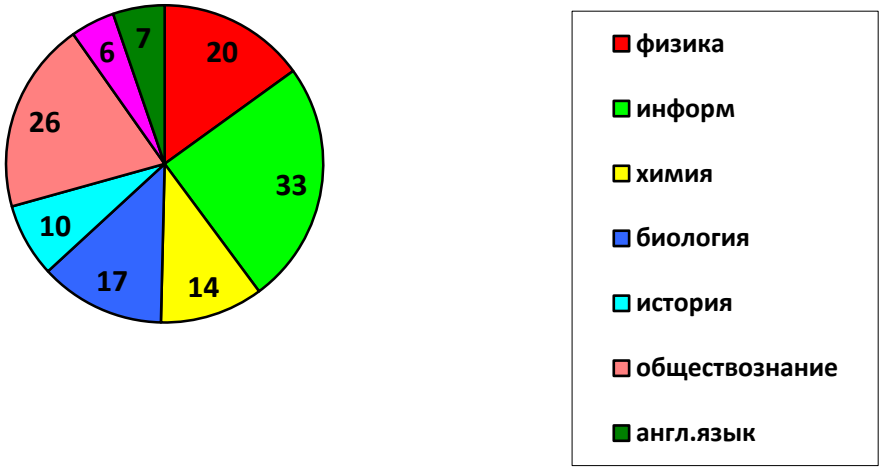
4 выпускника получили 80 баллов и более: Курочкин М. – 80, Васина А. – 82, Науменко Р. – 82 Спарелуп – 84.

Результаты ЕГЭ в группе базового изучения математики (учитель Н.А. Жидикова/ Н.И. Старовойт)

предмет	минимум. балл	20-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
Математика	27	1	0	0	1	1	1	0	0

В этом учебном году выпускники 11 классов сдавали по выбору физику, информатику, химию, биологию, историю, обществознание, английский язык, литературу, географию.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ-2021



Сравнительная таблица среднего балла на экзаменах по выбору

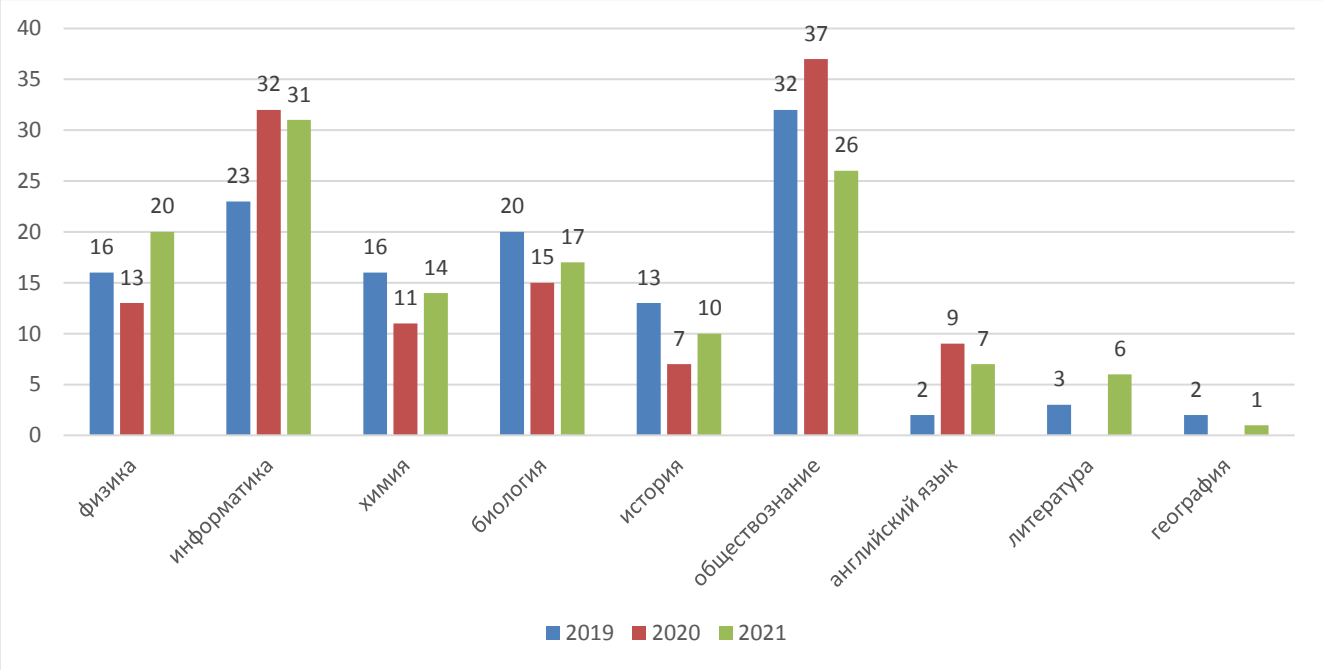
№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся	Средний балл по РФ	Средний балл по Таганрогу	Средний балл по лицею
1.	Физика	20	55	56,35	59
2.	Информатика	31	63	59,90	63
3.	Химия	14	54	56,70	54
4.	Биология	17	51	52,92	57
5.	История	10	55	53,68	63
6.	Обществознание	26	56	54,89	61
7.	Английский язык	7	72	69,18	74
8.	Литература	6	66	59,17	78
9.	География	1	59	52,43	67

Таблица среднего балла ЕГЭ по группам

№ п/п	Предмет	Уровень обучения	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Средний балл по группе
1.	Физика	углубленный	Дзюба Т.В.	15	61,13
		базовый	Гостева С.Э.	4	51,25
		самоподготовка		1	55
2.	Информатика	углубленный	Кондратов Н.В.	17	68,88
		профильный	Ченцова Н.В.	14	55,21

3.	Химия	углубленный	Бойко Е.Н.	13	55,3
		базовый	Баратынская В.М.	1	39
4.	Биология	углубленный	Кириллина О.К.	16	58,3
		базовый	Кокенко О.Н.	1	42
5.	История	углубленный	Суворинова А.В.	8	63,37
		базовый	Бережная З.Н.	1	71
		базовый	Гуд И.О.	1	56
6.	Обществознание	углубленный	Суворинова А.В.	9	64,7
		углубленный	Бережная З.Н.	10	60
		базовый	Суворинова А.В.	2	75,5
		базовый	Бережная З.Н.	4	52,75
		самоподготовка		1	51
7. 63	Английский язык	профильный	Онешко В.Н.	5	74,8
		базовый	Андреева Е.А.	1	69
		базовый	Махьюб А.В.	1	72
8.	Литература	базовый	Асекритова З.В.	3	88
		базовый	Пидькова Е.А.	1	73
		базовый	Ливинская Т.Ф.	2	64,5
9.	География	базовый	Дегтяренко Н.В.	1	67

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2019, 2020, 2021 годы



Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов (в формате ЕГЭ)

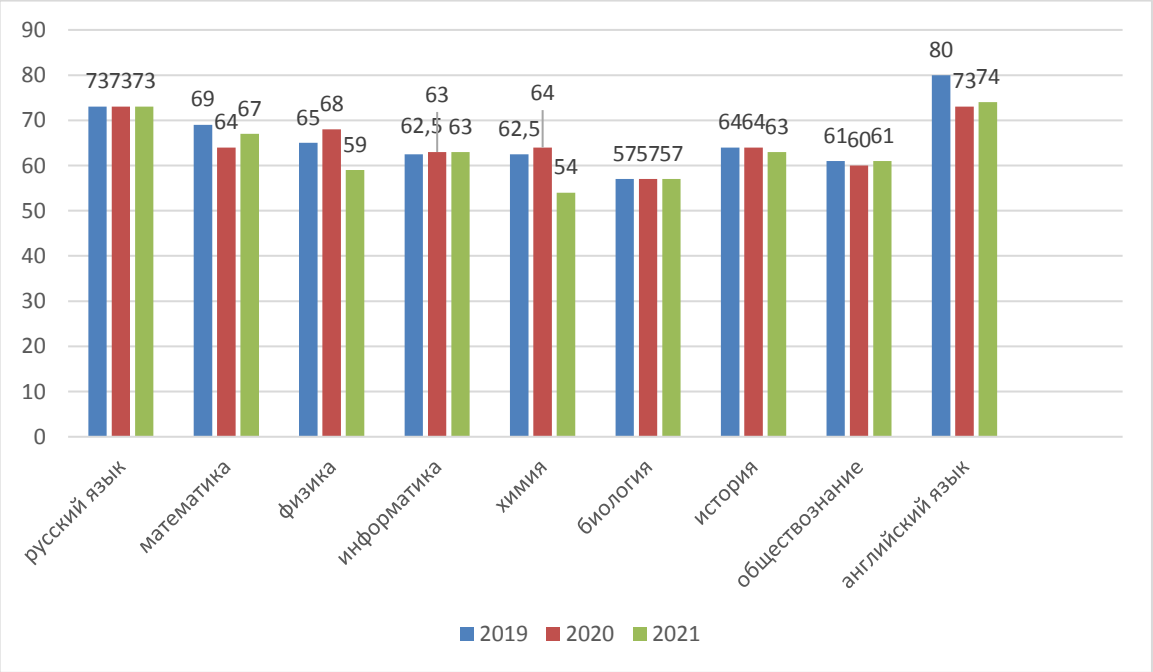
Учебный год	Математика (профильный уровень)	Русский язык
2018/2019	4,8/69	73
2019/2020	/64	73
2020/2021	/67	73

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	% обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	21,2	18	96
Обществознание	11,5	3	92
Английский язык	28,57	2	92
Информатика и ИКТ	19,35	6	90
Физика	5	1	81
Математика (профильный уровень)	16,4	9	86
Литература	33,3	2	97
История	20	2	94
Химия	7,7	1	93
Биология	5,8	1	82

По результатам сдачи ЕГЭ в 2021 году в сравнении с 2020 годом по лицею повысился средний балл по обществознанию (2019 год – 61; 2020 год – 60; 2021 год – 61), английскому языку (2019 год – 80; 2020 год – 73; 2021 год –74), математике (профильный уровень) (2019 год – 69; 2020 год – 64; 2021 год – 67). Снизился средний балл по физике (2019 год – 65; 2020 год – 68; 2021 год – 59), химии (2019 год – 62,5; 2020 год – 64; 2021 год – 54), истории (2019 год – 64; 2020 год – 64; 2021 год – 63). Стабильные результаты по русскому языку (2019 год – 73; 2020 год – 73; 2021 год – 73), по биологии (2019 год – 57; 2020 год – 57; 2021 год – 57), информатике (2019 год – 62,5; 2020 год – 63; 2021 год –63). В 2021 году самый низкий средний балл по химии – 54.

Итоги государственной итоговой аттестации за 2018/19, 2019/20, 2020/21 учебные годы



ВЫВОДЫ:

По результатам сдачи ЕГЭ в 2021 году в сравнении с 2020 годом по лицею:

1. Повысился средний балл по математике (профильный уровень), английскому языку, обществознанию.
2. Снизился средний балл по физике, истории, химии. Самый низкий средний балл по химии.

3. Набрали ниже минимального количества баллов 10 выпускников: по обществознанию – 7,7%, по математике – 1,8%, по химии - 25%, по биологии – 20%, по информатике и ИКТ – 3,2% от числа сдававших экзамен.

А также в соответствии с приведенными данными результатов ГИА по образовательным программам среднего общего образования, можно заключить следующее:

1. В лицее сформирована система обучения в старшей школе и подготовки обучающихся старших классов к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ, которая позволяет получать стабильно высокие результаты.
2. Результаты ЕГЭ (средний балл) по обязательным предметам и предметам по выбору (за исключением химии) выше, чем в городе.
3. 8 участников ЕГЭ (8,1%) набрали 90-100 баллов по соответствующим учебным предметам, в том числе 1 выпускник набрал такие баллы по трем предметам и 2 выпускника набрали такие баллы по двум предметам:

№ п/п	ФИО участника ЕГЭ	Наименование учебного предмета	Тестовый балл
1	Барвенко Анастасия Алексеевна	литература	97
		английский язык	92
2	Спарелуп Анастасия Михайловна	русский язык	96
3	Кирпичева Анна Викторовна	история	94
		обществознание	92
4	Корнакова Ирина Павловна	история	94
		английский язык	91
		русский язык	90
5	Криворотова Анна Николаевна	химия	93
6	Чертоусова Полина Евгеньевна	русский язык	92
7	Бурдуковский Роман Владимирович	русский язык	92
8	Маслаченко Никита Юрьевич	информатика и ИТК (КЕГЭ)	90

В 2021 году условием получения аттестата 9 класса был «зачет» по итоговому собеседованию и обязательные экзамены по русскому языку и математике.

Итоговое собеседование было проведено 10.02.2021. По результатам проверки все 133 обучающихся получили «зачет».

Успешно сдав обязательные экзамены по русскому языку и математике, аттестат получили 120 выпускников. Количество обучающихся, получивших в 2020-2021 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – 9 человек (6,8%) от общей численности выпускников.

Результаты основного государственного экзамена следующие:

- Не сдали обязательный экзамен по русскому языку – 3 человека (2,25%), по математике – 12 человек (9%).
- Два выпускника (1,5%) получили неудовлетворительные оценку по двум обязательным предметам (русский язык и математика).
- Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования этим 13-ти обучающимся предоставляется право пройти ГИА по русскому языку и математике в дополнительный период (осень).

Результаты сдачи ОГЭ по русскому языку (по классам)

класс	*Ф.И. О. учителя*	*Кол-во уч-ся*	*«5»*	*«4»*	*«3»*	*«2»*	*% кач*	*% усп*	*Средняя оценка по*	*Средняя оценка по*	*Средняя оценка*
9А	Е.И. Щербакова	25	4	13	8	-	84	100	3,84	4,06	
9Б	Н.В. Бускевич	26	10	14	1	1	92,3	96,3	4,3		
9В	Л.Б. Масеврина	21	5	7	8	1	57,15	95,2	3,1		
9Г	И.В. Севергина	29	9	11	8	1	69	96,6	3,96		
9Д	И.В. Севергина	30	14	12	4	-	86,7	100	4,3		
9	экстернат	2	1	1	-	-	100	100	4,5		

Результаты сдачи ОГЭ по математике (по группам)

уровень	*ФИО учителя*	*Кол-во уч-ся*	*«5»*	*«4»*	*«3»*	*«2»*	*% кач*	*% усп*	*Средняя оценка по*	*Средняя оценка по*	*Средняя оценка*
угл	Тынянова А.С.	33	4	9	19	1	39,4	97	3,5	3,3	
угл	Малеева И.Г.	30	4	14	12	-	60	100	3,7		
баз	Трачевская Н.А.	23	-	6	13	4	26,1	82,6	3,1		
баз	Борзенко А.Ю.	23	1	7	13	2	34,8	91,3	3,3		
баз	Лучинская А.П.	22	1	1	15	5	9,1	77,3	2,9		
9	экстернат	2	-	-	2	-	0	100	3		

Таким образом, на основании анализа результатов ГИА необходимо

1. ***Разработать на заседаниях МО комплекс мер для повышения мотивации учеников лицея по подготовке к экзамену.***
2. ***Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них, контролируя в течение учебного года их подготовку к ГИА-2022.***
3. ***Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.***
4. ***Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.***
5. ***Учителям математики 9 и 11 классов:***
   - ***регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);***
   - ***усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;***
   - ***на основе содержательного анализа итогов ГИА выделить проблемные темы для организации повторения по математике в 2021-2022 учебном году на дополнительных занятиях;***
   - ***учащимися, испытывающими затруднения при изучении предмета, в первую очередь, закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;***
   - ***с сильными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;***

– ***формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.***

6 Учителям русского языка 9 и 11 классов:

– ***реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося;***

– ***формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);***

7. Классным руководителям 9 и 11 классов:

– ***своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей (законных представителей) о процедурах ОГЭ и ЕГЭ;***

– ***осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации;***

– ***осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к государственной итоговой аттестации.***

Внеучебная образовательная деятельность

Одним из приоритетов в области академических результатов учащихся являются результаты лицеистов на Всероссийской олимпиаде школьников и олимпиадах, включённых в перечень олимпиад школьников, утверждённых Министерством образования и науки РФ. Таким образом, мы обращаем особое внимание на организацию участия учеников в олимпиадах и конкурсах.

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2020-2021 учебном году

№	*Предмет*	*Ф.И. учащегося*	*Результат*	*Класс*	*Ф.И.О. учителя*
1.	Английский язык	Панченко Павел	победитель	8в	Семешина В.А.
2.		Дьякова Анастасия	призёр	8а	Семешина В.А.
3.	Биология	Хибара Данила	призер	10б	Кокенко О.Н.
4.		Бокарева Анна	призер	10в	Кокенко. О.Н
5.		Лановик Дарья	призер	10в	Кокенко. О.Н.
6.		Старостина Марина	призер	10в	Кокенко. О.Н.
7.		Яковенко Дмитрий	призер	7д	Кокенко. О.Н.
8.		Сердюк Дмитрий	призер	11а	Кириллина О.К.
9.	География	Яковенко Дмитрий	победитель	7д	Дегтяренко Н.В.
10.	Литература	Гоцуцева Ангелина	призёр	7д	Зевина И.В.
11.		Алексеева Дана	призёр	8б	Потапова Ю.В.
12.		Барвенко Анастасия	призёр	11а	Асекритова З.В.
13.	Математика	Маслаченко Никита	призёр	11в	Малеева И.Г.
14.		Маслаченко Алексей	призёр	11в	Малеева И.Г.
15.		Красноченко Даниил	призёр	11в	Малеева И.Г.

16.		Семиненко Анна	призёр	7б	Борзенко А.Ю.
17.		Бокарева Анна	призёр	10в	Тынянова А.С.
18.		Яковенко Дмитрий	призёр	7д	Тынянова А.С.
19.	Основы безопасности жизнедеятельности	Симонов Павел	призёр	8д	Ковалев М.А.
20.		Свищев Егор	призёр	9д	Ковалев М.А.
21.		Шевченко София	призёр	10в	Ковалев М.А.
22.		Германенко Николай	призёр	10в	Ковалев М.А.
23.		Ермаков Александр	призёр	10б	Ковалев М.А.
24.		Малышев Ярослав	призёр	10в	Ковалев М.А.
25.	Русский язык	Васильева Татьяна	победитель	7д	Зевина И.В.
26.		Пятько Полина	победитель	7д	Зевина И.В.
27.		Лановик Дарья	призёр	10в	Ливинская Т.Ф.
28.		Бокарева Анна	призёр	10в	Ливинская Т.Ф.
29.		Барвенко Анастасия	призёр	11а	Асекритова З.В.
30.	Технология	Калашникова Елизавета	призёр	10в	Бурцева Г.М.
31.		Лановик Дарья	победитель	10в	Бурцева Г.М.
32.		Андреева Альбина	призер	7	Бурцева Г.М.
33.		Ныч Ульяна	призер	8б	Бурцева Г.М.
34.		Оникиенко Владислав	призер	9г	Бурцева Г.М.
35.		Некляев Никита	призер	9д	Бурцева Г.М.
36.		Свищев Егор	призёр	8д	Бурцева Г.М.
37.		Бартенев Дмитрий	призёр	8г	Бурцева Г.М.
38.		Иваненко Тимофей	призёр	7	Дикарев А.В.
39.		Богатов Георгий	призёр	7а	Дикарев А.В.
40.	Физика	Яковенко Дмитрий	призер	7д	Дзюба Т.В.
41.	Физическая культура	Свищев Егор	призер	9д	Кураева В.В.
42.		Калашникова Елизавета	призер	10в	Кураева В.В.
43.		Трифонова Ксения	призер	9д	Кураева В.В.
44.	Химия	Бокарева Анна	победитель	10в	свмоподготовка
45.	Экономика	Проценко Дарья	победитель	8г	Сковородкина Т.Д.
46.		Ермаков Александр	призер	10б	Сковородкина Т.Д.

Итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2020-2021 учебном году

№	*Ф. И. учащегося, класс*	*Результат*	*Предмет*
1.	***Бокарева Анна***	***Призёр***	***биология***
2.	***Калашникова Елизавета***	***Призер***	***технология***
3.	***Калашникова Елизавета***	***Призёр***	***физическая культура***
4.	***Свищёв Егор***	***Призёр***	***ОБЖ***
5.	***Яковенко Дмитрий***	***Призёр***	***физика***

Итоги участия обучающихся в олимпиадах в динамике за 3 года

Предметы	*Количество победителей и призеров предметных олимпиад*								
	2018-2019			2019 - 2020			2020-2021		
	Кол-во	уровень	уровень	Кол-во	уровень	уровень	Кол-во	уровень	уровень
Экология	-			1/1	муниц	регион	-		
Физика	9	муниц		4	муниц		1/1	муниц	регион
География	-			-			1	муниц	
Русский язык	1	муниц		3	муниц		5	муниц	
Экономика	-			-			2	муниц	
Литература	3	муниц		2	муниц		3	муниц	
Математика	5	муниц		6	муниц		6	муниц	
Английский язык	3	муниц		4	муниц		2	муниц	
Технология	5	муниц		9/2	муниц	регион	10/1	муниц	регион
Обществознание	3/1	муниц	регион	-			-		
Биология	8/1	муниц	регион	3/2	муниц	регион	6/1	муниц	регион
ОБЖ	-	-		1	муниц		6/1	муниц	регион
Физкультура	9	муниц		5/1	муниц	регион	3/1	муниц	регион
Химия	3/1	муниц	регион	1/1	муниц	регион	1	муниц	
Искусство	1	муниц		-			-		
Информатика	3/1	муниц	регион	5/4	муниц	регион	-		
История	-			-			-		
Итого		**53**	**4**		**43**	**12**		46	**5**

Таким образом, ***Следует также отметить, что команда лицея не только по-прежнему входит в десятку лучших команд города, но и в течение четырех лет удерживает 2 место в рейтинге ОУ города Таганрога.***

Особо следует отметить, что Бокарева Анна (биология) является участником заключительного этапа ВсОШ.

Мы продолжаем создавать условия для участия лицеистов в различных олимпиадах, творческих конкурсах.

В 2020-2021 учебном году наши ученики стали призерами олимпиад, конкурсов, турниров разного уровня (приложение №1).

Мы считаем, что опыт участия в разного рода состязаниях и конкурсах необходим каждому ученику и в каждом возрасте имеет свою особенную роль. Для старшеклассников – это возможность обеспечить себе поступление в интересующий ВУЗ или на интересующую специальность. Для подростков – возможность испытать себя и посоревноваться, для младших школьников – удовлетворить естественный интерес. Поэтому количество дистанционных и заочных олимпиад, которые организуются и проводятся для ребят и к участию в которых мы присоединяемся, с каждым годом увеличивается.

Данные высокие показатели, несомненно, являются результатом деятельности педколлектива по реализации программы «Одарённые дети», расширения научно-исследовательской деятельности в рамках НОУ (школьного научного общества), профильной и предпрофильной работы.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся и педагогов

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает проектно-исследовательская деятельность.

Учебный проект с точки зрения учителя – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа

решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации. Педагоги лицея организуют учебные исследования, внедряют метод проектов с целью формирования навыков проектной и исследовательской деятельности у лицеистов в рамках урочной и внеурочной деятельности, используя компьютерное и учебно-лабораторное оборудование лицея № 28 и социальных партенров ВУЗов г. Таганрога. Совместная научно-исследовательская или проектная деятельность осуществляется в рамках работы научного общества «СПЕКТР», на уроках, в рамках курса «Индивидуальный проект» для 10-11 классов и во внеурочной деятельности.

На организационном собрании НОУ, проводимом в режиме онлайн на платформе ZOOM, согласно утвержденному плану работы на 2020-2021 г. традиционно в начале учебного года были проведены следующие мероприятия:

1) определение целей и задач НОУ на учебный год, выбор совета НОУ;
2) ознакомление учащихся с требованиями к исследовательской и проектной работе, критериями их оценивания и правилами оформления (памятка для членов НОУ);
3) выбор тематики проектов обучающимися и педагогами.

Работа с учащимися в течение года традиционно осуществлялась в рамках секционных занятий в онлайн-режиме и индивидуальных консультаций. Для активизации работы учащихся в НОУ были организованы посещение ими, с учетом требований САНПиН, в том числе, виртуально, Дней открытых дверей, научно-популярных лекций и выставок, проводимых Южным Федеральным Университетом, участие во всероссийской неделе высоких технологий и технопредпринимательства (НВТиТ). Лицеисты участвовали в онлайн-уроках «ПроеКТОрии» и использовали ресурсы портала в ходе проектной деятельности.

В течение 2020-2021 года учащиеся 7-11 -х классов стали участниками онлайн мероприятий, проводимых ВУЗами г. Таганрога: ИУЭС, ИКТИБ, ИНЭП ЮФУ, ДГТУ.

Результаты работы НОУ «СПЕКТР» в 2020-2021 г.:

- на сегодняшний день членами НОУ являются 897 учащихся 1-11 классов;
- руководят их научно-исследовательской деятельностью 58 педагогов;
- банк лицея содержит 1186 работ;
- 12 обучающихся МАОУ лицея № 28 стали участниками межведомственной междисциплинарной программе сопровождения проектной деятельности школьников «ПУЛьС» (Профессионализм, Успех, Лидерство, Саморазвитие), организованной ИУЭС ЮФУ совместно с Дворцом детского творчества. Все ребята успешно приняли участие в муниципальном конкурсе школьных проектов «ProNTI». Величко Анастасия, 10-в стала призером, а Краскова Евангелина, 10-в - участником Международного Конкурса исследовательских и изобретательских проектов «Мы - интеллектуалы XXI века» (Кыргызская Республика) (руководитель- Дзюба Т.В.) Все участники программы получили статус «кандидат в студенты» и дополнительные баллы при поступлении в ЮФУ;
- на основании «Положения об индивидуальном проекте обучающихся» 133 обучающихся 9-х классов МАОУ лицея № 28 защищали индивидуальные проекты. При этом 66 обучающихся (49,62%) продемонстрировали высокий уровень сформированности навыков проектной деятельности; 57 - повышенный (42,86%), 10- базовый (7,52%).

  Обучающиеся 11-х классов в количестве 86 человек защитили индивидуальный итоговый проект. Из них 66 обучающихся (76,74%) продемонстрировали высокий уровень сформированности навыков проектной деятельности; 14 - повышенный (16,28%), 3- базовый (3, 5%). Что свидетельствует о повышении уровня подготовки к защите индивидуального проекта обучающихся по сравнению с 2019-2020 учебным годом, сформированности предметных знаний и способов действий, регулятивных и коммуникативных действий, способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, высоком уровне организации научно-

исследовательской деятельности в лицее в рамках ФГОС.

В связи с переходом на ФГОС СОО и ФГОС ООО учащихся 9,11-х классов и обязательной защиты ими индивидуального проекта, необходимо в рамках всех методических объединений продолжать работу по организации проектной деятельности учащихся 8-11-х классов на 2020 - 2021 учебный год. Проекты были выполнены обучающимися в рамках урочной, внеурочной деятельности, работы научного общества лицея, при поддержке преподавателей СКБ «КИТ» ИКТИБ ЮФУ. Наибольшее количество проектов в 9-х классах было выполнено под руководством учителя истории и обществознания Бондарь Ю.Г., в 11-х – под руководством учителей истории и обществознания: Сувориновой А.В, Бережной З.Н. При этом практически все учителя лицея стали наставниками проектов обучающихся. В том числе учителя физической культуры, технологии, ОБЖ, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватели СКБ «КИТ» ИКТИБ ЮФУ.

- высокую активность традиционно проявили учителя начальной школы:
- 7 обучающихся 2-д класса (классный руководитель Чичигина О.Н.) стали призерами регионального конкурса «Включай ЭКОлогику», проводимый ДГТУ в рамках V Фестиваля науки «Включай ЭКОлогику».;
- 2 учащихся 2-д класса: Черников А. и Коломийцев М. стали призерами муниципального конкурса «Ученый в моей семье»;
- Учащиеся начальной школы приняли активное участие в НВТиТ, подготовке видеовыставки.
- Плужников Александр (3-е) стал победителем в регионе Международного игрового конкурса по математике «Кенгуру»;
- учащиеся начальных классов приняли участие в выставки научно-технических достижений, проводимых в лицее в рамках недели науки (руководители: Чичигина О.Н., Полторацкая А.Н., Козак Ж.Н., Кубаренко И.А., Скнарь Н.А., Фомина Л.В.);
- к сожалению, всего 21 ученик начальной школы принял участие в научно-практической конференции лицея (учителя: Полторацкая А.Н., Ус Н.А., Смирнова Л.П., Стецко Е.В., Журавлева В.А., Королева И.М., Александрова М.В., Скнарь Н.А., Чичигина О.Н., Орехова И.В., Цыганко М.Д., Максимова Н.М.);
- всего 10 обучающихся приняли участие в конкурсно-образовательной программе «ШКОЛА НА ЛАДОНИ», что свидетельствует о необходимости усилить работу учителей начальных классов в данном направлении;
- учащихся, представляющие индивидуальные научно-исследовательские работы на научно-практических конференциях различного уровня, практически в полном составе занимают призовые места, что позволяет говорить об их разностороннем развитии и высокой мотивации к НИД. Так двое обучающихся стали победителями, двое - призерами научно-практической конференции «Мир вокруг нас» в рамках регионального мероприятия «Наноград Ростовской области» всероссийского проекта «Школьная лига», трое – победителями, двое –призерами XV открытой научно-практической конференции Донской академии наук юных исследователей имени Ю.А. Жданова, трое – победителем и призерами IX научно-практической конференции ассоциации ученических научных обществ при Таганрогском институте им. А.П.Чехова (филиал РГЭУ «РИНХ»),
- организации проектной деятельности способствует участие лицеистов во Всероссийских открытых уроках - профориентационных онлайн-мероприятиях, организованных Министерством просвещения РФ совместно с порталом "ПроеКТОриЯ".
- на уроке и во внеурочной деятельности учителя физики и биологии лицея активно использовали ресурсы программы «Школьная лига РОСНАНО»: модули STA-студии, Наночемодан 2.0, дидактические игры «Детективное агентство» и т.д.,

результаты работы с которыми были представлены в рамках проведения Недели высоких технологий и технопредпринимательства, летней региональной научной школы «НАНОГРАД-ДНК». Активно включены в организацию проектной и исследовательской деятельности с применением методических и технических ресурсов Школьной лиги учителя-предметники: Рудь Ю.А., Кокенко О.Н., Дзюба Т.В., Гостева С.Э., Кириллина О.К., Кондратов Н.В. и другие учителя лицея;

- в 2020-2021 учебном году учителя лицея активно участвуют в режиме онлайн в семинарах, вебинарх, педагогических конференциях, повышая свое профессиональное мастерство;
- учителя, входящие в состав творческой группы, созданной в рамках работы «Школьной лиги РОСНАНО» (Дзюба Т.В., Гостева С.Э., Рудь Ю.А., Кондратов Н.В., Кокенко О.Н., Потапова Ю.В.), выступили онлайн с докладами на V Всероссийской научно-практической конференции «Информационные и инновационные технологии в науке и образовании»;
- учитель русского языка и литературы Потапова Ю.В. стала призеров (2 место) Всероссийского дистанционного конкурса методических разработок, проводимого опорными стажировочными площадками, реализующими мероприятия по повышению кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка в рамках проектных мероприятий Министерства просвещения РФ, направленных на реализацию задач ГПРО (II место в номинации «Лучшая практика повышения кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка»);
- учителями лицея продолжают активно использовать ресурсы образовательных платформ: «Я-класс», «Учи.Ру», « LECTA», «Российская электронная школа» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предмета. В течение учебного года продолжена работа педагогов лицей в рамках всероссийского проекта «Школа, открытая инновациям». Используя электронные образовательные ресурсы, электронные учебники на уроках физики, химии, астрономии, английского языка, учителя лицея организуют проектную деятельность обучающихся. В связи с внедрением ФГОС, в лицее проектная и исследовательская деятельность реализуется систематически, целенаправленно, с учетом потребностей, образовательных возможностей и возраста обучающихся.

В 2020-2021 г. в связи с требованиями СаНПиН, традиционная 17 научно-практическая конференция лицея была проведена в нестандартном режиме. Обучающиеся представили свои проекты и исследования на уроках, классных часах. В полном объеме, с использованием дистанционных технологий была организована и проведена с 15 марта 2021 года Неделя высоких технологий и технопредпринимательства (НВТиТ). Около 4000 юных таганрожцев и 3000 ребят школ-участниц программы «Школьная лига РОСНАО» Ростовской области стали участниками Недели высоких технологий и техно предпринимательства.

Региональным ресурсным центром программы «Школьная лига РОСНАНО» в Ростовской области (координатор- Дзюба Т.В.) было проведено 22 мероприятия в режиме онлайн. А всего ребята каждой школы - участницы имели возможность принять участие более чем в 80 мероприятиях, проводимых Школьной лигой онлайн и в очном формате на базе самих школ в течение Недели.

Проведение такого масштабного мероприятия с привлечением обучающихся школ города Таганрога и Ростовской области оказалось возможным благодаря использованию дистанционных технологий и планированию работы в данном направлении в 2019-2020 учебном году. Учителя физики и биологии МАОУ лицея № 28 провели вебинары и мастер-классы для учителей Ростовской области и будущих педагогов ФФМИ Таганрогского института имени А. П. Чехова.

В завершении недели учащиеся МАОУ лицея №28 подготовили великолепную видеовыставку своих изобретений.

МАОУ лицеем № 28 был организован и проведен муниципальный конкурс видеороликов «Учёный в моей семье», в котором приняли участие обучающиеся МАОУ лицея № 28, МАОУ Лицей 4 (ТМОЛ), МБОУ СОШ № 8 им. А. Г. Ломакина.

Конкурс, посвященный году науки, проводился по номинациям:

1. Жизнь, посвященная науке.
2. Все поколения – в науке.

Члены жюри в который вошли представители МАОУ лицея № 28 – регионального ресурсного центра программы «Школьная лига РОСНАНО», Института компьютерной безопасности и информационных технологий Южного федерального университета, ФФМИ Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», отметили высокую заинтересованность участников в изучении вклада своей семьи в развитие Российской науки.

Победителями в номинациях стали: Осинцева Мария (МАОУ Лицей 4 (ТМОЛ)) и Черников Александр (МАОУ лицей № 28). Призеры конкурса: Коломийцев Михаил, Оникиенко Владислав Клименко Ольга, Нови Никита (МАОУ лицей № 28), Масыч Елизавета (МБОУ СОШ №8 им. А. Г. Ломакина), Малеванный Пётр (МАОУ Лицей 4 (ТМОЛ)).

Итогом работы педагогического и ученического коллектива, входящего в НОУ «СПЕКТР», стало проведение региональной летней научной школы «Наноград». На протяжении 7 дней учащиеся школ г. Таганрога решали задачи по актуальным проблемам, предлагаемым известными корпорациями и предприятиями региона и страны, такими как PICASO 3D, АО «Энергия», ООО «RuGadget», Технопарк «Кванториум», Технопарк «Идея», АО «Оптиковолоконные системы», работали в Академических мастерских города, слушали научные лекции от ученых и популяризаторов науки, защищали решение кейсов перед экспертами. Опыт организации летней региональной научной школы показал высокий уровень сформированности у учителей-предметников лицея № 28 таких компетенций, как проектная, исследовательская, коммуникативная, моделирующая.

Участие лицеистов и педагогов в деятельности Школьной Лиги РОСНАНО

В соответствии с планом работы педагогического коллектива лицея на 2020-2021 учебный год, планом взаимодействия с АНПО «Школьная лига» (далее ШЛР) со школами – Федеральными инновационными площадками (далее ФИП), соглашения о сотрудничестве с ШЛР от 11.12.2019 по реализации естественно-научного образования, развития инженерного и изобретательского мышления у обучающихся, решения ключевых задач сотрудничества с 16 мая по 23 июня 2021 года проведен анализ деятельности всех участников образовательного процесса по повышению качества выполнения договорных обязательств ФИП и РРЦ МАОУ лицеем № 28.

Целями анализа были выявление:

- доли и качества выполненных позиций плана ШЛР в рамках заданий ФИП (Приложение № 1);
- степень реализации ключевых задач сотрудничества в рамках работы РРЦ;
- условий и качества организации исследовательской и проектной деятельности в рамках уроков и внеурочных занятий, используемых методов и приемов развития инновационного мышления обучающихся;
- перспектив и ресурсов повышения качества деятельности и расширения участия педагогов и обучающихся в работе ШЛР;
- перспектив работы МАОУ лицея № 28 в качестве РРЦ на 2021-2022 учебный год.

Объекты анализа:

- информация, опубликованная в сети Интернет на сайте ШЛР (http://www.schoolnano.ru/) и в группе «В Контакте» (https://vk.com/schoolnano), СМИ, результаты конкурсно-образовательной программы «Школа на ладони», представление опыта взаимодействия лицея и ШЛР;
- материалы (информационная справка, публикации) по итогам проведения летней региональной научной школы «Наноград-ДНК»;
- материалы участия в методических мероприятиях различного уровня по обобщению и распространению опыта взаимодействия лицея с ШЛР, пропедевтике инженерного образования;
- сертификаты и грамоты обучающихся и педагогов, являющихся призерами, победителями и участниками конкурсно-образовательной программы «Школа на ладони», сетевой научно-практической конференции проектных работ "КРОНА JUNIOR", результатов исследования, посвященного анализу факторов, которые влияют на выбор школьниками направлений своей будущей карьеры, проводимого Центром междисциплинарных исследований в образовании Российской академии образования совместно с Фондом инфраструктурных и образовательных программ («Школьная лига РОСНАНО»), VI всероссийского фестиваля STA-студий, олимпиад, научно-практических конференций и конкурсов естественно-научного и инженерного направления;
- собеседование с учителями, классными руководителями;
- уроки, классные часы и внеурочные занятия, в том числе, проводимые в рамках Дня науки и X недели высоких технологий и технопредпринимательства (далее НВТиТ);
- материалы XI ежегодной межрегиональной научно-практической конференции по вопросам естественнонаучного, технологического и технопредпринимательского образования «Крона – 2020»: «Современная школа: от качества жизни к качеству результата»;
- материалы семинара для руководителей, координаторов и педагогов образовательных организаций и инновационных проектов «Школьная лига РОСНАНО: новые образовательные продукты для новой реальности»;
- результаты ежегодного мониторинга качества реализации образовательной программы 2020 (28 октября - 27 ноября 2020 года)
- материалы проекта «Модель естественнонаучного и технологического образования в общеобразовательной школе».

Проведенная аналитическая работа показала, что План-задание для лицея как ФИП ШЛР (*приложение № 1*) является составной частью всей научно-исследовательской деятельности учителей и обучающихся.

В течение периода: сентябрь 2020- июнь 2021 основными направлениями взаимодействия лицея и АНПО «Школьная Лига» являлись:

- продолжение внедрения в работу педагогов лицея и региона методик, пособий, технологий, предложенных ШЛР;
- привлечение обучающихся 10 школ региона и города к участию в исследовании, посвященном анализу факторов, влияющих на выбор школьниками направлений своей будущей карьеры, проводимого Центром междисциплинарных исследований в образовании Российской академии образования совместно с Фондом инфраструктурных и образовательных программ («Школьная лига РОСНАНО»);
- участие в образовательных проектах обновления и развития естественнонаучного образования в школах, в частности в проекте «Разработка и апробация модели естественно-научного и технологического образования, а также учебно-методических материалов для организации проектной и исследовательской деятельности в общеобразовательной школе», направленном на разработку комплекса учебно-

методических материалов естественно-научного и технологического профиля для интеграции в основные и дополнительные общеобразовательные программы для основной общей школы и практических рекомендаций педагогам по их реализации, а также на создание образовательной среды, способствующей повышению мотивации к изучению естественно-научных предметов, организации системной исследовательской и проектной деятельности;

- реализация эффективных форм взаимодействия школ региона, лицея, ВУЗов и высокотехнологичных предприятий региона, в том числе проекта «РОСТ»;
- разработка и проведение конкурсных программ для детей и молодежи, сопровождение одаренной молодежи, вовлечение обучающихся и учительского сообщества в работу сессий конкурсно-образовательной программы «Школа на ладони»;
- участие в образовательном мониторинге, проводимом ШЛР;
- участие РРЦ в сетевых образовательных проектах популяризации высоких технологий и технопредпринимательства, проводимых под эгидой Фонда инфраструктурных и образовательных программ (группа РОСНАНО), в частности в межрегиональном сетевом проекте «Школьная неделя высоких технологий и технопредпринимательства» в рамках ФИП;
- оказание научно-методической помощи школам в проведении исследовательской и проектной работы;
- организация и проведение летней региональной научной школы «Наноград-ДНК» в Ростовской области.

В ходе урочной и внеурочной деятельности на всех ступенях обучения педагоги естественно-научного направления и начальных классов лицея используют модули STA-студии «Нанобионика: Эффект лотоса», «Зеленые биотехнологии». С 2020 года - модуль «Кристаллы». Опыт своей работы с модулями STA-студии учитель биологии Кокенко О.Н. и учителя физики Гостева С.Э., Рудь Ю.А. представили 28.10.2020 на V Всероссийской научно-практической конференции «Информационные и инновационные технологии в науке и образовании» http://www.schoolnano.ru/node/218254. В рамках конференции региональным ресурсным центром программы «Школьная лига РОСНАНО» была организована отдельная секция «Реализация национального проекта «Образование» на основе взаимодействия с АНПО «Школьная лига». Опыт внедрения на уроках игры «Аллотроп» представил учитель информатики Кондратов Н.В., опытом проведения деловой игры «Я-журналист» поделилась учитель русского языка и литературы Потапова Ю.В.

Учителя физики, химии и биологии активно используют «Наночемодан 2.0» и «Наночемодан 2.2», предоставленный АНПО «Школьная Лига» в 2020 году. Данный комплект оборудования позволяет ознакомить учащихся в демонстрационном и игровом форматах с тенденциями развития нанотехнологий: альтернативной энергетикой, композитными материалами, расширить тематику экспериментов, проводимых обучающимся в рамках участия в конкурсно-образовательной программе «Школа на ладони» ШЛР.

Учителя начальных классов успешно продолжают реализовать курс «Загадки природы», курс внеурочной деятельности «Я-исследователь», разработанный на основе учебного пособия по внеурочной деятельности для 5-6 классов по организации учебных исследования и учебных проектов «Я исследователь, я изобретатель» А.Н. Юшкова. Курс на следующей ступени обучения (56 класс) реализуется учителями физики и биологии. В качестве методических пособий при реализации данных курсов учителя используют учебные пособия, разработанные А.Н. Юшковым «Познавательный интерес и собственное дело детей. Комментарии к учебным занятиям по курсу "Загадки природы"» и «Я - исследователь. Я – изобретатель. Рабочая тетрадь для 5 и 6 классов. В двух частях.»

На уроках и во внеурочной деятельности учителем химии Баратынской В.М., учителями биологии Кокенко О.Н. и Кириллиной О.К., учителями физики Гостевой С.Э., Рудь Ю.А. и Дзюба Т.В. используются учебные пособия:

1. Красновская Е.М., Фёдорова Е.И. Введение в нанотехнологии. Химия. Физика. Биология. Программы элективных курсов для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ
2. Сыч В.Ф., Дрождина Е.П., Санжапова А.Ф. Введение в нанобиологию и нанобиотехнологии. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов.
3. Владимирская Е.В., Пузыревский В.Ю. Диалогика стилей в науке. Физика Методические материалы по изучению истории физики в 7, 8, 11 классах
4. Галактионова Т.Г., Жук С.Г., Назаровская Я.Г., Савина С.О. Текст науки. Портфель читателя: опыты, эксперименты, открытия.
5. Жданов Э.Р., Лачинов А.Н., Галиев А.Ф. Учебные демонстрации с элементами "нано".
6. Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов. Нитка, верёвка, канат. Труба.
7. Пузыревский В.Ю. Дни межпредметной интеграции в школе. Организация и опыт проведения.
8. Азбель А.А., Илюшин Л.С. Тетрадь кейсовых практик. Опыт самостоятельных исследований в 8-9 классах. Часть 1 и 2

Работу по организации межпредметных исследований и проектов на уроках физики, биологии и занятиях внеурочной деятельности по программе курса «Я-исследователь, я-изобретатель» в 5-7-х классах продолжают учителя физики Гостева С.Э. и биологии Кокенко О.Н.

Учителя лицея также продолжают использовать в качестве методического материала:

1. Обзор имеющегося опыта работы школ по теме "Учебные проекты подростков и старшеклассников". Под редакцией А.Н Юшкова.
2. Обзор имеющегося опыта работы школ по теме "Учебные исследования в подростковой и старшей школе". Под редакцией А.Н Юшкова.
3. Учебные проекты на материале естественнонаучных дисциплин. Из методического опыта Программы «Школьная лига РОСНАНО». Под редакцией А.Н Юшкова.
4. Организация учебных исследований на уроках и во внеурочной деятельности. Естественнонаучные дисциплины. Из методического опыта Программы «Школьная лига РОСНАНО». Под редакцией А.Н Юшкова.
5. Краеведение, история и социология науки и технологий в школьном образовании. Под редакцией В.Ю. Пузыревского.

Педагоги лицея используют в готовом виде и дополняют своими разработками комплекты дидактической игры «Детективное агентство. Научные открытия» и «Детективные агентства. Российские изобретатели». Разработки легли в основу игры «КТО? ГДЕ? КОГДА?», проводимой учителями лицея в летней научной школе «Наноград-ДНК».

Учитель русского языка и литературы Потапова Ю.В. и учитель информатики Кондратов Н.В. стали активными участниками проекта «РОСТ», разработанного заместителем директора Дзюба Т.В., вовлекая в проект своих учеников.

Обучающиеся 9-10 –х классов под руководством учителей информатики Кондратова Н.В., Ченцовой Н.В. и Гриценко О.И. стали участниками Всероссийского образовательного кейс-турнира «Битва с драконом».

Программы «Учебные исследования» и «Учебный проект» эффективно и интересно реализуют учителя начальных классов: Ус Наталья Алексеевна, Полторацкая Анна Николаевна, Кубаренко Ирина Анатольевна, Чичигина Ольга Николаевна, Стецко Елена Владимировна, а также учителя физики: Рудь Юлия Анатольевна, Гостева Светлана Эвальдовна, Дзюба Татьяна Владимировна, учителя биологии: Кокенко Ольга Николаевна, Кириллина Ольга Константиновна, учитель химии: Баратынская Вера Михайловна.

Разработана и реализуется программа курса внеурочной деятельности «Клуб Школьная лига РОСНАНО». В данной работе активное участие приняла учитель русского языка и литературы Щербакова Е.И., вовлекая в работу всех учащихся 5-х классов.

На средней ступени обучения в рамках реализации ФГОС ООО успешно апробирован и внедряется курс внеурочной деятельности «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом» учителями русского языка и литературы Потаповой Юлией Валерьевной, Ливинской Татьяной Федоровной, Щербаковой Еленой Игоревной. В основе курса – ориентация школьников на освоение профессий естественно-научного и инженерного направления.

Широко использую школьники и педагоги возможности образовательной платформы «Цифровой Наноград»: мини-курсы для школьников, посвященные естествознанию, высоким технологиям и технопредпринимательству, методические пособия для педагогов, интеллектуальные компьютерные игры, видеолекции и многие другие полезные инструменты для организации урока и внеурочной деятельности, саморазвития обучающихся. Курсы Стэмфорд, материалы конкурсно-образовательной программы «Школа на ладони» легли в основу некоторых учебных проектов лицеистов.

В рамках реализации профориентационного проекта «РОСТ» МАОУ лицей № 28 продолжает сотрудничество с высокотехнологичными предприятиями и высшими учебными заведениями: Институтом компьютерных технологий и информационной безопасности и Институтом нанотехнологий, электроники и приборостроения Южного федерального университета, ПАО «ТАНТК им. Г.М. Бериева», ООО «Башни ВРС», ПАО «Сбербанк», факультетом физики, математики и информатики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), Институтом управления в экономических, экологических и социальных системах ЮФУ, ДДТ г. Таганрога.

Сотрудничество осуществляется в следующих формах:

1. проведение профориентационных уроков на базе предприятий, ВУЗов;
2. организация образовательных экскурсий на производство и лаборатории, встреч с представителями науки и бизнеса;
3. участие лицеистов в работе студенческого конструкторского бюро (СКБ) Университета и Научно-образовательного центра “Нанотехнологии”;
4. ежегодное участие лицеистов в межведомственной междисциплинарной программе сопровождения проектной деятельности школьников «ПУЛьС» (Профессионализм, Успех, Лидерство, Саморазвитие);
5. участие лицеистов в мероприятиях, организуемых Вузами: фестивале науки, днях открытых дверей, онлайн-хаккатонах, конкурсах и научно-практических конференциях;
6. организация совместно с преподавателями ВУЗов научно-практических конференций для педагогов, тематических лекций для школьников с целью реализации проектов естественно-научной и технической направленности с привлечением представителей предприятий в качестве экспертов;
7. формирование групп волонтеров из студентов ВУЗов-партнеров для проведения совместных мероприятий: недели высоких технологий и технопредпринимательства, летней региональной научной школы «Наноград»;

Благодаря сотрудничеству, в 2020-2021 учебном году совместно ВУЗами г. Таганрога организованы и проведены следующие мероприятия: онлайн-хакатон для старшеклассников *"CYBER SCHOOL" (*https://sfedu.ru/www2/web/press-center/news/64843 *),* Дни открытых дверей, муниципальный конкурс видеороликов «Ученый в моей семье», V Всероссийская научно-практическая конференция «Информационные и инновационные технологии в науке и образовании» (http://www.schoolnano.ru/node/218254), региональная летняя научная школа «Наноград-ДНК».

Благодаря сотрудничеству с ИНЭП ЮФУ и ИКТИБ ЮФУ были созданы такие проекты как «Таганрог. Онлайн» - мобильное приложение для абитуриентов и проект

«Датчик газа», с которым ученица 10 в класса заняла 2 место на международной конференции «Мы- интеллектуалы 21 века», проводимой РДИТА Кыргызской республики в режиме онлайн.

Опыт проведения всероссийского онлайн Хакатона «CYBER SCHOOL» совместно с ИКТИБ ЮФУ, ТАНТК им. Бериева, кампаниями БЕТАИР, INOSTUDIO демонстрирует не только широкие возможности высоких технологий в области создания программных продуктов в онлайн формате, новые способы формирования навыков работы в команде у обучающихся, но и стремление учеников Российских школ получить новые знания, расширить горизонты своих возможностей.

Замечательно, что совместная работа ИКТИБ ЮФУ и МАОУ лицея № 28 - ресурсного центра программы «Школьная лига РОСНАНО» в Ростовской области позволила в режиме онлайн объединиться высокотехнологичным предприятиям региона, IT-кампаниям с целью решения единой и очень важной задачи – выявления среди школьников России и дальнейшей подготовки будущих инженерных кадров.

Таким образом, в лицее организована активная целенаправленная работа по организации проектной деятельности всех участников взаимодействия: бизнеса, высокотехнологичных предприятий, Вузов, обучающихся и педагогов лицея.

Результаты сотрудничества МАОУ лицея № 28 и АНПО «Школьная лига» педагоги лицея ежегодно представляют в рамках педагогических фестивалей, конкурсов, методических мероприятий, например:

- V Всероссийской научно-практической конференции, проводимой на базе Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», «Информационные и инновационные технологии в образовании»;
- практико-ориентированных семинаров и мастер классов учителей лицея для обучающихся, студентов ТИ им. А.П. Чехова и учителей города (в рамках X Недели высоких технологий и технопредпринимательств;
- участие в Межрегиональном онлайн семинаре региональных ресурсных центров образовательной программы « Школьная лига Роснано « Инженерное образование в школе».

С 2020 года МАОУ лицей № 28 как Ресурсный центр участвует в образовательных проектах обновления и развития естественнонаучного образования в школах, в частности в проекте «Разработка и апробация модели естественно-научного и технологического образования, а также учебно-методических материалов для организации проектной и исследовательской деятельности в общеобразовательной школе», направленный на разработку комплекса учебно-методических материалов естественно-научного и технологического профиля для интеграции в основные и дополнительные общеобразовательные программы для основной общей школы и практических рекомендаций педагогам по их реализации, а также на создание образовательной среды, способствующей повышению мотивации к изучению естественно-научных предметов, организации системной исследовательской и проектной деятельности. Проект реализуется в рамках «Программы «Школьная лига РОСНАНО» на период 2021-2023 годов» (Протокол заседания Наблюдательного Совета Фонда инфраструктурных и образовательных программ № 30 от 25.12.2020 г.). Координатором деятельности по сопровождению пилотных площадок (школ) в рамках реализации проекта «Разработка и апробация модели естественно-научного и технологического образования, а также учебно-методических материалов для организации проектной и исследовательской деятельности в общеобразовательной школе» программы «Школьная лига РОСНАНО» в регионе утверждена заместитель директора по УВР МАОУ лицея № 28 Дзюба Т. В.

В апробацию под ее руководством включились учителя химии, физики и биологии восьми школ Ростовской области, в том числе учителя лицея № 28: Кокенко О.Н., Гостева С.Э., Кириллина О.К.

Традиционно в соответствии с календарным планом «Школьной лиги РОСНАНО» лицей в ноябре 2020 года стал участником мониторинга и самооценки качества реализации Программы деятельности в рамках «Школьной лиги РОСНАНО». При этом, в отличие от предыдущих лет, итоги мониторинга не предоставляются школам-участницам, а лишь становятся отправной точкой для руководства АНПО «Школьная лига» для анализа и корректировки проводимых в течение года мероприятий.

В 2020-2021 учебном году конкурсно-образовательная программа «Школа на ладони» постоянно расширяет количество мини-курсов исследовательской и проектной направленности для школьников четырех групп: 1-4 классы, 5-6 классы, 7-8 классы, 9-11 классы, при этом курсы проводятся и в период летних каникул.

Всего в конкурсных программах Школьной Лиги РОСНАНО приняли участие более 100 обучающихся лицея, при этом, в отличие от предыдущих лет, это, в основном, обучающиеся 5-7-х классов (преимущественно 5-е, 7-д класс, классные руководители: Щербакова Е.И, Кокенко О.Н.).

Всего 10 учащихся начальных классов приняли участие в данной программе (учителя Ус Н.А., Стецко Е.В., Кубаренко И.А.). Это требует работы с педагогическим коллективом в рамках МО учителей начальных классов.

Необходимо отметить, что в рамках проведения НВТиТ обучающиеся 10-х классов (руководитель Дзюба Т.В.), 7-д класса (руководитель Кокенко О.Н.), 8-х классов (руководитель Рудь Ю.А.) провели серию «Уроков для младшего брата» с целью популяризации науки, в том числе, нанотехнологий, приняли активное участие в видеовыставке.

Победителями и призёрами конкурсно-образовательной программы «Школа на ладони» стали: Егоров Владислав, Ныч Ульяна, Дзюба Егор, Бойко Георгий, Коренякин Леонид, Коренякин Георгий, Яковенко Дмитрий. Они награждены поездкой в Летний лагерь НАНОГРАД-2021. К сожалению, в связи с эпидемиологической ситуацией в стране, поездка в ФГБОУ «МДЦ «Артек» для детей отменена.

С целью вовлечения педагогов и школьников региона проектно-исследовательскую деятельность, с целью популяризции науки, с 15 по 21 марта на базе лицея было организовано одно из наиболее значимых мероприятий Года науки и технологий, принятых к реализации Министерством высшего образования и науки РФ, - Неделя высоких технологий и техно предпринимательства (НВТиТ).

Активными участниками Недели, организованной в Ростовской области МАОУ лицеем № 28 стали 4000 юных таганрожцев из 7 образовательных учреждений города Таганрога: МАОУ лицей № 4 (ТМОЛ) (директор Киселева И.А.), МОБУ лицей № 7 (директор Земляненко Н.В.), МОБУ СОШ № 35 (директор Третьякова Н.В.); МАОУ СОШ № 22 (директор Чемес О.Е.); МОБУ СОШ № 8 им. А.Г. Ломакина (директор Булычева И.Ю.); ГБОУ РО "Таганрогский педагогический лицей-интернат"(директор Кочеткова О.А.) и 3000 ребят школ-участниц программы «Школьная лига РОСНАО» Ростовской области.

Региональным ресурсным центром программы «Школьная лига РОСНАНО» в Ростовской области (координатор- Дзюба Т.В.) было проведено 22 мероприятия в режиме онлайн. А всего ребята каждой школы - участницы имели возможность принять участие более чем в 80 мероприятиях, проводимых Школьной лигой онлайн и в очном формате на базе самих школ в течение Недели.

Телемост, мастер-классы от учёных, популяризаторов науки и предпринимателей, вебинары, открытые уроки, кейс-турнир, онлайн игры, конкурсы, виртуальные экскурсии на предприятия, научные лаборатории, Космоцентр от Центра подготовки космонавтов им. Ю.А.Гагарина в Звёздном городке, онлайн общение с представителями РРО ООО "Союз машиностроителей России", Фонда инфраструктурных и образовательных программ группы РОСНАНО (ФИОП), ПАО «РусГидро», «Росатома», «Роскосмоса», фонда Сбербанка «Вклад в будущее».

Ребят ждали онлайн встречи, мастер-классы, научно-технические шоу, викторины от партнеров лицея: IT-кампаний г.Таганрога «INOSTUDIO» и «Аркадия», ПАО «РОСТВЕРТОЛ», Института компьютерных технологий и информационной безопасности, Института нанотехнологий, электроники и приборостроения Южного федерального университета, СДТТ «МАК», Федерального исследовательского центра «Южный научный центр Российской академии наук» (ЮНЦ РАН).

Студенты и преподаватели ФФМИ Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» провели открытые уроки на базе школ города, информационные бои, интеллектуальные игры, научно-популярные лекции.

Учителя физики и биологии МАОУ лицея № 28 провели вебинары и мастер-классы для учителей Ростовской области и будущих педагогов ФФМИ Таганрогского института имени А. П. Чехова.

В завершении недели учащиеся МАОУ лицея №28 подготовили великолепную видеовыставку своих изобретений https://www.youtube.com/watch?v=XxrnNeBQkOY

Радуют и вдохновляют отзывы коллег:

«Эта неделя была полезна учителям, которые, посетив мастер-классы, вебинары, семинары, отметили и выделили для себя много интересных идей и приемов, которые потом будут применять в своей практике.

Мы, школа-новичок, и впервые принимаем участие в таком масштабном мероприятии, но полны сил и зарядились энергией, чтобы в следующем году в полном объеме погрузиться в XI Неделю высоких технологий.

Спасибо организаторам, учителям-участникам за идеи, новые формы и приемы, которые вы показали на практике»

МАОУ СОШ № 22 г.Таганрог

Благодарю коллегу- Дзюба Т.В. , учителя физики МАОУ лицея № 28 г.Таганрога не только за разработанный ею всероссийский урок с интересным названием "Токомашина", но и возможность побывать со своими учениками на удивительной Неделе, которая была организована в Ростовской области под её руководством замечательной творческой группой её коллег. А готовые уроки я буду рекомендовать всем своим коллегам. Спасибо Школьной лиге и её партнерам!

МОБУ СОШ № 35, учитель физики Распопова Е.И.

«Удивительная была неделя! Насыщенная и яркая! Мы рады, что нам повезло принять в ней участие!

МОБУ СОШ №8 им.А.Г.Ломакина

Итак,

- ***практически все обучающиеся лицея, их учителя (более 1500 человек) приняли участие в мероприятиях, организуемых в лицее в рамках Недели высоких технологий и технопредпринимательства;***
- ***обучающиеся демонстрируют стабильно высокую мотивацию занятия учебными исследованиями и проектами, что связано с целенаправленной систематической работой в методических объединениях учителей естественно-научного и технического направлений, классных руководителей по вовлечению педагогов лицея в работу в рамках сотрудничества с АНПО «Школьная лига», при этом, обучающиеся 9,11-х классов выбирают индивидуальные учебные проекты социальной направленности;***
- ***значительно возросло количество лицеистов средней и старшей ступени обучения - участников конкурсных мероприятий, проводимых на образовательной платформе «Цифровой Наноград»;***
- ***в текущем учебном году в конкурсно - образовательных программах, представленных ШЛР, участвовали всего 10 обучающихся начальных классов,***

что связано с недостаточно активной работой в данном направлении учителей начальной школы;

- ***благодаря сотрудничеству с АНПО «Школьная лига РОСНАНО» наблюдается рост участия обучающихся в проектах инженерной, естественно-научной направленности, разработан научно-исследовательский проект обучающихся в области нанотехнологий (Величко Д., 10 класс, руководитель: Дзюба Т.В.);***
- ***применение а уроках и внеурочной деятельности ресурсов Школьной лиги РОСНАНО, в том числе, модуля STA- студии «Зеленые биотехнологии», ученик 7-д класса Яковенко Д. (руководитель: Кокенко О.Н.) стал победителем Олимпиады Южного федерального университета для школьников 2021 по биологии, Всероссийского экологического диктанта и Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по биотехнологии;***
- ***традиционно обучающиеся 5-11 классов становятся призерами и победителями научно-практических конференций различного уровня, олимпиад по биологии, физике, экологии;***
- ***впервые РРЦ организованы и успешно проведены мероприятия муниципального, регионального уровня, в том числе региональная летняя научная школа «Наноград-ДНК»;***
- ***МАОУ лицеем № 28 организована и на высоком уровне проведена в смешанном формате Неделя высоких технологий и технопредпринимательства, объединившая более 7000 обучающихся и педагогов Ростовской области.***

РАЗДЕЛ IV.
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Содержание воспитательной работы лицея

Воспитательная система лицея строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Лицей является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В нем создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.Он выступает воспитательной системой, решающей главную задачу педагогики, – управление развитием ребенка.

Воспитательная система лицея охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами лицея, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно-расширяющееся воспитательное пространство.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы лицея и при планировании работы лицея на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об обучающихся класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах. Исходя из внутришкольного контроля и программы мониторинга, проводится:

- характеристики качеств личности;
- анкетирования уровня адаптации 1-го, 5-го классов;
- анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по определению удовлетворённости жизнью учебного заведения.

В лицее каждому обучающемуся предоставлены возможности, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – всё многообразие форм внеурочной деятельности. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. 2020-21 год внес свои коррективы, пришлось менять традиционные формы работы на дистанционные. Основными формами работы с детьми в 2020-21 году стали дистанционные и оффлайн-мероприятия:

- акции, флешмобы, конкурсы рисунков, презентаций, песен и стихов- многре проводилось дистанционно.
- беседы, классные часы, конкурсы, викторины, акции, индивидуальные консультации;
- трудовые дела (дежурства, субботники, благоустройство лицейской территории, уборка территории памятника павшим воинам);
- занятия в кружках по интересам;
- общешкольные и классные мероприятия (праздники, познавательные и интеллектуальные программы; олимпиады, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы, флешмобы и пр.*)*.

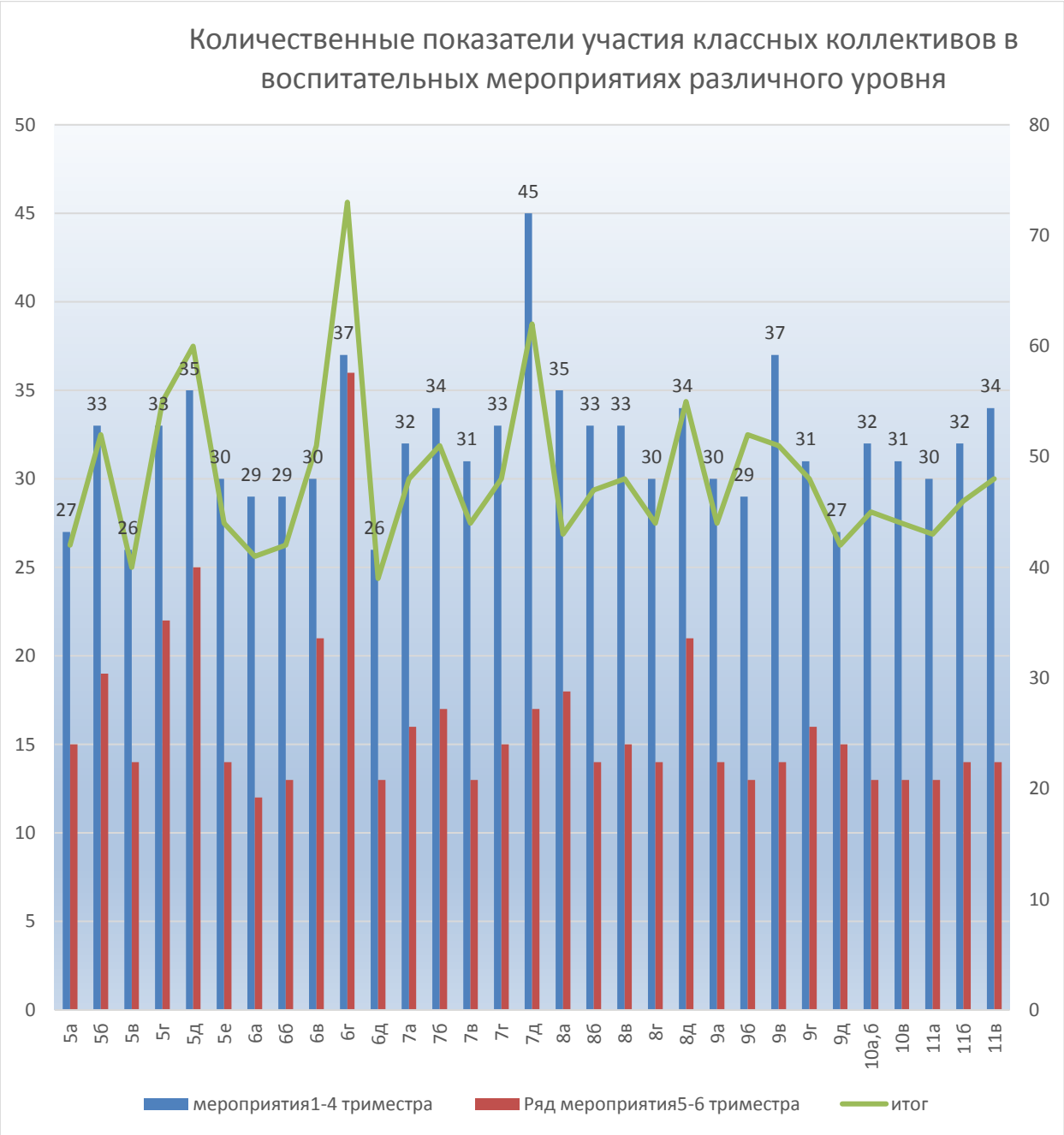
Воспитательная работа в лицее организовывалась в соответствии с планом воспитательной работы на 2020-21 учебный год. На основании плана воспитательной работы лицея классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги-организаторы разрабатывали свои рабочие документы. Воспитательная работа лицея велась в рамках методической темы: «Создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить и уважать других».

Направления работы:

1. Гражданско-патриотическое направление «Я - гражданин России»
2. Духовно-нравственное направление
3. Экологическое направление
4. Работа с родителями
5. Ученическое самоуправление
6. Классное руководство
7. Профориентация
8. Профилактика
9. Формирование законопослушного поведения

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные лицейские мероприятия, которые представляют собой культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни.
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и лицея;
- профориентационную работу;
- работу с родителями.



Гражданско-патриотическое направление:

Гражданско-патриотическое воспитание занимает центральное место в системе воспитательной работы лицея. Она является логическим продолжением ранее реализованных программ патриотического воспитания. Её основные проектно-программные ориентиры сохраняют последние годы традиции патриотического воспитания и обеспечивают непрерывность воспитательного и социокультурного процесса формирования патриотического сознания российских лицеистов в контексте инновационных процессов развития российского общества.

Осуществление целей и задач программы претворяется как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей- предметников, участие в конкурсах и акциях:

- областной конкурс оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Жукова Г.К.;
- организация и проведения митинга-праздника посвященного Дню Победы (участие в акциях онлайн: голубь Победы, письмо ветерану, обращение к ветерану и т.д.),
- тематические классные часы, направленные на изучение национальной символики и гера

льдики;
- тематические вечера и концерты, посвященные Дню воина-интернационалиста, Дню защ итника Отечества, Дню Победы, Дню Независимости, Дню России, День города;
- смотр-конкурс патриотической песни, конкурс литературно-музыкальных композиций « Чтобы помнили…», фестиваль военной песни «Я служу России».

Месячник военно-патриотической работы в 2021 году проводился в феврале в соответствии с планом. В рамках месячника были проведены следующие мероприятия:

- Акция «Блокадный хлеб» 1-9 классы (950 участников)
- Спортивная эстафета «Вперёд, мальчишки!»- 1-4 классы (120 человек)
- Спортивная игра «Аты-баты шли солдаты»- 5-9 классы (120 человек)
- Классные часы, уроки мужества «Мы не имеем право забывать»
- Тематические беседы, просмотры фильмов на тему: «Есть такая профессия – Родину защищать» 1-9 классы (960 человек)
- 15 февраля 2021 года прошел круглый стол «Вспомним всех поименно», посвященный выводу войск из Афганистана. К этому мероприятию была подготовлена презентация о наших земляках-участниках боевых действий.
- Для обучающихся 1-4 классов проводился конкурс поделок к 23 февраля, учащиеся 5-7 классов приняли участие в конкурсе стенгазет «Боевой листок»
- Классными руководителями 1-9 классов были проведены тематические классные часы.
- В библиотеке была оформлена выставка «Эхо прошедшей войны» посвящённая 75 годовщине Великой Победы.
- Обучающиеся лицея приняли участие во всероссийском конкурсе «Правнуки победителей».
- Большую роль в формировании патриотизма и активной гражданской позиции играет работа Юнармейских отрядов лицея. В 2020-21 году в в состав Юнармейского отряда лицея входили отряды 5в, 6а, 6г, 7д классов.
- Юнармейские отряды и отряд ЮНАРМИИ приняли активное участие в мероприятиях месячника военно-патриотической работы и в акциях РДШ ко Дню Победы. Юнармейцы принимают активное участие в конкурсе «Большая перемена».
- военно-спортивные игры «Держава армией крепка», сборы обучающихся 10 классо в; парад юнармейских войск;
- использование государственной символики при проведении торжественных лицейс ких мероприятий; встречи с работниками военкомата, воинами российской армии, курсантами военных училищ;
- встречи с участниками боевых действий в горячих точках;
- шефская помощь ветеранам ВОВ, ветеранам труда;
- оформление альбомов и стендов;
- исторические, военные викторины.

Лицейские юнармейские отряды

Название юнармейского отряда	**Ф. И. О. руководителя юнармейского отряда**	**Возраст детей**	**Количество детей**	**ИТОГ**
Отряд 5в класса	Семешина ВА	11	30	1 место
Отряд 6а класса	Щербина ЛЕ	12	28	2 место
Отряд 6г класса	Дегтяренко НВ	12	32	1 место

Отряд 7д класса	Кокенко ОН	13	32	Гран-При Всероссийского конкурса «Сыны и дочери Отечества»
ЮНАРМИЯ				
Отряд юнармии	Трифонова АА	14-16	35	-

Информация о мероприятиях в рамках реализации всероссийских акций

Количество благоустроенных мест захоронения и облагороженных мемориальных комплексов	Количество проведенных встреч молодежи с ветеранами в рамках торжественных мероприятий, концертов и других мероприятий	Количество ветеранов, которым оказана помощь	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» (количество участников)	Участие во Всероссийской акции «Вахта Памяти» (количество участников)	Участие в организации и проведении Всероссийской молодежно-патриотической акции «Я – гражданин России» (количество участников)	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» (количество участников)
5	7	3	1200	1300	100	800

Вывод: мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме. Из-за пандемии коронавируса и нерабочих дней в период с 4 по 7 мая в соответствии с указом Президента от 23.04.2021 № 242, мероприятия по празднованию Дня Победы проведены в дистанционном формате. Лицеисты участвовали в онлайн-шествии «Бессмертный полк». Педагоги-организаторы провели онлайн-акцию «Моя Победа», библиотекари провела онлайн-конкурс чтецов «Я читаю войну».

Духовно-нравственное направление:

В своей деятельности по обеспечению духовно- нравственного воспитания педагогический коллектив лицея стремится к формированию у учащихся лицея следующих качеств:

- нравственных чувств (долга, веры, совести, ответственности, патриотизма, гражданственности);
- нравственного облика (милосердия, толерантности);
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви);
- нравственного поведения (готовности служению людям, своей Родине).

Духовно-нравственное воспитание в лицее осуществляется через уроки литературы, истории, обществознания, внеклассные мероприятия, классные часы.

Основные направления:

- взаимодействие с семьями учащихся и социумом;
- учебно-воспитательный процесс;

– информационно - просветительская работа;

Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходит в период организации и проведения социально значимых дел, акций.

В течение года в лицее были проведены акции, направленные на:

- формирование бережного отношения к природе и братьям нашим меньшим (акции «Покорми птиц зимой», «Птичий дом», помощь питомнику для бездомных животных и др.),
- формирования уважения к защитникам Родины и ветеранам ВОВ; (акция «Мы помним тебя, ветеран!», «Открытка ветерану» и др.);
- воспитание нравственных чувств и этического сознания (Международный день пожилого человека, Международный день матери);
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни («Месячник здоровья», «Спортивная суббота»).

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия из серии «Киноуроки», способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся. Содержание общелицейских дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Успешно прошли классные часы по темам: «Конституция РФ», Всероссийские «Урок добра» и «Урок мира». Организовано участие обучающихся во всероссийских открытых уроках и участие в конкурсах различного уровня;

– отображение жизни и деятельности нашего лицея на сайте;
– организация выставок рисунков и поделок учащихся;
– проведение тематических классных часов;
– участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне города и области.

Лицей успешно сотрудничает с Городским домом культуры и МУК СКЦ «Приморский», со Школой искусств (лицеисты посещают вокальный кружок, кружок игры на фортепиано, скрипке, игры на гитаре, изостудию), сотрудничает с филиалом библиотеки № 9, станцией юных натуралистов, Центром детского технического творчества, МБУ ДО ЦВР, МОУ ДОД ДДТ, лицейской лигой «РОСНАНО», ЮФУ.

Экологическое воспитание:

Экологическое образование в лицее проводилась в форме бесед, акций, конкурсов, экскурсий, месячников, недель окружающего мира и биологии. В рамках экологического десанта учащиеся приняли участие в озеленении и благоустройстве лицейской территории и пришкольного участка, во Всероссийском субботнике, в рамках недель окружающего мира и биологии прошли конкурсы экологических плакатов, поделок из природного материала, экскурсии, познавательные мероприятия. С 3 по 10 октября проходил всероссийский урок «Хранители воды.рф» В январе 2021 года проводился Всероссийский заповедный урок «Заповедные острова. Сохраняя будущее» 22 апреля в День Земли прошла акция «Сохраним землю для потомков», экологический марафон по заповедным местам родного края: выставка поделок из природного материала **«Мир вокруг нас»** (2-4кл), КТД **«Книга жалоб природы»** (5кл), Заочные экскурсии **(по экологическим тропам Ростовской области),в**ыставка рисунков и фотографий **«Экологическое ассорти».**

Экологическое волонтерство

Целью эколого - волонтёрского образования и воспитания обучающихся является формирование таких качеств личности, как экологическая культура, ответственное отношение к добровольческой деятельности, бережное отношение к окружающей среде.

Работу в данном направлении курирует учитель биологии Кокенко О.Н. Экологическим направлением занимаются в основном ученики5, 6-7 классов. Активно работает отряд «Азовская волна» (5а класс).

Работа в этом направлении строится с использованием различных способов вовлечения обучающихся в активную природоохранную и добровольческую деятельность: ребята учатся видеть прекрасное в обыкновенном и будничном.

В процессе реализации собственных экологических инициатив дети приобретают бесценный опыт деятельности решения экологических проблем, экологически безопасного хозяйствования, постижения духовной гармонии с окружающим миром.

Учащиеся приняли участие в акции «Сохраним леса» и «Экодежурный по стране», было собрано 870 кг макулатуры. В течение года ребята участвовали в экоуроках «Лесомания», «Разделяй!» и конкурсе рисунков «Разноцветные капли».

Ежегодно наши эколидеры из 8-9 классов принимают участие во всероссийской акции «Сделаем вместе».

- Акции «Птицы Ростовской области», «Кормушка»
- Акция « Чистые берега» (сбор мусора на побережье залива)
- Субботники, экологические акции
- Работа кружка экологической направленности «Азовская волна»

Вывод: правильно выстроенное в лицее экологическое образование и воспитание позволяют сформировать экологическую культуру учащихся, воспитать чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; сформировать прочные знания, умения и навыки экологически целесообразного поведения. В следующем учебном году лицей продолжит работу над проектом «Создание экологической тропы как средства формирования экологической культуры лицеистов и населения города».

Работа с родителями.

В практике лицея используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы взаимодействия с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности:

- классные и общелицейские родительские собрания;
- индивидуальная работа с родителями;
- заседания Управляющего совета лицея;

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в лицее созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и лицеем в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни лицея работают общешкольный и классные родительские комитеты.

Родители всегда имеют возможность получить необходимую консультацию.

Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся: праздник День Матери, 23 февраля, новогодние праздники, конкурсы рисунков и концерты.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации праздничных утренников, мероприятий. Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.

Вот некоторые темы проведенного родительского лектория:

«О роли родителей в воспитании детей», «Об итогах в учебе и внеурочной деятельности», «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка», «Как помочь детям учиться», «Мотивация учения у подростков», «Об итогах четверти», «Ознакомление с Положением об итоговой аттестации учащихся», «О пропуске на ЕГЭ.

Итог и диагностической работы» и т.п.

Проведены общешкольные родительские собрания с приглашением инспектора ОМ ПДН-1 Мирошниченко А.С.

Посещены семьи - опекунов, семьи детей, состоящих в группе «риска».

На конец года выявлена 1 семья, находящаяся в опасном социальном положении.

В работе было использовано сочетание интерактивной и лекционной формы: - «Воспитание без насилия: методы и приемы ненасильственной педагогики»;

- «Интернет общение в жизни ребенка - это хорошо или плохо?».

В лекционной форме прошли занятия:

- «Возрастные особенности младшего подросткового возраста. Актуальные потребности»;
- «Родители меня не понимают» или как услышать подростка»;
- «Как оказать поддержку подростку в кризисной ситуации»;
- «Кибербуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростка»;
- «Роль семьи на этапе жизненного самоопределения старших лицеистов»;
- «Как помочь подростку адаптироваться к новым жизненным условиям»;
- «Возрастные особенности юношества».

В интерактивной форме (данный формат предполагал приглашение представителей ОП-1 МВД России по г. Таганрогу (майор полиции Мирошниченко А.С.), Отделения психологического обеспечения ОПО ФКУ УИИ ГУФСИН России по РО (старший психолог Шварц Е.А.) состоялись:

- «Права и обязанности несовершеннолетних детей и подростков»;
- «Разрешение конфликтных ситуаций с подростками»

О результативности работы с родителями можно судить по содержанию их отзывов:

«Приняла участие в беседе с представителем УМВД ОП-1 А.С. Мирошниченко. Спасибо! Я осознала какое значение имеет организация социально-бытовых условий для успешности ребенка. Это мои обязанности…»

«Спасибо за консультацию. Классный руководитель рассказала очень важные моменты психологического развития подростка. Очень важно учитывать особенности состояния ребенка…»

«Спасибо специалистам лицея за страничку с информацией о развитии и воспитании детей на сайте. Очень интересная подборка лекционного материала…»

«Мне было сложно говорить о проблемах в отношениях с сыном, но это было нужно. Серьезный опыт…»

Родительская общественность также высоко оценила эффективность рассылок материалов в родительские чаты, возможность обращаться к необходимому материалу на сайте лицея, информационную насыщенность родительских собраний и групповых консультаций. Использование дистанционных форм позволяет родителям/законным представителям знакомится с информацией и применять на практике полученные рекомендации в режиме естественной жизни, опираясь на приоритетную для них информационную среду. Данные формы работы повышают интерес к тематике родительского всеобуча, подчёркивают его актуальность в сложившихся на данный момент социальных условиях, сохраняя у родителей/законных представителей ощущение собственной безопасности (физической и психологической), уважения со стороны социального института образования к их интересам и приоритетам.

Ученическое самоуправление

Актив лицейского самоуправления– орган ученического самоуправления, который участвует в планировании общелицейских дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом

На уровне лицея:

- **через деятельность выборного актива лицейского самоуправления (далее АЛС)**, создаваемого для учета мнения лицеистов по вопросам управления лицеем и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы
- **через деятельность творческих советов дела**, отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
- **через деятельность Совета старост**, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов
- **через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций
- **редакция лицейской газеты** старшеклассников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий
- **через работу постоянно действующего школьного актива штаб РДШ, штаб «Юнармия»**, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для лицеистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.)
- **через деятельность созданного Совета медиации (примирения)** и уполномоченного по правам ребенка, общественным инспектором по охране прав детства

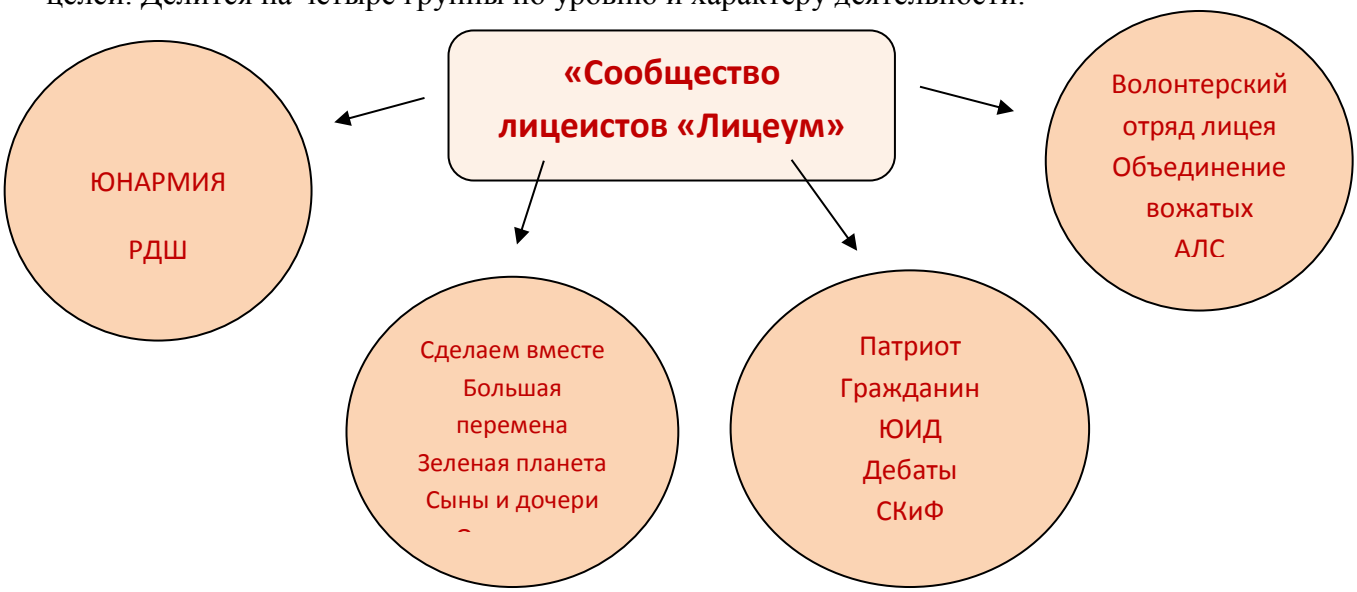
На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой АЛС и классных руководителей
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса
- через деятельность **Совета класса**, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций: организация дежурства по классу и лицею; выпуск и работа классного уголка; делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете лицея, активе РДШ и «Юнармии», советах профильных отрядов; участие в выпуске лицейской газеты

На индивидуальном уровне:

- участие в планировании**,** организации и анализе проведенных общелицейских, внелицейских, классных дел
- участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников
- участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.
- участие в летних практиках и профильных сменах в школьном лагере, Нанограде, лагере Лицейской лиги РОСНАНО
- анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общелицейских и классных делах осуществляется через портфолио активиста, юнармейца и волонтера

На базе лицея сформировано сообщество активных лицеистов «Лицеум» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на четыре группы по уровню и характеру деятельности:



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему лицею, конкретным социальным объектам («Дом ребенка» и т.д.); волонтерская деятельность (благоустройство территории лицея, уборка захоронений и памятников участников военных действий, оказание помощи и поздравление с памятными датами ветеранов труда и войны, участие в акциях милосердия)
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой лицейской символики: герб, флаг, гимн; установленных активистами принципов деятельности: равенства всех участников, добровольного привлечения к различным видам деятельности, развития духа товарищества, взаимовыручки).
- «Школу актива» для младших лицеистов, проводимая в лицее в каникул ярное время, развивающую первичные навыки общественно полезной де ятельности, способствующую формированию лидерских качеств у обуча ющихся
- На уровне классного коллектива - обязанности распределяются под кажд ое содержательное направление деятельности так, чтобы все учащиеся в ходили в тот или иной отдел и у каждого есть своя зона ответственности .

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование общелицейских традиционных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- подготовка информационных стендов.

ПРОЕКТ	КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ, ПРИНЯВШИХ УЧАСТИЕ
Конституционный диктант Российского движения лицеистов	9-11 КЛАССЫ
РДШ. Всероссийская акция, посвященная дню пожилого человека	8А.9Д. Юнармия
РДШ. Всероссийская акция «День учителя»	9-В, 9-Д, 10-А
РДШ. Всероссийская акция, посвящённая Дню народного единства	11-В, 8-Д, 9-Б, 9-В.
РДШ. Всероссийская акция, посвященная дню матери	Андрощук Александра, 8-А Лазарев Руслан, 8-А Сыровацкая Мария, 8-А Котлярова Александра, 8-А
РДШ. Всероссийская акция, ко Дню неизвестного солдата	8-Д
РДШ. Всероссийская акция ко Дню Героев Отечества	8-Д
РДШ. Всероссийская акция, посвященная дню защитника Отечества Зарядка под Защитой	6-е классы
РДШ. Всероссийская акция, ко Дню Конституции Российской Федерации	Андрощук Александра, 8-А Лазарев Руслан, 8-А Сыровацкая Мария, 8-А Котлярова Александра, 8-А Яковенко Дмитрий, 7-Д
Всероссийская акция «Эко-дежурный по стране» РДШ	8А
Всероссийская акция День космонавтики в проекте РДШ «По следам космических достижений»	45
РДШ. Акция «Квиз: Космические истории»	8а
Региональный онлайн флешмоб «Письмо Гагарину» РДШ	Ульяна Бойко
Челлендж «Космический костюм» РДШ	8А
Всероссийская акция книгодарения РДШ	
Квиз «ПРОчитай» РДШ	8-е классы
Акция – квиз РДШ «Космические истории»	8А
Акция «Вкусная лицей» РДШ	20 человек
Проект «Экологическая культура»	Агашков Елисей
Проект «Я познаю Россию»	Агашков Елисей
Шеф в лицее	Бойко Полина Александровна
Проект «Киберспортивная лига РДШ»	Фирасович Никита Лукашев Максим
Проект ИКИБ	Яковенко Дмитрий
Лига решений	Яковенко Дмитрий
Всероссийская акция День защиты детей Конкурс подкастов «Дети-герои»	21 человек

Выводы: в течение всего учебного года АЛС старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы, однако достаточно часто

инициативы АЛС не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года АЛС снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые АЛС в классах.

1. ***В связи с этим в будущем учебном году педагогам лицея рекомендуется активно поддерживать инициативы АЛС.***
2. ***Классным руководителям:***

- ***способствовать выполнению решений АЛС в своих классах;***
- ***контролировать участие представителей класса в работе АЛС;***
- ***выбирать представителей в АЛС из инициативных и ответственных учеников своих классов;***
- ***привлекать АЛС к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.***

Дополнительное образование

Система дополнительного образования в лицее предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашем лицее учащиеся могут развивать свои музыкальные, творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические.

В лицее много лет подряд стабильно работает система дополнительного образования, представленная творческими объединениями и спортивными секциями.

На начало учебного года в лицее организована работа 8 кружков дополнительного образования по 5 видам деятельности:

Вид кружка	*Название кружка*	*Руководитель*
Спортивный	1. «Волейбол» (17 человек) 2.Легкая атлетика (30 человек)	1. Сидоренко С.Ю. 2. Кулаков В.
Музыкальный	1. «Ветер перемен» (18 человек) 2. «Планета детства» (15 человек)	1. Ольховатская Л.М. 2. Мовчан А.Н.
Танцевальный	«Эдельвейс» (30 человек)	1.Могилевская Е.В.
Театральная студия	«Отражение» (45 человек)	1.Борцова М.Д.
Технический	1. Робототехника (51 человек) 2. Авиамоделирование (37 человек)	1. Кондратов Н.В 2. Дикарев А.В.

Работа педагогов дополнительного образования строится с учетом приоритета интересов обучающихся, дифференцированного подхода, учитывающего их потребности и интересы, ориентации на их индивидуальные особенности, доступности выполняемых видов деятельности и активное участие семьи в выборе направлений деятельности, личностного подхода к ребенку.

Лицеисты активно участвуют в деятельности кружков и студий: вокальный ансамбль «Капель» (руководитель Ольховатская Л.М.), театральная студия «Отражение» (руководитель Борцова М.Д.), ансамбль эстрадного танца «Эдельвейс» (руководитель Могилевская Е.В.), спортивные кружки (руководители Сидоренко С.Ю., Кулаков В.С.). Опыт показывает, что систематические занятия детей художественным творчеством и спортом помогают достичь хороших результатов в развитии способностей обучающихся.

Подводя итоги работы педагогов дополнительного образования, необходимо отметить, что дополнительное образование обучающихся с каждым годом активизируется. Однако необходимо привлекать в систему дополнительного образования детей из социально-опасных семей, детей учетных категорий. Классным

руководителям необходимо своевременно выявлять причины непосещения кружков и секций обучающимися учетных категорий в течение учебного года и подходить к этому не формально.

Подтверждением высокого профессионального уровня преподавателей ДО служат результаты творческой деятельности учащихся, победы на городских, всероссийских и международных конкурсах, положительные отзывы родителей и независимых экспертов. Проведенные за прошедший учебный год мероприятия отражают активное взаимодействие лицея с социумом и представлены в таблице (Приложение №3).

Социальная работа

Цель работы социального педагога на 2020-2021 учебный год – создание условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в лицее, семье и социальном окружении.

Задачи работы социального педагога на 2020-2021 учебный год:

- Координация деятельности всех специалистов лицея по повышению успеваемости и социальной адаптации обучающихся;
- Профилактика правонарушений среди обучающихся;
- Социальная защита детей, находящихся под опекой и попечительством;
- Формирование у обучающихся мотивации к продолжению образования;
- Организация досуга обучающихся.

Для эффективности решения поставленных задач социальный педагог взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, родителями, педагогическим коллективом лицея и внешними социальными службами города, используя при этом различные методы, способы, приемы и формы работы.

В основе социально-педагогической деятельности лицея лежат следующие **принципы:**

- принцип взаимодействия - сотрудничество со всеми работниками лицея, социальными службами города по решению проблем ребенка;
- принцип индивидуального и личностно-ориентированного подхода, основанного на гуманном отношении к личности, уважении прав учащегося, педагога и родителя, создании условий для саморазвитии и социализации личности;
- принцип позитивного восприятия, толерантности личности, основанный на принятии ребенка и взрослого такими, каковы они есть, и опираясь на положительные качества, формировать другие, более значимые свойства личности;
- принцип конфиденциальности, в основе которого лежит открытость, доверие, соблюдение профессиональной этики.

Аналитико-диагностическое направление.

В соответствии с информацией, подготовленной классными руководителями 9-х и 11-х классов социальный педагог проводит мониторинг трудоустройства выпускников лицея (смотрите таблицу)

Сведения о продолжении образования и трудоустройстве выпускников
9-х классов МАОУ лицея №28

Кол-во выпускников	Продолжают образование в						Работают	Призваны в ряды РА	Не работают и не учатся
	10-м классе своего	10-м классе другого	ОУ СПО		курсы и др.				
			г. Таганрога	другого муниципального	г. Таганрога	другого муниципального			

	его ОУ	ого ОУ		образования		образования			(указать причину)
132	71	11	42	8	0	0	0	0	0

Сведения о продолжении образования и трудоустройстве выпускников
11-х классов МАОУ лицея №28

Кол-во выпускников	Продолжают образование в						Работают	Призваны в ряды РА	Не работают и не учатся (указать причину)
	ВУЗ		ОУ СПО		Курсы и др.				
	г. Таганрога	другого муниципального образования	г. Таганрога	другого муниципального образования	г. Таганрога	другого муниципального образования			
86	26	54	3	0	0	1	1	0	1 по состоянию здоровья

Социальный паспорт МАОУ лицея №28 г. Таганрога
(2020-2021 учебный год)

Категория семей	**Количество**
Дети из многодетных семей	**105**
Дети, воспитывающиеся в неполных семьях	**325**
Дети, находящиеся под опекой, обучающиеся в лицее	**5**
Дети-инвалиды	**17**
Дети из приёмных семей	**3**
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении (городской учёт)	**0**
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении (внутришкольный учёт)	**2**
Дети из малообеспеченных семей	**244**
Дети из детского дома	**2**
Дети, воспитывающиеся в полной семье	**1198**

Социальная характеристика
МАОУ лицея № 28 за 2020-2021 учебный год

№	***Состав учащихся***	***Начальное звено***	***Среднее звено***	***Старшее звено***
1	Количество человек всего	639	725	159
2	Из многодетных семей. Всего:	48	43	14
3	Из малообеспеченных семей	62	170	12

4	Из неполных семей	87	165	37
5	Семьи, состоящие на внутришкольном учете	1 Колода	2 (Алексеенков, Семёнова)	0
6	Дети, находящиеся под опекой, попечительством	2	2	1
7	Состоят на учете в ПДН ОП-1	0	2 (Парфёнова о,,Ковалёв А.)	0
8	Семьи, находящиеся на городском учёте	0	0	0
9	Систематически не посещают лицей	0	0	0

2. Социально-правовое направление

Социально-педагогическая защита прав ребенка состоит в таких формах работы, как выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети-сироты, дети, находящиеся под опекой, дети-инвалиды).

Основной сферой деятельности этого направления являлся процесс адаптации детей в социуме.

Дети, находящиеся под опекой и попечительством

Год	***Количество обучающихся***	***Количество подопечных***
2018-2019 уч.год	**1543**	**7**
2019-2020 уч.год	**1541**	**3**
2020-2021 уч.год	**1523**	**5**

В 2020-2021 учебном году в лицее обучалось 5 опекаемых детей, в микрорайоне проживало 7 опекаемых детей. Социальным педагогом осуществляется контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием опекаемых, за выполнением опекунами их обязанностей, проводилось обследование условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних.

Результативность: практически все опекунские дети имеют хорошие жилищно-бытовые условия (акты обследования 2 раза в год), опекуны ответственно исполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

В течение учебного года социальный педагог ведет учет и контроль за обучением и посещаемостью **детей – инвалидов.**

Дети-инвалиды, обучающиеся в МАОУ лицее №28

Год	*Количество обучающихся (всего)*	*Количество детей-инвалидов*
2018-2019 уч.год	1543	18
2019-2020 уч.год	1541	19
2020-2021 уч.год	1523	17

В начале учебного года на каждого ребёнка-инвалида Управление образования передаёт в лицей ИПРА (индивидуальную программу реабилитации инвалида). В течение учебного года с ребёнком-инвалидом работает группа социально-педагогического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, педагогический коллектив лицея). Социальный педагог составляет график сдачи отчёта и отчёт по индивидуальной программе реабилитации инвалида. Данная информация передаётся в ЦМППС г. Таганрога. Отчёт содержит информацию об обеспечении ребёнка-инвалида образовательными услугами.

3. Профилактическое

В 2020 -2021 учебном году социальным педагогом проведено 45 профилактических бесед с обучающимися, 15 профилактических бесед совместно с инспектором ПДН ОП-1, 21 консультация с родителями, опекунами (законными представителями несовершеннолетних), 6 заседаний Совета профилактики правонарушений и преступлений.

В лицее создан план работы с обучающимися «группы риска». Данные обучающиеся находятся под контролем классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога.

Проведено 12 консультаций с классными руководителями по вопросам раннего выявления обучающихся «группы риска».

В течение всего года осуществлялось межведомственное взаимодействие с органами профилактики, а именно: органами опеки и попечительства, органами полиции, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Следует отметить, что количество обучающихся, поставленных на внутришкольный учёт в 2020-2021 учебном году снизился.

2018-2019 уч.год	*2019-2020 уч.год*	*2020-2021 уу.год*
8 человек	6 человек	5 человек

На конец 2020-2021 учебного года есть обучающиеся, состоящие на учёте в КДНиЗП г. Таганрога, ПДН ОП-1

Постановка на учёт	*2018-2019 учебный год*		*2019-2020 учебный год*			
	на начало	*на конец*	*на начало*	*на конец*	*на начало*	*на конец*
ПДН	1	1	2	0	0	2
КДН	1	1	2	1	1	1
Нарушение ПДД	0	0	0	0	0	0

Совет профилактики	*2018-2019 уч.год*	*2019-2020 уч.год*	*2020-2021 уч.год*
Проводится 1 раз в триместр	25 человек	21 человек	21 человек

По итогам 2020-2021 учебного года проведено 5 заседаний совета профилактики. В результате 2 человека поставлено на внутришкольный учёт, у 6 человек повысилась успеваемость, у 2 обучающихся исправилось поведение.

Всего в 2020-2021 учебном году на внутришкольном учёте состояло 4 семьи , в них – 4 учащихся. На конец года на учёте – 3 семьи, в них – 3 обучающихся, на учёте в городском и областном банке данных семей, находящихся в социально опасном положении семей нет.

Семьи, находящиеся в социально-опасном положении, находятся под особым контролем. Проблемы, которые возникают в этих семьях, решаются совместно с администрацией лицея, органами опеки и попечительства, КДН и ЗП, ПДН ОП-1, Управлением социальной защиты населения.

Полностью реализован совместный план работы с ПДН ОП -1, в котором предусмотрена профилактическая работа с проблемными обучающимися, асоциальными семьями.

Обучающимся из семей, находящихся в социально-опасном положении, давались консультации по социально-правовым вопросам, проводились беседы по поводу неблагополучия в семье. В течение года проводились рейды в семьи, находящиеся в социально-опасном положении. Всего социальным педагогом за 2019-2020 учебный год проведено 15

обследований жилищно-бытовых условий несовершеннолетних и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

4. Консультативное

В 2020-2021 учебном году социальным педагогом проведено 56 профилактических бесед с обучающимися, 12 профилактических бесед совместно с инспектором ПДН ОП-1, 25 консультаций с родителями, опекунами (законными представителями несовершеннолетних), 15 консультаций с классными руководителями по вопросам раннего выявления обучающихся «группы риска».

Обучающимся оказывалась социально-педагогическая помощь разнообразного характера (оказание материальной помощи детям-инвалидам в рамках акции «Протяни руку помощи», оказание психологической поддержки опекаемым и проблемным обучающимся).

Для решения вопросов профилактической работы привлекались представители межведомственных организаций: инспектор ПДН ОП-1, представители наркологического диспансера г. Таганрога.

5. Методическое направление

Социальный педагог неоднократно выступала на методическом объединении классных руководителей с темами: «Профилактика семейного неблагополучия», «Работа с обучающимися «группы риска», «Профилактика употребления ПАВ: насвай, спайсы.соли, «Основные аспекты информационной безопасности в сети интернет».

Разработаны и выданы памятки для учащихся «Интернет-угрозы», памятки для родителей «Меры безопасности детей в летний период».

Результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Направления работы:

- профилактика вредных привычек;
- пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика употребления психоактивных веществ;
- профилактика правонарушений в быту, на улице, в обществе;
- профилактика безнадзорности;
- работа с педагогическим коллективом, родителями, общественностью, органами правопорядка.

Статистический показатель отдельных видов работ социального педагога за 2020-2021 уч. гг.

№ п./п.	*Показатель*	*Кол-во*
1	Индивидуальные беседы с учащимися и родителями	76
2	Групповые беседы с учащимися	9
3	Посещение семей	19
4	Консультации родителей и учащихся	45
5	Рейды: 6.1. Внешний вид 6.2. Опоздание 6.3. Посещаемость уроков 6.4. Вредная привычка	 16 23 19 11
6	Советов профилактики	5
7	Конференции	2
8	Участие в городских конкурсах и мероприятиях	2

В лицее накоплен опыт по оказанию социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в обучении и поведении, осуществляемой в форме:

- выявление несовершеннолетним, имеющим отклонения в обучении и поведении.
- разработки индивидуальных планов, программ коррекции обучения и воспитания несовершеннолетних, их дальнейшего развития;
- разработки педагогами индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии и поведении;
- осуществления постоянного педагогического наблюдения и контроля поведения обучающихся этой категории (ведение дневника индивидуальной профилактической работы), посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу обучающихся;
- беседы с несовершеннолетними;
- консультации родителей с педагогами, специалистами (педагог-психолог, социальный педагог);
- проведение совета профилактики правонарушений и преступлений;
- ***постановки на внутришкольный профилактический учёт;***

Таким образом, цель работы социального педагога на 2021-2022 учебный год – организация и осуществление профилактической деятельности в отношении несовершеннолетних, осуществление социальной защиты и поддержки обучающихся.

Анализ работы

уполномоченного по правам ребенка МАОУ лицея №28 за 2020 — 2021 учебный год

Создание правового пространства в образовательном учреждении и присутствие школьного уполномоченного по правам ребенка обусловлено тем, что это многофункциональная система и является наиболее сильным и неформальным регулятором реальных взаимоотношений учащихся, родителей и педагогов. Работа ШУПР нацелена на развитие правосознания, так как первостепенное значение приобретают права личности и ее персональная ответственность, что обеспечивает необходимый опыт социализации обучающихся.

Лицейский уполномоченный по правам ребенка является гарантом защиты прав и законных интересов всех участников образовательного процесса, принимает участие в правовом воспитании и образовании обучающихся и формировании правового пространства в лицее.

В основе работы Уполномоченного лежит философия сотрудничества.

Основными задачами школьного уполномоченного являются:

- содействие восстановлению нарушенных прав ребенка;
- профилактика нарушений прав ребенка;
- оказание помощи родителям в трудной жизненной ситуации их детей, в регулировании взаимоотношений в конфликтных ситуациях;
- содействие правовому просвещению участников образовательного процесса;
- распространение правовых знаний о правах и свободах человека;
- рассмотрение обращений и жалоб участников образовательного процесса

Работа школьного уполномоченного по правам ребенка в 2020-2021 учебном году велась в соответствии с планом.

Определены следующие цели:

- создание целостной системы нравственной, социальной, психологической и правовой поддержки каждого ребенка в решении лицейских проблем;
- обеспечение и защита конституционных прав несовершеннолетних на получение основного общего образования и законных интересов других участников образовательного процесса.

Для реализации поставленных целей и задач была выполнена следующая работа:

1. Индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса по вопросам прав и защиты ребенка.
2. Консультации по запросам обучающихся, родителей, педагогов.

3. Проведение мониторинга о соблюдении прав участников образовательного процесса
4. Просветительская работа для участников образовательного процесса

Работа с обращениями и жалобами участников образовательного процесса.

Всего поступило устных обращений — 0.
Количество обращений, разрешенных путем проведения примирительных процедур (ШСП (школьная служба примирения), психолог, социальный педагог) – 7
Количество обращений, в которых подтвердилось нарушение прав -0
Количество обращений, по которым удалось полностью или частично решить восстановить нарушенное право – 0
Результаты рассмотрения всех обращений – удовлетворено.

Статистика основной деятельности

Общее число мероприятий/из них с личным участием школьного уполномоченного	Количество мероприятий правового просвещения	Количество мероприятий патриотической направленности	Количество мероприятий по гражданскому воспитанию	Количество мероприятий с участием адвоката	Количество мероприятий с участием родителей	Количество мероприятий с участием специалистов системы профилактики	Количество информационных материалов (листовки, статьи в СМИ и др.)	Общее кол-во детей-участников мероприятий/из них «группа риска»	Количество детей «группы риска», привлеченных в кружки и секции
12/5	7	5	5	0	3	4	12	106/9	9

В 2020-2021 учебном году активно использованы групповые формы работы с обучающимися: ученики разных возрастных групп совместно с классными руководителями во внеурочное время имели возможность обсудить актуальные для них темы: «Устав школы», «Безопасный Интернет», «Лицей – территория свободная от насилия в отношении детей», «Правонарушение. Преступление. Ответственность», «Ответственность за хранение, приобретение, наркотических веществ и курительных смесей», «Волонтерство», «Права и обязанности гражданина», «Я - ученик», «Я и семья», «Я и закон», «Наркотики, алкоголь, употребление ПАВ – путь в никуда», «Правовой аспект проведения ОГЭ и ЕГЭ»

В текущем году участники образовательного процесса столкнулись с множеством трудностей в ходе постдистанционного обучения на самоизоляции:
повышенная загруженность в выполнении своих профессиональных обязанностей;

- постоянный цейтнот;
- вынужденная необходимость быстрого овладения все более новыми, современными методиками и технологиями обучения;
- не всегда положительная обратная связь от родителей и учеников;
- порой необоснованные претензии и завышенные ожидания родителей и обучающихся;
- постоянная высокая эмоциональная включенность в деятельность;
- необходимость постоянного творчества;
- высокие требования к результативности;

В работу ШУПР были внесены коррективы:

- Контакты педагога-психолога частично были переданы классным руководителям, организовано индивидуальное онлайн-консультирование, групповые психотерапевтические приемы для родителей и педагогов всеми возможными способами (телефон, Whats App, эл.почта).
- На сайте лицея обновили информацию о телефонах доверия и разместили тематические статьи, буклеты.

- Ученики, родители (законные представители), педагоги приняли участие во всех он-лайн акциях, приуроченных к памятным датам и значимым событиям.
- Особенное внимание в сложившейся ситуации было привлечено к Международному дню детского телефона доверия (17 мая).

Телефон доверия - важнейшая составляющая профилактики жестокого обращения с детьми, а также суицидов в подростковой среде. Эффективная работа национальных телефонов доверия имеет принципиальное значение для нашей страны. Телефон доверия - зачастую единственный инструмент, к которому может прибегнуть ребенок, чтобы рассказать о сложной ситуации, в которую он попал по вине взрослых. В режиме онлайн в детских группах Whats App, на электронную почту учеников была размещена необходимая информация, также информация размещена на школьном сайте в разделе «Новости». Работа обучающихся, учителей, отражена в материалах сайта школы, фотоотчетах.

Нарушений прав несовершеннолетних со стороны участников образовательного процесса не зафиксировано.

Анализ обращений, поступивших в 2020-2021 учебном году к школьному Уполномоченному по правам ребенка позволяет сделать вывод, что в целом права и законные интересы детей соблюдаются.

К основным вопросам, которые необходимо решать в новом 2021-2022 учебном году следует отнести вопросы создания условий для комфортного выхода из самоизоляции, нахождение лицеистов на улице без сопровождения родителей после 10 часов вечера, профилактика асоциального поведения.

В рамках работы по профилактике рисков проявления суицидального и парасуицидального поведения несовершеннолетних уполномоченным по правам ребенка были осуществлены следующие профилактические мероприятия:

- Привлечение уполномоченного по правам ребенка к работе с семьями детей из первичного списка (выявлены на основании мониторинга группы риска по результатам заполнения таблицы факторов риска развития кризисных состояний и суицидальных знаков у обучающихся классными руководителями). Цель данной работы является гармонизация детско-родительских отношений в семьях обучающихся, профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними. Проведены профилактические беседы с 8 семьями.
- Профилактические и информационные беседы с обучающимися 8-11 классов в рамках изучения предмета Основы безопасности жизнедеятельности. Целью данной работы является минимизация развития рисков социальной дезадаптации, нарушения семейных отношений, путем формирования у обучающихся четких представлений об их правах и обязанностях в соответствии с возрастом. Проведено 26 бесед.

Анализ работы Уполномоченного за истекший учебный год дает возможность сделать выводы:

- ***дальнейшее развитие института Уполномоченного по правам ребенка в лицее должно быть продолжено;***
- ***следует и дальше развивать направление работы: школьный уполномоченный - психолог – социальный педагог - родители;***
- ***школьному уполномоченному следует продолжить работу в составе школьного Совета профилактики безнадзорности и правонарушений;***
- ***продолжить работу по взаимодействию Уполномоченного с классными руководителями;***
- ***продолжить практику проведения внеклассных мероприятий правовой направленности для обучающихся и родителей (законных представителей).***

В 2021-2022 учебном году рекомендовано продолжить работу по привлечению большего числа обучающихся к волонтерской деятельности,

продолжить взаимодействие с общественными организациями, включенными в профилактическую деятельность по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних.

Деятельность психолого-педагогической службы

Основной целью функционирования психологического сопровождения является обеспечение содействия развитию личности и предупреждение психологического неблагополучия в развитии личности в условиях образовательной среды, оказание психологической помощи в преодолении затруднений психологического характера участникам образовательного процесса, а именно трудностей в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, родителям (законным представителям), педагогам.

В соответствии с основной целью содержание работы психолого-педагогической службы лицея определяется:

1. Необходимостью обеспечения полноценного личностного и интеллектуального развития лицеистов на каждом возрастном этапе, формированию у них способностей к самовоспитанию и саморазвитию.
2. Важностью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку и, в соответствии с этим, значимостью психолого-педагогического изучения обучающихся.
3. Задачами профилактики и преодоления отклонений в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся.
4. Необходимостью обеспечения равных условий и возможностей получения образования обучающимся с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось по следующим основным направлениям:

I. Психодиагностическая работа.

Содержание этого направления определяется запланированными диагностическими процедурами, запросами родителей обучающихся, педагогов и самих обучающихся, запросами организаций, осуществляющих административное и методическое руководство.

Отбор диагностических методик производится в зависимости от задач диагностики и возраста обследуемых, а также в соответствии методическими рекомендациями и нормативной документацией.

Углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся проводится на протяжении всего периода дошкольного и школьного детства. Обследования направлены выявление индивидуальных особенностей, определение причин учебных трудностей и нарушений поведения.

По результатам изучения вырабатываются рекомендации направленные на обеспечение индивидуального подхода в образовательном процессе, помощи в профессиональном и личностном самоопределении, разрешении воспитательных затруднений, планируется коррекционно-развивающая работа, обеспечивается сопровождение обучающихся с ОВЗ. Одной из задач является направление обучающихся на ПМПК.

Кроме того, в октябре текущего учебного года обучающиеся 7-11-х классов (517 человек) приняли участие в онлайн опросе «Социально-психологическое тестирование» (приказ Управления образования г. Таганрога от 31.08.2020 № 960 «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях г. Таганрога в 2020 году»), по результатам которого 93% опрошенных лицеистов имеют доминирующие установки и личностные качества, направленные на поддержание здорового образа жизни.

В ноябре 45 лицеистов (обучающиеся в 7-11-х классов), имеющих интересы в области физики, математики, инженерии, прошли профориентационный опрос, составленный на базе РАО, который позволил ребятам сориентироваться в наличии у себя

способностей к техническому творчеству, инженерии, личностной готовности к ведению научно-исследовательской деятельности.

На основании проведенных диагностических исследований был проведен качественный анализ.

Установлено, что 75% дошкольников, поступающих в первый класс лицея в 2021 году, имеют высокий и средний уровень готовности к обучению в общеобразовательном учебном заведении, наиболее часто диагностируются затруднения при выделении существенных признаков объектов и в операции обобщения, способности составлять и удерживать моторную программу. Также у части ребят снижен уровень социальной готовности к поступлению в лицей (повышенная тревожность, сниженные в отношении возрастной нормы коммуникативные навыки и способность к произвольной регуляции поведения).

При обследовании обучающихся 1-х классов на этапе адаптации к обучению в лицее выявлено, что у 90% обследованных адаптационный процесс протекает в нормативных пределах, ведущими направлениями для обеспечения формирования полной готовности к получению регулярного образования в условиях лицея является развитие у обучающихся навыка удержания инструкции, алгоритма деятельности и двигательной программы, умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции, тонкой моторики и произвольной регуляции внимания.

Проведение обследования по аналогичным параметрам в конце учебного года показало положительную динамику в развитии тонкой моторики и способности к удержанию двигательной программы (показатели в среднем возросли 27%), формировании умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции (показатели в среднем возросли 31%), что отражает наличие положительной динамики формирования универсальных учебных действий у первоклассников.

Обследование обучающихся 4-х классов на этапе предрубежной подготовки (к переходу на ступень ООО) показало, что ребята готовы к продолжению образования, количество обследованных, имеющих высокий уровень сформированности универсальных учебных действий составляет 30% по параллели, средний уровень достигнут у 55% обследованных. Наибольшая степень сформированности проявлена для познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Работа над формированием регулятивных универсальных учебных действий будет продолжена на второй ступени образования, продолжая линию возрастного развития обучающихся.

Следует отметить, что показатели качества психологического климата в классных коллективах 4-х классов соответствуют благоприятному уровню. Степень сплоченности относительно не высока, отмечаются начальные этапы процесса самоорганизации, в стадии формирования навыки коллективной деятельности.

Обследование обучающихся 5-х классов на этапе адаптации показало, что развитие регулятивных универсальных учебных действий является наиболее актуальным направлением, также, как и связанных с ними способностей к саморегуляции волевых процессов. В мотивации обучения пятиклассников на момент перехода доминировали мотивы долженствования (45% опрошенных) и мотивы одобрения (35%), мотивы развития, достижения успеха были представлены незначительно (15%). Общий уровень тревожности (интегративный) на момент обследования был высоким у 10% ребят, показатели повышенной тревожности в отдельных сферах демонстрировали 60% ребят (чаще всего в сфере коммуникации с педагогами и одноклассниками). На момент обследования в мае, уровень тревожности пятиклассников в коммуникативной сфере снизился (30%), произошли изменения в мотивационной сфере – мотивы развития, достижения успеха, непосредственно познавательные теперь представлены у 25% опрошенных. Это указывает на процесс развития мотивационной сферы ребят.

Обследование обучающихся 10-х классов в период адаптации к обучению на новом для них образовательном уровне выявило, что большинство из них (72%) имеют

нормативный уровень тревожности, что свидетельствует об адекватном протекании адаптационного процесса. В мотивационных установках доминируют социальная и учебная мотивация (62% и 41% соответственно). Направленность на самореализацию проявлена у 70% десятиклассников, что указывает на перспективу развития мотивационной сферы и успешной адаптации к обучению в старшей школе.

Групповые диагностические обследования, направленные на исследование качества образовательной среды (изучение психологической атмосферы в классном коллективе и структуры коллектива, степени его сплоченности показали), что в классных коллективах лицея доминирует средняя степень благоприятности психологической атмосферы. Имеет место динамика изменений в показателях, связанная с возрастными особенностями обучающихся. Так, относительно высокие благоприятные показатели выявляются среди параллели 5-х классов, затем, в 6-х классах, оценки опрошенных становятся менее позитивными, в 7-х классах оценивают атмосферу в классе наиболее критично. В параллели 8-х классов оценки качества атмосферы в коллективе снова повышается, эта тенденция сохраняется до 11 класса включительно.

Полученными в исследованиях данными качественного анализа и соответствующими рекомендациями пользуются в работе классные руководители. Данные используются при планировании и осуществлении деятельности по развитию классного коллектива, ученического самоуправления, поддержания комфортной среды в классе, сохраняющей психологическое здоровье обучающихся, дающей возможность для полноценного психического и личностного развития лицеистов.

Для этих же целей используются данные анализа уровня воспитанности (исследование проводилось в начале учебного года). Кроме того, использование результатов исследования способствует уточнению наиболее приоритетных направлений воспитательной работы с обучающимися на уровне коллектива и индивидуально, позволяет достичь уже поставленных целей наиболее эффективным образом.

Исследование степени сформированности личностных универсальных учебных действий обучающихся 10-х и 11-х классов показало, что при доминирующем среднем уровне сформированности (ситуативно-положительный характер), такие факторы как ценностное отношение к семье, человеку как таковому, знаниям - имеют устойчивый положительный характер. Это указывает на нормативную просоциальную направленность обучающихся. Среди обучающихся 11-х классов, данные тенденции выражены значительнее, проявляется устойчивое положительное отношение к собственной личности, своим возможностям.

II. Развивающая и психокоррекционная работа

Данное направление предполагает активное воздействие педагога-психолога на процесс формирования личности и индивидуальности ребенка. Его задачи определяются ориентацией психологической службы на обеспечение соответствия развития ребенка возрастным нормативам, помощь педагогам в индивидуализации обучения и воспитания детей, развитии их способностей, склонностей, становления личности.

В 2020-2021 учебном году в результате диагностики была выявлена необходимость в создании и реализации 5-ти программ индивидуальной коррекционно-развивающей работы, данные программы были утверждены и реализованы.

Среди обучающихся параллели 5-х классов в рамках внеурочной деятельности была проведена работа по развитию способности к самопониманию и саморуководству, навыков самопрезентации, межличностной коммуникации, умения работать в команде.

III. Психопрофилактическая работа

Задачи психопрофилактической работы складываются на основе запроса, сформулированного администрацией лицея, членами педагогического коллектива, в соответствии с методическими рекомендациями, с учетом полученных результатов диагностических процедур и структурированного наблюдения в ходе образовательного процесса.

Так, текущем учебном году приоритетными направлениями были:

- работа по профилактике зависимостей (ПАВ, Интернет, экранная/игровая зависимость);
- работа по профилактике суицидальных и парасуицидальных проявлений;
- работа по профилактике буллинга и интернет буллинга и иных проявлений травли в детских коллективах.

В течение учебного года были проведен ряд психо-профилактических мероприятий для обучающихся с элементами активного социального научения, направленного на развитие навыков саморегуляции и межличностной коммуникации, развития способности к самопониманию и сознательной регуляции своего поведения.

Участники	*Направленность мероприятия*
3-б	Профилактика интернет-зависимости посредством развития межличностной коммуникации
4-д	Профилактики зависимого поведения (употребления ПАВ и др.) посредством развития способности к осознанию своих эмоций и переживаний
4-а	Профилактика возникновения межличностных конфликтов (развитие конструктивной межличностной коммуникации)
7-а	Поиск точек опоры с сложных жизненных ситуациях
7-б, 7-в	Развитие коммуникативной компетентности и ассертивного взаимодействия в классном коллективе
8-е классы	Развитие критичности мышление как фактор личного успеха
8-е классы	Развитие представлений о здоровом образе жизни, как о сознательном отказе от употребления ПАВ
9-а, 9-б, 9-в	Поиск точек опоры с сложных жизненных ситуациях
9-г, 9-д	ОГЭ без стресса (совладание с повышенным волнением, стрессом, самоорганизация при подготовке)
9в	Мой профессиональный путь.
10-е классы (выборочно) 11-е классы (выборочно)	Рынок труда г. Таганрога (путь от школы до рабочего места). Приглашена профессор кафедры экономики и финансов ТИУИЭ Т.В. Петренко

В апреле на базе лицея состоялся тренинг «ЕГЭ без стресса» для обучающихся 11-х классов (21 человек), который провела заведующая Лабораторией практической и экспериментальной психологии РГЭУ РИНХ Вера Ивановна Мищенко. Ребята получили положительный опыт самоанализа, вербализации своих переживаний, ожиданий, научились находить в себе ресурс для достижения целей.

В марте прошла серия профориентационных мероприятий для обучающихся 9-х классов. Так, на встрече с профессором кафедры экономики и финансов Таганрогского института управление и экономики Татьяной Викторовной Петренко была представлена информация о тенденциях современного рынка труда, образовательных возможностях г.Таганрога, стратегиях выбора будущей профессии. Практикоориентированный характер этой встречи был обеспечен предварительным исследованием профессиональных склонностей девятиклассников. Сопоставив свои особенности и пути получения профессии, особенности рынка труда, ребята имели возможность выстроить план профессиональной самореализации в наиболее перспективном направлении.

Среди обучающихся 10-11-х классов велась работа по профилактике проявлений склонности к противоправным и насильственным действиям, участия в массовых несогласованных публичных акциях, в рамках которой ребята познакомились с такими понятиями как «психология толпы», манипуляции сознанием человека, искажения информации, ассертивность поведения, некоторыми историческими примерами проявления этих явлений. Этот опыт способствует формированию критичности мышления,

избирательности восприятия, что формирует потенциал устойчивости личности к негативным внешним воздействиям, адекватной социализации.

С рядом учащихся, имеющих поведенческие отклонения, склонность к девиантному поведению (6 человек 6-8 класс) были проведены индивидуальные профилактические беседы.

Активно велась работа с родителями/законными представителями. Профилактировалась проблематика жестокого обращения с детьми, искажений семейного воспитания, приводящих к деформациям развивающейся личности несовершеннолетнего. Реализовывалась программа родительского всеобуча. На сайте лицея для посетителей создан тематический раздел «Родительский всеобуч», в котором представлены информационные материалы в виде текстовых файлов, видеолекций и презентаций. Информационная база снабжена аннотаций и путеводителем, позволяющим быстро найти необходимый материал.

Работа с родителями/законными представителями в рамках родительских собраний

Сроки проведения	*Тематика*
Сентябрь 2020	Особенности адаптационного периода обучающихся 1-х классов Особенности адаптационного периода обучающихся 5-х классов Конструктивное взаимодействие с подростком Особенности адаптационного периода обучающихся 10-х классов
Декабрь 2020	Итоги адаптационного периода обучающихся 5-х классов Итоги психолого-педагогической диагностики в аспекте возрастных особенностей (подростковый период) Психологические особенности подготовки обучающихся 9-х классов к итоговой аттестации Особенности адаптационного процесса в начале года (аспект мотивации личностного роста)
Март 2021	Итоги психолого-педагогической диагностики в аспекте возрастных особенностей Особенности предрубежного периода у обучающихся 4-х классов
Апрель 2021	Компьютер в жизни школьника: влияние на развитие ребенка Психология развития коммуникации, взаимного влияния детей в классном коллективе (дискуссия) Как помочь выпускнику преодолеть предэкзаменационный стресс
Май 2021	Наиболее распространенные ошибки воспитания, препятствующие адекватной самореализации и социализации детей

Кроме того, в течение года на сайте лицея sk28.ru в разделе психологическое сопровождение и родительских группах систематически размещалась информация по актуальной проблематике и соответствии с рекомендованной программой родительского всеобуча в виде информационных статей и комплекта тематических памяток.

Название информационных материалов	*Тематическая направленность*
Советы школьникам, как не нервничать на экзаменах	Методы саморегуляции и самонастройки в процессе экзамена; совладение с повышенным волнением и стрессовым напряжением; родительская поддержка в период экзаменов
Эффективная подготовка к экзаменам? ДОСТУПНО КАЖДОМУ!	Организация заблаговременной подготовки к итоговой аттестации; лучшие стратегии подготовки к экзамену; как

	избежать эмоционального выгорания; родительская поддержка в период подготовки к экзаменам
Полезная информация для заботливых и внимательных родителей.	Психологические особенности подросткового возраста; признаки формирования суицидального поведения; экстренная психологическая помощь (контактная информация); мифы и факты о суициде; глоссарий
Просто будьте рядом	Проблема подросткового и детского суицида; признаки риска, помощь ребенку в кризисной ситуации
Сохраняя жизнь	Родителям о причинах суицидальных намерений у несовершеннолетних
Ненасильственное воспитание – принцип XXI века	Понятие ненасильственного воспитания как противоположности жестокости, насилию над личностью ребенка; понятие жестокого обращения с ребенком; методы ненасильственного воспитания; преодоления конфликтных ситуаций
Самая новогодняя памятка	Советы родителям как проводя время новогодних каникул с семей укрепить детско-родительские отношения
Как обратиться за психологической помощью в кризисных и сложных жизненных ситуациях	Информация для обучающихся и родителей по возможности получить квалифицированную профессиональную психологическую помощь; контакты
О проблеме буллинга в детской среде	Понятие буллинга, причины возникновения; меры профилактики в семье; что делать родителям если ребенок оказался в ситуации травли
Профилактика негативного влияния сети «Интернет» на детей и подростков	Опасности «сети»; проявления негативного влияния информации из «Интернет»; негативные результаты, их разновидности; методы профилактики в семье
Переход ученика из начальной школы в среднюю школу – особенности и предварительная подготовка в семье	Все аспекты особенностей переходного периода; рекомендации по подготовке к переходу в семье; рекомендации на период летних каникул
Мой ребенок учится (для родителей лицеистов о качественном образовании)	Понятие о школьной неуспеваемости; качественное образование; причины возникновения неуспеваемости, ее виды; рекомендации по преодолению трудностей в обучении
Воспитывая ученика (практический взгляд на вопрос подготовки к обучению в лицее)	Рекомендации родителям будущих первоклассников по подготовке детей к получению регулярного образования

Сочетание очных и дистанционных форм работы, использование мессенджеров, создание для родителей/законных представителей возможности оперативно и дозированно получать необходимую просветительскую информацию, воспользоваться рекомендованными на сайте информационными ресурсами в удобное время и их постоянная доступность (в момент возникновения вопроса), показало свою эффективность и имело положительный отклик со стороны родительской общественности.

Использовалась форма индивидуальной работы и работа в малых группах с родителями/законными представителями тех обучающихся, у которых возникают трудности в образовательном процессе или семейной ситуации (поведенческого, эмоционального, коммуникативного плана). Группы обучающихся выделяются на основе диагностических исследований, структурированного наблюдения, по запросу. Участники

получают необходимые рекомендации, нарабатывают опыт разрешения возникших затруднений (15 бесед с элементами психокоррекции).

Организована работа с педагогическим коллективом, направленная на повышение компетентности педагогов в работе направленной на предупреждение затрудений, неблагополучия в развитии личности в условиях образовательной среды, создании условий для ее полноценной адаптации и самореализации (проведены 2 заседания методических объединений классных руководителей, 1 выступление на педагогическом совете). Другим аспектом является консультирование педагогов по проведенным диагностическим обследованиям, предоставление рекомендаций, совместная выработка стратегий разрешения затруднений обучающихся, целью которой является уточнение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. С этой же целью педагог-психолог участвует в «Советах профилактики» (5 заседаний), ШППК (6 заседаний).

IV. Консультативная работа.

Этот вид деятельности предполагает специально организованное непосредственное/дистанционное взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательного процесса. В процессе консультирования решаются задачи повышения психологической культуры консультируемых, что способствует созданию оптимальных условий взаимодействия и деятельности всех участников образовательного процесса, решению проблем образования, развития, жизненного самоопределения, успешной социализации, взаимоотношений и иных психологических затруднений.

Категория консультаций	*Форма работы*	*Количество консультаций*
консультации для обучающихся	индивидуальные	57
консультации для родителей/законных представителей обучающихся	индивидуальные	144
консультации для родителей/законных представителей будущих первоклассников	индивидуальные	81
консультации для педагогов	индивидуальные	76
консультации для родителей с участием педагогов/социального педагога/администрации	групповые	3
		Всего 361

В 2020 -2021 учебном году наиболее актуальными были обращения по следующим тематикам:

Для обучающихся – установление коммуникаций между сверстниками, конфликтные ситуации в семье, неприятие себя, проблемы самоотношения, профессиональное самоопределение, развитие способностей к самоорганизации, эффективной учебной работе.

Для родителей - нарушения детско-родительских отношений, школьная неуспешность ребёнка, снижение учебной мотивации, поведенческие девиации детей; подготовка к получению регулярного образования.

Для педагогов – формирование коллективов обучающихся, адаптация обучающихся к новым условиям обучения, результаты групповых и индивидуальных диагностических обследований с необходимыми рекомендациями, формирование и повышение учебной мотивации обучающихся, разрешение проблем с обучающимися, имеющими отклоняющееся поведение.

Анализ содержания бесед с обучающимися, их родителями/законными представителями и педагогами показывает, что наиболее актуальными являются «традиционные вопросы» связанные: со снижением успешности в обучении; с несформированностью системы ценностей в семьях обучающихся и у самих обучающихся; с конфликтными ситуациями и низким уровнем развития коммуникативных компетенций; с различными зависимостями, в том числе, воздействиями информации из сети «Интернет»,

социальных сетей, компьютерных игр; с нарушением детско-родительских отношений, их частичной утратой, педагогической запущенностью детей.

Задачи на новый учебный год психолого-педагогическая служба лицея определяет в соответствии с выявленными по результатам работы в 2020-2021 учебном году тенденциями, запросом администрации и сложившейся к началу нового учебного года ситуации в системе образования и воспитания лицея в рамках достижения основной цели деятельности психологи чекой службы лицея: Способствование достижению основной цели образовательного процесса – созданию условий для формирования социализированной, гармонически развитой личности.

Таким образом, вся воспитательная работа способствует достижению основной цели учебно-воспитательного процесса – созданию условий для формирования социализированной, гармонически развитой личности.

РАЗДЕЛ V.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ ЛИЦЕИСТОВ

Результативность внедрения ФГОС в начальной школе

В ООП НОО лицея предлагаемая система мониторинга результатов обучения соответствует требованиям ФГОС НОО. В лицее сформирована система мониторинга результатов обучения и воспитания:

- Изучение готовности первоклассников к обучению.
- Мониторинг достижения планируемых результатов обучения в начальной школе.
- Наряду с диагностическими работами проведение традиционных итоговых работ по русскому языку, математике, проверка техники чтения.
- Определение сформированности универсальных учебных действий по предмету в процессе обучения и наблюдения за деятельностью обучающихся. Проверка и оценка достижений младших школьников - важная составляющая процесса обучения.

Мониторинг в лицее представлен двумя уровнями. Мониторинг первого уровня (индивидуальный) осуществляет сам учитель с привлечением возможностей психолога. Это наблюдения, фиксирование динамики развития каждого ученика и классного коллектива в целом и по определённым направлениям.

Объекты мониторинга	*Сроки*	*Ответственные*	*Представление результата*
Результаты диагностики уровня сформированности познавательных умений и навыков у будущих первоклассников	апрель-май	учитель, психолог	таблица
Уровень адаптации первоклассников	I полугодие	учитель, психолог	таблица
Мониторинг уровня сформированности читательских навыков	в течение года	учитель	таблица
Мониторинг контрольных работ по русскому языку, математике, окружающему миру	1 раз в полугодие	учитель	анализ

Мониторинг сформированности УУД (предметных, личностных)	сентябрь, май	учитель, психолог	таблицы, анализ
Мониторинг уровня воспитанности	II полугодие	учитель, психолог	таблицы, анализ

Мониторинг второго уровня (внутришкольный) осуществляет администрация лицея.

Первые классы

Мониторинг обученности первоклассников позволяет выявить реальный уровень подготовленности обучающихся к школе, темп обучения и позволяет произвести сравнительный анализ тех же школьников, когда они будут выпускниками начальной школы. Накопление материала по мониторингу - 3 года.

На первом этапе – этапе поступления в лицей проводилась оценка исходного уровня сформированности универсальных учебных действий у первоклассников на начало учебного года. Основной целью обследования, по результатам которого была выполнена оценка, было обеспечение возможности планировать и прогнозировать результат процесса вхождения обучающихся в новые для них условия обязательной деятельности.

Обследование проводилось с использованием пакета диагностических методик, наблюдения деятельности каждого поступающего в лицей первоклассника, собеседования с родителями, их анкетирования.

Диагностический пакет включал следующие диагностические методики:

- ориентационный тест школьной зрелости А. Керна - Иерасека;
- тестовая беседа;
- методика «Лабиринт»;
- графический диктант;
- корректурная проба.

Диагностическое исследование позволило выявить уровень сформированности базовых качеств в структуре психологической готовности к школе.

Результаты психологической готовности детей к школе

Учебный год	*Кол-во*	*Высокий и выше среднего уровень (школьнозрелые)*	*Средний уровень (средне зрелые)*	*Ниже среднего уровень зрелости*
2015 - 2016	163	67%	28%	5%
2016 - 2017	183	67%	29%	4%
2017 - 2018	172	61%	35%	4%
2018 - 2019	168	60%	34%	6%
2019 - 2020	158	63%	31%	6%
2020 - 2021	163	59%	33%	8%

Вывод: наблюдается стабильная динамика готовности детей к обучению. Значительное большинство из них имеют предшкольную подготовку: занимались в школах раннего развития.

Работы первоклассников оценивались совместно с учителями. Результаты обучающихся, участвовавших в обследовании, по всем перечисленным выше методикам дали возможность установить показатели общего развития обучающихся: психофизиологичекую и интеллектуальную зрелость, сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой (т.е. конкретных механизмов, обеспечивающих усвоение учебной программы), а также наличие общеучебных навыков; показатели личностных особенностей обучающихся, позволяющие выделить базовые отношения ребенка к самому себе и ситуации лицейского обучения, взаимодействию со сверстниками и взрослыми; индивидуально-психологические особенности ребенка. Рекомендации

педагога-психолога реализуются в индивидуальной стратегии преодоления трудностей обучающихся.

По результатам проведённого обследования сформулированы выводы:

- о преобладании базового и повышенного уровня сформированности универсальных учебных действий у первоклассников;
- сформированности мотивации учения;
- наиболее выраженной сформированности личностной зрелости обучающихся 1-х классов.

Выявлены проблемные аспекты школьной зрелости обучающихся, требующие коррекции:

- формирование саморегуляции, самоконтроля, особенно в эмоциональной и социальной характеристиках;
- недостаточный эмоциональный и социальный опыт обучающихся.

Лингвистическое развитие

Использованы методики определения: 1) навыков чтения, 2) навыков письма

Формируемые умения и навыки	*Учебный год*	*Кол-во уч-ся*	*На начало года*			*На конец года*		
			высокий	*средний*	*низкий*	*высокий и выше среднего*	*средний*	*низкий*
навыки чтения	2015 - 2016	166	11%	49%	40%	60%	34%	6%
	2016 - 2017	184	14%	44%	42%	58%	33%	9%
	2017 - 2018	161	12%	48%	40%	67%	23%	10%
	2018 - 2019	168	14%	53%	33%	69%	22%	9%
	2019 - 2020	158	17%	52%	31%	68%	24%	8%
	2020 - 2021	163	12%	50%	38%	70%	23%	7%
навыки письма	2015 - 2016	166	0	0	0	73%	22%	5%
	2016 - 2017	184	0	0	0	69%	23%	8%
	2017 - 2018	161	0	0	0	67%	26%	7%
	2018 - 2019	168	0	0	0	77%	13,5%	9,5%
	2019 - 2020	158	0	0	0	68%	24%	8%
	2020 - 2021	163	0	0	0	76%	17%	7%

Вывод: в течение учебного года у основного количества обучающихся развитие навыков чтения и письма происходит в соответствии с программными требованиями. Первоклассники в динамике овладевают основными умениями: чтения и письма. Небольшая группа детей с проблемами развития навыков чтения и письма требует индивидуальной работы со стороны учителя, психолога и логопеда.

По полученным результатам проводился анализ, и делались соответствующие выводы по каждому обучающему. Результаты итоговой диагностики при безотметочной системе обучения первоклассников помогли решить вопрос по переводу их во второй класс.

Анализ уровня сформированности УУД обучающихся 1-х классов свидетельствует о том, что практически все обучающиеся овладели программными знаниями, умениями и навыками по русскому языку, чтению, математике, окружающему миру.

Обучающиеся 1-х классов освоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению обучения.

Мониторинг сформированности УУД у обучающихся 4–х классов

Целью мониторинга было получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) у

обучающихся 4-х классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов.

Методы сбора информации: тестирование, наблюдение, беседа, комплексная работа. ***Комплексная итоговая проверочная работа в 4-х классах*** проводилась для оценки достижения планируемых результатов по основным предметным областям и по двум метапредметным программам – «Чтение: работа с текстом» и «Программа формирования УУД»:

- формирование регулятивных УУД;
- формирование познавательных УУД;
- формирование коммуникативных УУД.

В силу того, что ФГОС акцентирует внимание на развивающей функции образования, в системе итоговой комплексной работы обучающимся предоставлялось право выбора: 1) варианта работы для выполнения; 2) решения – выполнять/не выполнять дополнительную часть после обязательного выполнения основной части; 3) решения – какие задания дополнительной части выполнять. Ситуации выбора стимулировали внутреннюю мотивацию школьников, причастность и ответственность обучающихся за свои успехи в работе.

Сама работа была направлена на оценку сформированности у обучающихся навыков осознанного чтения, умений работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, используя знания по математике, русскому языку, чтению и окружающему миру.

Анализ выполнения комплексной итоговой работы с применением компьютерных технологий позволил:

- оценить развитие универсальных учебных действий обучающегося, формируемых в ходе урочной и внеурочной деятельности;
- получить результаты класса в сравнении с другими классами;
- распределение учащихся класса по результатам выполнения комплексной работы;
- данные по каждому обучающемуся с указанием того, как выполнены все задания.

Оценка выполнения заданий итоговой комплексной работы

Были использованы методические рекомендации по оценке выполнения каждого задания. Они позволили однозначно оценивать правильность ответов не только на задания, предусматривающие выбор ответа или краткий ответ, но также полноту ответов на задания, требующие развёрнутых ответов. Грамотность письма не являлась предметом оценки при выполнении работы. Оценка общей успешности выполнения работы проводилась на основе суммарных баллов, полученных за основную и дополнительную части.

Интерпретация результатов выполнения итоговой комплексной работы

При оценивании уровня развития УУД использовались характеристики – «обучающийся достиг только базового уровня», «обучающийся достиг как базового, так и повышенного уровня».

У выпускника начальной школы, получившего оценку за работу ниже заданного минимального критерия освоения учебного материала, недостаточная подготовка для продолжения обучения в основной школе и мы прогнозируем возникновение трудностей в изучении отдельных предметов на следующей ступени обучения.

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы 28 баллов.

Установление уровней сформированности учебной компетентности выпускников начальной школы (повышенные лицейские требования)

Уровни достижения	Интервал первичных баллов	Интервал тестовых баллов (процент от максимального балла)	Процент обучающихся в выборке стандартизации
Ниже базового	0 - 12	0 - 49	ниже 50%
Базовый	13 – 16	50 – 64	выше 50% - ниже 65%
Повышенный	17 - 22	65- 90	выше 65% - ниже 90%

Высокий	23 - 28	91 - 100	выше 90%

Обучающиеся, у которых результат выполнения работы **выше 65%** по отношению к максимально возможному баллу, умеют самостоятельно осваивать новый материал, отвечать на вопросы в учебнике, анализировать задания, успешно выполнять задания базового уровня требований и умеют работать с творческими заданиями. Предполагаем, что эти обучающиеся обладают высокой степенью самостоятельности в учении, т.е. освоили программные универсальные учебные действия.

При результате выполнения работы несколько **выше 50%, но ниже 65%** по отношению максимально возможному баллу, считаем, что обучающиеся владеют умениями самостоятельной работы, если предложен материал базового уровня сложности. Эти обучающиеся медленнее усваивают материал и нуждаются в большем количестве заданий, цель которых – осознание закономерности и обобщение. Творческие задания не вызывают интереса, ввиду того что сам материал обучающимся не усвоен.

Если результат выполнения работы **ниже 50%**, считаем, что обучающийся может учиться удовлетворительно и выполняет стандартные задания на основе усвоенных образцов и/или алгоритмов выполнения заданий.

Итоговую комплексную работу выполняли 146 человек. Результаты представлены в таблице и отражены в итоговой справке.

Таблица

Результаты комплексной работы
по оценке достижений планируемых результатов обучающихся 4-х классов по основным предметным областям и по двум метапредметным программам – «Чтение: работа с текстом» и «Программа формирования УУД»

Уровень достижений	**4 а**	**4 б**	**4 в**	**4 г**	**4 д**	**Всего**	**%**
Выполняли работу	31	26	30	30	29	***146***	**97,98%**
Высокий	**3**	**3**	**5**	**5**	**3**	**19**	**13,01%**
Повышенный	**19**	**9**	**15**	**13**	**11**	**67**	**45,89%**
Базовый	**6**	**9**	**9**	**10**	**9**	**43**	**29,45%**
Ниже базового и недостаточный	**3**	**5**	**1**	**2**	**6**	**17**	**11,64%**
max % (100 – 96%)	100% (0) – 96% (2)	100% (1) – 96% (1)	100% (1) – 96% (2)	0	0		*Средний показатель* 97,14%
min %	21% (1)	11% (1)	46% (1)	43% (2)	8%		*Средний показатель* 25,8%

Выводы:

1. ***19 обучающихся достигли максимально высокого уровня успешности, что составляет 13,01% от количества выполнявших работу.***
2. ***Повышенного (оптимального) уровня – 67 чел., что составляет 45,89% от количества выполнявших работу. Эти обучающиеся продемонстрировали***

овладение основными учебными действиями на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Они умеют самостоятельно осваивать новый материал, отвечать на вопросы в учебнике, анализировать задания, успешно выполнять задания базового уровня требований и умеют работать с творческими заданиями. Предполагаем, что эти обучающиеся обладают высокой степенью самостоятельности в учении, т.е. освоили программные универсальные учебные действия.

3. ***29,45% (43 чел.) обследованных обучающихся достигли базового уровня. Они продемонстрировали овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на уровне правильного выполнения учебных действий.***
4. ***8,9% (13 чел.) обследованных обучающихся показали результат за выполнение всей работы ниже заданного минимального критерия освоения учебного материала, что свидетельствует о недостаточной подготовке к дальнейшему обучению, и мы прогнозируем возникновение трудностей в изучении отдельных предметов на следующем уровне обучения.***
5. ***У 4 обучающихся (2,74%) обнаружились трудности в практическом применении освоенной опорной системы знаний в рамках стандарта и недостаточный уровень его освоения.***
6. ***Лучшие результаты в 4а, 4в классах. Средний показатель выполнения всей работы 70,97% (4а), 66,67% (4в).***

Распространение передового педагогического опыта и участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Дзюба Татьяна Владимировна, учитель физики, заместитель директора по УВР

- Организация работы секции «Реализация национального проекта «Образование» на основе взаимодействия с АНПО «Школьная Лига» V Всероссийской научно-практической конференции, проводимой на базе Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», «Информационные и инновационные технологии в образовании» (28.10.2020).
- Выступление на V Всероссийской научно-практической конференции, проводимой на базе Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», «Информационные и инновационные технологии в образовании», (публикация).
- Организация и проведение десятой Всероссийской Школьной Недели высоких технологий и технопредпринимательства (15.03-21.03.2021)
- Участие в неделе высоких технологий и технопредпринимательства (2021), проведение мастер-класса для педагогов г.Таганрога и студентов Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»
- Автор-разработчик урока «"Токомашина" или Я-Фарадей!», проведенного учителями России в рамках неделе высоких технологий и технопредпринимательства (https://htweek.ru/lessons/2021/).
- Участие в онлайн-конференции КРОНА «Современная школа: от качества жизни к качеству результата» (Школьная лига РОСНАНО). (14-15.12.2020)
- Участие в семинаре « Школьная лига Роснано: новые образовательные продукты для новой реальности» (13-14.05.2021)
- Участие в Межрегиональном онлайн - семинаре региональных ресурсных центров образовательной программы « Школьная лига Роснано. Инженерное образование в школе» (28.04.2021)
- Участие в межрегиональной практической конференции «Педагог новой технологической эпохи: проблемы подготовки кадров» (3-4.12.2020)

- Координирование образовательных проектов обновления и развития естественнонаучного образования в школах, в частности проекта «Разработка и апробация модели естественно-научного и технологического образования, а также учебно-методических материалов для организации проектной и исследовательской деятельности в общеобразовательной школе» программы «Школьная лига РОСНАНО» в Ростовской области. Проект реализуется в рамках «Программы «Школьная лига РОСНАНО» на период 2021-2023 годов» (Протокол заседания Наблюдательного Совета Фонда инфраструктурных и образовательных программ № 30 от 25.12.2020 г.).

Кокенко Ольга Николаевна, учитель биологии

- Проведение всероссийского экологического урока: «За чистое будущее озера Байкал».
- Выступление на V Всероссийской научно-практической конференции, проводимой на базе Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», «Информационные и инновационные технологии в образовании», (публикация).
- Проведение мастер- класса в рамках десятой Всероссийской Школьной Недели высоких технологий и технопредпринимательства.
- «Сыны и дочери отечества» 2020. Диплом победителя. Номинация «Наш опыт».
- Участие в качестве учителя-апробатора в проекте «Разработка и апробация модели естественно-научного и технологического образования, а также учебно-методических материалов для организации проектной и исследовательской деятельности в общеобразовательной школе» программы «Школьная лига РОСНАНО» в Ростовской области. Проект реализуется в рамках «Программы «Школьная лига РОСНАНО» на период 2021-2023 годов» (Протокол заседания Наблюдательного Совета Фонда инфраструктурных и образовательных программ № 30 от 25.12.2020 г.).

Рудь Юлия Анатольевна, учитель физики и математики

- Выступление на V Всероссийской научно-практической конференции, проводимой на базе Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», «Информационные и инновационные технологии в образовании», (публикация).
- Публикация « Материалы VI-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием». Таганрог , 2021.
- *Участие в неделе высоких технологий и технопредпринимательства (2021), проведение мастер-класса для педагогов г.Таганрога и студентов* Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»
- Участие в семинаре « Школьная лига Роснано: новые образовательные продукты для новой реальности
- Участие в Межрегиональном онлайн - семинаре региональных ресурсных центров образовательной программы « Школьная лига Роснано « Инженерное образование в школе».

Гостева Светлана Эвальдовна, учитель физики

- Выступление на V Всероссийской научно-практической конференции, проводимой на базе Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», «Информационные и инновационные технологии в образовании», (публикация).
- Участие в неделе высоких технологий и технопредпринимательства (2021), проведение мастер-класса для педагогов г.Таганрога и студентов Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»
- Участие в Межрегиональном онлайн - семинаре региональных ресурсных центров образовательной программы « Школьная лига Роснано «Инженерное образование в школе»
- Участие в качестве учителя-апробатора в проекте «Разработка и апробация модели естественно-научного и технологического образования, а также учебно-методических материалов для организации проектной и исследовательской деятельности в

общеобразовательной школе» программы «Школьная лига РОСНАНО» в Ростовской области. Проект реализуется в рамках «Программы «Школьная лига РОСНАНО» на период 2021-2023 годов» (Протокол заседания Наблюдательного Совета Фонда инфраструктурных и образовательных программ № 30 от 25.12.2020 г.).

Кириллина Ольга Константиновна, учитель биологии

- Участие в качестве учителя-апробатора в проекте «Разработка и апробация модели естественно-научного и технологического образования, а также учебно-методических материалов для организации проектной и исследовательской деятельности в общеобразовательной школе» про-граммы «Школьная лига РОСНАНО» в Ростовской области. Проект реализуется в рамках «Программы «Школьная лига РОСНАНО» на пери-од 2021-2023 годов» (Протокол заседания Наблюдательного Совета Фонда инфраструктурных и образовательных программ № 30 от 25.12.2020 г.).

Суворинова Алевтина Владимировна, учитель истории и обществознания

- Участие в 9-й Городской Юридической Школьной Конференции, приуроченной ко Дню Юриста. ТИ имени АП Чехова. Правовое управление Администрации г. Таганрога.
- Участие в заседании городского клуба «Хронограф». ТИУиЭ.
- Участие в работе кружка «Юный экономист». ТИУиЭ.
- Участие в работе городского политико- правового клуба «Гражданин».
- Организация и проведение познавательной городской программы « Я-предприниматель». ЦВР.

Дегтяренко Наталья Викторовна, учитель географии

- Участие во всероссийском вебинаре по географии « Итоговая контрольная работа по географии 2021.» сертификат
- Участие в практической конференции «Педагог новой технологической эпохи: проблемы подготовки кадров» Московского Государственного Педагогического Университета.
- Участие в Неделе высоких технологий и предпринимательства. Проведение открытого урока по географии «Земля – наш космический адрес»

Сковородкина Татьяна Дмитриевна, учитель экономики и географии

- Участие в онлайн-марафоне «Финансовая грамотность» 22.09 2020

Петриченко Ксения Андреевна, учитель истории и обществознания

- Участие в 24 Международной научно-практическая конференции «Наука России: цели и задачи. Международная Объединенная Академия Наук». Публикация статьи «Основные проблемы управления персоналом в свете оказания образовательных услуг».. Сборник научных трудов по материалам. 24 Международной научной конференции. Екатеринбург 2020.
- Номинант на звание «Образцовый педагог» , Знанио.
- Всероссийский онлайн- зачет по финансовой грамотности

Александрова Марина Вячеславовна, учитель начальных классов

- Участница Всероссийского педагогического конкурса «Творческий учитель – 2021» с работой «Курс «Образ и мысль», как средство развития УУД во внеурочной деятельности» (апрель 2021 г)
- АВТОР статьи «Курс «Образ и мысль», как средство развития УУД во внеурочной деятельности» во Всероссийском журнале «Современный урок» (апрель 2021 г)

Потапова Юлия Валерьевна, учитель русского языка и литературы

- Всероссийский дистанционный конкурс методических разработок, проводимый опорными стажировочными площадками, реализующими мероприятия по повышению кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка в рамках проектных мероприятий Министерства просвещения РФ, направленных на реализацию

задач ГПРО (II место в номинации «Лучшая практика повышения кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка»).

- Выступление на V Всероссийской научно-практической конференции, проводимой на базе Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», «Информационные и инновационные технологии в образовании», (публикация).
- Проведение областной игры «Журналист» в рамках X Недели высоких технологий и технопредпринимательства при РРЦ школьной лиги РОСНАНО.
- Выступление на педагогическом совете «Программа повышения качества знаний и умений учащихся по русскому языку «Работа со слабоуспевающими учащимися»».
- Участие в Межрегиональном онлайн - семинаре региональных ресурсных центров образовательной программы « Школьная лига Роснано «Инженерное образование в школе»

Поставничева Татьяна Александровна, учитель русского языка и литературы

- Участие в городском конкурсе методических разработок «Онлайн домашнее задание». Диплом III степени.
- Участие в X Всероссийской Школьной Неделе высоких технологий и технопредпринимательства.
- Участие в Международном научном семинаре «Культура и творчество в языке и литературе» (Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилёва).
- Участие в Международном научном семинаре «Генетические и типологические связи русской и венгерской литературы XIX-XXI вв.: предварительные итоги первого года исследований».
- Участие в межрегиональной практической конференции «Педагог новой технологической эпохи: проблемы подготовки кадров» (Институт непрерывного образования ГАОУ ВО МГПУ).

Зевина Ирина Васильевна, учитель русского языка и литературы

- Участие в X Всероссийской Школьной Неделе высоких технологий и технопредпринимательства.

Щербакова Елена Игоревна, учитель русского языка и литературы

- Участие в X Всероссийской Школьной Неделе высоких технологий и технопредпринимателства.
- Участие в онлайн-конференции «Предметная неделя: подводим итоги учебного года, определяем перспективы».
- Участие в мастер-классе «Родительский университет: PRO – Родители» (ГК «Просвещение» и проект «Герои» при поддержке фонда Яны Поплавской).

Старовойт Юлия Владимировна, учитель русского языка и литературы

- Участие в X Всероссийской Школьной Неделе высоких технологий и технопредпринимательства.

Питниченко Татьяна Ивановна, учитель английского языка

- Победитель Всероссийского онлайн-конкурса «ПросвеТеаm!» среди учителей английского языка издательства «Просвещение». Май 2021г.
- Благодарность за отличную подготовку учащихся «Открытая интернет-олимпиада по английскому языку для школьников февраль 2021» Санкт-Петербург 25.02.2021г.
- Участие в акции от Министерства труда и социального развития Ростовской области «Внедряем безопасный труд дома».(Апрель 2021г).
- Победитель Всероссийского конкурса «Живое слово». («Российское историческое сообщество и корпорация «Российский учебник».)2021г.
- Благодарность за отличную подготовку учащихся «Открытая интернет-олимпиада по английскому языку для школьников февраль 2021» Санкт-Петербург 23.05.2021г

Адуева Юлия Александровна, учитель английского языка

- Автор публикации на сайте infourok.ru методической разработки «Обучение смысловому чтению на УМК «Forward”

Титаренко Ирина Владимировна, учитель английского языка

- Благодарность за отличную подготовку учащихся «Открытая интернет-олимпиада по английскому языку для школьников февраль 2021» Санкт-Петербург 25.02.2021г
- Благодарность за участие в жюри олимпиады «Бесплатная всероссийская образовательная олимпиада по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ для школьников 3-4 классов в соответствии с ФГОС НОО» 2020/2021 учебный год
- Благодарность за участие в образовательной программе дополнительного образования детей с применением федеральных цифровых ресурсов 2020/2021 учебный год «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки г. Санкт-Петербург 22 марта 2021г»
- Публикации на сайте «Мультиурок» «Подготовка к контрольной работе УМК Форвард М.В. Вербицкая»

Кулешова Наталия Владимировна, учитель английского языка

- Победитель (I место) Всероссийского конкурса «ФГОС класс»

Ткачева Татьяна Николаевна, учитель английского языка

- Автор публикации на сайте «Инфоурок».

Махьюб Анастасия Витальевна, учитель английского языка

- Победитель Всероссийского конкурса «ФГОС класс»

Таким образом, в нашем лицее обеспечиваются условия для формирования культуры инновационной педагогической деятельности в условиях ОУ.

РАЗДЕЛ VI.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

В Законе Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации " под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов). Достижение определенного образовательного ценза удостоверяется соответствующим документом.

Статья 43 Конституции Российской Федерации закрепляет право каждого гражданина на образование. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации.

Фундаментальными основами государственной политики в области образования в Российской Федерации являются:

- Российская Федерация провозглашает область образования приоритетной.
- Образование в Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права.
- Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований и устанавливаемых законодательно образовательных стандартов и требований, если образование данного уровня гражданин получает впервые, в порядке, предусмотренном законами Российской Федерации.
- Общее образование является обязательным.

- Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости.
- Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости могут быть установлены только законом.
- Государство создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии, условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.
- Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.
- В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.
- Проведение в Российской Федерации единой государственной политики в области образования обеспечивает Правительство Российской Федерации.
- Организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования является Федеральная целевая программа развития образования (текущая Программа принята на период 2016-2020 годов).
- В государственных и муниципальных образовательных учреждениях, органах, осуществляющих управление в сфере образования, создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций (объединений) не допускаются.

Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;
- светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
- свобода и плюрализм в образовании;
- демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений.

Основные положения государственной политики в области образования педагогический коллектив МАОУ лицея № 28 считает основополагающими в определении стратегических направлений образования – воспитания, обучения и развития – лицеистов всех возрастных групп.

ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Обеспечение каждому лицеисту возможности получения высококачественного образования и социализации по индивидуальной образовательной программе как персональному пути реализации личностного потенциала в соответствии с его образовательными потребностями во взаимном партнёрстве и творческом развитии ученика и учителя в рамках реализации закона «Об образовании в Российской Федерации», выполнения основных положений концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, достижение целей и задач национального проекта "Образование" на 2019-2024 годы.

Реализация Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы, Федерального Государственного образовательного стандарта, достижение целей и задач национального проекта "Образование" на 2019-2024 годы, Программы развития лицея обеспечивается решением следующих задач.

Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты. Обновление содержания образования

- Продолжить реализацию образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО и ООО в образовательных параллелях 1 - 9-х классов, обеспечивая оптимальные условия для реализации образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, развитие модели внеурочной деятельности обучающихся по программам начального и основного общего образования.
- Обеспечить реализацию образовательных программ в соответствии с ФГОС СОО в образовательных параллелях 10- 11-х классов.
- Продолжать подготовку кадрового ресурса реализации ФГОС НОО, ООО и СОО в условиях управления инновационным развитием образовательной системы лицея в соответствии с планом-графиком введения ФГОС в образовательные учреждения и вносимые Министерством образования и науки РФ изменениями и дополнениями федеральных государственных образовательных стандартов.
- Продолжить отработку эффективных моделей организационно-методического сопровождения эффективного внедрения ФГОС на всех уровнях образования.
- Использовать современные инновационные подходы к формированию и развитию социальных и жизненных навыков обучающихся через модернизацию системы самоуправления в лицее.
- Продолжить работу в рамках модели адаптивной школы.

Развитие педагогических и управляющих систем поддержки талантливых детей

- Содействовать актуализации, развитию и проявлению каждым обучающимся своих личностных качеств, формированию индивидуальности, субъектности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей.
- Формировать стремление лицеистов всех возрастных групп участвовать в олимпиадах и иных интеллектуальных и творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений. Считать приоритетными олимпиады и конкурсные программы Всероссийской олимпиады школьников, Школьной Лиги РОСНАНО, Сириус, Лифт в будущее, Шаг в будущее, олимпиады СпбГУ и НИУ ИТМО, олимпиады «Ломоносов», Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда».

- Продолжить построение персонифицированных моделей обучения лицеистов 10 – 11 классов на основе технологий индивидуализации образования.
- Продолжить отработку алгоритма подготовки обучающихся 5-7 пролицейских классов к обучению по технологии индивидуальных учебных планов, современным образовательным программам, обеспечивающим формирование исследовательского, изобретательского, проектного инженерного мышления.
- Продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга качества образования лицейских и пролицейских классов, расширение областей применения инновационных технологии и систем оценки достижений лицеистов.
- Способствовать обучению лицеистов в летних школах, организованных российскими образовательными организациями (МФТИ, «Сириус», ГБУ ДО РО "Ступени успеха" и т.п.).
- Продолжить работу по организации обучения лицеистов по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий с привлечением ресурсов ВУЗов: ЮФУ, ДГТУ, МФТИ и др.

Совершенствование учительского корпуса

- Обеспечить условия для формирования культуры инновационной педагогической деятельности в условиях лицея.
- Совершенствовать мониторинг динамики профессионально-личностного роста педагогов, как условие формирования индивидуального образовательного маршрута в системе повышения квалификации и педагогического мастерства.
- Формировать устойчивую потребность учителя в саморазвитии в среде инновационных практик: стажировочных, экспериментальных и пилотных площадок, творческих мастерских, дистанционного обучения, научных и методических семинаров, Интернет-форумов, конкурсов профессионального мастерства.
- Организовать сетевое взаимодействие педагогов для распространения инновационных моделей педагогического опыта.
- Организовать наставничество как элемент системы совершенствования педагогических кадров: учитель-учитель; учитель-ученик.
- В рамках деятельности лицея в качестве муниципального методического ресурсного центра:
  - разрабатывать и внедрять эффективные модели обеспечения качества непрерывного образования средствами усиления практической направленности дополнительного профессионального образования педагогов;
  - обогащать и распространять эффективные модели инновационного опыта в массовой педагогической практике.

Изменение лицейской инфраструктуры

- Расширять единое информационно-образовательное пространство лицея за счёт установления партнерских связей в системе профильного образования на основе научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, конкурсного и олимпиадного движений.
- Выстраивать единое информационное пространство лицея в соответствии с концепцией создания Государственной информационной системы «Контингент» и «дорожной картой», утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации.
- Обеспечить 100%-ный доступ обучающихся и педагогов ко всем современным источникам информации, в том числе учебной, методической, научной, справочной, энциклопедической, художественной литературе, сетевым ресурсам.
- Повысить эффективность и качество использования учебного, цифрового и исследовательского оборудования, полученного в рамках модернизации

образования, имеющегося и приобретаемого лицеем с целью повышения качества образовательного процесса.

– Развивать внешние связи лицея, партнерство с Школьной лигой РОСНАНО, другими научными и научно-педагогическими организациями и формированиями, создать условия для активного участия обучающихся и педагогов в их деятельности.

– Обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение (РДШ), которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры.

Сохранение и укрепление здоровья лицеистов

– Использовать Федеральные государственные образовательные стандарты как механизм организации здоровьесберегающего и безопасного пространства лицея.

– В полной мере реализовать психолого-педагогический инструментарий создания среды сохранения физического, психологического и эмоционального здоровья обучающихся в образовательном пространстве лицея.

– Продолжить отработку модели безопасного образовательного пространства лицея, обеспеченного единством действий всех субъектов образования и сопряженных с ними сфер: культуры, медицины, экологии, социальной защиты, безопасности систем жизнеобеспечения.

Расширение самостоятельности МАОУ лицея № 28

– Продолжить создание и расширение единого образовательного пространства и единой материальной базы двух корпусов лицея.

– Использовать возможности платных образовательных услуг для укрепления материальной базы лицея.

Приложение №1

Участие обучающихся лицея во всероссийских конкурсам (очных) и иных интеллектуальных программах, реализуемых ведущими ВУЗами РФ

Фамилия, имя обучающегося	*класс*	*Уровень конкурса, олимпиады*	*Предмет*	*Учитель*
Яковенко Дмитрий	7 -д	Абсолютный победитель олимпиады по физике, организованной Санкт-Петербургским государственным университетом (СПбГУ) и Национальным исследовательским университетом Информационных Технологий, Механики и Оптики (НИУ ИТМО) Грамота за успешное выступление на XLIII Турни-ре имени М. В. Ломоносова Призер очного этапа региональной олимпиады Донского государственного технического университета «Я – бакалавр» Призер (диплом 3 степени) многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» Победитель многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» Призёр олимпиады по русскому языку Южного федерального университета для школьников 2021 (диплом III степени). Победитель заочного этапа региональной олимпиады Донского государственного технического университета «Я – бакалавр» Призер (3 место) олимпиады Южного федерального университета для школьников 2021 по математике Победитель олимпиады Южного федерального университета для школьников 2021 по биологии Победитель очного этапа региональной олимпиады Донского государственного технического университета «Я – бакалавр»	Физика физика математика биология русский язык русский язык биотехнологии русский язык английский язык математика биология математика	Дзюба Т.В. Дзюба Т.В. Тынянова А.С. Кокенко О.Н Зевина И.В. Зевина И.В. Кокенко О.Н. Зевина И.В. Кулешова Н.В. Тынянова А.С. Кокенко О.Н. Тынянова А.С.
Бокарева Анна	10-в	Полуфиналист «Большая перемена» Победитель отборочного тура образовательной программы Образовательного центра «Сириус» (Образовательный Фонд «Талант и успех»); Грамота за успешное выступление на конкурсе по биологии XLIITурнира имени М. В. Ломоносова	Многоборье: биология лингвистика математика	Кокенко О.Н. Ливинская Т.Ф. Терновая Т.Н.

Бойко Георгий	8-д	Призер (диплом 3 степени) отраслевой олимпиады ПАО «РусГидро» по физике « Энергия образования» для школьников 7-11 классов. Победитель очного этапа региональной олимпиады Донского государственного технического университета «Я – бакалавр»	физика	Рудь Ю.А.
Дзюба Егор	8-г	Грамота за успешное выступление на XLIII Турнире имени М. В. Ломоносова	физика	Рудь Ю.А
Горбунова Лада	6-а	Призер очного этапа региональной олимпиады Донского государственного технического университета «Я – бакалавр»	биология	Кокенко О.Н.
Григорьев Даниил	8-г	Грамота за успешное выступление на XLIII Турнире имени М. В. Ломоносова Победитель очного этапа региональной олимпиады Донского государственного технического универси-тета «Я – бакалавр» Призер (3 место) Международной олимпиада Phystech.International (МФТИ) Победитель отборочного тура образовательной про-граммы Образовательного центра «Сириус» (Обра-зовательный Фонд «Талант и успех»);	химия математика физика математика математика, геометрия математика	Сафонова А.Г. Старовойт Н.И. Рудь Ю.А Старовойт Н.И. Старовойт Н.И. Старовойт Н.И.
Шевченко Олег	9-в	Грамота за успешное выступление на XLIII Турнире имени М. В. Ломоносова	физика	Дзюба Т.В.
Волохов Фёдор	11-а	Грамота за успешное выступление на XLIII Турнире имени М. В. Ломоносова	физика	Дзюба Т.В.
Родионов Антон	7- д	Грамота за успешное выступление на XLIII Турни-ре имени М. В. Ломоносова	физика математика	Дзюба Т.В. Тынянова А.С.
ПлотниковаАнастасия	10- в	Грамота за успешное выступление на XLIII Турнире имени М. В. Ломоносова	история	Бережная З.Н.
Гладкова Мария	7-д	Грамота за успешное выступление на XLIII Турнире имени М. В. Ломоносова	история	Бережная З.Н.
Катилов Тимофей	6 -б	Грамота за успешное выступление на XLIII Турни-ре имени М. В. Ломоносова	математика	Трачевская Н.А.
Киреев Тимур	6- б	Грамота за успешное выступление на XLIII Турни-ре имени М. В. Ломоносова	литература	Асекритова З.В.
Семенча Максим	6-г	Грамота за успешное выступление на XLIII Турни-ре имени М. В. Ломоносова	физика	Гостева С.Э.
Клименко Ольга	7-б	Грамота за успешное выступление на XLIII Турни-ре имени М. В. Ломоносова	астрономия физика	Рудь Ю.А. Талалай А.А.

			литература	
Черыков Никита	8-г	Грамота за успешное выступление на XLIII Турнире имени М. В. Ломоносова	химия	Михайлова Т.С.
Киреев Тимур	6-Б	Грамота за успешное выступление на XLIII Турнире имени М. В. Ломоносова	литература	Асекритова З.В.
Клименко Ольга	7-Б	Грамота за успешное выступление на XLIII Турнире имени М. В. Ломоносова	литература	Талалай А.А.
Макогон Ярослав	8-б	Грамота за успешное выступление на XLIII Турнире имени М. В. Ломоносова	физика	Рудь Ю.А
Ныч Ульяна	8-б	Грамота за успешное выступление на XLIII Турнире имени М. В. Ломоносова	физика	Рудь Ю.А
Кононенко Мария	8Б	Грамота за успешное выступление на XLIII Турнире имени М. В. Ломоносова	физика	Рудь Ю.А.
Горбунова Лада	6-А	Победитель очного этапа региональной олимпиады Донского государственного технического университета «Я – бакалавр»	Русский язык	Масеврина Л.Б.
Леоненко Артём	6-А	Победитель очного этапа региональной олимпиады Донского государственного технического университета «Я – бакалавр»	Русский язык	Масеврина Л.Б.
Мельников Мирослав	6-В	Победитель очного этапа региональной олимпиады Донского государственного технического университета «Я – бакалавр»	Русский язык	Старовойт Ю.В.
Коробко Илья	7-Б	Победитель очного этапа региональной олимпиады Донского государственного технического университета «Я – бакалавр»	Русский язык	Талалай А.А.
Гоцуцева Ангелина	7-д	Победитель очного этапа региональной олимпиады Донского государственного технического университета «Я – бакалавр» Победитель заочного этапа региональной олимпиады Донского государственного технического университета «Я – бакалавр»	русский язык английский язык	Зевина И.В. Кулешова Н.В.
Логунова Ангелина	6-г	Призер (диплом 3 степени) многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда»	математика	Борзенко А.Ю.
Лукьяненко Алексей	6-г	Призер (диплом 3 степени) многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда»	математика	Борзенко А.Ю.
Агашков Елисей	6-г	Призер (диплом 2 степени) многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда»	история	Суворинова А.В.
Дмитриков Виталий	8 -д	Призер (диплом 3 степени) многопрофильной ин-женерной олимпиады «Звезда»	русский язык	Бускевич Н.В.

Коробко Илья	7-б	Победитель заочного этапа региональной олимпиады Донского государственного технического университета «Я – бакалавр»	английский язык	Кулешова Н.В.
Волков Артем	7-б	Победитель заочного этапа региональной олимпиады Донского государственного технического университета «Я – бакалавр»	английский язык	Семешина В.А.
Журбина Мария	10-б	Победитель заочного этапа региональной олимпиады Донского государственного технического университета «Я – бакалавр»	английский язык	Ткачева Т.Н.
Насонов Максим	7-в	Победитель заочного этапа региональной олимпиады Донского государственного технического университета «Я – бакалавр»	английский язык	Онешко В.Н.
Чернышева Анна	10-в	Победитель заочного этапа региональной олимпиады Донского государственного технического университета «Я – бакалавр»	английский язык	Онешко В.Н.
Агашков Елисей	6-г	Победитель заочного этапа региональной олимпиады Донского государственного технического университета «Я – бакалавр»	английский язык	Каракешешьян А.А
Коровина Екатерина	10-а	9-я Городская Юридическая Школьная олимпиада, посвященная Дню Юриста. ТИ имени АП Чехова.	Право	Суворинова АВ
Плотникова Анастасия	10-б	9-я Городская Юридическая Школьная олимпиада, посвященная Дню Юриста. ТИ имени АП Чехова.	Право	Суворинова АВ
Васина Анастасия	11- а	9-я Городская Юридическая Школьная олимпиада, посвященная Дню Юриста. ТИ имени АП Чехова.	Право	Суворинова АВ
Браташенко Полина	11- а	9-я Городская Юридическая Школьная олимпиада, посвященная Дню Юриста. ТИ имени АП Чехова.	Право	Суворинова АВ
Норкина Юлия	10- а	9-я Городская Юридическая Школьная олимпиада, посвященная Дню Юриста. ТИ имени АП Чехова.	Право	Суворинова АВ
Лукьяненко Алексей.	6-г	.Международный творческий конкурс Саратовского географического отделения Русское географическое общество , конкурс «Погода для всех» конкурс « Видеосюжеты о погоде»	География	Дегтяренко НВ

Участие обучающихся лицея в дистанционных конкурсах и олимпиадах различного уровня

Фамилия, имя	*класс*	*Уровень конкурса, олимпиады*	*Предмет*	*Учитель*

обучающегося				
Агеев Евгений Будкевич Виктория Ефимова Софи	4-а	«Образовательно-конкурсная программа «ШКОЛА НА ЛАДОНИ», октябрь 2020	Окружающий мир	Стецко Е.В.
Шабельская Вероника Некляев Иван Заруба Влада Кучерявых Надежда Коробкина Софья Киперштейн Софья	4-г	«Образовательно-конкурсная программа «ШКОЛА НА ЛАДОНИ», октябрь 2020.	Окружающий мир	Ус Н.А.
Хижняк Григорий	3-г	«Образовательно-конкурсная программа «ШКОЛА НА ЛАДОНИ», 2021	Окружающий мир	Кубаренко И.А.
Бережнова Алина, Добрынина Софья, Назаренко Настя, Гиричева Виктория, Логунова Ангелина, Лукьяненко Алексей, Гриценко Олег, Поранюк Федор, Нови Никита.	6-г	Школьная лига РОСНАНО , игра «Журналист: Зеркало школы» 3 место	География	Дегтяренко НВ
Весь класс 6-г	6-г	Сертификат об участии в онлайн викторине « По дорогам ВО войны»	История	Дегтяренко НВ
8 участников	6-г	Всероссийский Географический диктант	География	Дегтяренко НВ
75 лицеистов	10-11	Всероссийский диктант победы	История	Суворинова АВ
40 лицеистов	10-11	Всероссийский правовой диктант	Право	Суворинова АВ
Патракеева Алина	5-а	Призёр (диплом II степени) XXIII Международной олимпиады (проект mega-talant.com)	Русский язык	Поставничева Т.А.
Краснокутская Милана	5-д	Призёр (диплом III степени) XXIII Международной олимпиады (проект mega-talant.com)	Русский язык	Поставничева Т.А.
Калантарян Элина	5-д	Призёр (диплом III степени) XXIII Международной олимпиады (проект mega-talant.com)	Русский язык	Поставничева Т.А.
Рухляда Екатерина	5-д	Призёр (диплом III степени) XXIII Международной олимпиады (проект mega-talant.com).	Русский язык	Поставничева Т.А.
Киримова Алиса Магомедов Артем	1-б	Диплом победителя Всероссийской онлайн олимпиады по математике для 1 класса на Учи.ру февраль 2021	Математика	Фомина Л.В.

Арасланова Мария Федоров Тимофей Киримова Вероника				
Кузьменко Анастасия Магомедов Артем	1-б	Похвальная грамота IV международная онлайн-олимпиада по математике на Учи.ру декабрь 2020	Математика	Фомина Л.В.
Кривенко Алексей Манохин Дмитрий Сотникова Арина	1-б	Диплом победителя IV международная онлайн-олимпиада по математике на Учи.ру декабрь 2020	Математика	Фомина Л.В.
Кривенко Алексей Киримова Алиса Магомедов Артем Манохин Дмитрий Киримова Вероника	1-б	Диплом побелителя I этапа Всероссийской онлайн-олимпиады по программированию на Учи.ру декабрь 2020	Программирование	Фомина Л.В.
Байда Адам Киримова Алиса Сотникова Арина Жила Михаил Киримова Вероника Манохин Дмитрий Лепилкина Виктория Бочкова Яна	1-б	Диплом победителя Всероссийская онлайн-олимпиада«Безопасные дороги» на Учи.ру декабрь 2020	ОБЖ	Фомина Л.В.
Арасланова Мария Беспалова Ангелина Винникова Арина Еремина Олеся Киримова Алиса Кузьменко Анастасия Лепилкина Виктория Литманский Артемий Магомедов Артем Родняков Антон Сотникова Арина	1-б	Участие Всероссийский конкурс детского рисунка «Моя Россия»	ИЗО	Фомина Л.В.
Литманский Артемий	1-б	Диплом за результаты в игре «Счёт на лету «Сложение», Учи.ру	Математика	Фомина Л.В.

Козлова Амелия	1-б	Сертификат участника весенней олимпиады «Юный предприниматель и финансовая грамотность» для 1-го класса, Учи.ру	Экономика	Фомина Л.В.
Манохин Дмитрий	1-б	Награда за прохождение квестов "Бумажная головоломка, уровень 4", Учи.ру	Математика	Фомина Л.В.
Манохин Дмитрий	1-б	Награда за прохождение квестов "Бумажная головоломка, уровень 2", Учи.ру	Математика	Фомина Л.В.
Манохин Дмитрий	1-б	Награда за прохождение квестов "Бумажная головоломка, уровень 1", Учи.ру	Математика	Фомина Л.В.
Манохин Дмитрий	1-б	Диплом за прохождение базового курса 1-го класса по Окружающему миру, Учи.ру	Окружающий мир	Фомина Л.В.
Манохин Дмитрий	1-б	Диплом за прохождение базового курса 1-го класса по Русскому языку, Учи.ру	Русский язык	Фомина Л.В.
Байда Адам	1-б	Похвальная грамота за участие в весенней олимпиаде по окружающему миру для 1-го класса, Учи.ру	Окружающий мир	Фомина Л.В.
Жила Михаил	1-б	Диплом победителя в весенней олимпиаде по английскому языку 2021 г. для 1-го класса, Учи.ру	Английский язык	Фомина Л.В.
Грамм Артур Кривенко Артем Илюшко Артем	1-б	Сертификат участника весенней олимпиады по окружающему миру для 1-го класса, Учи.ру	Окружающий мир	Фомина Л.В.
Винникова Арина Манохин Дмитрий	1-б	Диплом победителя в весенней олимпиаде по окружающему миру для 1-го класса, Учи.ру	Окружающий мир	Фомина Л.В.
Манохин Дмитрий	1-б	Награда за прохождение квестов "Бумажный заврик 2", Учи.ру	Математика	Фомина Л.В.
Кривенко Алексей Байда Адам	1-б	Похвальная грамота за участие в весенней олимпиаде по русскому языку для 1-го класса, Учи.ру	Русский язык	Фомина Л.В.
Илюшко Артем	1-б	Сертификат участника весенней олимпиады по русскому языку для 1-го класса, Учи.ру	Русский язык	Фомина Л.В.
Винникова Арина Жила Михаил Киримова Алиса Киримова Вероника Кузьменко Анастасия Манохин Дмитрий Сотникова Арина Федоров Тимофей	1-б	Диплом победителя в весенней олимпиаде по русскому языку для 1-го класса, Учи.ру	Русский язык	Фомина Л.В.

Кривенко Алексей Байда Адам	1-б	Похвальная грамота за участие в зимней олимпиаде по математике для 1-го класса, Учи.ру	Математика	Фомина Л.В.
Киримова Алиса Киримова Вероника Федоров Тимофей Магомедов Артем Арасланова Мария	1-б	Диплом победителя в зимней олимпиаде по математике для 1-го класса, Учи.ру	Математика	Фомина Л.В.
Манохин Дмитрий	1-б	Диплом победителя в межпредметной Дино Олимпиаде для 1-го класса, Учи.ру	Межпредметная	Фомина Л.В.
Рыбалка Кира Ряднов Артем Силютин Максим Хохлачёв Георгий Докаленко Евгения	2-б	Грамота лидера марафона «Тайны Египта» , Учи.ру	Окружающий мир	Цыганко М.Д.
Ряднов Артем Крылов Федор Анпилогова Маргарита Молчанов Григорий Матузков Степан	2-б	Грамота лидера марафона «Покорение Рима» , Учи.ру	Окружающий мир	Цыганко М.Д.
Крылов Федор Матузков Степан Хохлачёв Георгий	2-б	Диплом абсолютного победителя в осенней олимпиаде «Олимпийские игры» 2020 г. для 2-го класса, Учи.ру	Межпредметная	Цыганко М.Д.
Крылов Федор Бабенко Марьяна Баширов Кирилл	2-б	Диплом победителя в олимпиаде BRICSMATH.COM для 2-го класса, Учи.ру	Математика	Цыганко М.Д.
Хохлачёв Георгий	2-б	Диплом за прохождение базового курса 1-го класса по Русскому языку, Учи.ру	Русский язык	Цыганко М.Д.
Ряднов Артём Хохлачёв Георгий	2-б	Диплом победителя в межпредметной Дино Олимпиаде для 1-го класса, Учи.ру	Межпредметная	Цыганко М.Д.
Силютин Максим	2-б	Похвальная грамота за участие в межпредметной Дино Олимпиаде для 1-го класса	Межпредметная	Цыганко М.Д.

Крылов Федор Хохлачёв Георгий Ли Диана Матузков Степан	2-б	Диплом победителя в осенней олимпиаде «Олимпийские игры» по русскому языку 2020 г. для 2-го класса	Межпредметная	Цыганко М.Д.
Крылов Федор Силютин Максим Сахнов Максим Хохлачёв Георгий Матузков Степан	2-б	Диплом победителя в осенней олимпиаде «Олимпийские игры» по окружающему миру 2020 г. для 2-го класса.	Окружающий мир	Цыганко М.Д.
Крылов Федор Ряднов Артём Силютин Максим	2-б	Диплом победителя в межпредметной Дино Олимпиаде для 2-го класса	Межпредметная	Цыганко М.Д.
Кравцова Полина Силютин Максим Анпилогова Маргарита Бабенко Марьяна Алиева Аминва Матузков Степан	2-б	Диплом победителя в зимней олимпиаде по математике для 2-го класса	Математика	Цыганко М.Д.
Крылов Фёдор Егиазарян Артур Ряднов Артём Казаков Тихон Комарова Мария Кравцова Полина Анпилогова Маргарита Раскладкина Полина Докаленко Евгения Бабенко Марьяна Алиева Амина Инешин Владислав	2-б	Диплом победителя в весенней олимпиаде по русскому языку для 2-го класса	Русский язык	Цыганко М.Д.
Рыбалка Кира Крылов Фёдор Ряднов Артём Казаков Тихон Кравцова Полина Силютин Максим	2-б	Диплом победителя в весенней олимпиаде по окружающему миру для 2-го класса	Окружающий мир	Цыганко М.Д.

Анпилогова Маргарита Хохлачев Георгий Докаленко Евгения Бабенко Марьяна Коршунова Вера Аламаха Екатерина				
Лютинский Глеб Шукшина Елизавета Шершунова Полина Лаврова Анна	3-б	Диплом победителя Всероссийской онлайн олимпиады по математике «Заврики» для 2 класса на Учи.ру май 2020 г	Математика	Александрова М.В.
Хруленко Валерия Лютинский Глеб Атанелов Давид	3-б	Диплом победителя III международной онлайн-олимпиады по математике для учащихся 1-11 классов BRICSMATH.COM декабрь 2020	Математика	Александрова М.В.
Шукшина Елизавета Шершунова Полина	3-б	Диплом победителя осенней онлайн олимпиады по русскому языку «Олимпийские игры» для 2 класса на Учи.ру октябрь 2020	Русский язык	Александрова М.В.
Шукшина Елизавета	3-б	Диплом победителя осенней онлайн олимпиады по англ.яз «Олимпийсие игры» на Учи.ру октябрь 2020	Английский язык	
Атанелов Давид Шукшина Елизавета Шершунова Полина	3-б	Диплом победителя осенней онлайн олимпиады по окр миру «Олимпийсие игры» на Учи.ру октябрь 2020	Окр.мир	Александрова М.В.
Лаврова Анна Шукшина Елизавета Лютинский Глеб Дюпина Ксения Ступак Ульяна Сёмина иктория Свинин Владимир Буторкин Вячеслав	3-б	Диплом победителя во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру по русскому языку, март 2021	Русский язык	Александрова М.В.
Шукшина Елизавета	3-б	Диплом победителя онлайн олимпиады BRICSMATH.COM на Учи.ру ноябрь2020	Математика	Александрова М.В.
Ерошенко Дарья, Головина Елизавета,Клещёв Дамир,Лютинский Глеб, Палий Марина, Семина Виктория.	3-б	Диплом победителя в зимней олимпиаде «Безопасные дороги», декабрь 2020	ПДД	Александрова М.В.

Серебрякова Алина. Супрун Артём, Терлыч Илья, Хруленко Валерия. Хахуцкий Артем, Шершунова Полина, Атанелоа Давид, Буторкин Вячеслав				
Алёхин Тимофей Белошенко Роман Биневский Макар Горбаченко Арина Закусин Кирилл Кулагин Ярослав Лоренц Марк Плужников Владислав Сергеева Мария Стрельцова Алиса Титова Елизавета	3-е	Международный дистанционный конкурс «Олимпис»	рус.яз. I, англ.яз. I, мат. I, биол. I, ИКТ I рус.яз. II, биол. II рус.яз. I, англ.яз. I мат. I, биол. I, ИКТ I рус.яз. I, англ.яз. I, мат. I, биол. I, ИКТ I мат. II мат. I, биол. I ИКТ I ИКТ I рус.яз. I, англ.яз. I, мат. I, биол. I, ИКТ I рус.яз. I, англ.яз. I, мат. I, биол. II, ИКТ I рус.яз. I, англ.яз. I, мат. I, биол. I, ИКТ I	Журавлева В.А.
Ефимова Софи, Полякова Полина	4-а	Диплом победителя в осенней олимпиаде «Олимпийские игры» по математике 2020 г. для 4-го класса	Математика	Стецко Е.В.
Агеев Евгений, Ефимова Софи, Полякова Полина	4-а	Диплом победителя в осенней олимпиаде «Олимпийские игры» по окружающему миру 2020 г. для 4-го класса	Окружающий мир	Стецко Е.В.
Ефимова Софи Морозов Михаил	4-а	Диплом победителя в весенней олимпиаде «Юный предприниматель и финансовая грамотность» для 4-го класса, Учи.ру	Финансовая грамотность	Стецко Е.В.
Ефимова Софи Полякова Полина	4-а	Диплом победителя в краеведческой онлайн-олимпиаде «Кузбасс-300» для 4-го класса	Окружающий мир	Стецко Е.В.
Полякова Полина	4-а	Диплом победителя в весенней олимпиаде по окружающему миру для 4-го класса, Учи.ру	Окружающий мир	Стецко Е.В.

Морозов Михаил				
Горяницына М., Гудинчук В., Морозов М., Мураитова А., Полякова П. Агеев Е., Аникеев И., Бабанова Е., Бор- сакбаев Р., Дмитриков П., Дуденко М., Ефименко Е., Ефимова С., Малиновская У., Саламатин Е., Ткачёва В., Фи- расович С., Шкрылёва В.	4-а	Грамота лидера в марафоне «Мистические Бермуды», Учи.ру	Окружающий мир	Стецко Е.В.
Бабанова Е., Борсакбаев Р., Будкевич В., Дмитриков П., Малиновская У., Менько- ва В., Фучужи М., Агеев Е., Гудинчук В., Морозов М., Полякова П., Ткачёв Ф., Фирасович С., Шкрылёва В.	4-а	Диплом победителя в весенней олимпиаде по русскому языку для 4-го класса, Учи.ру	Русский язык	Стецко Е.В.
Борсакбаев Р., Саламатин Е., Фучужи М., Балибанов П., Агеев Е., Будкевич В., Гудинчук В., Ефимова С., Полякова П., Ткачёв Ф., Фирасович С., Шкрылёва В.	4-а	Диплом победителя в зимней олимпиаде по математике для 4-го класса, Учи.ру	Математика	Стецко Е.В.
Полякова П.	4-а	Диплом победителя в Межпредметной Дино Олимпиаде для 4-го класса, Учи.ру	Межпредметная	Стецко Е.В.

Агеев Евгений., Ефимова Софи, Полякова Полина	4-а	Диплом победителя в осенней олимпиаде «Олимпийские игры» по русскому языку 2020 г. для 4-го класса	Русский язык	Стецко Е.В.
Сидорова Маша,	4-в	Диплом победителя в онлайн-конкурсе «Счет на лету, раздел Умножение» для 1-4 классов на платформе Учи.ру	Математика	Смирнова Л.П.
Вдовенко Даниил	4-в	Диплом победителя в онлайн-конкурсе «Счет на лету, раздел Умножение» для 1-4 классов на платформе Учи.ру	Математика	Смирнова Л.П.
Бакаев Иван	4-в	Диплом победителя в онлайн-конкурсе «Кругосветка» для 1-4 классов на платформе Учи.ру	Окружающий мир	Смирнова Л.П.
Цыганко Станислав	4-в	Диплом победителя в межпредметной Дино Олимпиаде для 3-го класса- для 1 -4 классов на платформе Учи.ру-	Межпредметная	Смирнова Л.П.
Абрамко В., Бакаев И., Бельмас В., Бублик Д., Валуйсков Р., Гречихина Е., Здоренко Я., Зозиров К., Иевлев В., Комарова А., Крысько Т., Деревенько Т., Левкина Е., Поверенный Е., Рубежанская К., Середа М., Сидорова Д., Сидорова М., Стыжных Д., Харламенков А., Хмелевская М., Шахов А., Шевченко Е., Цыганко С., Эйвазова К., Вдовенко Д.	4 -в	Грамота за третье место класса по школе в марафоне «Покорение Рима» на платформе Учи.ру	Окружающий мир	Смирнова Л.П
Бакаев Иван	4 -в	Диплом за высокие результаты в игре «Фуры-фигуры» на платформе Учи.ру	Математика	Смирнова Л.П
Бакаев Иван	4 -в	Диплом за высокие результаты в игре «Пентамино»- на платформе Учи.ру	Межпредметное	Смирнова Л.П
Бублик Дарья	4 -в	Диплом победителя в осенней олимпиаде «Олимпийские игры» по окружающему миру 2020 г. для 4-го класса	Окружающий мир	Смирнова Л.П
Иевлев Владислав	4 -в	Диплом победителя в осенней олимпиаде «Олимпийские игры» по окружающему миру 2020 г. для 4-го класса.	Окружающий мир	Смирнова Л.П

Сидорова Мария.	4 -в	Диплом победителя в осенней олимпиаде «Олимпийские игры» по окружающему миру 2020 г.	Окружающий мир	Смирнова Л.П
Иевлев Владислав	4 -в	Диплом победителя в осенней олимпиаде «Олимпийские игры» по русскому языку 2020 г. для 4-го класса	Русский язык	Смирнова Л.П
Вдовенко Даниил	4 -в	Диплом победителя в осенней олимпиаде «Олимпийские игры» по русскому языку 2020 г. для 4-го класса	Русский язык	Смирнова Л.П
Бублик Дарья., Иевлев Владислав., Крысько Таисия., Стыжных Демид., Шахов Андрей., Цыганко Станислав., Эйвазова Камилла., Вдовенко Даниил.	4 -в	Диплом победителя в зимней олимпиаде «Безопасные дороги» 2020 г. для 4-го класса-	ОБЖ	Смирнова Л.П
Иевлев Владислав	4 -в	Диплом победителя в основном туре зимней олимпиады по программированию 2020 для 4-го класса	Технология	Смирнова Л.П
Бакаев Иван	4 -в	Диплом победителя в зимней олимпиаде по математике на платформе Учи.ру для 4-го класса-	Математика	Смирнова Л.П
Бублик Дарья, Мельниченко Семен., Шахов Андрей., Вдовенко Даниил., Ню Екатерина, Эйвазова Камилла., Середа Милана., Крысько Таисия., Сидорова Мария	4 -в	Диплом I степени - Международные дистанционные образовательные конкурсы для учеников 1-11 классов «Олимпис»- осенняя сессия	Русский язык	Смирнова Л.П
Иевлев Владислав	4 -в	Диплом II степени- Международные дистанционные образовательные конкурсы для учеников 1-11 классов «Олимпис»- осенняя сессия	Русский язык	Смирнова Л.П
Мельниченко Семен., Бублик Д..Шахов Андрей., Вдовенко Даниил., Ню Екатерина, Эйвазова Камилла., Сидорова Мария.	4 -в	Диплом I степени- Международные дистанционные образовательные конкурсы для учеников 1-11 классов «Олимпис»- осенняя сессия	Математика	Смирнова Л.П
Иевлев Владислав., Бельмас Владислав., Сидорова Дарья	4 -в	Диплом II степени- Международные дистанционные образовательные конкурсы для учеников 1-11 классов «Олимпис»- осенняя сессия	Математика	Смирнова Л.П
Бублик Дарья., Эйвазова Камилла	4 -в	Диплом I степени-Международные дистанционные образовательные конкурсы для учеников 1-11 классов «Олимпис»- осенняя сессия	Окружающий мир	Смирнова Л.П

Вдовенко Даниил, Бельмас Владислав	4 -в	Международные дистанционные образовательные конкурсы для учеников 1-11 классов «Олимпис»- осенняя сессия	Окружающий мир	Смирнова Л.П
Вдовенко Даниил, Иевлев Владислав, Эйвазова Камилла.	4 -в	Результаты конкурса по информационным технологиям- Диплом I- Вдовенко Д, Иевлев В., Эйвазова К.	Технология	Смирнова Л.П
Некляев Иван Трубенкова Арина	4-г	Диплом победителя Всероссийской межпредметной Дино олимпиады на Учи.ру июль 2020	Математика, русский язык, предпринимательство, окружающий мир	Ус Н.А.
Мезенцева Ульяна Трубенкова Арина	4-г	Диплом абсолютного победителя в осенней олимпиаде «Олимпийские игры» на Учи.ру октябрь 2020	Математика, русский язык, окружающий мир, английский язык	Ус Н.А.
Шабельская Вероника	4-г	Диплом победителя в осенней олимпиаде «Олимпийские игры» на Учи.ру октябрь 2020	Математика	Ус Н.А.
Киперштейн Софья	4-г	Диплом победителя в осенней олимпиаде «Олимпийские игры» на Учи.ру октябрь 2020	Русский язык	Ус Н.А.
Трубенкова Арина Шабельская Вероника	4-г	Диплом победителя олимпиады BRICSMATH.COM на Учи.ру Ноябрь 2020	Математика	Ус.Н.А.
Коробкина Софья	4-г	Диплом победителя олимпиады BRICSMATH.COM на Учи.ру Декабрь 2020	Математика	Ус.Н.А.
Заруба Влада Зверев Алексей Киперштейн Софья Коробкина Софья Кучерявых Надежда Мезенцева Ульяна Непряева Александра Некляев Иван Трубенкова Арина Митрофанова Елена	4-г	Диплом победителя в зимней олимпиаде «Безопасные дороги» на Учи.ру Декабрь 2020	ОБЖ	Ус.Н.А.

Трубенкова Арина	4-г	Диплом победителя Всероссийской межпредметной Дино олимпиады на Учи.ру Январь 2021	Математика, русский язык, предпринимательство, окружающий мир	Ус.Н.А.
Калмыков Никита Зверев Алексей Ксандинов Савва Мезенцева Ульяна Трубенкова Арина Шабельская Вероника	4-г	Диплом победителя в зимней олимпиаде по математике на Учи.ру Февраль 2021	Математика	Ус.Н.А.
Трубенкова Арина	4-г	Диплом победителя Всероссийской межпредметной Дино олимпиады на Учи.ру Январь 2021	Межпредметная	Ус Н.А.
Калмыков Никита Зверев Алексей Ксандинов Савва Мезенцева Ульяна Трубенкова Арина Шабельская Вероника	4-г	Диплом победителя в зимней олимпиаде по математике на Учи.ру Февраль 2021	Математика	Ус.Н.А.
Калмыков Никита, Мезенцева Ульяна Петров Иван, Шабельская Вероника	4-г	Диплом победителя в весенней олимпиаде по русскому языку на УЧИ.РУ. Март 2021	Русский язык	Ус Н.А.
Калмыков Никита,Мезенцева Ульяна Петров Иван, Шабельская Вероника Заруба Влада, Зверев Алексей Киперштейн Софья, Ксандинов Савва Молоканов Даниил, Степаненко Арина Трубенкова Арина, Ященков Максим	4-г	Диплом победителя в весенней олимпиаде по окружающему миру на Учи.ру. Апрель 2021	Окружающий мир	Ус Н.А.
Калашникова Елизавета	10-в	Всероссийкий онлайн-зачет по финансовой грамотности	экономика	Сковородкина Т.Д.

Лакаева Валерия	8-в	Всероссийкий онлайн-зачет по финансовой грамотности	экономика	Сковородкина Т.Д.
Молчанова София	8-б	Всероссийкий онлайн-зачет по финансовой грамотности	экономика	Сковородкина Т.Д.
Проценко Дарья	8 -г	Всероссийкий онлайн-зачет по финансовой грамотности	экономика	Сковородкина Т.Д.
Немкина Анастасия	8-д	Всероссийкий онлайн-зачет по финансовой грамотности	экономика	Сковородкина Т.Д.
Насонов Максим Иост Ксения Кириченко Дмитрий	7-в 7-б	Участие обучающихся во всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности.	Общество	Петриченко К.А
Учащиеся 7-г и 6-б класса	7-г 6-б	участие обучающихся 5-9 классов во всероссийском тестировании «День неизвестного солдата»	История	Петриченко К.А
Чурбанова Дарья Горовая Екатерина	6-б	Участие в мероприятии Онлайн- урок «С деньгами на «Ты» или зачем быть финансово грамотным?	Общество	Петриченко К.А
15 учащихся	6-б	Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для школьников»	Общество	Петриченко К.А
Чурбанова Дарья	6-б	Единый урок безопасности в сети «Интернет»	Общество	Петриченко К.А
Все учащиеся 7-а и 6-б	7-а, 6-б	Единый урок, посвященный памяти жертв геноцида Советского народа от немецко- фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны.	История	Петриченко К.А
Палиев Денис	6б	Участие в 7 открытом творческом конкурсе рукотворных книг «Необычная книга»	История	Петриченко К.А
Шпорт Мария	9-г	Призер (грамота за 3 место) городского конкурса эссе « Оборона Таганрога в Крымской войне»	История	Петриченко К.А
Бартенев Дмитрий	9-г	Участие в городском конкурсе эссе « Оборона Таганрога в Крымской войне»	История	Петриченко К.А

Приложение №2

Победители и призеры научно-практических конференций различного уровня

Ф.И. обучающегося	*Уровень конференции*	*Предмет (секция)*	*Научный руководитель*
Величко Анастасия, 10-в	Призер (3 место) международного конкурса изобретательских и исследовательских проектов «Мы интеллектуалы 21 века» (РДИТА, Кыргызская республика)	Физика инженерия Программирование	Дзюба Т.В.

	Участник муниципального конкурса школьных проектов «ProNTI»		
Винокуров Даниил, 10-а	Призер IV Международной научно-практической конференции "МаксиУМ"	Физика	Дзюба Т.В.
Плахатнюк Александр, 11-в	Победитель региональной научно-образовательной конференции «IT-будущее» для школьников старших классов и обучающихся колледжей и лицеев	Робототехника	Дзюба Т.В.
Чернышева Анна, 10-б	Победитель X научно-практической конференции ассоциации ученических научных обществ при Таганрогском институте им. А.П.Чехова (филиал РГЭУ «РИНХ») (1 место)	Физика	Дзюба Т.В.
Поливач София, 10-б	XLVI открытой научно-практической конференции Донской академии наук юных исследователей имени Ю.А. Жданова. Грамота	Биология	Кириллина О.К.
Малетина Мария, 10-в	Призёр X научно-практической конференции ассоциации ученических научных обществ при Таганрогском институте им. А.П.Чехова (филиал РГЭУ «РИНХ») (2 место)	Математика	Тынянова А.С.
Краскова Евангелина, 10-в	Участник муниципального конкурса школьных проектов «ProNTI» Призер (3 место) международного конкурса изобретательских и исследовательских проектов «Мы интеллектуалы 21 века» (РДИТА, Кыргызская республика)	Программирование	Дзюба Т.В.
Лановик Дарья, 10-в	XXVII Городские экологические чтения. Секция «Экология человека»-1 место	экология	Кокенко О.Н.
Авраменко Олег, 9 Д	Победитель муниципальной XI научно-практической конференции ТИУиЭ	английский язык	Андреева Е.А.
Радомская Софья 9 Д	Призер (2 место) муниципальной XI научно-практической конференции ТИУиЭ	английский язык	Андреева Е.А.
Кукса Кирилл, 10-б	Участник муниципального конкурса школьных проектов «ProNTI»	Программирование, инженирия	Дзюба Т.В.
Кузнецова Анфиса, 9-а	Участник муниципального конкурса школьных проектов «ProNTI»	Программирование, инженирия	Дзюба Т.В.
Доценко Иван, 10-б	Участник муниципального конкурса школьных проектов «ProNTI»	Программирование, инженирия	Дзюба Т.В.

Старостина Марина, 10-в	Участник муниципального конкурса школьных проектов «ProNTI»	Программирование, инженирия	Дзюба Т.В.
Чефранов Александр, 9-д	Участник муниципального конкурса школьных проектов «ProNTI»	Программирование, инженирия	Дзюба Т.В.
Германенко Николай, 10-в	Участник муниципального конкурса школьных проектов «ProNTI»	Программирование, инженирия	Дзюба Т.В.
Малетина Мария, 10-в	Участник муниципального конкурса школьных проектов «ProNTI»	Программирование, инженирия	Дзюба Т.В.
Шабанова Илаха, 9а	Участник муниципального конкурса школьных проектов «ProNTI»	Программирование, инженирия	Дзюба Т.В.
Гричук Лия, 10-в	Участник муниципального конкурса школьных проектов «ProNTI»	Программирование, инженирия	Дзюба Т.В.

Приложение №3

Результаты участия лицеистов в конкурсах и соревнованиях различного уровня

Мероприятия	***Участник***	***Результаты***	***Руководитель***
VIII городской детский конкурс эстрадной песни «Планета детства»	Трио: Мовчан Елизавета (3-Е) Мовчан Алина (3-Е), Стрельцова Алиса (3-Е) Лучина Ольга (2-Д) Ефимова Софи (4-А) Головина Елизавета (3-Б) Атанелов Давид (3-Б)	Лауреаты II степени; Лауреат III степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени	Мовчан А.Н.
IV Международный фестиваль - конкурс «Золотая сцена» фонда поддержки детского и юношеского творчества «Планета дорований» в г. Самара,	Образцовый детский театральный коллектив «Отражение»	Лауреат I степени	Борцова М.Д.
VIII Международный конкурс искусства и таланта «Вековое наследие» в г Минск при поддержки продюсерского центра «ДиС» и республики Беларусь,	Образцовый детский театральный коллектив «Отражение»	Лауреат I степени	Борцова М.Д.

Всероссийский фестиваль-конкурс искусств ный серпантин» при поддержке поддержки ого центра «ЖАР-Птица» в г. Железноводск	Образцовый детский театральный коллектив «Отражение»	Лауреат II степени	Борцова М.Д.
Всероссийский театральный конкурсе «Таланты России», проходивший в формате ФМВДК в г. Москва	Образцовый детский театральный коллектив «Отражение»	Лауреат I степени	Борцова М.Д.
Международный конкурс – фестиваль детского, юношеского конкурса МИКС – АРТ ПЛЮС фонда поддержки «МИР НА ЛАДОНИ» в г. Санкт-Петербург.	Образцовый детский театральный коллектив «Отражение»	Лауреат I степени	Борцова М.Д.
VIII Международный конкурс искусства и таланта «ВЕКОВОЕ НАСЛЕДИЕ» г. Минск	Бражникова Екатерина, 9-Б	Лауреат I степени	Борцова М.Д.
«Марш Победителей» V Всероссийского патриотического конкурса «Сыны и Дочери Отечества» АНО Центр ресурсов «Р.О.С.Т.О.К.» при поддержке Министерства обороны Российской Федерации г. Москва (Заключительный этап)	Бражникова Екатерина, 9-Б	Диплом II степени (серебряная медаль)	Борцова М.Д.
Международный фестиваль – конкурс SHOWМИР ОСТАНКИНО г. Москва	Бражникова Екатерина, 9-Б	Лауреат I степени	Борцова М.Д.
Всероссийского конкурса чтецов «Таланты России», г. Москва,	Бражникова Екатерина, 9-Б	Лауреат I степени	Борцова М.Д.
Региональный этап V Всероссийского патриотического конкурса «Сыны и Дочери Отечества» АНО Центр ресурсов «Р.О.С.Т.О.К.» при поддержке Министерства обороны Российской Федерации г. Ростов-на-Дону	Бражникова Екатерина, 9-Б	Диплом I степени (золотая медаль)	Борцова М.Д.
Городской заочный творческий конкурс юных чтецов «СКВОЗЬ ГОДА ЗВУЧИТ ПОБЕДА!» в г. Таганрог	Бражникова Екатерина, 9-Б	ГРАН-ПРИ	Борцова М.Д
Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» г. Таганрог.	Бражникова Екатерина, 9-Б	Лауреат II степени	Борцова М.Д
Всероссийский конкурс чтецов «Таланты России», г. Москва	Кусик Сабина, 11-В	Лауреат II степени	Борцова М.Д.
Городской заочный творческий конкурс юных чтецов «СКВОЗЬ ГОДА ЗВУЧИТ ПОБЕДА!» в г. Таганрог	Кусик Сабина, 11-В	Лауреат I степени	Борцова М.Д.

Международный конкурс для детей, молодежи и взрослых «ТАЛАНТИКО» в номинации «Актерское мастерство» г. Москва	Мовчан Артем,11-В	Лауреат III степени	Борцова М.Д.
Городской экологический конкурс «Полезный сбор-2020»	7-Д	участие	Кокенко О.Н.
V Всероссийский патриотический конкурс «Сыны и дочери Отечества»	7-Д, 8-Д (15 человек)	I место в номинации «Наш опыт»	Кокенко О.Н. Ковалев М.А.
Заочный городской фотоконкурс «Остановись, мгновение!»	(Начальная школа) Хижняк Григорий, 3-Г Крысько Александра Аксенов Артем, 2-Г	I место II место III место	Бойко П.А.
Региональный этап конкурса «Лучший урок письма»	Зубковский Константин, 8-В	III место	Рудь Ю.А.
Городской заочный конкурс «Зимние фантазии»	Коренякин Георгий, 7-Д Коренякин Леонид, 7-Д Гоцуцева Ангелина,7-Д	I место в номинации «Копилка: символ года» I место в номинации «Панно»	Кокенко О.Н.
Заочная городская патриотическая акция «Лепестки георгиевских лент»	Григорьева Елизавета, 8-Б	II место в номинации «Поделка»	Потапова Ю.В.
Городской конкурс по 3D моделированию	Плиско Денис, 7-Б	III место	Гриценко О.И.
Региональная онлайн-викторина «Немного об изобразительном искусстве»	Лозенко Елизавета, 10-В	призер	
Онлайн экскурсия-викторина «По страницам Великой Отечественной войны» (в рамках деятельности МЦПВ «Патриот»)	5-В 6-Г	участие	Семешина В.А. Дегтяренко Н.В.
Фотоконкурс «Станичники» (в рамках деятельности МЦПВ «Патриот»)	6-Г	участие	Дегтяренко Н.В.

Игра «Преобразуй пословицу в ЗОЖ» (в рамках деятельности МЦПВ «Патриот»)	6-Г	участие	Дегтяренко Н.В.
Тематическая программа «Здоровый образ жизни» (в рамках деятельности МЦПВ «Патриот»)	5-В (Отряд «Стальные крылья»)	I место	Семешина В.А.
Тематическая программа «Коротко о главном» (в рамках деятельности МЦПВ «Патриот»)	6-Г	Участие	Дегтяренко Н.В.
Конституционный диктант Российского движения школьников	9-11 классы	участие	Андреева Е. А. Малеева И. Г. Бондарь Ю. Г. Гриценко О. И. Трифонова А. А. Талалай А. А. Онешко В. Н. Тынянова А. С. Суворинова А. В. Старовойт Н. И. Кириллина О. К.
Конкурс «Большая перемена 2020»	Кирпичева Анна, 11-Б Бокорева Анна, 10-В Лановик Дарья, 10-В	Финалист Полуфиналист	
Осенний турнир по дебатам г. Таганрога 2020	Волкова Елизавета, 10-А	Активное участие	Бондарь Ю.Г.
Героико-патриотический диктант «МЧС России – 30 лет во имя жизни	Яковенко Дмитрий, 7-Д	участие	Кокенко О.Н.
Дистанционная творческая акция «Чудеса под Новый год» (в рамках деятельности МЦПВ «Патриот»)	Гиричева Виктория, 6-Г Добрынина София, 6-Г Логунова Ангелина, 6-Г Назаренко Анастасия, 6-Г	участие	Дегтяренко Н.В.
Творческий конкурс видеоблогеров «Земля казачья» (в рамках деятельности МЦПВ «Патриот»)	Нови Никита,6-Г	I место	Дегтяренко Н.В.
Дистанционная игра «Все краски жизни для тебя» посвященная Дню матери	Отряд «Флагман»	I место	Дегтяренко Н.В.

Фотофестиваль «Как я провел лето!» (в рамках деятельности МЦПВ «Патриот»)	Феликс Татульян, 6-Г Серафима Савельева, 6-Г Екатерина Западня, 6-Г	I место в номинации «ЗОЖ летом»; I место в номинации «В объективе моя семья»; I место в номинации «Путешествие летом».	Дегтяренко Н.В.
Акция по сбору макулатуры в рамках эколого-просветительского проекта «Спаси дерево»	<u>Участие приняли все классы.</u> Отличились: Павленко Алина, 5-Г Загитова Алиса, 5-Г Мурзин Даниил, 5-Г Рухляда Екатерина, 5-Д Самсонов Кирилл, 5-Д Ражновский Михаил, 5-Е Софянник Анастасия, 5-Е Шевченко Ева, 5-Е Семенченко Артем, 6-В Тимур Матрозиев-Голда, 6-В Агашков Елисей, 6-Г Ковалев Денис, 6-Г Львов Леонид, 7-Г Коренякин Георгий, 7-Д Коренякин Леонид, 7-Д Егорова Екатерина, 8-А Клепус Никита, 10-А Чудинов Максим, 11-В	Участие	Масеврина Л. Б. Кириллина О.К. Кокенко О.Н. Литвинова Н.А. Лучинская А.П. Ольховатская Л.М. Поставничева Т.А. Талалай А.А. Щербакова Е.И. Гостева С.Э. Дегтяренко Н.В.
IX Городская юридическая олимпиада	Коровина Екатерина, 10-А	участие	Талалай А.А.

Игра «Сцена, занавес, поклон» (в рамках деятельности детской городской организации СКИФ)	8-В	I место	Рудь Ю.А.
Участие в благотворительной акции ДОО СКИФ «Подари улыбку детям»	5-Б	участие	Ткачева Т.Н.
Офлайн-фестиваль «Мы зажигаем звезды»	5-Е,7-Д	участие	Щербакова Е.И. Кокенко О.Н.
Конкурс рекламных листов «ЗОЖ - это мы!»	5-Е, 6-Г, 7-Б, 7-Д, 8-В, 10-Б, 11-В.	участие	Щербакова О.Н. Дегтяренко Н.В. Кулешова Н.В. Кокенко О.Н. Рудь Ю.А. Старовойт Н.И. Кириллина О.К.
Экологический марафон «По заповедным местам родного края»	Софянник Анастасия, 5-Е Шевченко Ева, 5-Е Куликов Даниель, 5-Е 7-Д класс.	участие	Щербакова Е.И. Кокенко О.Н.
РДШ. Всероссийская акция «День учителя»	9-В, 9-Д, 10-А	Участие	Бондарь Ю.Г. Трифонова А.А. Талалай А.А.
РДШ. Всероссийская акция, посвящённая Дню народного единства	11-В, 8-Д, 9-Б, 9-В.	Участие	Кириллина О.К. Ковалев М.А. Малеева И.Г. Бондарь Ю.Г.
Городской конкурс фотографий - Фотобатл «Я за ЗОЖ»	Черников Александр, 2-Д Морозов Михаил, 4-А Агеев Евгений, 4-А Стоянов Артем, 5-В	Лауреат III степени Лауреат I степени Лауреат II степени Лауреат I степени в номинации «На	Поставничева Т.А Ольховатская Л.М. Семешина В.А. Трачевская Н.А. Стецко Е.В. Чичигина О.Н.

	Слука Артем, 5г Халаимова Полина, 5-Г Базымина Дарья, 5-Д Щелкин Руслан, 5-Д Михайленко Степан, 5-Д Патракеева Алина, 5-А	спортивной волне» Специальный диплом в номинации «На спортивной волне» Специальный диплом «Сладкий ЗОЖ» Участие Участие Участие Участие	
РДШ. Всероссийская акция, посвященная дню матери	Андрощук Александра, 8-А Лазарев Руслан, 8-А Сыровацкая Мария, 8-А Котлярова Александра, 8-А	Участие	Масеврина Л.Б
РДШ. Всероссийская акция, ко Дню неизвестного солдата	8-Д	Участие	Ковалев М.А.
РДШ. Всероссийская акция ко Дню Героев Отечества	8-Д	Участие	Ковалев М.А.
РДШ. Всероссийская акция, ко Дню Конституции Российской Федерации	Андрощук Александра, 8-А Лазарев Руслан, 8-А Сыровацкая Мария, 8-А Котлярова Александра, 8-А Яковенко Дмитрий, 7-Д	Участие	Масеврина Л.Б Кокенко О.Н.
Проект «Мастерская Деда Мороза»	5-А	Участие	Трачевская Н.А

Городской конкурс «Новый год на войне»	Стребко Анна, 5-Е Софянник Анастасия, 5-Е	Участие	Щербакова Е.И.
Городской конкурс «Наша Россия»	Юнармейский отряд 6-А класса	Участие	Щербина Л.Е.
Марафон «Добрые новости России»	6-Г (10 человек)	Участие	Дегтяренко Н.В.
Мероприятия в рамках деятельности детской городской организации ДЮП. Запись видеороликов в номинации «Мы дружина»	Дружина юных пожарных, 5-Д	Участие	Поставничева Т.А.
Конкурс видеороликов по школьному питанию «Школьное питание — здоровое питание».	Черников Александр, 2-Д	I место	Чичигина О.Н.
XXX Городские экологические чтения	Надолинский Кирилл, 7-Д	участие	Кокенко О.Н.
XI Всероссийский конкурс социальной рекламы	Скирда Валерия, 9-Г Гриценко Дмитрий, 9-Б Горовая Екатерина, 6-Б	III место в номинации «Здоровый образ жизни» II место в номинации «Нет вредным привычкам» II место в номинации «Великий и могучий русский язык»	Гриценко О.И.
Всероссийский экологический конкурс #яделаючистыйгород проекта «Мастерская ресайклинга»	Аносов Николай, 7-Г Богатова Светлана, 7-А Гусев Даниил, 8-Д Карадаг Алекс Джан, 6-В Кононенко Мария, 8-Б Мезенцев Александр, 8-В Плеханова Виктория, 6-В Симка Дарья, 7-Б	участие	

	Нечаева Елизавета, 5-Б Мысленко Руслан, 5-Б Кашкарова Светлана, 5-Б Кабанова Алиса,		
Городской конкурс военно-патриотической песни «Звезда Победы»	Пашкевич Софья Образцовый театральный коллектив «Отражение», хореографический ансамбль «Эдельвейс»	Лауреат 2 степени в номинации «Сольное исполнение» Гран-При в номинации «Музыкально-литературная композиция»	Мовчан А.Н. Борцова М.Д. Могилевская Е.В.
Областной конкурс литературно-музыкальных композиций «Голос памяти»	Образцовый детский театральный коллектив «Отражение», хореографический коллектив «Эдельвейс»	Лауреат 1 степени	Могилевская Е.В. Борцова М.Д.
Городской конкурс театральных коллективов «Золотая маска»	Образцовый театральный коллектив «Отражение»	Гран-При в номинации «Литературный театр»	Борцова М.Д.
Городской конкурс «Созвездие талантов-2021»	Могилевская София, 6-Г Горбунова Лада, 6-Г Рубцов Артем, 9-Б	Диплом лауреата 1степени Диплом лауреата 3 степени Диплом лауреата 2 степени	Ольховатская Л.М. Ольховатская Л.М. Тютерева А.О.
VI Всероссийский патриотический конкурс «Сыны и дочери Отечества»	Образцовый детский театральный коллектив «Отражение», хореографический коллектив «Эдельвейс» Мовчан Артем, 11-В	3 место в номинации «Малые театральные	Могилевская Е.В. Борцова М.Д.

		формы. Смешанная группа» 3 место в номинации «Художественное слово»	Борцова М.Д.
Городской конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Морозова Софья, 5-Д Болгар Мария, 5-Б Пащенко Руслан, 5-Б Сафонов Владислав, 5-Б Зайцев Сергей, 5-Б	1 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество» 2 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Поставничева Т.А. Дикарев А.В.
Всероссийская акция «Эко-дежурный по стране» РДШ	Активисты РДШ: Сыроватская Мария, Андрощук Александра, Лебедев	участие	Бойко П.А.
Городской конкурс рефератов «Жизнь Александра Невского в памяти народной»	Ожерельева София, 9-Г Семенов Никита, 8-В Орлов Александр, 7-Д Сидорченко Полина, 9-В	3 место участие участие участие	Гуд И.О. Тютерева А.О. Бережная З.Н. Бондарь Ю.Г.
Всероссийская акция День космонавтики в проекте РДШ «По следам космических достижений»	1-Г	участие	Бойко П.А.
РДШ. Акция «Квиз: Космические истории»	Андрощук Александра, 8-А Лазарев Руслан, 8-А Сыроватская Мария, 8-А	участие	Бойко П.А.
Региональный онлайн флешмоб «Письмо Гагарину»	Ульяна Бойко, 1-Г Буханова Ангелина,5-Д	участие	Бойко П.А.

Челлендж «Космический костюм»	8А	участие	Бойко П.А.
Всероссийская акция «Мечты о космосе», приуроченная ко Дню Космонавтики и празднованию 60-летия полета в космос Ю. А. Гагарина	Лукъяненко Игорь, 7-В Лукъяненко Алексей, 6-Г	участие	Гостева С.Э. Дегтяренко Н.В.
Городская очно-заочная выставка декоративно-прикладного и технического творчества учащихся, посвященная 60-летию первого полета в космос Ю.А. Гагарина	Агашков Елисей	1 место	Бурцева Г.М. Дикарев А.В.
Городской турнир по шахматам среди 5-8 классов ДОО «СКИФ»	Пинчуков Ярослав, 8-А Чекоданов Максим, 8-А Котлярова Александра 8-А	3 место	Масеврина Л.Б.
Городской конкурс рукотворной книги «Необычная книга»	Палиев Денис, 6-Б Буханова Ангелина, 5-Д Гоцуцева Ангелина, 7-Д Бережнова Алина, 6-Г Добрынина София, 6-Г Логунова Ангелина, 6-Г Гиричева Виктория, 6-Г Назаренко Анастасия, 6-Г Богатов Георгий, 7-А Богатова Светлана, 7-А Иваненко Тимофей, 7-А	участие	Петриченко К.А. Поставничева Т.А. Кокенко О.Н. Дегтяренко Н.В. Зевина И.В.
Акция авторского рассказа «Мечты о космосе»	Лукъяненко Алексей, 6-Г Лукьяненко Игорь, 7-В	участие	Бойко П.А.
Конкурс листовок «Космос – мир фантастики»	Бережнова Алина, 6-Г	1 место в номинации «Листовка-приглашение»	Дегтяренко Н.В.
Городской конкурс рисунков «Дети рисуют мир»	Гоцуцева Ангелина (7Д) Ануфриенко Вероника(7Д), Винюкова София (6Г), Бережнова Алина (6Г), Богатова Светлана (7А), Краснова Анастасия (7Г).	1 место в номинации «Я люблю эту землю»	Тютерева А.О.

		2 место в номинации «Город детства» участие	
Городской конкурс рисунков «Космические дали»	Багатова Светлана (7А), Васильева Татьяна (7Д), Лакаева Валерия (8В), Джионов Александр (7Д), Дорохин Никита (7Г), Иванчук Станислав (8Г), Литвинов Вадим (5Г), Фоменко Кирилл (8Д), Супрун Дарья (8Д), Ефимова Софи (4).	Участие Гран-при	Тютерева А.О. Щербина Л.Е. Гричаникова М.А.
Городской конкурс «Мы за здоровый образ жизни»	Рубцов Артем (9Б) Еремчук Анастасия (6Д) Клименко Ольга (7Б)	1 место в номинации «Стихотворение» в возрастной категории 15-17 лет 2 место в номинации «Поделки» в возрастной категории 11-14 лет; 3 место в номинации «Поделки» в возрастной категории 11-14 лет;	Малеева И.Г. Борзенко А.Ю. Кулешова Н.В. Суворинова А.В.

	Чихихина Виктория (11А) Классный руководитель 8Г класса Старовойт Юлия Владимировна.	3 место в номинации «Эссе» в возрастной категории «15-17 лет». 1 место в номинации «Фотография» среди педагогов муниципальных образовательных организаций	
Городской онлайн-конкурс чтения вслух «Таганрог читает Чехова», посвященный 161-й годовщине со дня рождения А.П. Чехова	Торхова Валерия, 8-Д Солоницкая Екатерина, 11-В Мовчан Артем, 11-В	1 место (возрастная категория 8-9 классы) 1 место (возрастная категория 10-11 классы) 3 место (возрастная категория 10-11 класс)	Борцова М.Д. Ливинская Т.Ф. Борцова М.Д.
XXXI городские экологические чтения	Лановик Дарья, 10-В Секция «Экология человека» Тема работы: «Нитраты в овощах и фруктах и их воздействие на организм человека».	1 место	Кокенко Ольга Николаевна
XIV городской конкурс юных вокалистов «Маленький принц»	Лучина Ольга,2-Д; Головина Елизавета, 3-Б;	Лауреат II степени Лауреат III степени	Мовчан А.Н.

	ТРИО Стрельцова Алиса (3-Е), Мовчан Елизавета (3-Е), Мовчан Алина (3-Е).	Лауреат III степени	
Городской смотр строя и песни «Патриоты России»	5-В Балибанов Вячеслав Семеняк Людмила	1 место Победители в номинации «Юнармейская форма», «Усложнение основной программы строевой подготовки», «перестроение» Лучший командир Победитель в номинации «Индивидуальная подготовка»	Семешина В.А.
Городской конкурс видеоблогеров «Земля казачья»	Нови Никита, 6-Г Агашков Елисей, 6-Г	1-е место в номинации «Презентация» 1-е место в номинации «Видеоролик»	Дегтяренко Н.В.
Познавательная программа «Россия-Родина моя!» МЦПВ «Патриот»	5-В	2 место	Семешина В.А.
Конкурс театральных постановок «Закулисье» среди 7-х классов отрядов ДОО «СКИФ»	7-Б	1 место	Кулешова Н.В.
Городская тематическая программа «И это все о Вас!» МЦПВ «Патриот»	Бережнова Алина, 6-Г Назаренко Анастасия, 6-Г	1 место в номинации «Мамины помощники»	Дегтяренко Н.В.

	Отряд «Флагман» 6-Г	1 место в номинации «Классный час»	
По итогам деятельности МЦПВ «Патриот»	Бережнова Алина, 6-Г Лукъяненко Алексей, 6-Г	Лучший корреспондент года	Дегтяренко Н.В.
Итоги работы МЦПВ «Патриот»	6-Г 5-В	1 место 2 место	Дегтяренко Н.В. Семешина В.А.
МЦПВ «Патриот» городской историко-краеведческий квест «Музыка в камне»	6-Г	1 место	Дегтяренко Н.В.
Фестиваль настольных игр (ДОО СКИФ)	6-Б	3 место	Петриченко К.А.
Акция «Дари книгу с любовью» (ДОО СКИФ)	6-Б	участие	Петриченко К.А.
Всероссийская детская акция «С любовью к России мы делами добрыми едины». Региональный этап	Юнармия	участие	Трифонова А.А.
Всероссийский конкурс Министерства обороны Российской Федерации «Талисман Армейских международных игр»	Юнармия. Лукъяненко Алексей (6-Г) Лукъяненко Игорь (7-В)	победители	Трифонова А.А.
Всероссийский фестиваль детских эссе «Письмо солдату»	Юнармия. Трифонова Ксения (9Д), Лукъяненко Алексей (6-Г).	участие	Трифонова А.А.
Городской конкурс эссе «Оборона Таганрога в годы Крымской войны»	Шпорт Мария, 9-Г	3 место	Петриченко К.А.
Творческо-познавательная игра «Эко-класс» для 5-х классов ДОО «СКИФ»	5-Б	участие	Ткачева Т.Н.
Итоги работы ДОО «СКИФ» в 2020-2021 году	5-Б, 7-Б,	3 место 3 место	Ткачева Т.Н. Кулешова Н.В. Рудь Ю.А.

	8-В.	3 место	
Трудовой десант «Памятникам Отечества – нашу заботу» МЦПВ «Патриот»	5-В, 6-А, 6-Г	участие	Щербина Л. Е. Семешина В.А. Дегтяренко Н.В.
Военно-спортивная игра «Зарница» МЦПВ «Патриот»	6-Г.	2 место	Дегтяренко Н.В.

*Результаты участия лицеистов в спортивных соревнованиях различного уров*ня

Мероприятия	*Участники*	*Результат*	*Руководитель*
Городские соревнования «Школьная волейбольная лига» (Юноши)	*Волейбольная команда лицея*	3	Сидоренко С.Ю.
Городские соревнования «Школьная волейбольная лига» (Девушки)	*Волейбольная команда лицея*	2	Сидоренко С.Ю.
Фестиваль ГТО	Атанелов Давид, Буторкин Вячеслав, Головина Елизавета, Денисов Демьян, Дюпина Ксения, Ерошенко Дарья, Жирнов Михаил, Златкин Константин, Клещев Дамир, Лаврова Анна, Лихота Мария, Лютинский Глеб, Маркаров Владислав, Нацаков Арсений, Палий Марина, Парфенова Анна, Паршина Анастасия, Паршин Дмитрий, Писковец Стефания, Поберей Валерий, Свинин Владимир, Серебрякова Алина, Семина Виктория, Ступак Ульяна, Супрун Артём, Терлыч Илья, Хахуцкий Артём, Хруленко Валерия, Шевцова Дарья, Шершунова Полина, Шукшина Елизавета, Деменко Радомир, Заруба Влада, Зверев Алексей, Иванова Карина, Калмыков Никита, Киперштейн	Участие	Кулаков В.С. Кураева В.В.

	Софья, Коробкина Софья, Ксандинов Савва, Кудакова Маргарита, Кудряшов Тимур, Кучерявых Надежда, Лезина Василиса, Мажура Богдан, Мезенцева Ульяна, Молоканов Даниил, Непряева Александра, Некляев Иван, Петров Иван, Пужалин Роман, Степаненко Арина, Тарасенко Кирилл, Тельцова Мирослава, Тотиев Алан, Трубенкова Арина, Шабельская Вероника, Ященков Максим		
Всероссийские Президентские состязания	Богатов Георгий, Богатова Светлана, Борсакбаева Александра, Ермаков Иван, Иваненко Тимофей, Кабанова Алиса, Касьянова Людмила, Катричев Денис, Кравченко Диана, Кудрявцев Константин, Матейчик Даниил, Мокшина Виктория, Музалева Ольга, Паненко Дарья, Полозюк Даниил, Пономарев Ярослав, Соколенко Анастасия, Соляникова Анастасия, Украинцева Екатерина, Чеботарева Дарья, Чечекина Мария Шутикова Елизавета	Участие	Сидоренко С.Ю.