

Дидактические функции лабораторных и практических работ

МО учителей естественных наук

Кириллина О.К.

21.11.2019

Практические методы обучения

Источником получения знаний является практическая деятельность учащихся:

- Упражнения (устные, письменные, графические, учебно-трудовые)
- Лабораторная работа
- Практическая работа

Достоинство – связь обучения с практической деятельностью
Недостаток – неэкономичность, не всегда сопровождается

должным осмыслением полученной информации



Отличительные особенности практического занятия от лабораторного

Практическое

- закрепление
- более глубокое усвоение
- формирование умения применять теоретические знания

Лабораторное

- экспериментальное подтверждение
- проверка теоретических положений
- формирование практических умений обращения с приборами и оборудованием
- формирование исследовательских умений

ДИДАКТИЧЕСКИЕ



Компенсаторная

ориентирована на «замещение» изучаемого объекта, процесса, явления моделью, на облегчение процесса обучения

Адаптивная

ориентирована на поддержание благоприятных условий протекания процесса обучения, организацию самостоятельных работ, обусловлена возрастными особенностями учащихся

Интегративная

позволяет рассматривать объект или явление как часть и как целое, реализуется в комплексном использовании средств обучения

Информативная

ориентирована на то, чтобы «свести изучение сложного к простому, невидимого к знакомому, то есть сделать любой какой угодно объект доступным для тщательного и всестороннего изучения»

Инструментальная

ориентирована на формирование определенных видов деятельности, действий и достижение поставленной дидактической цели

Мотивационная

связана с развитием познавательного интереса, эмоциональными переживаниями, к которым учащиеся постоянно возвращаются при воспроизведении и обобщении учебного материала

Коммуникативная

предполагает активное взаимодействие с используемым средством обучения и возможность оперативной обратной связи



Выполнение лабораторных и практических работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам изучаемых дисциплин;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности

Выполнение лабораторных и практических работ направлено на:

- развитие интеллектуальных умений :
аналитических, проектировочных;
конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Содержание лабораторных работ (определяется дидактической целью):

Установление и изучение свойств веществ, его качественных характеристик, количественных зависимостей;

Наблюдение и изучение явлений и процессов, поиск закономерностей;

Изучение устройства и работы приборов, аппаратов и другого оборудования, их испытание, снятие характеристик;

Экспериментальная проверка расчетов, формул;

Получение новых веществ, материалов, образцов, исследование их свойств и др.

Практические методы обучения и методические приемы

Организационные	Технические	Логические
<p>Составление инструктивных карточек для работы в парах или группах.</p> <p>Подбор образцов для проведения эксперимента.</p> <p>Разделение работы на операции.</p> <p>Выполнение работы по плану.</p> <p>Отчет о результатах работы.</p>	<p>Использование инструктивных карточек.</p> <p>Раздача лабораторного оборудования.</p> <p>Постановка опытов в сосудах, на полянках и т.п.</p> <p>Фиксация результатов опыта (зарисовки, гербаризация, изготовление коллекции, заполнение схем, таблиц).</p>	<p>Постановка проблемных задач.</p> <p>Определение цели и плана работы.</p> <p>Выявление свойств изучаемых объектов.</p> <p>Выводы по результатам работы.</p>

Выполнению лабораторных работ предшествует:

- проверка знаний, их теоретическая готовность к выполнению задания,
- проведение с учащимися инструктажа по соблюдению требований охраны труда, пожарной и электробезопасности при выполнении лабораторных работ с оформлением в специальном журнале.

К проведению лабораторной работы допускаются преподаватели, имеющие утвержденную в установленном порядке учебно-методическую документацию