ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В.Г. СЕМЁНОВА, О.Н. ЧИЧИГИНА
Доктор философских наук, кандидат филологических наук, доцент, профессор кафедры русского языка, культуры и коррекции речи, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), Таганрог;
Учитель высшей категории,
Муниципальное автономное образовательное учреждение лицей № 28, Таганрог

Аннотация. Статья посвящена проектно-исследовательской деятельности в начальной школе. В ней представлены возможности ее использования с младшими школьниками на занятиях курса внеурочной деятельности А.И. Савенкова «Я – исследователь» в МАОУ лицее № 28 г. Таганрога Ростовской области.

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность, младший школьный возраст, развитие речи, внеурочная деятельность по курсу А.И. Савенкова «Я – исследователь».

Зародившись в начале XX века, метод проектов в настоящее время применяется в различных сферах человеческой деятельности: топливно-энергетической промышленности, военно-промышленном комплексе, транспорте, жилищном строительстве, архитектуре и пр. Широкие возможности применения говорят о его универсальности. Он является также инновационным явлением в образовании, соответствуя «тенденциям развития цивилизации в постиндустриальную эпоху» [3, с. 7].

Метод проектов в образовании – это «совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации» [4, с. 3], причем «в образовательных целях проектирование используется и как средство обучения, развития и воспитания детей» [3, с. 7]. Его пионером выступил Джон Дьюи, американский философ-гуманист, психолог и педагог, который отмечал, что современные методы обучения подготовят обучающихся к жизни в обществе свободного предпринимательства [1]. По мнению А.Н. Новикова, «человечество резко перешло в совершенно новую эпоху своего существования – постиндустриальную эпоху» [2, с. 2], где в экономике господствует «инновационный сектор с высоко производительной промышленностью, индустрией знаний, с высокой долей ВВП высококачественных и инновационных услуг» [3, с. 9]. Соответственно «новые условия диктуют необходимость модернизации методики обучения и переход на инновационные технологии в образовании, значительно повышающие качество преподавания, вырабатывающие у обучающихся

умение быстро ориентироваться в нетрадиционных, нестандартных условиях, грамотно анализировать реальность, принимать наиболее благоприятные решения, работать с большим потоком информации и хорошо в ней разбираться, эффективно решать возникающие проблемы [6, с. 52].

Проектная и исследовательская деятельность между собой взаимосвязаны, поскольку для создания проекта необходимо провести исследование. Ребенок выйдет на более высокий уровень развития способности к проектной и исследовательской деятельности в том случае, если мы начнем готовить его к этому уже с начальной школы, ибо для детей этого возраста характерна любознательность и настроенность на познание мира, формируется интерес к самостоятельной творческой и экспериментально-исследовательской деятельности.

В обновленных ФГОС НОО 2021 выделено три блока метапредметных результатов, одним из которых является овладение универсальными учебными познавательными действиями, что включает в себя овладение базовыми исследовательскими действиями [7]. Поэтому проектно-исследовательская деятельность – важная составляющая учебной деятельности уже в начальной школе, выступающая формируемым результатом.

Проектно-исследовательская деятельность представляет собой одно из направлений личностно-ориентированного обучения, способствующее самореализации школьников в разных видах образовательной деятельности. Кроме того, на сегодняшний день также очень актуальна проблема речевого развития младших школьников. Это связано с постоянно меняющимися условиями жизни, когда важность коммуникативных способностей членов общества очень высока. Согласно ФГОС НОО, у младших школьников, окончивших четыре класса, «формируются коммуникативные универсальные учебные действия» [7, с. 33]. Они должны «корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей…; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания» [7, с. 33 – 34]. Поэтому проектно-исследовательская деятельность выступает в качестве одного из методов речевого развития младших школьников, ибо ученикам необходимо собирать информацию, излагать свои мысли, доказывать точку зрения, пересказывать прочитанный текст, что приводит к развитию мыслительных и речевых процессов и представляет собой важное условие учебной деятельности младших школьников. В процессе подготовки своего проекта школьники учатся обдумывать проблему и формулировать цель исследования, подтверждать или опровергать гипотезу, осваивать этапы исследования, добывать и транслировать знания, открывать для себя новую истину, т.е. ощущают весь спектр условий, необходимых для проведения научного исследования. Также они осваивают навыки,

связанные с презентацией проекта, публичной защитой исследовательского проекта, участием в работе научных конкурсов и конференций, а для этого важно самостоятельное выстраивание своего выступления, четкость, логичность, аргументированность, что позволяет развивать устную и письменную речь, т.е. способствует развитию коммуникативной компетенции.

Надо сказать, что проектирование применяется в образовании на всех уровнях, в том числе в системе дополнительного образования. С введением внеурочной деятельности, позволяющей в полной мере реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся стало гораздо проще, так как в настоящее время имеется достаточно интересный курс внеурочной деятельности Александра Ильича Савенкова «Я – исследователь» [4]. Это курс интеллектуальной направленности, однако его задача – не подготовить будущего ученого, а развить в ребенке индивидуальность, сформировать умение учиться, освоить азы исследовательской деятельности и творческого проектирования, чтобы ребенок научился использовать способы научного исследования в разнообразных жизненных ситуациях. Позиция педагога – стимулировать и направлять ребят к исследовательской работе.

Данная программа рассчитана на 4 года обучения в начальной школе и включает в себя каждый год три подпрограммы: «Тренинг», «Исследовательская практика» и «Мониторинг».

Представим возможности проектно-исследовательской деятельности с младшими школьниками в МАОУ Лицей № 28 г. Таганрога Ростовской области.

Цель программы – трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития [4].

Темы детских проектно-исследовательских работ связаны не только с содержанием учебных предметов, а с их познавательными интересами, близки и доступны младшим школьникам. Тем самым исследование или проектирование позволяет расширять зону ближайшего развития, сокращая зону непосильной трудности. Как правило, темы абсолютно не похожи между собой: от теоретических («Кто зажигает звезды?», «Полезен ли воздух Крыма?», «Как появляется радуга?», «Экологическое состояние Азовского моря» или «Откуда появились египетские пирамиды?») до практических («Как вырастить кристаллы соли?», «Экскурсия в мемориальный музей "Домик Чехова", «Способы создания свечи в домашних условиях», «Выбор клички для собаки», «Почему "убегает" молоко?»). Так, например, посещение с младшими школьниками мемориального музея "Домик Чехова" происходило в формате исследовательской экскурсии, когда дети не просто слушали

повествование экскурсовода, а активно искали ответы на тот вопрос, который был поставлен в связи с их областью изучения. Интересным также представляется сам подход в исследовании, когда младший школьник при анализе темы «Загадочный рисунок бабочки» применял те же принципы анализа, как и при чтении стихотворений М.Ю. Лермонтова или Ф.И. Тютчева. Кроме того, мы ставили вместе с младшими школьниками и учебные цели по овладению приёмами проектирования как общеучебными умениями.

Для направления деятельности учеников нами была разработана памятка для начинающего исследователя, которая представлена ниже:

Интересующая тема исследования. Что тебе интересно изучать?

Нахождение ответов на вопросы. На какие вопросы нужно найти ответы?

Продумывание вариантов ответов. Какие ты нашел варианты ответов?

Поиск ответов на вопросы. Где можно найти ответы на вопросы?

Формулировка выводов. К каким выводам ты пришел?

Оформление результатов работы. Как оформить результаты работы?

Презентация проекта. Как интересно ты бы представил результаты своего исследования?

Такая памятка готовится на каждого обучающегося. При работе над проектом памятка помогает ему самостоятельно использовать информацию, систематизировать материал, пошагово выполнить работу.

При выполнении проекта используется также рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом [5]. Обычно результаты своих исследований обучающиеся в конце учебного года представляют перед одноклассниками, а лучшие проекты выставляются на ежегодные лицейские научно-практические конференции. Как правило, ученики МАОУ лицея № 28 г. Таганрога всегда занимают призовые места на всероссийских научных мероприятиях.

В рамках исследовательских работ ребята создают познавательные презентации, видеозарисовки, которые потом используются на уроках окружающего мира (например, презентации о растениях Крыма, культурных памятниках Древней Греции, водном мире Азовского моря и пр.). Школьники проводят опросы среди одноклассников по темам своих исследований, результаты которых отражают в презентациях с помощью схем, таблиц и диаграмм. С некоторыми их них мы работаем впоследствии на всех уроках. Юные исследователи посещают предприятия города и области, о чем представляют в презентациях фотоотчет (например, при выполнении проекта на тему «Хлеб – всему голова» осуществлялось посещение пекарен в городе Таганроге и Ростове-на-Дону, наблюдение за процессом изготовления хлебобулочных изделий).

Ни один проект не обходится без какой-либо печатной продукции. Это буклеты, памятки с познавательной информацией или рекомендациями (например, «Рекомендации по безопасному отдыху на

море», «Путеводитель по Азовскому морю», «Методика эффективного сна для школьника», буклет «Дельфинотерапия. Советы по общению с дельфинами» и пр.).

Проекты ребят используются и во внеклассных мероприятиях. Так, например, работа «Питание школьника» применялась в рамках лицейского, а затем и городского мероприятия по здоровому питанию. Многие дети со своими работами были победителями и призерами всероссийских конференций «Первые шаги в науку».

И, конечно, нельзя не остановиться на личностных успехах тех обучающихся, которые на протяжении нескольких лет занимались проектно-исследовательской деятельностью, выступали на лицейских конференциях, занимали призовые места. В их учебных результатах наблюдается положительная динамика либо успешная стабильность.

Важным результатом описанной выше работы является то, что уже выпускники школы, судя по результатам их участия в различных конкурсах, олимпиадах разного уровня, а также по словам их учителей-предметников достаточно легко и с высокими результатами выполняют задания, связанные именно с проектно-исследовательской деятельностью. Некоторые из них участвовали в проектах РОСНАНО в рамках работы, которую проводит лицей в этом направлении. Так, например, одна из обучающихся принимала участие с проектом «Оптические иллюзии и их появление» в очередной сессии РОСНАНО и была награждена за работу путевкой в «Артек». Дети с огромным удовольствием выбирают темы проектов, которые они будут защищать в конце учебного года по разным предметам, и успешно шаг за шагом продвигаются вперед в своих работах, каждый раз используя опыт проектно-исследовательской деятельности, полученный ранее.

Уровень проведения исследований и даже представление их результатов, как правило, всегда различны. Но абсолютно все обучающиеся демонстрируют заинтересованность данным видом деятельности, отмечается постепенная реализация поставленных задач в программе курса А.И. Савенкова «Я – исследователь».

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность является эффективным средством развития обучающихся начальных классов и приобретения ими первичного опыта исследовательской деятельности. Они получают соответствующие знания и навыки практической самостоятельной работы, становятся более адаптированными к жизни, ориентируются в различных жизненных обстоятельствах, учатся работать в разнообразных сообществах, легко выстраивать коммуникацию с другими людьми, принимать правильные решения, брать на себя выполнение более сложных задач, что дает им возможность научиться жить в нашем непростом веке социальных и экономических отношений.

Список литературы

1. Дьюи Дж., Дьюи Э. Школы будущего. – М.: Работник просвещения, 1922. – 179 с.
2. Новиков А. М. Постиндустриальное образование. – М.: Издательство «Эгвес», 2008. – 136 с.
3. Пахомова Н. Ю. Проектное обучение дошкольников. – М.: ВАКО, 2019. – 96 с.
4. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2010. – 80 с.
5. Савенков А. И. Я – исследователь. Учебник-тетрадь для младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2023. – 32 с.
6. Семёнова В. Г. Использование инновационных технологий и методов обучения в высшей школе // Право и образование. 2018. № 11. – С. 51 – 59.
7. Федеральная рабочая программа начального общего образования. Русский язык (для 1 – 4 классов образовательных организаций). – Москва, 2022. – 99 с.