Урок математики 3 класс (УМК «Перспектива»)

Учитель: Евенко Мария Алексеевна

Класс: 3д

Тема: «Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное»

Тип урока: Открытие новых знаний

Цель: обеспечение усвоения учащимися приёма деления двузначного числа на двузначное методом подбора.

Задачи:

1. образовательная - научить пользоваться приёмом деления двузначного числа методом двузначного выбора

2. развивающая - развивать логическое мышление, внимание; умение пользоваться математическими терминами, использовать грамотную связную речь в ответах.

3. воспитательная - воспитание взаимопомощи, дружбы, командной работы, аккуратности, интереса к предмету.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Использовать метод подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное;
- выполнять умножение и деление с числами в пределах 100 с опорой на знание табличных случаев умножения и деления;
- находить и сравнивать значения выражений со скобками и без скобок, решать составные задачи.
- Развивать логическое мышление

УУД:

Регулятивные: - формировать умение выполнять и контролировать свои действия по заданному образцу или правилу, оценивать свою деятельность, давать оценочную характеристику деятельности других, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно.

Познавательные: - формировать умения самостоятельно составлять алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные: - развитие математической речи, слушать собеседника и вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникациями

Личностные: - интерес к способам решения когнитивных задач; восприятие; понимание практической значимости математики для собственной жизни; коммуникативные навыки в процессе познания, изучения математики.

Оборудование:

1. Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова Математика. 3 класс. Учебник. В двух частях Изд-во Москва «Просвещение», 2014
2. Тетрадь
3. Компьютер
4. интерактивная доска
5. презентационное оборудование
6. алгоритм деления двузначного числа на двузначное
7. карточки с заданиями для самостоятельной работы.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Формируемые УУД
1. Организационный момент 1) Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности Цель: Включение учащихся в учебную деятельность, используя девиз.	Здравствуйте, здравствуйте ребята! Желаю вам прекрасного настроения на этот урок!	Слушают учителя, настраиваются на урок.	- самоопределение (Л) - смыслообразование (Л) - целеполагание (Р) - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К)
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. Цель: 1.Актуализировать вычислительные навыки. 2.Актуализировать знания. 3. Зафиксировать индивидуальное затруднение.	Начнём наш урок с математического диктанта. Запишите только ответы. 1. Математический диктант: — Первый множитель 16, второй 2. Найдите произведение. — Найдите частное чисел 56 и 2. — Выразите в дециметрах 2 м 8 дм. — Выразите в сантиметрах 6 дм 1 см. — Сколько дециметров в 5 м? — Какое число надо умножить на 6, чтобы получить 72? — Валя купила 4 пачки пирожных, по 19 р. каждая. Сколько рублей она заплатила? Сколько рублей Валя получит сдачи со 100 рублей? Вывод: - какие знания вы применяли? - Вспомним, чем мы занимались на прошлом уроке?	Записывают ответы математического диктанта в тетрадь: 32, 28, 28 дм, 61 см, 50 дм, 12, 76, 24. - Знание таблицы умножения и компонентов умножения и деления.	- анализ, сравнение, обобщение (П) - использование знаковосимволических средств (П) - выполнение пробного учебного действия (Р) - фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р)

	2. Нахождение значения выражений - Чтобы правильно выполнить это задание, нам необходимо немного разомнутся. 24*3=72 22*4=88 14*6=84 И если мы запишем в обратном порядке: 72:24=3 88:22=4 84:14=6 Умножение и деление взаимосвязаны, можно проверить деление с помощью умножения. Вывод: - При делении двузначного на двузначное мы получим однозначное число	- Повторить алгоритм деления двузначного числа на однозначное Слайд 1 Алгоритм деления двузначного числа на однозначное число. 1. Представлю делимое в виде суммы разрядных чисел. 2. Разделю каждое слагаемое на однозначное число 3. Сложу результаты	
3. Выявление места и причины затруднения Цель: 1.Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется затруднение. Цель: Зафиксировать новое знание с помощью алгоритма.	Давайте с вами посмотрим на способ подбора чисел Например: 87:29 (Сколько раз число 29 вмещается в числе 87) 29*2=58 не подходит 29*3=58 подходит Значит по методу подбора нам подходит число 3. 66:22=? 22*1=22 – не подходит 22*2=44 – не подходит 22*3=66 - подходит		- извлечение из текстов необходимой информации (П) - использование знаковосимволических средств (П) - выполнение действий по алгоритму (П) - осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П) - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) - адекватное использование

	Ответ: 66:22=3 98:14=? - Ребята иногда пользоваться методом подбора очень долго и можно долго определять какое число получится! Поэтому, воспользуемся другим методом: обратим внимание на два числа (4 и 8) и при этом вспомним таблицу умножения на 4. - при умножении какого числа на 4 в таблице умножения ответ заканчивается 8? Смотрим на последнее число делителя. - Решим ещё один пример 91:13=? **Алгоритм деления двузначного числа на двузначное способом подбора.** 1. Найду число, которое при умножении на делитель давало бы делимое 2. Проверяю умножением 3. Пробую число	4*2=8 –не подходит 4*7=28 – подходит 1.Смотрим на последнее число нашего делителя и на последнее число у делимого 2. При умножении, какого числа на 3 в ответе будет 1 (3*7=21) 3. проверяю 13*7=70+21=91	речевых средств для решения коммуникативных задач (К) - достижение договорённостей и согласование общего решения (К)
4. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи – 10 мин. Цель: Зафиксировать во внешней речи алгоритм.	Работа с интерактивной доской Выполним деление по алгоритму на доске. (48:24-Сколько раз 24 содержится в числе 48. Узнаём количество) Или воспользуемся другим способом(52:13=? Есть делимое и делитель. Смотрим на последнюю цифру делителя и подумать при	Объясняют у доски. Делают записи в тетради:	- извлечение из текстов необходимой информации (П) - использование знаковосимволических средств (П) - выполнение действий по алгоритму (П) - осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П) - выражение своих мыслей с

	умножении, на какое число в таблице умножения на 3 в ответе на конце будет 2, то есть 3*4=12 Проверим умножением 13*4=52) 32:16 88:11 75:25 72 : 18 64:32 75:12 56 : 14 84:21 Вывод: - Повторите алгоритм деления двузначного числа на двузначное способом подбора.		достаточной полнотой и точностью (К) - адекватное использование речевых средств решения коммуникативных задач (К) - достижение договорённостей и согласование общего решения (К)
5. Физминутка	Показывает	выполняют	
6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону Цель: 1.Тренировать способности к самоконтролю и самооценке. 2.Проверить умение выполнять вычислительные операции по алгоритму.	Отлично, отдохнули! Продолжим работу! Выполним задание на порядок действия. Запишем первое выражение: 30+2*28-36= 39*2+22-74= Алгоритм! Самостоятельная работа - Вы научились делить двузначное число на двузначное? - Ребята, у вас на партах лежат карточки. Найдите значения выражений 51: 17 65 : 13 96 : 16 Проверьте. Самооценка Вывод - Какие знания вы применили?	Алгоритм выполнения порядка действий: 1. Выражение в скобках 2. Умножение и деление 3. Сложение и вычитание - Можно выполнить деление самостоятельно. Работают по карточкам. Проверяют по эталону Проводят самооценку. - Знание таблицы умножения и	

		деления, правила о порядке выполнения действий.	
7. Включение в систему знаний и повторение Цель: 1.Тренировать вычислительные навыки. 2.Закрепить решение текстовых задач и логических задач	Выполним несколько логических задачек. Номера 4, 5, с. 39 учащиеся выполняют самостоятельно в тетрадях, а два ученика выполняют у доски с последующей проверкой решения всем классом. Учащиеся записывают только решение задачи и ответ. Задание 7, с. 39. Обучающиеся выполняют необходимые измерения, вычисления и построения. Номер. 8, с. 40 нацелено на закрепление приёма деления двузначного числа на однозначное. Выполняем устно	Слайд 3 Слайд 4 Проверяют по эталону Вывод: 1. -Чтобы найти периметр прямоугольника, нужно к длине прибавить ширину и всё это умножить на два. 2. из прямоугольников с общим периметром квадрат имеет наибольшую площадь.	- понимание текстов, извлечение необходимой информации (П) - использование знаковосимволических средств (П) - выполнение действий по алгоритму (П) - построение логической цепи рассуждений (П) - контроль, коррекция, оценка (Р) - формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К) - постановка вопросов (К) - адекватное использование речевых средств решения коммуникативных задач (К)
8. Рефлексия учебной деятельности Цель: 1.Зафиксировать новое содержание. 2.Оценить собственную деятельность на уроке. 3.Зафиксировать неразрешенные затруднения.	- Какую цель ставили себе на урок? - Достигли цели? Повторите алгоритм. - Что было интересного на уроке? -Довольны вы своей работой на уроке? - Как бы вы оценили свою работу? - На следующем уроке мы продолжим делить двузначное число на двузначное.	- Составить алгоритм деления двузначного числа на двузначное способом подбора, научиться им пользоваться. Повторяют алгоритм **Алгоритм деления двузначного числа на двузначное число:** **1.** Подбираем число **2.** Проверяем, умножив делитель на это число **3.** Смотрим, получили делимое или нет **4.** Если да, запишем ответ. Если нет, подберём новое число	- рефлексия способов и условий действия (П) - контроль и оценка процесса и результатов деятельности (Р) - самооценка на основе критерия успешности (Р) - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л) - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) - планирование учебного сотрудничества (К)

9. Домашнее задание.	С. 39 № 6; с. 40 №8		

$24 \cdot 3 = (20 + 4) \cdot 3 = 60 + 12 = 72$

$22 \cdot 4 = (20 + 2) \cdot 4 = 80 + 8 = 88$

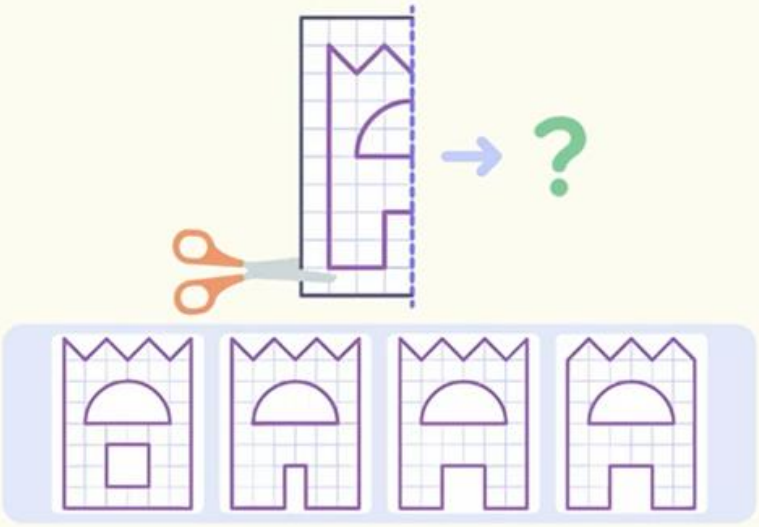
$14 \cdot 6 = (10 + 4) \cdot 6 = 60 + 24 = 84$

СПОСОБ ПОДБОРА ЧИСЛА

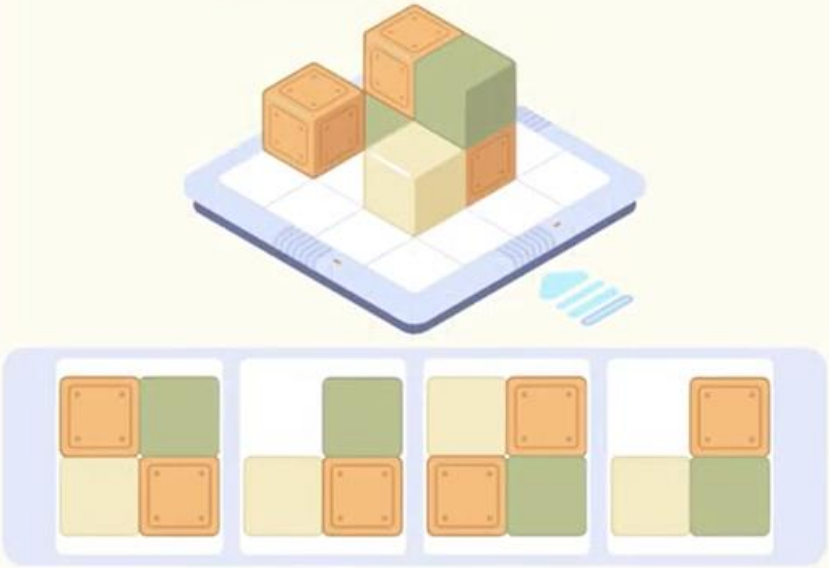
$4 \cdot 1 = 4$
$4 \cdot 2 = 8$
$4 \cdot 3 = 12$
$4 \cdot 4 = 16$
$4 \cdot 5 = 20$
$4 \cdot 6 = 24$
$4 \cdot 7 = 28$
$4 \cdot 8 = 32$
$4 \cdot 9 = 36$
$4 \cdot 10 = 40$

$98 : 14 = 7$

Какая фигура получится?



Выбери вид фигуры со стороны стрелки.



Книга вместе с блокнотом стоит 208 долларов. Книга дороже блокнота на 200 долларов.
Сколько стоит блокнот?