

( слайд 1)

Обучение читательской грамотности и креативному мышлению на уроках английского языка в средней школе в формате PISA по теме: «Средства гигиены в условиях эпидемиологической ситуации, вызванной коронавирусом»

(слайд 2)

Современное образование включает в себя использование различных инновационных педагогических технологий , раскрытие творческих способностей обучающихся и путей их самореализации, а также проведение тестирований по оценке учебных достижений, в целях воспитания гармонично развитого поколения.

(слайд 3)

Приоритетным направлением считается подготовка обучающихся к циклу исследования по оценке уровня их креативного мышления и *читательской* грамотности, в так называемом формате PISA.

Мы считаем что целесообразно в образовательный процесс вводить элементы заданий формата PISA в целях подготовки обучающихся к новым формам международных исследовательских тестирований.

(слайд 4-5)

В данной презентации хочу представить PISA-подобные задания по английскому языку для обучающихся средней школы. На слайде вы можете увидеть задание в формате пиза с интернет платформы LIVEWORKSHEETS « Что должны знать дети о коронавирусе?»

Задание представляет собой формат международного исследования PISA, который позволяет усовершенствовать читательскую грамотность. Смысл заданий заключается во внимательном чтении текста и умении найти в нём ответы на поставленные вопросы, что способствует улучшению читательской грамотности .

Благодаря интерактивности вышеупомянутой платформы, у ребят повышается мотивация к изучению иностранного языка и воспитывается валеологическая культура в результате осознания полученной информации о мерах предосторожности, связанных с эпидемиологической ситуацией.

**Цели:** (слайд 6)

Учебная цель: познакомить обучающихся с историей возникновения инфекции, вызванной вирусом SARS-COV2 (Коронавирус), обучить просмотровому и поисковому чтению с помощью вопросов [4], при ответе на которые нужно неоднократно обращаться к тексту, развитие коммуникативных навыков и креативного мышления, научить работать на платформе LIVEWORKSHEETS и выполнять интерактивные задания, уметь ориентироваться в социуме и соблюдать меры по защите от вирусных инфекций.

Языковая цель: объяснить значение новых слов при помощи дефиниции

**Ожидаемые результаты: (слайд 7)**

Личностные:

- осознание себя полноправным и полезным членом общества: понимание социальных вопросов, умение выявлять и решать проблемы, связанных со здоровьесбережением;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

Метапредметные:

- развитие навыков внимательного чтения, развитие коммуникативных навыков, развитие креативного мышления.

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений [2].
- понимание цели своих действий; оценка правильности выполнения действий; самооценка;

Предметные:

- понимание основных принципов социально-экономической жизни общества: представление о здравоохранении и здоровьесбережении, о причинах и последствиях, связанных с потерей здоровья и работоспособности
- формирование социальной ответственности: оценка возможностей и потребностей в здравоохранении и здоровьесберегающих технологий.

В свете вышесказанного, целесообразно будет отметить, что современное обучение не представляется без внедрения в образовательный процесс заданий в формате PISA, в частности, развитие читательской грамотности и креативного мышления при помощи цифровых технологий в эпоху настоящей неопределённости, вызванной пандемией.(слайд 8)