

Начальное общее образование

«Мир в котором я живу»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир в котором я живу» осуществляется на основании:

➤ основной образовательной программы начального общего образования МАОУ лицея № 28;

➤ программы курса «Доноведение» авторского коллектива: кандидат педагогических наук Е.Ю. Сухаревская, М.Н. Бакрева, И.Ю. Величко, М.М. Вюнникова, Е.А. Добреля, Е.А. Зыбина, О.А. Каклюгина, Л.В. Козорезова, Е.А. Никуличева, Т.Г. Степанова, А.Г. **Основные направления воспитания обучающихся во внеурочной деятельности по курсу «Мир, в котором я живу» сводятся к:**

–формированию правильного отношения к природной и социальной среде, в которой они проживают;

–осознанию зависимости благополучия среды родного края от поведения человека;

–формированию умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном;

–воспитанию уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

Вся программа выстроена из 3-х взаимосвязанных блоков:

- Я и окружающий мир.
- Человек и природа.
- Здоровые дети - богатство страны.

Опираясь на поэтапное формирование представлений о родном крае, ребёнок сам может определить своё место в мире и свою сущность (я, моя семья). Так содержательный блок «Я и окружающий мир» преследует цель обучения детей правилам поведения в быту, на улицах села и большого города, в природе. Ребёнок учится ориентироваться в окружающем мире, знакомиться с понятиями «малой Родины» и её географическом расположением, получает первичные представления о названии своего место проживания, его расположением на карте Ростовской области, символах своего края; осознаёт свои семейные и общественные обязанности.

Важной частью содержательного блока «Человек и природа» является формирование представления у обучающихся о природных явлениях, природных условиях, природных процессах характерных для Ростовской области. Содержание блока предусматривает характеристики разных представителей растительного и животного мира родного края с обязательным знакомством с природоохранной деятельностью человека в крае. Объектами наблюдений являются: изучение характера, изменения погодных условий, особенностей сезонных изменений родного края и присущих им природных процессов; изучение рельефа и почв родного края; полезных ископаемых; характеристики природных зон в Донском крае, живая природа.

На протяжении всех лет обучения в начальной школе учащиеся под руководством учителя могут собрать данные о себе, о своей семье, о месте проживания и т.п. в отдельный альбом, который вручается в качестве подарка ученику на прощальном вечере с начальной школой.

Также в процессе обучения учащиеся, под руководством учителя, научатся выполнять проектные и исследовательские работы, которые, могут стать экспонатами классных, школьных выставок.

«Рисуем мастерим»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Рисуем мастерим» осуществляется на основании:

- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ лицея № 28;
- авторской программы внеурочной деятельности Т.Н. Просняковой «Рисуем-мастерим», 1-4 классы (издательский дом «Фёдоров»).

Цели курса: максимальное раскрытие творческого потенциала ребёнка средствами изобразительного искусства и художественного труда.

Задачи курса:

- формировать интерес к изобразительному искусству и прикладному художественному творчеству;
- воспитывать уважение к культуре и традициям своего и других народов;
- развивать воображение, творческое мышление, художественные и конструкторские способности на основе приобретения творческого опыта в области пластических искусств и народных художественных промыслов;
- обучать приемам постановки творческой задачи и познакомить с различными способами ее решения;
- обучать основам художественной деятельности;
- познакомить с основными технологиями обработки материалов.

<i>№ n/n</i>	<i>Разделы</i>	<i>Количество часов по программе</i>	<i>Фактическое количество часов</i>
1	Волшебный сад	14	12
2	В мире сказочных образов	5	4
3	Путешествие в прошлое	13	9

В процессе изучения курса «Рисуем-мастерим» обучающимися будут освоены следующие виды деятельности:

- освоение основ изобразительной и художественно-творческой деятельности;
- выбор и применение выразительных средств для реализации замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании;
- простейшие наблюдения свойств материалов, исследования способов обработки;
- конструирование и моделирование из разных материалов;
- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск информации, создание образа объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления, выбор материалов и инструментов, реализация замысла, корректировка, представление своей работы);
- использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных и прикладных техник, а также их сочетания: аппликации, коллажа, бумажной пластики, плетения, моделирования, конструирования и рисования;

- участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства и работ обучающихся;
- проведение выставок и презентаций своих работ, посещение музеев и экскурсий.

«Смысловое чтение»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности : «Смысловое чтение» осуществляется на основании:

- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ лицея №
- программы воспитания МАОУ лицея № 28, являющейся структурным элементом содержательного раздела основной образовательной программы начального общего образования МАОУ лицея № 28;
- авторской программы курса внеурочной деятельности программы М.В. Биденко «Смысловое чтение» (издательство «ВАКО», Москва);

Предлагаемый курс содержит материалы для системной проектной деятельности и работы с жизненными (компетентностными) задачами.

На занятиях курса «Смысловое чтение», прежде всего, осуществляются *межпредметные связи* с такими предметами, как русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство.

Курс «Смысловое чтение» тесно связан с курсом русского языка. Общим для программ является раздел «Виды речевой деятельности», в котором представлены виды деятельности, реализуемые на уроках. На уроках математики, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, музыки и физической культуры требуются навыки работы с текстом: проверка понимания; выделение главной мысли, существенных замечаний и иллюстрирующих их примеров, которые отрабатываются на занятиях курса «Смысловое чтение»

Предлагаемый курс обеспечивает интеграцию курса «Смысловое чтение» с курсами *внеурочной* деятельности: «Мир, в котором я живу», «Я - исследователь», «Лаборатория исследователя», «Загадки природы», «Рисуем-мастерим».

При изучении указанных курсов обучающиеся учатся комментировать текст, выделять опорное слово в тексте, составлять простой план, устно описывать объект; составлять письменный или устный рассказ об объекте или человеке.

№ п/п	Тема	Часы по программе	Фактическое количество часов
1	«Сказка о медведях и детенышах панды», «Пролететь сквозь облако»	2	1
2	«Санта-Клаусы в шортах» «Бразильский воск», «Надежная защита»	2	1
3	«Танцы на пруду», «Зачем электричке две головы», «Река в океане», «Лианы»	2	1
4	«Зачем театру сцена», «Теневые портреты», «Деньги и гроши»	2	1
5	«Антикрыло», ««строительство» паутины», «Зачем кобре очки?», «Хитрая фасоль»	2	1
6	«Как жить в живом капкане», «Птица-секретарь», «Пустыня днем и ночью», «Сказка о елке»	2	1

7	«Зачем доят змей?», «Страус-почтальон», «Дождевые леса», «Цена грибов»	2	1
8	«Прятки у жуков», «Конкурс сонь», «Белая диковинка», Продавцы на роликах»	2	1

«Экскурсионная»

Реализация рабочей программ по курсу внеурочной деятельности «Экскурсионная» осуществляется на основании:

➤ основной образовательной программы начального общего образования МАОУ лица № 28;

➤ программы воспитания МАОУ лица № 28, являющейся структурным элементом содержательного раздела основной образовательной программы начального общего образования МАОУ лица № 28;

В начальной школе экскурсионная деятельность основывается **на следующих принципах:**

- учет возрастных особенностей (познавательных интересов и возможностей) учащихся;
- образовательный аспект (тесная связь с учебными программами по предметам);
- воспитательный аспект (привитие интереса и любви к родной стране, ее культуре и истории);
- практический аспект (знакомство с ремёслами, производством);
- здоровьесбережение;
- развитие общего кругозора и эрудиции;
- жесткий временной регламент (экскурсии начинаются не ранее 11 часов, заканчиваются – не позднее 16 часов);
- вовлечение родителей с целью формирования общих интересов с детьми, развития взаимопонимания;
- системный, плановый характер.

№ п/п	Наименование разделов	Сроки реализации
1	Введение	сентябрь
2	Музей под открытым небом. История города Таганрога	в течение года
3	Экскурсии в Художественный музей	в течение года
4	Краеведческие экскурсии	в течение года
5	Музеи-дома писателей	в течение года
6	Экскурсии по чеховским местам	в течение года
7	Театральные каникулы	в течение года
8	Экскурсии в природу	в течение года
9	Экскурсии патриотической направленности	в течение года
10	Экскурсии, посвященные знакомству с профессиями	в течение года
	Итого часов:	27

«Загадки природы»

Реализация рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Загадки природы» осуществляется на основании:

➤ основной образовательной программы начального общего образования МАОУ лица № 28;

➤ программы воспитания МАОУ лицея № 28, являющейся структурным элементом содержательного раздела основной образовательной программы начального общего образования МАОУ лицея № 28;

➤ программы внеурочной деятельности А.Н. Юшкова «Загадки природы» для 1 – 4 классов (издательство СПб: Школьная лига. Лема);

Подходы, положенные в основу курса подразумевают использование развивающих возможностей групповых форм работы, в рамках которой проявляется детская инициатива и самостоятельность, что в свою очередь позволяет формировать универсальные учебные действия. Большое значение отводится формированию детской учебной коммуникации, детской учебной инициативы и детской вопросительности, смыслу и ценности вопроса, когда из нейтральных вопросов возникают научные вопросы, переходящие в детско-взрослые разговоры о мироустройстве и миропорядке. В ходе занятий - диалогов, в основе которых лежит детская вопросительность, школьники начинают задавать вопросы, фиксирующие проблемность предметного содержания.

Большое значение отводится организации наблюдений и опытов в логике деятельностного подхода. Это тематика, содержащая в себе понятийный аппарат физики, химии, биологии, когда младшие школьники открывают для себя понятия: упругость, сопротивление, структурно-функциональное соответствие, процессы. Это работа с тематикой, имеющей и высокое прикладное значение (фармакология, инженерия, роботостроение и т.д.).

Методы и приемы организации учебной деятельности могут быть различными: репродуктивные, иллюстративные, словесные, практические, проблемные.

Отслеживание результативности освоения программы курса осуществляется следующим образом:

- самооценка обучающихся;
- выполнение практических и проектных работ;
- выставки полученных результатов деятельности на занятиях;
- участие в лицейских научно – практических конференциях;
- диагностика предметных и метапредметных результатов.

«Лаборатория исследователя»

Реализация рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Лаборатория исследователя» осуществляется на основании:

➤ основной образовательной программы начального общего образования МАОУ лицея № 28;

➤ программы воспитания МАОУ лицея № 28, являющейся структурным элементом содержательного раздела основной образовательной программы начального общего образования МАОУ лицея № 28;

➤ программы внеурочной деятельности. А.И. Шапиро (СПб.: Речь: Школьная лига).

Общая характеристика курса «Лаборатория исследователя»

Знакомство с курсом внеурочной деятельности «Лаборатория исследователя» дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Курс создает фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории.

Программа обеспечивает развитие у детей:

- позиции наблюдателя и исследователя, как принципиального условия возникновения субъекта теоретического мышления;
- позиции участника диалога, как универсальное средство общения творческого взаимодействия равноправных участников образовательного процесса;
- информативной предметной осведомленности как результата групповой и самостоятельной поисковой работы.

Содержание курса:

№ п/п	Наименование разделов и тем курсов	Количество часов (фактическое по КТП)
1	Физика в нашей жизни	7
2	Химия в нашей жизни	-
3	Изучаем природу	7
4	Секреты знакомых предметов	8
5	Изучаем свое тело	11
	Итого:	33

«Наша школьная страна»

Реализация рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Наша школьная страна» осуществляется на основании:

➤ основной образовательной программы начального общего образования МАОУ лицея №28;

➤ Программа «Наша школьная страна» реализуется через общешкольную программу воспитания, в основу которой положены идеи и мысли Н.Е. Щурковой, В.А.Караковского, Я.Корчана, К.Д.Ушинского. Общешкольная программа предусматривает 7 направлений: «Я и мир знаний», «Я – Гражданин России», «Я – Человек», «Я и Природа», «Я и Семья», «Я и Здоровье», «Я – носитель культуры».

Цели курса: воспитание компетентной, социально-адаптированной личности, уважающей себя и других людей.

Задачи курса:

- сформировать необходимые для жизни социальные умения (сопереживания другим, брать на себя ответственность за свои поступки и т.д.)

- создать условия, обеспечивающие полноценный, безопасный отдых детей во внеурочное время, творческое развитие каждого ребёнка;

- способствовать раскрытию творческого потенциала детей;

- развивать различные формы общения в классном коллективе;

- организовать связи с социальными партнёрами класса.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут в разнообразных формах:

- тематические классные часы;
- наблюдения, чтение литературы;
- конкурсы знатоков природы;
- творческие выставки, викторины;
- субботники по уборке территории, озеленению участка;
- экологическая акция;
- спортивные конкурсы, соревнования,
- встречи со спортсменами, семьями, активно занимающимися спортом;
- дни здоровья;
- спортивные викторины, тематические классные часы, праздники, конкурсы газет;

- беседы и дискуссии на темы: «Наш лицей – территория здоровья», «Мы в ответе за нашу планету», «День национального единства», «О пользе полезных привычек», «Умники и умницы», «Космос – это мы»;

- конкурсы по развитию внимания, памяти, мышления, читательских умений младших школьников;

- интеллектуальные марафоны внутри класса, параллели;
- интеллектуальные бои;
- предметные олимпиады;
- тренинги интеллектуальных умений.
- тематические классные часы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- конкурсы, викторины по правовой тематике;
- праздники, читательские конференции по праву;
- встречи со знаменитыми людьми, участниками ВОВ;
- экскурсии в краеведческий музей.
- конкурсы детского творчества;
- КТД;
- праздничные концерты;
- конкурс поделок, сочинений, рисунков и т.д.
- экскурсии;
- наблюдения, чтение литературы;
- конкурсы знатоков природы;
- творческие выставки, викторины;
- субботники по уборке территории, озеленению участка;
- экологическая акция.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

«Я исследователь»

Реализация рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Я исследователь» осуществляется на основании:

- программы воспитания МАОУ лицея № 28, являющейся структурным элементом содержательного раздела основной образовательной программы начального общего образования МАОУ лицея № 28;

- авторской программы внеурочной деятельности А. И. Савенкова (издательство «Учебная литература»);

Основные направления воспитания обучающихся во внеурочной деятельности по курсу «Я-исследователь» сводятся к:

- формированию навыков научно-интеллектуального труда; развитию культуры логического, алгоритмического и критического мышления, воображения;

- формированию первоначального опыта исследовательской деятельности;

- развитию подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность личности.

Содержание курса:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов (фактическое по КТП)	
		3 в, д	3г

1	Подпрограмма «Тренингисследовательскихспособностей»	17	17
2	Подпрограмма «Самостоятельнаяисследовательскаяпрактика»	12	12
3	Подпрограмма «Мониторингисследовательскойдеятельности»	4	3
	Итого	33	32

Цель курса: трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи курса:

- развитие познавательных потребностей младших школьников;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска;
- формирование у младших школьников представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Общая характеристика курса:

Предполагаемая программа учебно-исследовательской деятельности учащихся включает три относительно самостоятельные подпрограммы:

- тренинг исследовательских способностей;
- самостоятельная исследовательская практика;
- мониторинг исследовательской деятельности.

Материал программы курса опирается на следующие понятия:

- **Проблема** исследования как категория предлагает исследование неизвестного в науке: что? предстоит открыть, доказать, изучить с новых позиций.
- **Тема** исследования отражает проблему в ее характерных чертах. Удачная, четкая в смысловом отношении формулировка темы уточняет проблему, очерчивает рамки исследования, конкретизирует основной смысл, создавая тем самым предпосылки успеха работы в целом.
- **Актуальность** выбранной темы обосновывает необходимость проведения исследования.
- **Цель** формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь.
- **Объект** исследования – это область, в рамках которой ведется исследование совокупностей связей, отношений и свойств как источника необходимой для исследования информации.
- **Предмет** исследования более конкретен и включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе, он устанавливает границы научного поиска в каждом объекте. Предмет всегда изучается в рамках какого-то объекта.