

5 класс

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции со всеми изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в действующей редакции со всеми изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- основной образовательной программы основного общего образования МАОУ лицея №28;
- примерной программы по основам смыслового чтения на уровне основного общего образования, являющейся структурным элементом содержательного раздела основной образовательной программы основного общего образования МАОУ лицея № 28;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году (приложение к письму Минпросвещения России от 06.08.2021 № СК-228/03);
- рабочей программы воспитания МАОУ лицея № 28;
- учебного плана МАОУ лицея №28 на 2021-2022 учебный год.
- программы Школьной лиги РОСНАНО.

Основные направления воспитания обучающихся в рамках внеурочного курса «Основы смыслового чтения и работы с текстом» сводятся к формированию нравственных устоев личности на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении, обеспечивающей развитие функциональной грамотности как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Актуальность настоящей программы состоит в том, что развитие культуры чтения находится в числе приоритетных направлений реализации стандартов нового поколения. В разделе «Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты» примерной основной образовательной программы образовательного учреждения отмечено, что в результате изучения всех без исключения предметов в основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Описываются необходимые проявления названной компетенции, где чтение фигурирует как средство, потребность и инструментальный навык:

- чтение как средство продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, проведения досуга, подготовки к трудовой и социальной деятельности;

- чтение как потребность для познания мира, себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества;

- чтение как инструментальный навык, который включает: технику чтения, осмысленное чтение, рефлексивное чтение, овладение различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным;

способность к выразительному чтению; владение коммуникативным чтением вслух и про себя; использование практики учебного и самостоятельного чтения; освоение основных стратегий чтения художественных и других видов текстов; умение выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

Цели программы:

- формирование и развитие личности обучающегося на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы лица;
- формирование функциональной грамотности обучающихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи программы:

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать обучающихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе:** углубления базовых знаний по теории текста; использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте; использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту обучающихся; использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования; использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Общая характеристика курса

Установленные новым ФГОС требования к результатам обучения вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Междисциплинарная программа «Основы смыслового чтения и работы с текстом» является обязательным компонентом основной образовательной программы лица. Таким образом, реализуется системно-ориентированный способ приобщения к чтению. Он предполагает создание условий, в которых задействован потенциал всех компонентов соответствующего социокультурного пространства лица:

- базовый образовательный процесс;
- система воспитательной работы и социализации;
- дополнительное образование;
- самообразование.

Такая образовательная программа является способом формирования читательской компетенции как метапредметного образовательного результата, достигаемого в процессе интеграции различных учебных дисциплин.

При разработке «Основной образовательной программы основного общего образования» программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом» проектировалась с учетом возможной интеграция ресурсов Программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, Программы

формирования икт-компетентности обучающихся. Программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; Программы отдельных учебных предметов и курсов; Программы воспитания и социализации обучающихся; Программы коррекционной работы.

Чтение является основной компетенцией при изучении любой науки. Их взаимодействие предполагает, что:

- целеполагание и планирование происходит на уровне общих ожидаемых результатов;
- реализация обеспечивается координацией совместных усилий всего педагогического коллектива;
- мониторинг осуществляется в массовом охвате на уровне фиксируемых тенденций.

Информационные условия обновляются быстрее, чем происходит массовая адаптация к ним, поэтому выпускник школы должен научиться работать с разнородной информацией, способствующей решению социальных, профессиональных и личностных проблем. Констатируя современное отношение к чтению в нашей стране, можно говорить о его кризисе.

Основными проблемами, связанными с чтением подростков, принято считать снижение интереса к чтению, ограниченность круга чтения подростков с преобладанием учебной и развлекательной литературы, низкий уровень читательской компетентности: неумение находить необходимые источники письменной информации, отбирать, оценивать, анализировать тексты; обрабатывать информацию в письменной форме.

Кризис чтения сказывается на результатах школьного обучения.

Раннее приобщение детей к визуальной массовой культуре, последующая работа с компьютером (в основном, компьютерные игры) формируют такие особенности восприятия «культурного окружения», как фрагментарность, поверхностность, неустойчивость.

Большинство детей и подростков с существенным запозданием приобщаются к фундаментальным ресурсам письменной культуры и недостаточно эффективно используют их в личной жизни и в процессе получения образования.

Значительно возрос и практически стал преобладающим тип поверхностного чтения, который характеризуется слабой интенсивностью, отсутствием личностных побуждений к работе с текстами, ненаправленностью восприятия их содержания, слабой выраженностью обращения к ним после прочтения.

В этих условиях культурное содержание текстов остается неосвоенным, а разрыв между пластами фондовой письменной и оперативной устной культуры увеличивается, что обуславливает кризисные явления в духовно-нравственной и социокультурной сферах общества. Все эти явления не могли не отразиться на духовном и нравственном здоровье человека (прежде всего подрастающего), которое вызывает сегодня особую тревогу, поскольку именно «питание духа» и образование нравов детей – важнейшая проблема национальной безопасности отдельно взятого государства и общечеловеческой безопасности на уровне земной цивилизации.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет систему базовых национальных ценностей, современный национальный потенциал. **Духовность и нравственность** являются важнейшими характеристиками личности. **Духовность** определяется как устремленность личности к избранным целям, ценностная характеристика сознания. **Нравственность** представляет собой совокупность общих принципов поведения людей по отношению друг к другу и обществу. В сочетании они составляют основу личности, где духовность – вектор её движения к самовоспитанию, самообразованию, саморазвитию.

К.Д.Ушинский в статье «О нравственном элементе в воспитании» писал: «Убеждённые в том, что нравственность не есть необходимое последствие учёности и умственного развития, мы ещё убеждены и в том, что влияние нравственное составляет

главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями».

В основании духовной жизни человека лежат **три составляющие: нравственная, эстетическая, религиозная**. По словам В.В.Зеньковского, «все три составляющих духовной жизни находят своё выражение в чувствах, работе ума и активности». Таким образом, духовно-нравственное воспитание – это развитие у школьников нравственной способности к различению добра и зла, эстетической способности к различению прекрасного и безобразного, религиозной способности к различению истинного и ложного.

В связи с этим **основными ориентирами духовно-нравственного воспитания** в современной школе, основными интегративными понятиями и характеристиками, к которым следует стремиться обучающимся, являются следующие:

- **гуманизм**, в основе которого заложено уважение и доброжелательность по отношению к другому человеку, доброта как источник чувства, действия и отношения к окружающему миру;

- **ответственность** как моральная готовность держать ответ за свои мысли и действия, соотносить их с возможными последствиями;

- **долг** как осознание и готовность к проявлению своих обязанностей перед государством, обществом, людьми и самим собой;

- **совестливость** как регулятивная основа всей жизнедеятельности человека;

- **чувство собственного достоинства** как нравственное самоутверждение на основе эмоционально-рефлексивной и позитивно окрашенной установки на самоуважение и уважение к другому человеку;

- **гражданственность** как чувство Родины, неразрывной связи с отечеством, причастности к его судьбе;

- **чувство эмпатии** – эмоциональное «чувствование» другого, соизмерение своего поведения в соответствии с состоянием другого человека. На основе способности к эмпатии развивается толерантность как терпимость к инакомыслию, вероисповеданию и соответствующему в связи с этим поведению.

Профессор Н.Е. Щуркова определяет воспитание как целенаправленное, организованное профессионалом-педагогом восхождение ребёнка к культуре современного общества, как развитие способности жить в нём и сознательно строить свою жизнь, достойную Человека. В основе **идеи «достойной жизни»** Н.Е. Щурковой лежат **три принципа**.

Первый заключается в **категории Добра**. Он охватывает всё, что является благом для другого человека. Если каждый будет ориентирован на благо другого, то каждый выигрывает в таком устройстве жизни, так как рождается общая защищённость любого вне зависимости от его положения, ранга, возраста, внешности, силы, богатства, успеха и других личностных характеристик.

Второй принцип – Истина: всё, что объективно существует вне воли субъекта, протекает независимо от людских желаний. Овладение истиной раскрывает причины происходящего, помогает планировать свои действия, предвидя их последствия, т.е. делает личность свободной в выборе своего пути.

Третий – Красота: всё то, что представляет собой гармоничное сочетание формы и содержания. Красота даёт наслаждение, человек начинает любить жизнь благодаря ей, принимая жизнь такой, как она есть.

Программа внеурочной деятельности «Основы смыслового чтения и работы с текстом» призвана не только формировать УУД, но и решать проблемы духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Смысловое чтение, т.е. чтение, дающее понимание смысла текста (чтение с мыслью, осмысленное чтение) – это основной способ получения информации по всем учебным

предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом.

Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом является универсальным, основополагающим и обоснованно считается необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение смысловому чтению активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальную самостоятельность.

Место курса «Основы смыслового чтения и работы с текстом» в учебном плане

Направленность программы — социальная.

Сроки реализации программы – один учебный год.

Программа рассчитана на обучающихся 5 класса.

Режим занятий – один академический час в неделю.

Общее количество часов на реализацию программы – 34 часа в год.

Фактически (с учетом годового календарного графика на 2021-2022 учебный год и расписания занятий) данная рабочая программа рассчитана на 33 часа в год.

Компенсация недостающего 1 часа осуществляется за счет укрупнения дидактических единиц по теме «Когда текст прочитан».

Планируемые результаты освоения курса «Основы смыслового чтения и работы с текстом»

1. Личностные результаты:

обучающиеся научатся:

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;

- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

2. Метапредметные результаты:

обучающиеся овладеют:

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/ аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, обучающиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:**

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;

- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, обучающиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и интерпретацию информации**, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, обучающиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации**, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексию**, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

3. Предметные результаты:

обучающиеся получают возможность:

- **использовать базовые умения и навыки** смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- **обогащать, углубить знания, расширить общий культурный кругозор** на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Содержание курса «Основы смыслового чтения и работы с текстом»

Тема №1. Умеем ли мы читать? (Виды чтения).

- Тема №2. Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное).
- Тема №3. Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»).
- Тема №4. Что и о чём? (Углубление понятия о тексте).
- Тема №5. С чего начинается текст? (Роль заглавия).
- Тема №6. Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа).
- Тема №7. Внимание к слову.
- Тема №8. Тематический конкурс чтецов.
- Тема №9. Наши друзья и помощники (Словари и справочники).
- Тема №10. Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста).
- Тема №11. Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте).
- Тема №12. Учимся читать учебный текст (Маркировка информации).
- Тема №13. Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль).
- Тема №14. Как читать несплошной текст? (Поиск и обработка информации в несплошных текстах).
- Тема №15. Шифровка и дешифровка текста. (Поиск и нахождение информации в несплошных текстах.)
- Тема №16. Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи.)
- Тема №17. Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов».
- Тема №18. «Сцепления» в тексте. (Смысловые связи в тексте.)
- Тема №19. Погружение в текст. (Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи.)
- Тема №20. Погружение в текст. (Выделение тезиса и аргументов/примеров в тексте учебно-научного стиля речи).
- Тема №21. Воображение и прогнозирование. (Приёмы прогнозирования.)
- Тема №22. Воображение и прогнозирование. (Прогнозирование содержания.)
- Тема №23. Диалог с текстом. (Вопросы к тексту.)
- Тема №24. Диалог с текстом. («Толстые» и «тонкие» вопросы.)
- Тема №25. Диалог с текстом. (Выделение главной мысли.)
- Тема №26. Игра-состязание «Аукцион вопросов и ответов».
- Тема №27. Учимся читать «между строк». (Скрытая информация в тексте.)
- Тема №28. Что помогает понять текст? (План текста.)
- Тема №29. Что помогает понять текст. (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты.)
- Тема №30. Шифровка и дешифровка текста. (Обработка и перекодирование информации.)
- Тема №31. Шифровка и дешифровка текста. (Обработка и перекодирование информации.)
- Тема №32. Когда текст прочитан. (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)
- Тема №33. Практикум-диагностика. (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом).

7 класс

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции со всеми изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в действующей редакции со всеми изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- основной образовательной программы основного общего образования МАОУ лицея №28;
- программы Школьной лиги РОСНАНО.
- рабочей программы воспитания МАОУ лицея № 28;
- учебного плана МАОУ лицея №28 на текущий учебный год.

Актуальность настоящей программы состоит в том, что развитие культуры чтения находится в числе приоритетных направлений реализации стандартов нового поколения. В разделе «Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты» примерной основной образовательной программы образовательного учреждения отмечено, что в результате изучения всех без исключения предметов в основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Описываются необходимые проявления названной компетенции, где чтение фигурирует как средство, потребность и инструментальный навык:

- чтение как средство продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, проведения досуга, подготовки к трудовой и социальной деятельности;

- чтение как потребность для познания мира, себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества;

- чтение как инструментальный навык, который включает: технику чтения, осмысленное чтение, рефлексивное чтение, овладение различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; способность к выразительному чтению; владение коммуникативным чтением вслух и про себя; использование практики учебного и самостоятельного чтения; освоение основных стратегий чтения художественных и других видов текстов; умение выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

Цели программы:

- формирование и развитие личности обучающегося на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;

- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы лицея;

- формирование функциональной грамотности обучающихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи программы:

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;

- вовлекать обучающихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;

- развивать интеллектуальную самостоятельность, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- *освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;*
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе:** углубления базовых знаний по теории текста; использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте; использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту обучающихся; использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования; использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Общая характеристика курса

Установленные новым ФГОС требования к результатам обучения вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Междисциплинарная программа «Основы смыслового чтения и работы с текстом» является обязательным компонентом основной образовательной программы лица. Таким образом, реализуется системно-ориентированный способ приобщения к чтению. Он предполагает создание условий, в которых задействован потенциал всех компонентов соответствующего социокультурного пространства лица:

- базовый образовательный процесс;
- система воспитательной работы и социализации;
- дополнительное образование;
- самообразование.

Такая образовательная программа является способом формирования читательской компетенции как метапредметного образовательного результата, достигаемого в процессе интеграции различных учебных дисциплин.

При разработке «Основной образовательной программы основного общего образования» программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом» проектировалась с учетом возможной интеграция ресурсов Программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, Программы формирования ИКТ-компетентности обучающихся. Программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; Программ отдельных учебных предметов и курсов; Программы воспитания и социализации обучающихся; Программы коррекционной работы.

Чтение является основной компетенцией при изучении любой науки. Их взаимодействие предполагает, что:

- целеполагание и планирование происходит на уровне общих ожидаемых результатов;
- реализация обеспечивается координацией совместных усилий всего педагогического коллектива;
- мониторинг осуществляется в массовом охвате на уровне фиксируемых тенденций.

Информационные условия обновляются быстрее, чем происходит массовая адаптация к ним, поэтому выпускник школы должен научиться работать с разнородной информацией, способствующей решению социальных, профессиональных и личностных проблем. Констатируя современное отношение к чтению в нашей стране, можно говорить о его кризисе.

Основными проблемами, связанными с чтением подростков, принято считать снижение интереса к чтению, ограниченность круга чтения подростков с преобладанием

учебной и развлекательной литературы, низкий уровень читательской компетентности: неумение находить необходимые источники письменной информации, отбирать, оценивать, анализировать тексты; обрабатывать информацию в письменной форме.

Кризис чтения сказывается на результатах школьного обучения.

Раннее приобщение детей к визуальной массовой культуре, последующая работа с компьютером (в основном, компьютерные игры) формируют такие особенности восприятия «культурного окружения», как фрагментарность, поверхностность, неустойчивость.

Программа внеурочной деятельности «Основы смыслового чтения и работы с текстом» призвана не только формировать УУД, но и решать проблемы духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Смысловое чтение, т.е. чтение, дающее понимание смысла текста (чтение с мыслью, осмысленное чтение) – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом.

Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом является универсальным, основополагающим и обоснованно считается необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение смысловому чтению активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальную самостоятельность.

Место курса в образовательном пространстве лица.

Направленность программы — научно-социальная.

Сроки реализации программы – один учебный год.

Программа рассчитана на обучающихся 7 класса.

Режим занятий – один академический час в неделю.

Общее количество часов на реализацию программы – 35 в год.

Фактически (с учетом годового календарного графика и расписания занятий) данная рабочая программа рассчитана на 33 часа в год.

Компенсация недостающего 2 часов осуществляется за счет укрупнения дидактических единиц по теме «Виды и жанры научных текстов».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТЫ С ТЕКСТОМ»

В соответствии с ФГОС ООО

1. Личностные результаты:

обучающиеся научатся:

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;

- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

2. Метапредметные результаты:

обучающиеся овладеют:

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/ аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов научного и научно - публицистического стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, обучающиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:**

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, обучающиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и интерпретацию информации, на основе умений:**

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, обучающиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации, на основе умений:**

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- *делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;*
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексию, на основе умений:**

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;

- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;

- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

3. Предметные результаты:

обучающиеся получают возможность:

- **использовать базовые умения и навыки** смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;

- **обогащать, углубить знания, расширить общий культурный кругозор** на основе работы с информацией (текстами) в естественнонаучной и научной областях.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТЫ С ТЕКСТОМ» 7 класс, 33 ч.

Введение - 1ч.

Блок I. Тексты естественнонаучного цикла. Специфика текстов. Виды чтения – 10 ч.

Блок II. Различные приёмы структурирования и анализа текстов естественнонаучного цикла - 4ч.

Блок III. Виды работы с учебно-научным текстом - 7ч.

Блок IV Виды и жанры научных текстов - 12ч.