

## 1 класс

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа внеурочной деятельности на уровне начального общего образования по курсу «Экскурсионный» (1 класс) составлена на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции со всеми изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями на 11 декабря 2020 г.), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по внеурочной деятельности;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ лицея № 28;
- программы воспитания МАОУ лицея № 28, являющейся структурным элементом содержательного раздела основной образовательной программы начального общего образования МАОУ лицея № 28;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- плана внеурочной деятельности МАОУ лицея № 28 на текущий 2021 - 2022 учебный год.

Основные направления воспитания обучающихся во внеурочной деятельности по курсу «Экскурсионная деятельность» сводятся к:

- формированию знаний, умений и ценностных ориентаций, соответствующих культурному поведению в нашей стране и регионе, развитие творческих способностей;
- воспитанию уважения к культуре и истории родного края.

Экскурсии – особый вид познания, который может быть бесконечно разнообразен в своем культурном контексте. Не менее важным в экскурсионной деятельности является развитие кругозора, разносторонне развитой личности в каждом ребенке. Важна экскурсионная работа и как средство снятия физической усталости, психологического напряжения и стрессов. Экскурсии помогают развивать в детях коммуникабельность, самодисциплину, адаптивность. Обучение и воспитание с помощью внешкольного метода активизирует школьников, мобилизует и развивает их способности, стимулирует любознательность и интерес к той огромной сумме знаний, которую накопило человечество. Действия в процессе экскурсии подразделяются на две части: деятельность экскурсовода и деятельность экскурсантов. Деятельность экскурсантов находит свое выражение в таких активных формах, как наблюдение, изучение, исследование объектов.

**Актуальность** программы «Экскурсионная деятельность» состоит в том, что она решает одну из самых первоочередных задач современного образования – формирование образного мышления, эмоционального восприятия окружающего мира, активизации мыслительной деятельности младших школьников, уважение к прошлому своей малой Родины и своей страны.

**Цель программы:**

- развитие кругозора учащихся;
- знакомство с историей музейного дела и с основными музеями города Таганрога;
- содействие всестороннему развитию личности, воспитание нравственно-этических и коммуникативных качеств личности.

### ***Задачи:***

- освоение теоретических знаний в области истории и культуры родного края;
- расширение образовательного пространства;
- активизация познавательной деятельности;
- воспитание уважения к прошлому, бережное отношение к реликвиям, художественным и культурным ценностям;
- формирование и развитие эстетического вкуса;
- формирование и развитие гражданского самосознания, формирование патриотичности.

## **Общая характеристика курса**

В начальной школе экскурсионная деятельность основывается **на следующих принципах:**

- учет возрастных особенностей (познавательных интересов и возможностей) учащихся;
- образовательный аспект (тесная связь с учебными программами по предметам);
- воспитательный аспект (привитие интереса и любви к родной стране, ее культуре и истории);
- практический аспект (знакомство с ремёслами, производством);
- здоровьесбережение;
- развитие общего кругозора и эрудиции;
- жесткий временной регламент (экскурсии начинаются не ранее 11 часов, заканчиваются – не позднее 16 часов);
- вовлечение родителей с целью формирования общих интересов с детьми, развития взаимопонимания;
- системный, плановый характер.

Выделяются следующие **направления** экскурсионной деятельности:

- учебно – тематические (гуманитарный цикл, естественно — научный цикл, инженерно – технический цикл);
- воспитательные (духовного цикла, художественно – эстетического цикла, экологического цикла, военно – спортивного цикла, гражданско – патриотического цикла);
- экскурс (встречи, знакомства с людьми разных профессий, знакомство с ремеслами, производством).

### ***Формы работы (очная и виртуальная)***

Экскурсии в музеи, храмы, по памятным местам, в библиотеки.

Встречи с интересными людьми.

## **Методы работы**

*Словесный метод* — передача необходимой для дальнейшего обучения информации.

*Наглядный метод* — посещение экспозиций музеев, выставок, просмотр альбомов, книг, буклетов, фотографий с видами города, поселений районов области.

*Поисковый метод* — сбор информации по заданной теме.

*Исследовательский метод* — изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьных музеев для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

*Практические работы:*

Творческие работы (презентации, видеофильмы, ролики, буклеты).

Сочинения (рассказы, стихотворения).

Для реализации программы используются следующие методические приёмы: рассказ учителя, экскурсовода, беседа, анализ иллюстраций, викторины, заочная (виртуальная) экскурсия, пешеходная экскурсия, конкурс рисунков, чтецов.

Программа имеет интегрированный характер.

При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, изобразительного искусства, литературы. Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы.

## **Место курса в образовательном пространстве лица**

Направленность программы - общекультурная.

Сроки реализации программы – один учебный год.

Программа рассчитана на обучающихся 1-го класса.

Режим занятий – во второй половине дня, в выходные дни, в каникулярное время.

Общее количество часов на реализацию программы – 27 часов в год.

Фактически (с учетом годового календарного графика на 2021-2022 учебный год и расписания занятий) данная рабочая программа рассчитана на 27 часов в год.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЭКСКУРСИОННЫЙ»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

При достижении *личностных* результатов у школьника будут сформированы:

- формирование у обучающихся мотивации к обучению, развитие познавательных навыков;
- формирование осознанного, доброжелательного и уважительного отношения к другому человеку, его мнению;
- освоение социальных норм, правил поведения;
- развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- развитие коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологического сознания;
- развитие эстетического сознания;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Регулятивные УУД*

#### **Обучающийся научится:**

- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

### *Познавательные УУД*

#### **Обучающийся научится:**

- осознанно владеть логическими действиями (определять, обобщать, устанавливать аналогии, классификации);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

### *Коммуникативные УУД*

#### **Обучающийся научится:**

- выполнять различные роли в классе (лидера, исполнителя);
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами; .

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЭКСКУРСИОННЫЙ»

Экскурсионная деятельность начинается в 1 классе с изучения лица: столовая, библиотека, спортивный зал, актовый зал; знакомства с городом, посещения музеев, интересных исторических мест.

**Таблица распределения тем разделов на год**

№ п/п	Наименование разделов	Сроки реализации
1	Введение	сентябрь
2	Музей под открытым небом. История города Таганрога	в течение года
3	Экскурсии в Художественный музей	в течение года
4	Краеведческие экскурсии	в течение года
5	Музеи-дома писателей	в течение года
6	Экскурсии по чеховским местам	в течение года
7	Театральные каникулы	в течение года
8	Экскурсии в природу	в течение года
9	Экскурсии патриотической направленности	в течение года
10	Экскурсии, посвященные знакомству с профессиями	в течение года
	<b>Итого часов:</b>	<b>27</b>

### **Введение**

#### *Вводная беседа*

О чём рассказывает музей. Роль музеев в жизни человека.

Правила поведения юных экскурсантов.

Техника безопасности во время экскурсий.

Обобщение правил поведения во время экскурсий: составление памятки экскурсанта.

#### *Экскурсия по лицу*

Знакомство с лицом, столовой, библиотекой, медкабинетом, спортивным и актовым залами.

### **Музей под открытым небом. История города Таганрога**

День рождения любимого города.

Виртуальная экскурсия по Таганрогу. Знакомство с текстом Гимна Таганрога.

Экскурсия по улице, на которой я живу (мини-рассказ или рисунок).

Викторина «Безопасная дорога от дома в школу».

### **Экскурсии в Художественный музей**

Беседа «Как вести себя в музее».

Обзорная экскурсия по Художественному музею. День рождения класса в Художественном музее.

#### **Краеведческие экскурсии**

Экскурсия в Ростовский зоопарк.

#### **Музеи-дома писателей**

Беседа «Как вести себя в музее».

Экскурсия в музей А.Дурова.

#### **Экскурсии по чеховским местам**

Экскурсия по Домику Чехова.

Путешествие в Литературный музей А.П. Чехова.

#### **Театральные каникулы**

Беседа-рассуждение «Зачем мы посещаем театры».

Посещение театра (каникулы, предновогодние праздники) по усмотрению учителя.

#### **Экскурсии в природу**

Сезонные экскурсии в Приморский парк.

«Рисование» с помощью природного материала.

Наблюдение за сезонными изменениями в природе.

#### **Экскурсии патриотической направленности**

Литературная композиция у Вечного огня в сквере комбайнстроителей: чтение стихотворений о Родине, о войне, о героях войны. Встреча с ветеранами ВОВ.

#### **Экскурсии, посвященные знакомству с профессиями**

Онлайн уроки на платформе «Проектория» по ранней профориентации.

Поездка в ростовский музей шоколада «Шоколадушка».

### **3 класс**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа внеурочной деятельности на уровне начального общего образования по курсу «Экскурсионный»(3 класс) составлена на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции со всеми изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями на 11 декабря 2020 г.), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по внеурочной деятельности;

- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ лицея № 28;
- программы воспитания МАОУ лицея № 28, являющейся структурным элементом содержательного раздела основной образовательной программы начального общего образования МАОУ лицея № 28;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- плана внеурочной деятельности МАОУ лицея № 28 на текущий 2021 - 2022 учебный год.

Каждый из родителей желает, чтобы их ребёнок вырос успешным человеком, стремящимся всего добиться в жизни самостоятельно, но необходимо четко осознавать, что одних природных данных для этого совсем недостаточно. Ребёнка нужно обогащать знаниями, дать ему возможность познавать окружающий мир и, тем самым, развиваться.

*Экскурсии* — это наиболее ёмкий, наиболее синкретический вид познания (синкретизм — нерасчлененность различных видов культурного творчества, свойственная ранним стадиям его развития).

**Актуальность** программы «*Экскурсионный*» состоит в том, что она решает одну из самых первоочередных задач современного образования – формирование образного мышления, эмоционального восприятия окружающего мира, активизации мыслительной деятельности младших школьников, уважение к прошлому своей малой Родины и своей страны.

**Цели:**

- развитие кругозора учащихся;
- знакомство с историей музейного дела и с основными музеями города Таганрога;
- содействие всестороннему развитию личности, воспитание нравственно — этических и коммуникативных качеств личности.

**Задачи:**

- освоение теоретических знаний в области истории и культуры родного края;
- расширение образовательного пространства;
- активизация познавательной деятельности;
- воспитание уважения к прошлому, бережное отношение к реликвиям, художественным и культурным ценностям;
- формирование и развитие эстетического вкуса;
- формирование и развитие гражданского самосознания, формирование патриотичности.

**Общая характеристика курса**

В начальной школе *экскурсионная деятельность* основывается **на следующих принципах:**

- учет возрастных особенностей(познавательных интересов и возможностей) учащихся;
- образовательный аспект (тесная связь с учебными программами по предметам);
- воспитательный аспект (привитие интереса и любви к родной стране, ее культуре и истории);
- практический аспект (знакомство с ремёслами, производством);
- здоровьесбережение;

- развитие общего кругозора и эрудиции;
- жесткий временной регламент (экскурсии начинаются не ранее 11 часов, заканчиваются – не позднее 16 часов);
- вовлечение родителей с целью формирования общих интересов с детьми, развития взаимопонимания;
- системный, плановый характер.

Выделяются следующие **направления** экскурсионной деятельности:

- учебно – тематические (гуманитарный цикл, естественно — научный цикл, инженерно – технический цикл);
- воспитательные (духовного цикла, художественно – эстетического цикла, экологического цикла, военно – спортивного цикла, гражданско – патриотического цикла);
- экскурс (встречи, знакомства с людьми разных профессий, знакомство с ремеслами, производством).

### **Формы работы**

Экскурсии в музеи, храмы, по памятным местам, в библиотеки.

Встречи с интересными людьми.

### **Методы**

*Словесный метод* — передача необходимой для дальнейшего обучения информации.

*Наглядный метод* — посещение экспозиций музеев, выставок, просмотр альбомов, книг, буклетов, фотографий с видами города, поселений районов области.

*Поисковый метод* — сбор информации по заданной теме.

*Исследовательский метод* — изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьных музеев для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

### *Практические работы*

Творческие работы (презентации, видеофильмы, ролики, буклеты).

Сочинения (рассказы, стихотворения).

Для реализации программы используются следующие методические приёмы: рассказ учителя, экскурсовода, беседа, анализ иллюстраций, викторины, заочная (виртуальная) экскурсия, пешеходная экскурсия, устный журнал, репортаж, путешествие, интервью, конкурс рисунков, чтецов.

Программа имеет интегрированный характер.

При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, изобразительного искусства, литературы. Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы.

### **Место курса в образовательном пространстве лицея**

Направленность программы - общекультурная.

Сроки реализации программы – один учебный год.

Программа рассчитана на обучающихся 3 класса.

Режим занятий – во второй половине дня, в выходные дни, в каникулярное время.

Общее количество часов на реализацию программы – 34 в год.

Фактически (с учетом годового календарного графика на 2021-2022 учебный год и расписания занятий) данная рабочая программа рассчитана на **34** часа в год.

# **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЭКСКУРСИОННЫЙ»**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

При достижении *личностных* результатов у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

## Познавательные

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

## Коммуникативные

*Обучающийся научится:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЭКСКУРСИОННЫЙ»

Экскурсионная деятельность начинается в 1 классе с изучения школы: столовая, библиотека, спортивный зал, актовый зал, кабинеты, библиотека. Далее идет изучение родного города. Со 2 класса планируются экскурсии по Ростовской области. В 4 классе по согласованию и при участии родителей планируются организованные выезды детей в различные города.

3 класс

**Таблица распределения тем разделов на год**

№ п/п	Наименование разделов	Сроки реализации
1	Введение	сентябрь
2	Музей под открытым небом. История города Таганрога	в течение года
3	Экскурсии в Художественный музей	в течение года
4	Краеведческие экскурсии	в течение года
5	Музеи-дома писателей	в течение года
6	Экскурсии по чеховским местам	в течение года
7	Театральные каникулы	в течение года
8	Экскурсии в природу	в течение года
9	Виртуальные экскурсии	в течение года
10	Экскурсии патриотической направленности	в течение года
11	Экскурсии, посвященные знакомству с профессиями	в течение года
	Итого:	<b>34</b>

### **Введение**

*Вводная беседа*

*Планирование* содержания курса «Экскурсионная деятельность» в 3 классе.

Правила поведения юных экскурсантов.

Техника безопасности во время экскурсий.

*Беседа* «Какие существуют музеи».

Изучаем *историю нашей* школы: «Они учились в нашей школе».

### **Музей под открытым небом. История города Таганрога.**

*Попробовать себя в роли экскурсоводов. Ролевая игра* «Мой город».

### **Экскурсии в Художественный музей**

*Практическое занятие. Экскурсия* в музей.

### **Краеведческие экскурсии**

*Экскурсия* в археологический музей – заповедник «Танаис».

### **Музей-дома писателей**

*Экскурсия* в музей писателя И.Д. Василенко.

### **Экскурсии по чеховским местам**

*Путешествие* в Литературный музей А.П. Чехова.

### **Театральные каникулы**

*Посещение театра* (каникулы, предновогодние праздники) по усмотрению учителя.

### **Экскурсии в природу**

*Путешествие* в парк имени М. Горького «Природные достопримечательности».

### **Виртуальные экскурсии**

*Виртуальное путешествие* по Красной площади.

*Виртуальная экскурсия* «Начинается Москва, как известно от Кремля».

### **Экскурсии патриотической направленности**

Холокост в Таганроге: Петрушинская Балка Смерти. *Посещение* Балки Смерти.

### **Экскурсии, посвященные знакомству с профессиями**

*Поездка* в ростовский музей шоколада «Шоколадушка»

*Онлайн уроки* на платформе «Проектория» по ранней профориентации.

## **III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ЭКСКУРСИОННЫЙ»**

3 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Сроки реализации
<b>Введение</b>		
<b>Реализация модуля «Внеурочная деятельность» рабочей программы воспитания:</b>		
1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися педагогических требований, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности.		
2. Побуждение лицеистов соблюдать во время мероприятий общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы самоорганизации.		
3. Использование Календаря образовательных событий.		
1	Введение	сентябрь
<b>Музей под открытым небом. История города Таганрога</b>		
<b>Реализация модуля «Внеурочная деятельность» рабочей программы воспитания:</b>		

	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися педагогических требований, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Использование групповой работы или работы в парах, которые учат лицеистов командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>3. Применение на занятиях интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию лицеистов; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</p>	
2	Ролевая игра «Мой город»	сентябрь
<b>Экскурсии в Художественный музей</b>		
<i>Реализация модуля «Внеурочная деятельность» рабочей программы воспитания:</i>		
<p>1. Побуждение лицеистов соблюдать во время мероприятий общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы самоорганизации.</p> <p>2. Проведение анализа художественных произведений, в ходе которого учащиеся: знакомятся с произведениями изобразительного искусства, изучают биографию художников, формируют представления о позиции автора, раскрывают специфические особенности мастерства художника, вырабатывают личное эмоциональное отношение к образу, осваивают искусствоведческие понятия (виды, жанры, стили, техники) на конкретном изобразительном материале.</p>		
3	Практическое занятие. Экскурсия в музей	в течение года
<b>Краеведческие экскурсии</b>		
<i>Реализация модуля «Внеурочная деятельность» рабочей программы воспитания:</i>		
<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися педагогических требований, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение лицеистов соблюдать во время мероприятий общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы самоорганизации.</p> <p>3. Применение во время мероприятий интерактивных форм работы с обучающимися: интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, просмотр и обсуждение познавательных видеофильмов.</p>		
4	Экскурсия в археологический музей – заповедник «Ганаис»	в течение года
<b>Музей-дома писателей</b>		
<i>Реализация модуля «Внеурочная деятельность» рабочей программы воспитания:</i>		
<p>1. Побуждение лицеистов соблюдать во время мероприятий общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы самоорганизации.</p> <p>2. Применение во время мероприятия интерактивных форм работы с обучающимися: интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, просмотр и обсуждение познавательных видеофильмов.</p>		
5	Экскурсия в музей писателя И.Д. Василенко	в течение года
<b>Экскурсии по чеховским местам</b>		
<i>Реализация модуля «Внеурочная деятельность» рабочей программы воспитания:</i>		
<p>1. Использование ресурсов городского пространства для развития обучающихся, получения ими дополнительных знаний за пределами лица, удовлетворения их познавательного интереса метапредметного характера.</p> <p>2. Создание в классном коллективе традиций, задающих его членам определенные социально значимые формы поведения.</p>		

3. Использование групповой работы или работы в парах, которые учат лицеистов командной работе и взаимодействию с другими детьми.		
6	Путешествие в Литературный музей А.П. Чехова	в течение года
<b>Театральные каникулы</b>		
<b>Реализация модуля «Внеурочная деятельность» рабочей программы воспитания:</b>		
1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися педагогических требований, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности.		
2. Побуждение лицеистов соблюдать во время мероприятий общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы самоорганизации.		
3. Использование воспитательных возможностей содержания спектаклей через демонстрацию детям примеров гражданского, просоциального поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.		
7	Посещение театра А.П. Чехова	в течение года
<b>Экскурсии в природу</b>		
<b>Реализация модуля «Внеурочная деятельность» рабочей программы воспитания:</b>		
1. Организация получения максимально полного объема информации обучающимися во время мероприятий с целью последующего её обсуждения, высказывания собственного мнения обучающимися, выработки своего к ней отношения.		
2. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся во время мероприятий с целью реализации в дальнейшем ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.		
3. Побуждение лицеистов соблюдать во время мероприятий общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы самоорганизации.		
8	Путешествие в парк имени М. Горького «Природные достопримечательности»	в течение года
<b>Виртуальные экскурсии</b>		
<b>Реализация модуля «Внеурочная деятельность» рабочей программы воспитания:</b>		
1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися педагогических требований, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности.		
2. Использование групповой работы или работы в парах, которые учат лицеистов командной работе и взаимодействию с другими детьми.		
3. Использование ИКТ; дидактического театра, где полученные во время мероприятия знания обыгрываются в театральных постановках.		
9	Виртуальное путешествие по Красной площади. Виртуальная экскурсия «Начинается Москва, как известно от Кремля»	в течение года
<b>Экскурсии патриотической направленности</b>		
<b>Реализация модуля «Внеурочная деятельность» рабочей программы воспитания:</b>		
1. Организация получения максимально полного объема информации обучающимися во время мероприятий с целью последующего её обсуждения, высказывания собственного мнения обучающимися, выработки своего к ней отношения.		
2. Побуждение лицеистов соблюдать во время мероприятий общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы самоорганизации.		

10	Холокост в Таганроге: Петрушинская Балка Смерти. Посещение Балки Смерти	май
<b>Экскурсии, посвященные знакомству с профессиями</b>		
<b>Реализация модуля «Внеурочная деятельность» рабочей программы воспитания:</b>		
1. Вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.		
2. Использование групповой работы или работы в парах, которые учат лицеистов командной работе и взаимодействию с другими детьми.		
3. Побуждение лицеистов соблюдать во время мероприятий общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы самоорганизации.		
11	Поездка в ростовский музей шоколада «Шоколадушка»	октябрь
12	Онлайн уроки на платформе «Проектория» по ранней профориентации	в течение года
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

#### 4 класс

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа внеурочной деятельности на уровне начального общего образования по курсу «Экскурсионный» (4 класс) составлена на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции со всеми изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями на 11 декабря 2020 г.), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по внеурочной деятельности;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ лицея № 28;
- программы воспитания МАОУ лицея № 28, являющейся структурным элементом содержательного раздела основной образовательной программы начального общего образования МАОУ лицея № 28;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- плана внеурочной деятельности МАОУ лицея № 28 на текущий 2021 - 2022 учебный год.

Каждый из родителей желает, чтобы их ребёнок вырос успешным человеком, стремящимся всего добиться в жизни самостоятельно, но необходимо четко осознавать, что одних природных данных для этого совсем недостаточно. Ребёнка нужно обогащать знаниями, дать ему возможность познавать окружающий мир и, тем самым, развиваться.

*Экскурсии* — это наиболее ёмкий, наиболее синкретический вид познания (синкретизм — нерасчлененность различных видов культурного творчества, свойственная ранним стадиям его развития).

**Актуальность** программы «*Экскурсионный*» состоит в том, что она решает одну из самых первоочередных задач современного образования – формирование образного мышления, эмоционального восприятия окружающего мира, активизации мыслительной деятельности младших школьников, уважение к прошлому своей малой Родины и своей страны.

**Цели:**

- развитие кругозора учащихся;
- знакомство с историей музейного дела и с основными музеями города Таганрога;
- содействие всестороннему развитию личности, воспитание нравственно — этических и коммуникативных качеств личности.

**Задачи:**

- освоение теоретических знаний в области истории и культуры родного края;
- расширение образовательного пространства;
- активизация познавательной деятельности;
- воспитание уважения к прошлому, бережное отношение к реликвиям, художественным и культурным ценностям;
- формирование и развитие эстетического вкуса;
- формирование и развитие гражданского самосознания, формирование патриотичности.

**Общая характеристика курса**

В начальной школе *экскурсионная деятельность* основывается **на следующих принципах:**

- учет возрастных особенностей (познавательных интересов и возможностей) учащихся;
- образовательный аспект (тесная связь с учебными программами по предметам);
- воспитательный аспект (привитие интереса и любви к родной стране, ее культуре и истории);
- практический аспект (знакомство с ремёслами, производством);
- здоровьесбережение;
- развитие общего кругозора и эрудиции;
- жесткий временной регламент (экскурсии начинаются не ранее 11 часов, заканчиваются – не позднее 16 часов);
- вовлечение родителей с целью формирования общих интересов с детьми, развития взаимопонимания;
- системный, плановый характер.

Выделяются следующие **направления** экскурсионной деятельности:

- учебно – тематические (гуманитарный цикл, естественно — научный цикл, инженерно – технический цикл);
- воспитательные (духовного цикла, художественно – эстетического цикла, экологического цикла, военно – спортивного цикла, гражданско – патриотического цикла);
- экскурс (встречи, знакомства с людьми разных профессий, знакомство с ремеслами, производством).

**Формы работы**

Экскурсии в музеи, храмы, по памятным местам, в библиотеки.

Встречи с интересными людьми.

### **Методы**

*Словесный метод* — передача необходимой для дальнейшего обучения информации.

*Наглядный метод* — посещение экспозиций музеев, выставок, просмотр альбомов, книг, буклетов, фотографий с видами города, поселений районов области.

*Поисковый метод* — сбор информации по заданной теме.

*Исследовательский метод* — изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьных музеев для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

### *Практические работы*

Творческие работы (презентации, видеофильмы, ролики, буклеты).

Сочинения (рассказы, стихотворения).

Для реализации программы используются следующие методические приёмы: рассказ учителя, экскурсовода, беседа, анализ иллюстраций, викторины, заочная (виртуальная) экскурсия, пешеходная экскурсия, устный журнал, репортаж, путешествие, интервью, конкурс рисунков, чтецов.

Программа имеет интегрированный характер.

При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, изобразительного искусства, литературы. Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы.

### **Место курса в образовательном пространстве лицея**

Направленность программы - общекультурная.

Сроки реализации программы – один учебный год.

Программа рассчитана на обучающихся **4** класса.

Режим занятий – во второй половине дня, в выходные дни, в каникулярное время.

Общее количество часов на реализацию программы – **34** в год.

Фактически (с учетом годового календарного графика на 2021-2022 учебный год и расписания занятий) данная рабочая программа рассчитана на **33** часа в год.

## **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЭКСКУРСИОННЫЙ»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

При достижении *личностных* результатов у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,

осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЭКСКУРСИОННЫЙ»**

Экскурсионная деятельность начинается в 1 классе с изучения школы: столовая, библиотека, спортивный зал, актовый зал, кабинеты, библиотека. Далее идет изучение родного города. Со 2 класса планируются экскурсии по Ростовской области. В 4 классе по согласованию и при участии родителей планируются организованные выезды детей в различные города.

Таблица распределения тем разделов на год

№ п/п	Наименование разделов	Сроки реализации
1	Введение	сентябрь
2	Музей под открытым небом. История города Таганрога	сентябрь
3	Экскурсии в Художественный музей	в течение года
4	Краеведческие экскурсии	в течение года
5	Музеи-дома писателей	в течение года
6	Экскурсии по чеховским местам	в течение года
7	Театральные каникулы	в течение года
8	Экскурсии в природу	в течение года
9	Виртуальные экскурсии	в течение года
10	Экскурсии патриотической направленности	октябрь
11	Экскурсии, посвященные знакомству с профессиями	октябрь
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>

**Введение***Вводная беседа**Планирование содержания курса «Экскурсионная деятельность» в 4 классе.**Правила поведения юных экскурсантов.**Техника безопасности во время экскурсий.***Музей под открытым небом. История города Таганрога.***Обзорная автобусная экскурсия по родному городу.***Экскурсии в Художественный музей***Практическое занятие. Экскурсия в музей.***Краеведческие экскурсии***Экскурсия в музей «Градостроительство и быт Таганрога».***Музеи-дома писателей***Практическое занятие. Экскурсия в музей писателя И.Д. Василенко***Экскурсии по чеховским местам***Автобусная экскурсия по памятным чеховским местам.**Практическое занятие. Экскурсия в Литературный музей.***Театральные каникулы***Посещение театра (каникулы, предновогодние праздники) по усмотрению учителя.*

### Экскурсии в природу

Автобусная экскурсия в парк птиц «Малинки».

### Виртуальные экскурсии

Виртуальные экскурсии по заповедным местам России.

### Экскурсии патриотической направленности

Экскурсия в Народный военно-исторический музейный комплекс Великой Отечественной войны «Самбекские высоты».

### Экскурсии, посвященные знакомству с профессиями

Онлайн уроки на платформе «Праектория» по ранней профориентации.

Экскурсия в Ростовский технопарк.

Поездка в ростовский музей шоколада «Шоколадушка».

## III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ЭКСКУРСИОННЫЙ»

4 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Сроки реализации
<b>Введение</b>		
<b>Реализация модуля «Внеурочная деятельность» рабочей программы воспитания:</b> - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.		
1	Введение	сентябрь
<b>Музей под открытым небом. История города Таганрога</b>		
<b>Реализация модуля «Внеурочная деятельность» рабочей программы воспитания:</b> - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.		
2	Обзорная автобусная экскурсия по родному городу	сентябрь
<b>Экскурсии в Художественный музей</b>		
<b>Реализация модуля «Внеурочная деятельность» рабочей программы воспитания:</b> - раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.		
3	Практическое занятие. Экскурсия в музей	в течение года
<b>Краеведческие экскурсии</b>		
<b>Реализация модуля «Внеурочная деятельность» рабочей программы воспитания:</b>		

	- передача школьникам социально значимых знаний, -развививать их любознательность, позволяющую привлечь их внимание к экономическим, политическим, 12 экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, - формировать их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	
4	Практическое занятие. Экскурсия в музей «Градостроительство и быт Таганрога»	в течение года
<b>Музей-дома писателей</b>		
<b>Реализация модуля «Внеурочная деятельность»рабочей программы воспитания:</b> -передача школьникам социально значимых знаний, -развививать их любознательность, позволяющую привлечь их внимание к экономическим, политическим, 12 экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, -формировать их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.		
5	Экскурсия в музей писателя И.Д. Василенко	в течение года
<b>Экскурсии по чеховским местам</b>		
<b>Реализация модуля «Внеурочная деятельность»рабочей программы воспитания:</b> -сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; -приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.		
6	Автобусная экскурсия по памятным чеховским местам. Экскурсия в Литературный музей	в течение года
<b>Театральные каникулы</b>		
<b>Реализация модуля «Внеурочная деятельность»рабочей программы воспитания:</b> - развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.		
7	Посещение театра А.П. Чехова	в течение года
<b>Экскурсии в природу</b>		
<b>Реализация модуля «Внеурочная деятельность»рабочей программы воспитания:</b> -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися педагогических требований, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.		
8	Автобусная экскурсия в парк птиц «Малинки»	в течение года
<b>Виртуальные экскурсии</b>		
<b>Реализация модуля «Внеурочная деятельность»рабочей программы воспитания:</b> -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися педагогических требований, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.		
9	Виртуальные экскурсии по заповедным местам России	в течение года
<b>Экскурсии патриотической направленности</b>		
<b>Реализация модуля «Внеурочная деятельность»рабочей программы воспитания:</b>		

<p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров гражданского, просоциального поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>		
10	<p>Экскурсия в Народный военно-исторический музейный комплекс Великой Отечественной войны «Самбекскиевысоты»</p>	октябрь
<p><b>Экскурсии, посвященные знакомству с профессиями</b>  <b>Реализация модуля «Внеурочная деятельность» рабочей программы воспитания:</b></p>		
<p>-развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.</p>		
11	<p>Онлайн уроки на платформе «Праектория» по ранней профориентации.  Экскурсия в Ростовский технопарк.  Поездка в ростовский музей шоколада «Шоколадушка».</p>	<p>в течение года</p> <p>октябрь</p>
<b>Итого:</b>		<b>33</b>