

1 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа внеурочной деятельности на уровне начального общего образования по курсу «Смысловое чтение» составлена на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции со всеми изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями на 11 декабря 2020 г.), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по внеурочной деятельности;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ лицея №
- программы воспитания МАОУ лицея № 28, являющейся структурным элементом содержательного раздела основной образовательной программы начального общего образования МАОУ лицея № 28;
- авторской программы курса внеурочной деятельности программы М.В. Биденко «Смысловое чтение» (издательство «ВАКО», Москва);
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- плана внеурочной деятельности МАОУ лицея № 28 на 2021 – 2022 учебный год.

Основные направления воспитания обучающихся во внеурочной деятельности по курсу «Смысловое чтение» сводятся к:

- формированию читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования;
- воспитанию эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе (формирование умений понимать художественное произведение как особый вид искусства, определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства, находить сходства и различия используемых художественных средств, создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных);
- формированию нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений (освоение основных нравственно-этических ценностей взаимодействия с окружающим миром, формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий героев, событий), воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Актуальность настоящей программы

Проблема обучения чтению становится наиболее актуальной на этапе введения и реализации ФГОС ООО, в котором подчеркивается важность обучения смысловому чтению и отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит «метаяпредметный» или «надпредметный» характер и умения чтения относятся к универсальным учебным действиям. В концепции универсальных учебных действий (Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.) наряду с другими познавательными универсальными действиями выделены действия смыслового чтения, связанные с осмыслением цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи и определением основной и второстепенной информации, с формулированием проблемы и главной идеи текста.

В последние годы усиливается тенденция отказа детей от чтения книг и предпочтение других источников информации.

Экранная зависимость приводит к неспособности ребенка концентрироваться на каком-либо занятии. Таким детям необходима постоянная внешняя стимуляция, которую они привыкли получать с экрана, им трудно воспринимать слышимое и читать, понимая отдельные слова и короткие предложения, они не могут связывать их, в результате не понимают текста в целом (Д.И. Фельдштейн).

Согласно исследованиям в области коррекционной педагогики, 25-30% учащихся младших классов общеобразовательных школ при достаточном уровне интеллектуального и сенсорного развития имеют нарушения чтения (М.Н. Русецкая). Трудности, возникающие в процессе чтения, связаны не только с нарушениями технической стороны чтения, т.е. процессов восприятия, но и с трудностями осмысления (смысловой стороны чтения). При переходе в среднюю школу у учащихся недостаточно сформированы технические навыки чтения и письма, они не умеют извлекать смысл из прочитанного, что является причиной хронической «неуспешности» и эмоционального нездоровья школьников (З.Н. Никитенко).

При обучении чтению важно учитывать, что современные дети значительно изменились за последние годы: они обладают системно-смысловым типом сознания, у них преобладает смысловая сфера как ориентация на смысл деятельности, что вызывает необходимость формирования смыслового восприятия и переработки текстовой информации уже на начальном этапе обучения чтению (Н.А. Горлова).

Решение обозначенных проблем возможно только через подъём читательской культуры, воспитание грамотного читателя.

Поэтому **целью курса** «Смысловое чтение» является: максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию.

Задачи курса:

- осмысление цели и выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- определение основной и второстепенной информации;
- формулирование проблемы и главной идеи текста;
- оценка информации, отклик на содержание.

Общая характеристика курса

Курс «Смысловое чтение», состоящий из научно-популярных и информационных текстов составлен так, чтобы заинтересовать ребенка в том, что он читает. Вопросы и задания способствуют тому, что ребенок интуитивно выделяет суть прочитанного, учится отделять главную и второстепенную информацию. Вопросы составлены так, чтобы показать ход мышления, а не просто указать на номинально правильный ответ. Курс содержит ряд заданий, для выполнения которых нужно не только обобщить информацию одного текста, но и вернуться и увязать его с ранее прочитанным.

Также немало времени отведено для модификации и генерации текстов. Работа с заголовками, создание кратких, устных, а затем и письменных изложений учит ребенка не только воспринимать информацию, а и выражать свои мысли и знания в устной и письменной форме. Ведь нередко для понимания чего-либо нужно создать свой аналог этого объекта. Эта интеллектуальная работа очень трудна для детей, поэтому для работы используются тексты очень короткие, на один-два абзаца, и любой ребенок вполне в состоянии воспринимать каждый текст без особых усилий. На каждом уроке организуется работа по нескольким текстам сразу, и ученикам приходится проявлять сообразительность, чтобы выполнить такие задания.

В результате работа по данному курсу:

- отвечает стандартам в образовании;
- подготавливает ребенка к будущей учебной нагрузке;
- формирует аппарат и навыки к восприятию, анализу и генерированию информации;
- развивает у ребенка понимание родного языка и его логических структур.

Формы организации учебного процесса:

- фронтальная (общеклассная);
- групповая (в том числе и работа в парах);
- индивидуальная.

Традиционные методы обучения:

- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
- наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
- практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, «Диалог», «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, имитационный тренинг, организационно-деловые игры (ОДИ), организационно-мыслительные игры (ОМИ) и другие.

При обучении курсу «Смысловое чтение» используются предпочтительные **образовательные технологии:**

- проблемного обучения;

- игровые;
- разноуровневого обучения.

В учебно-воспитательном процессе используются следующие педагогические технологии и подходы:

- традиционные;
- сотворчества;
- сотрудничества;
- развития критического мышления;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающая;
- развивающего обучения.

Виды нетрадиционных занятий: путешествие, защита проектов и т.д.

Одними из форм контроля также являются:

- метапредметные диагностические работы (внутренний и внешний мониторинг);
- комбинированные диагностические работы (внутренний и внешний мониторинг).

Предлагаемый курс содержит материалы для системной проектной деятельности и работы с жизненными (компетентностными) задачами.

На занятиях курса «Смысловое чтение», прежде всего, осуществляются *межпредметные связи* с такими предметами, как русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство.

Курс «Смысловое чтение» тесно связан с курсом русского языка. Общим для программ является раздел «Виды речевой деятельности», в котором представлены виды деятельности, реализуемые на уроках. На уроках математики, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, музыки и физической культуры требуются навыки работы с текстом: проверка понимания; выделение главной мысли, существенных замечаний и иллюстрирующих их примеров, которые отрабатываются на занятиях курса «Смысловое чтение»

Предлагаемый курс обеспечивает интеграцию курса «Смысловое чтение» с курсами *внеурочной* деятельности: «Мир, в котором я живу», «Я - исследователь», «Лаборатория исследователя», «Загадки природы», «Рисуем-мастерим».

При изучении указанных курсов обучающиеся учатся комментировать текст, выделять опорное слово в тексте, составлять простой план, устно описывать объект; составлять письменный или устный рассказ об объекте или человеке.

Описание ценностных ориентиров содержания курса «Смысловое чтение»

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Место курса в образовательном пространстве лицея

Направленность программы —общееинтеллектуальная.

Сроки реализации программы – 1 учебный год.

Программа рассчитана на обучающихся 1 класса.

Режим занятий – один раз в неделю по 1 академическому часу.

Общее количество часов на реализацию программы – 33 в год.

Фактически (с учетом годового календарного графика на 2021-2022 учебный год и расписания занятий) данная рабочая программа рассчитана на 25 часов в год.

Компенсация недостающих 8 часов осуществляется за счет укрупнения дидактических единиц по темам:

№ п/п	Тема	Часы по программе	Фактическое количество часов
1	«Сказка о медведях и детенышах панды», «Пролететь сквозь облако»	2	1
2	«Санта-Клаусы в шортах» «Бразильский воск», «Надежная защита»	2	1
3	«Танцы на пруду», «Зачем электричке две головы», «Река в океане», «Лианы»	2	1
4	«Зачем театру сцена», «Теневые портреты», «Деньги и гроши»	2	1
5	«Антикрыло», ««строительство» паутины», «Зачем кобре очки?», «Хитрая фасоль»	2	1
6	«Как жить в живом капкане», «Птица-секретарь», «Пустыня днем и ночью», «Сказка о елке»	2	1
7	«Зачем доят змей?», «Страус-почтальон», «Дождевые леса», «Цена грибов»	2	1
8	«Прятки у жуков», «Конкурс сонь», «Белая диковинка», Продавцы на роликах»	2	1

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

«СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ»

Личностные результаты

К окончанию 1 класса будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения;
- мотивация обращения к книге как к лучшему другу, источнику информации;
- эмоциональное восприятие художественного произведения и поступков литературных героев;
- эстетическое восприятие художественного произведения, произведений живописи, музыки;
- первоначальные представления о нравственных понятиях (ответственность, доброта, сострадание, забота о слабом), отражённых в литературных произведениях;
- освоение семейных традиций, в том числе традиций семейного чтения;
- чувство любви к своей малой родине, к Родине;
- уважение к близким родственникам – родителям;
- способность к самооценке своей работы на основе совместно с классом выработанных критериев;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей (на основе прочитанных произведений).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выражать эмоции посредством чтения;
- оценивать поступки героев произведения и свои собственные (под руководством учителя) с точки зрения моральных ценностей;
- стремиться к успешной учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
- составлять план действий решения учебной задачи (под руководством учителя);
- составлять план действий на основе заявленной в методическом аппарате учебника системы условных обозначений (под руководством учителя);
- оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом;
- принимать позицию читателя и слушателя в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- самостоятельно составлять план действий на основе заявленной в методическом аппарате учебника системы условных обозначений;
- самостоятельно определять критерии оценки достигнутых результатов.

Познавательные

Обучающийся научится:

- работать с учебником, ориентироваться в учебнике на основе системы условных обозначений;
- читать текст, выделять фактическую информацию в тексте (события, поступки, герои);
- определять в художественном тексте последовательность событий, их причинно-следственную связь;
- представлять книги, группировать их на основе существенных признаков;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий в библиотеке; в справочной литературе для детей;
- использовать знаково-символические средства, в том числе словесные модели, для создания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно работать с учебником литературного чтения как источником информации; находить заданное произведение разными способами;
- выделять в тексте основные части; определять микротемы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микротемы;
- группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям);
- сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу;
- принимать участие в обсуждении прочитанного;
- принимать различные точки зрения на прочитанное произведение;
- работать в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному произведению;
- участвовать в коллективной творческой деятельности (в группе и паре);
- проявлять интерес к общению.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ»

Таблица распределения количества часов и содержания курса

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Кол-во часов (фактическое по КТП)</i>
1	Тексты, содержащие сказочные подробности	16
2	Тексты, предлагающие достоверную фактическую информацию	9
	Итого:	25

Аудирование (слушание)

Умение слушать и слышать, т.е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение (культура речевого общения)

На основе разных видов текстов определяет специфические умения:

- участвовать в диалоге (задавать вопросы по тексту и отвечать на них);
- создавать монолог (отбирать и использовать образительно-выразительные средства языка для создания собственного устного высказывания);
- воплощать свои жизненные впечатления в словесном образе, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел,
- передавая основную мысль текста.

Письмо (культура письменной речи)

Предполагает практическое освоение обучаемыми некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; создание собственных мини-сочинений (рассказ по картинке), написание отзыва.

Чтение

Чтение вслух

Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.

Чтение про себя

Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

2 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции со всеми изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями на 11 декабря 2020 г.), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по внеурочной деятельности;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ лицея № 28;
- программы воспитания МАОУ лицея № 28, являющейся структурным элементом содержательного раздела основной образовательной программы начального общего образования МАОУ лицея № 28;
- авторской программы внеурочной деятельности М.В. Биденко «Смысловое чтение» (издательство М.: ВАКО, 2017);
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- плана внеурочной деятельности МАОУ лицея № 28 на текущий 2021 - 2022 учебный год.

Основные направления воспитания обучающихся во внеурочной деятельности по курсу «Смысловое чтение» сводятся к:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Актуальность настоящей программы

Проблема обучения чтению становится наиболее актуальной на этапе введения и реализации ФГОС ООО, в котором подчеркивается важность обучения смысловому чтению и отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» или «надпредметный» характер и умения чтения относятся к универсальным учебным действиям. В концепции универсальных учебных действий (Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.) наряду с другими познавательными универсальными действиями выделены действия смыслового чтения, связанные с осмыслением цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи и определением основной и второстепенной информации, с формулированием проблемы и главной идеи текста.

В последние годы усиливается тенденция отказа детей от чтения книг и предпочтение других источников информации.

Экранная зависимость приводит к неспособности ребенка концентрироваться на каком-либо занятии. Таким детям необходима постоянная внешняя стимуляция, которую они привыкли получать с экрана, им трудно воспринимать слышимое и читать, понимая отдельные слова и короткие предложения, они не могут связывать их, в результате не понимают текста в целом (Д.И. Фельдштейн).

Согласно исследованиям в области коррекционной педагогики, 25-30% учащихся младших классов общеобразовательных школ при достаточном уровне интеллектуального и сенсорного развития имеют нарушения чтения (М.Н. Русецкая). Трудности, возникающие в процессе чтения, связаны не только с нарушениями технической стороны чтения, т.е. процессов восприятия, но и с трудностями осмысления (смысловой стороны чтения). При переходе в среднюю школу у учащихся недостаточно сформированы технические навыки чтения и письма, они не умеют извлекать смысл из прочитанного, что является причиной хронической «неуспешности» и эмоционального нездоровья школьников (З.Н. Никитенко).

При обучении чтению важно учитывать, что современные дети значительно изменились за последние годы: они обладают системно-смысловым типом сознания, у них преобладает смысловая сфера как ориентация на смысл деятельности, что вызывает необходимость формирования смыслового восприятия и переработки текстовой информации уже на начальном этапе обучения чтению (Н.А. Горлова).

Решение обозначенных проблем возможно только через подъём читательской культуры, воспитание грамотного читателя.

Поэтому **целью курса «Смысловое чтение»** является: максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию.

Задачи курса:

- осмысление цели и выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- определение основной и второстепенной информации;
- формулирование проблемы и главной идеи текста;
- оценка информации, отклик на содержание.

Общая характеристика курса

Курс «Смысловое чтение», состоящий из научно-популярных и информационных текстов составлен так, чтобы заинтересовать ребенка в том, что он читает. Вопросы и задания

способствуют тому, что ребенок интуитивно выделяет суть прочитанного, учится отделять главную и второстепенную информацию. Вопросы составлены так, чтобы показать ход мышления, а не просто указать на номинально правильный ответ. Курс содержит ряд заданий, для выполнения которых нужно не только обобщить информацию одного текста, но и вернуться и увязать его с ранее прочитанным.

Также немало времени отведено для модификации и генерации текстов. Работа с заголовками, создание кратких, устных, а затем и письменных изложений учит ребенка не только воспринимать информацию, а и выражать свои мысли и знания в устной и письменной форме. Ведь нередко для понимания чего-либо нужно создать свой аналог этого объекта. Эта интеллектуальная работа очень трудна для детей, поэтому для работы используются тексты очень короткие, на один-два абзаца, и любой ребенок вполне в состоянии воспринимать каждый текст без особых усилий. На каждом уроке организуется работа по нескольким текстам сразу, и ученикам приходится проявлять сообразительность, чтобы выполнить такие задания.

В результате работа по данному курсу:

- отвечает стандартам в образовании;
- подготавливает ребенка к будущей учебной нагрузке;
- формирует аппарат и навыки к восприятию, анализу и генерированию информации;
- развивает у ребенка понимание родного языка и его логических структур.

Формы организации учебного процесса:

- фронтальная (общеклассная);
- групповая (в том числе и работа в парах);
- индивидуальная.

Традиционные методы обучения:

- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
- наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
- практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, «Диалог», «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, имитационный тренинг, организационно-деловые игры (ОДИ), организационно-мыслительные игры (ОМИ) и другие.

При обучении курсу «Смысловое чтение» используются предпочтительные **образовательные технологии:**

- проблемного обучения;
- игровые;
- разноуровневого обучения.

В учебно-воспитательном процессе используются следующие педагогические технологии и подходы:

- традиционные;
- сотворчества;
- сотрудничества;
- развития критического мышления;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающая;
- развивающего обучения.

Виды нетрадиционных занятий: путешествие, защита проектов и т.д.

Одними из форм контроля также являются:

- метапредметные диагностические работы (внутренний и внешний мониторинг);
- комбинированные диагностические работы (внутренний и внешний мониторинг).

Предлагаемый курс содержит материалы для системной проектной деятельности и работы с жизненными (компетентностными) задачами.

На занятиях курса «Смысловое чтение», прежде всего, осуществляются *межпредметные связи* с такими предметами, как русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство.

Курс «Смысловое чтение» тесно связан с курсом **русского языка**. Общим для программ является раздел «Виды речевой деятельности», в котором представлены виды деятельности, реализуемые на уроках. На уроках **математики, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, музыки и физической культуры** требуются навыки работы с текстом: проверка понимания; выделение главной мысли, существенных замечаний и иллюстрирующих их примеров, которые отрабатываются на занятиях курса «Смысловое чтение»

Предлагаемый курс обеспечивает интеграцию курса «Смысловое чтение» с курсами *внеурочной* деятельности: «Мир, в котором я живу», «Я - исследователь», «Лаборатория исследователя», «Загадки природы», «Рисуем-мастерим».

При изучении указанных курсов обучающиеся учатся комментировать текст, выделять опорное слово в тексте, составлять простой план, устно описывать объект; составлять письменный или устный рассказ об объекте или человеке.

Описание ценностных ориентиров содержания курса «Смысловое чтение»

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Место курса в образовательном пространстве лица.

Направленность программы — общеинтеллектуальная.

Сроки реализации программы – один учебный год.

Программа рассчитана на обучающихся 2 класса.

Режим занятий – один раз в неделю по 1 академическому часу.

Общее количество часов на реализацию программы – 34 в год.

Фактически (с учетом годового календарного графика на 2021-2022 учебный год и расписания занятий) данная рабочая программа рассчитана на 33 часа в год.

Дополнительный 1 час реализуется при изучении темы: «Тексты, предлагающие достоверную фактическую информацию».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ»

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных и метапредметных результатов

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные

- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
- Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
- Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
- Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве - Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
- Овладение следующими логическими действиями:
 - ✓ сравнение;
 - ✓ анализ;
 - ✓ синтез;
 - ✓ классификация и обобщение по родовидовым признакам;
 - ✓ установление аналогий и причинно-следственных связей;
 - ✓ построение рассуждений;

- ✓ отнесение к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ»

Таблица тематического распределения количества часов и содержания курса

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов (фактическое по КТП)</i>
1	Тексты, содержащие сказочные подробности	23
2	Тексты, предлагающие достоверную фактическую информацию	10
	Итого:	33

Аудирование (слушание) - это умение слушать и слышать, т.е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение (культура речевого общения) на основе разных видов текстов определяет специфические умения:

- участвовать в диалоге (задавать вопросы по тексту и отвечать на них);
- создавать монолог (отбирать и использовать образительно-выразительные средства языка для создания собственного устного высказывания);
- воплощать свои жизненные впечатления в словесном образе, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел,
- передавая основную мысль текста.

Письмо (культура письменной речи) предполагает практическое освоение обучающимися некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; создание собственных мини-сочинений (рассказ по картинке), написание отзыва.

Чтение.

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенный

переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

3 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа внеурочной деятельности на уровне начального общего образования по курсу «Смысловое чтение» (3 класс) составлена на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции со всеми изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями на 11 декабря 2020 г.), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по внеурочной деятельности;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ лицея № 28;
- программы воспитания МАОУ лицея № 28, являющейся структурным элементом содержательного раздела основной образовательной программы начального общего образования МАОУ лицея № 28;
- авторской программы внеурочной деятельности М.В. Беденко «Смысловое чтение» (издательство «ВАКО»);
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- плана внеурочной деятельности МАОУ лицея № 28 на текущий 2021 - 2022 учебный год.

Основные направления воспитания обучающихся во внеурочной деятельности по курсу «Смысловое чтение» сводятся к:

- изучению произведений как средства воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей;
- воспитанию у обучающихся посредством воздействия на эстетические чувства патриотизма, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству;
- обеспечению позитивной динамики развития личности обучающихся, достижению ими личностных результатов, указанных во ФГОС.

Актуальность настоящей программы

Проблема обучения чтению становится наиболее актуальной на этапе введения и реализации ФГОС ООО, в котором подчеркивается важность обучения смысловому чтению и отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» или «надпредметный» характер и умения чтения относятся к универсальным учебным действиям. В концепции универсальных учебных действий (Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.) наряду с другими познавательными универсальными действиями выделены действия смыслового чтения, связанные с осмыслением цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи и определением основной и второстепенной информации, с формулированием проблемы и главной идеи текста.

В последние годы усиливается тенденция отказа детей от чтения книг и предпочтение других источников информации.

Экранная зависимость приводит к неспособности ребенка концентрироваться на каком-либо занятии. Таким детям необходима постоянная внешняя стимуляция, которую они привыкли получать с экрана, им трудно воспринимать слышимое и читать, понимая отдельные слова и короткие предложения, они не могут связывать их, в результате не понимают текста в целом (Д.И. Фельдштейн).

Согласно исследованиям в области коррекционной педагогики, 25-30% учащихся младших классов общеобразовательных школ при достаточном уровне интеллектуального и сенсорного развития имеют нарушения чтения (М.Н. Русецкая). Трудности, возникающие в процессе чтения, связаны не только с нарушениями технической стороны чтения, т.е. процессов восприятия, но и с трудностями осмысления (смысловой стороны чтения). При переходе в среднюю школу у учащихся недостаточно сформированы технические навыки чтения и письма, они не умеют извлекать смысл из прочитанного, что является причиной хронической «неуспешности» и эмоционального нездоровья школьников (З.Н. Никитенко).

При обучении чтению важно учитывать, что современные дети значительно изменились за последние годы: они обладают системно-смысловым типом сознания, у них преобладает смысловая сфера как ориентация на смысл деятельности, что вызывает необходимость формирования смыслового восприятия и переработки текстовой информации уже на начальном этапе обучения чтению (Н.А. Горлова).

Решение обозначенных проблем возможно только через подъём читательской культуры, воспитание грамотного читателя.

Поэтому **целью курса** «Смысловое чтение» является: максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию.

Задачи курса:

- осмысление цели и выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- определение основной и второстепенной информации;
- формулирование проблемы и главной идеи текста;
- оценка информации, отклик на содержание.

Общая характеристика курса

Курс «Смысловое чтение», состоящий из научно-популярных и информационных текстов составлен так, чтобы заинтересовать ребенка в том, что он читает. Вопросы и задания способствуют тому, что ребенок интуитивно выделяет суть прочитанного, учится отделять главную и второстепенную информацию. Вопросы составлены так, чтобы показать ход мышления, а не просто указать на номинально правильный ответ. Курс содержит ряд заданий, для выполнения которых нужно не только обобщить информацию одного текста, но и вернуться и увязать его с ранее прочитанным.

Также немало времени отведено для модификации и генерации текстов. Работа с заголовками, создание кратких, устных, а затем и письменных изложений учит ребенка не только воспринимать информацию, а и выражать свои мысли и знания в устной и письменной форме. Ведь нередко для понимания чего-либо нужно создать свой аналог этого объекта. Эта интеллектуальная работа очень трудна для детей, поэтому для работы используются тексты очень короткие, на один-два абзаца, и любой ребенок вполне в состоянии воспринимать каждый текст без особых усилий. На каждом уроке организуется работа по нескольким текстам сразу, и ученикам приходится проявлять сообразительность, чтобы выполнить такие задания.

В результате работа по данному курсу:

- отвечает стандартам в образовании;
- подготавливает ребенка к будущей учебной нагрузке;
- формирует аппарат и навыки к восприятию, анализу и генерированию информации;
- развивает у ребенка понимание родного языка и его логических структур.

Формы организации учебного процесса:

- фронтальная (общеклассная);
- групповая (в том числе и работа в парах);
- индивидуальная.

Традиционные методы обучения:

- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
- наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
- практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, «Диалог», «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, имитационный тренинг, организационно-деловые игры (ОДИ), организационно-мыслительные игры (ОМИ) и другие.

При обучении курсу «Смысловое чтение» используются предпочтительные **образовательные технологии:**

- проблемного обучения;
- игровые;
- разноуровневого обучения.

В учебно-воспитательном процессе используются следующие педагогические технологии и подходы:

- традиционные;
- сотворчества;
- сотрудничества;
- развития критического мышления;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающая;
- развивающего обучения.

Виды нетрадиционных занятий: путешествие, защита проектов и т.д.

Одними из форм контроля также являются:

- метапредметные диагностические работы (внутренний и внешний мониторинг);
- комбинированные диагностические работы (внутренний и внешний мониторинг).

Предлагаемый курс содержит материалы для системной проектной деятельности и работы с жизненными (компетентностными) задачами.

На занятиях курса «Смысловое чтение», прежде всего, осуществляются *межпредметные связи* с такими предметами, как русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство.

Курс «Смысловое чтение» тесно связан с курсом **русского языка**. Общим для программ является раздел «Виды речевой деятельности», в котором представлены виды деятельности, реализуемые на уроках. На уроках **математики, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, музыки и физической культуры** требуются навыки работы с текстом: проверка понимания; выделение главной мысли, существенных замечаний и иллюстрирующих их примеров, которые отрабатываются на занятиях курса «Смысловое чтение»

Предлагаемый курс обеспечивает интеграцию курса «Смысловое чтение» с курсами **внеурочной деятельности**: «Мир, в котором я живу», «Я - исследователь», «Лаборатория исследователя», «Загадки природы», «Рисуем-мастерим».

При изучении указанных курсов обучающиеся учатся комментировать текст, выделять опорное слово в тексте, составлять простой план, устно описывать объект; составлять письменный или устный рассказ об объекте или человеке.

Описание ценностных ориентиров содержания курса «Смысловое чтение»

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма—одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Место курса в образовательном пространстве лица.

Направленность программы —общееинтеллектуальная.

Сроки реализации программы – один учебный год.

Программа рассчитана на обучающихся3 класса.

Режим занятий – один раз в неделю по 1 академическому часу.

Общее количество часов на реализацию программы – 34 в год.

Фактически (с учетом годового календарного графика на 2021-2022 учебный год и расписания занятий) данная рабочая программа рассчитана на **33 часа в год**.

Компенсация недостающего**1 часа** осуществляется за счет укрупнения дидактических единиц по теме:

№ п/п	Тема	Количество часов по программе	Фактическоеколичествочасов
1	Тексты, содержащие сказочные подробности	23	22

І. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СМЫСЛОВЕ ЧТЕНИЕ»

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных и метапредметных результатов

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные

- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
- Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
- Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
- Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве - Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
- Овладение следующими логическими действиями:
 - ✓ сравнение;
 - ✓ анализ;
 - ✓ синтез;
 - ✓ классификация и обобщение по родовидовым признакам;
 - ✓ установление аналогий и причинно-следственных связей;
 - ✓ построение рассуждений;
 - ✓ отнесение к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и

сотрудничества.

- Владение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.
-

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ»

Таблица тематического распределения количества часов и содержания курса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов (фактическое по КТП)
1	Тексты, содержащие сказочные подробности	22
2	Тексты, предлагающие достоверную фактическую информацию	11
	Итого	33

Тексты, содержащие сказочные подробности (24 ч)

Реализация модуля «Внеурочная деятельность» рабочей программы воспитания:

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися педагогических требований, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятиях информации, активизации их познавательной деятельности.
2. Побуждение лицеистов соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации.
3. Привлечение внимания обучающихся к процессу чтения, имеющему первостепенное значение для воспитания и образования подрастающего поколения, становления и развития личности через создание игровых ситуаций.
4. Использование воспитательных возможностей содержания курса через демонстрацию детям примеров проявления человеколюбия и добросердечности путем подбора соответствующих текстов для чтения.
5. Информационная минутка «Открытие НАНОВОГО года (Школьная лига РОСНАНО)» 10.09.2021

Тексты, предлагающие достоверную фактическую информацию (10 ч)

Реализация модуля «Внеурочная деятельность» рабочей программы воспитания:

1. Побуждение лицеистов соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации.
2. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися педагогических требований, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятиях информации, активизации их познавательной деятельности.
3. Использование на занятиях ИКТ, стимулирующих познавательную активность лицеистов.
4. Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, групповой работы и работы в парах, которые учат лицеистов командной работе и взаимодействию с другими детьми.
5. Привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений через проекты.

Аудирование (слушание) - это умение слушать и слышать, т.е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение (культура речевого общения) на основе разных видов текстов

определяет специфические умения:

- участвовать в диалоге (задавать вопросы по тексту и отвечать на них);
- создавать монолог (отбирать и использовать изобразительно-выразительные средства языка для создания собственного устного высказывания);
- воплощать свои жизненные впечатления в словесном образе, выстраивать композицию
- собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел,
- передавая основную мысль текста.

Письмо (культура письменной речи) предполагает практическое освоение обучаемыми некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; создание собственных мини-сочинений (рассказ по картинке), написание отзыва.

Чтение.

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

4 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа внеурочной деятельности на уровне начального общего образования по курсу «Смысловое чтение» (4 класс) составлена на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции со всеми изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями на 11 декабря 2020 г.), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по внеурочной деятельности;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ лицея № 28;
- программы воспитания МАОУ лицея № 28, являющейся структурным элементом содержательного раздела основной образовательной программы начального общего образования МАОУ лицея № 28;
- авторской программы внеурочной деятельности программы внеурочной деятельности М. В. Беденко «Смысловое чтение» (Издательство М.: ВАКО, 2017);

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- плана внеурочной деятельности МАОУ лицея № 28 на текущий 2021 - 2022 учебный год.

Основные направления воспитания обучающихся во внеурочной деятельности по курсу «Смысловое чтение» сводятся к:

- изучение русского языка как фактора личной свободы гражданина, обеспечивающего возможность его самореализации в условиях многонационального и поликультурного государства;

- обеспечению восприятия ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе,

- использованию воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров гражданского, социального поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,

- применению на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию лицеистов; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, приобщения к отечественной и зарубежной культуре.

Актуальность настоящей программы

Проблема обучения чтению становится наиболее актуальной на этапе введения и реализации ФГОС ООО, в котором подчеркивается важность обучения смысловому чтению и отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит «метаязыковой» или «надпредметный» характер и умения чтения относятся к универсальным учебным действиям. В концепции универсальных учебных действий (Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.) наряду с другими познавательными универсальными действиями выделены действия смыслового чтения, связанные с осмыслением цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи и определением основной и второстепенной информации, с формулированием проблемы и главной идеи текста.

В последние годы усиливается тенденция отказа детей от чтения книг и предпочтение других источников информации.

Экранная зависимость приводит к неспособности ребенка концентрироваться на каком-либо занятии. Таким детям необходима постоянная внешняя стимуляция, которую они привыкли получать с экрана, им трудно воспринимать слышимое и читать, понимая отдельные слова и короткие предложения, они не могут связывать их, в результате не понимают текста в целом (Д.И. Фельдштейн).

Согласно исследованиям в области коррекционной педагогики, 25-30% учащихся младших классов общеобразовательных школ при достаточном уровне интеллектуального и сенсорного развития имеют нарушения чтения (М.Н. Русецкая). Трудности, возникающие в процессе чтения, связаны не только с нарушениями технической стороны чтения, т.е. процессов восприятия, но и с трудностями осмысления (смысловой стороны чтения). При переходе в среднюю школу у учащихся недостаточно сформированы технические навыки чтения и письма, они не умеют извлекать смысл из прочитанного, что является причиной хронической «неуспешности» и эмоционального нездоровья школьников (З.Н. Никитенко).

При обучении чтению важно учитывать, что современные дети значительно изменились за последние годы: они обладают системно-смысловым типом сознания, у них преобладает смысловая сфера как ориентация на смысл деятельности, что вызывает необходимость формирования смыслового восприятия и переработки текстовой информации уже на начальном этапе обучения чтению (Н.А. Горлова).

Решение обозначенных проблем возможно только через подъём читательской культуры, воспитание грамотного читателя.

Поэтому **целью курса** «Смысловое чтение» является: максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию.

Задачи курса:

- осмысление цели и выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- определение основной и второстепенной информации;
- формулирование проблемы и главной идеи текста;
- оценка информации, отклик на содержание.

Общая характеристика курса

Курс «Смысловое чтение», состоящий из научно-популярных и информационных текстов составлен так, чтобы заинтересовать ребенка в том, что он читает. Вопросы и задания способствуют тому, что ребенок интуитивно выделяет суть прочитанного, учится отделять главную и второстепенную информацию. Вопросы составлены так, чтобы показать ход мышления, а не просто указать на номинально правильный ответ. Курс содержит ряд заданий, для выполнения которых нужно не только обобщить информацию одного текста, но и вернуться и увязать его с ранее прочитанным.

Также немало времени отведено для модификации и генерации текстов. Работа с заголовками, создание кратких, устных, а затем и письменных изложений учит ребенка не только воспринимать информацию, а и выражать свои мысли и знания в устной и письменной форме. Ведь нередко для понимания чего-либо нужно создать свой аналог этого объекта. Эта интеллектуальная работа очень трудна для детей, поэтому для работы используются тексты очень короткие, на один-два абзаца, и любой ребенок вполне в состоянии воспринимать каждый текст без особых усилий. На каждом уроке организуется работа по нескольким текстам сразу, и ученикам приходится проявлять сообразительность, чтобы выполнить такие задания.

В результате работа по данному курсу:

- отвечает стандартам в образовании;
- подготавливает ребенка к будущей учебной нагрузке;
- формирует аппарат и навыки к восприятию, анализу и генерированию информации;
- развивает у ребенка понимание родного языка и его логических структур.

Формы организации учебного процесса:

- фронтальная (общеклассная);
- групповая (в том числе и работа в парах);
- индивидуальная.

Традиционные методы обучения:

- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
- наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
- практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, «Диалог», «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского

изучения, игровое проектирование, имитационный тренинг, организационно-деловые игры (ОДИ), организационно-мыслительные игры (ОМИ) и другие.

При обучении курсу «Смысловое чтение» используются предпочтительные образовательные технологии:

- проблемного обучения;
- игровые;
- разноуровневого обучения.

В учебно-воспитательном процессе используются следующие педагогические технологии и подходы:

- традиционные;
- сотворчества;
- сотрудничества;
- развития критического мышления;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающая;
- развивающего обучения.

Виды нетрадиционных занятий: путешествие, защита проектов и т.д.

Одними из форм контроля также являются:

- метапредметные диагностические работы (внутренний и внешний мониторинг);
- комбинированные диагностические работы (внутренний и внешний мониторинг).

Предлагаемый курс содержит материалы для системной проектной деятельности и работы с жизненными (компетентностными) задачами.

На занятиях курса «Смысловое чтение», прежде всего, осуществляются *межпредметные связи* с такими предметами, как русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство.

Курс «Смысловое чтение» тесно связан с курсом **русского языка**. Общим для программ является раздел «Виды речевой деятельности», в котором представлены виды деятельности, реализуемые на уроках. На уроках **математики, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, музыки и физической культуры** требуются навыки работы с текстом: проверка понимания; выделение главной мысли, существенных замечаний и иллюстрирующих их примеров, которые отрабатываются на занятиях курса «Смысловое чтение»

Предлагаемый курс обеспечивает интеграцию курса «Смысловое чтение» с курсами *внеурочной* деятельности: «Мир, в котором я живу», «Я - исследователь», «Лаборатория исследователя», «Загадки природы», «Рисуем-мастерим».

При изучении указанных курсов обучающиеся учатся комментировать текст, выделять опорное слово в тексте, составлять простой план, устно описывать объект; составлять письменный или устный рассказ об объекте или человеке.

Описание ценностных ориентиров содержания курса «Смысловое чтение»

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма—одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Место курса в образовательном пространстве лица.

Направленность программы —общеинтеллектуальная.

Сроки реализации программы – один учебный год.

Программа рассчитана на обучающихся 4 класса.

Режим занятий – один раз в неделю по 1 академическому часу.

Общее количество часов на реализацию программы – 34 в год.

Фактически (с учетом годового календарного графика на 2021-2022 учебный год и расписания занятий) данная рабочая программа рассчитана на 32 часа в год.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ»

Личностные результаты

К окончанию 4 класса будут сформированы:

- мотивация обращения к художественной книге как источнику эстетического наслаждения; мотивация обращения к справочной и энциклопедической литературе как источнику получения информации; умения осознавать роль книги в мировой культуре; рассматривать книгу как нравственную, эстетическую, историческую ценность;
- первоначальные представления о нравственных понятиях (тщеславие; гнев, самообладание; поступок, подвиг), отражённых в литературных произведениях;
- осознание ответственности человека за благополучие своей семьи, своей малой родины, своей страны;
- способность к самооценке своей работы на основе самостоятельно выбранных критериев; способность адекватно оценить работу товарища, одноклассника.

Учащиеся получат возможность научиться:

- глубокому пониманию прочитанного;
- составлять синквейн прочитанного произведения;
- анализу произведения.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Учащиеся получат возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- использовать разные виды чтения: изучающее, просмотровое, ознакомительное
- и выбирать вид чтения в соответствии с поставленным заданием;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- пользоваться справочником и энциклопедией.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск с использованием ресурсов библиотек и интернет - ресурсов;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- участвовать в коллективной работе; планировать работу группы в соответствии с поставленными задачами;
- готовить самостоятельно проекты;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить моно логическое высказывание, владеть диалогической формой речи; создавать письменное высказывание с обоснованием своих действий.

Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- адекватно использовать все речевые средства для решения коммуникативных задач.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ»

Таблица тематического распределения количества часов и содержания курса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Учебная программа	Кол-во часов
1	Тексты, содержащие сказочные подробности	23	22
2	Тексты, предлагающие достоверную фактическую информацию	11	11
	Итого:	34	33

Реализация модуля «школьный урок» рабочей программы воспитания.

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися педагогических требований, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

2. Использование групповой работы или работы в парах, которые учат лицеистов командной работе и взаимодействию с другими детьми.

3. Побуждение лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

4. Предоставление обучающимся возможности использовать цифровые образовательные ресурсы (источники информации и сервисы).

Аудирование (слушание) - это умение слушать и слышать, т.е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение (культура речевого общения) на основе разных видов текстов определяет специфические умения:

- участвовать в диалоге (задавать вопросы по тексту и отвечать на них);
- создавать монолог (отбирать и использовать образительно-выразительные средства языка для создания собственного устного высказывания);
- воплощать свои жизненные впечатления в словесном образе, выстраивать композицию
- собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел,
- передавая основную мысль текста.

Письмо (культура письменной речи) предполагает практическое освоение обучающимися некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; создание собственных мини-сочинений (рассказ по картинке), написание отзыва.

Чтение.

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.