

Технология

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа среднего общего образования составлена на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции со всеми изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в действующей редакции со всеми изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ лицея №28;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебного года (приложение к письму Минпросвещения России от 06.08.2021 № СК-228/03);
- рабочей программы воспитания МАОУ лицея № 28;
- учебного плана МАОУ лицея №28 на текущий учебный год.

Основные направления воспитания обучающихся в рамках курса внеурочной деятельности «**Олимпиадные задачи**» сводятся к формированию и развитию готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированности их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальных компетенций, правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы, понимания процессов развития современной техносферы, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Актуальность настоящей программы обусловлена, тем, что она направлена на создание условий для творческого развития ребенка, на развитие мотиваций к познанию и творчеству, профилактику асоциального поведения детей.

Новизна программы состоит в том, что она направлена на поддержку и развитие технологического мышления учащихся, имеющих повышенную мотивацию и стабильную результативность в предмете «Технология», на подготовку к предметным олимпиадам, конкурсам. При организации работы с детьми важнейшим представляется принятый в современной российской методологии принцип развивающего и воспитывающего обучения, который был положен в основу моделирования внеурочных занятий.

Цель программы: Формирование мировоззрения учащихся, соответствующего современному уровню развития технической науки и воспитание готовности и способности к самостоятельной, творческой проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы

Обучающие:

- развитие познавательного интереса к технологии и включение подростков в познавательную деятельность
- углубленное изучение теоретических понятий; обогащение учащихся практическими знаниями и умениями;
- развитие навыков исследовательской и проектной деятельности в предметной области "Технология";
- подготовка учащихся к предметным олимпиадам;

Развивающие:

- формирование в учащихся потребности в саморазвитии, способности к самообразованию;
- развитие навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской деятельности;
- развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности;

Воспитательные:

- воспитание самостоятельности и активности в достижении поставленной цели;
- формирование гражданской позиции личности, культуры общения.

Общая характеристика курса

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
 - наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов). “Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются” (К.Д. Ушинский);
 - демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
 - научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
 - «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).
- Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

Формы и методы работы

В процессе занятий используются различные формы занятий:

традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.

А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Требования к уровню подготовки учащихся

В процессе занятий педагог направляет творчество детей не только на создание новых идей, разработок, но и на самопознание и открытие своего "Я". При этом необходимо добиваться, чтобы и сами обучающиеся могли осознать собственные задатки и способности,

поскольку это стимулирует их развитие. Тем самым они смогут осознанно развивать свои мыслительные и творческие способности.

Планируемые практические результаты

В результате обучения по данной программе учащиеся научатся:

- выполнять теоритические задания различного типа;
- выполнять творческие задания разного уровня;
- создавать изделие в выбранной технике;
- разрабатывать творческий проект и защищать его;

Формы подведения итогов реализации программы

- участие школьников в очных и дистанционных олимпиадах по технологии;
- участие в олимпиаде проектов
- выполнение ими проектных работ, внедрение продуктов проектной деятельности и публичная защита проектов;
- итоговая выставка "Наши достижения".

Основное место на занятиях уделяется практической и индивидуальной работе. Дети разные по развитию, по характеру, поэтому от педагога требуется индивидуальный подход к каждому ребенку.

Регулярные занятия способствуют формированию у обучающихся таких ценных качеств личности, как терпение, настойчивость, целеустремленность, умение доводить начатое дело до конца. А главное - творческую активность, что непременно пригодится им в последующей трудовой деятельности, какую бы профессию они не избрали. Кроме развития творческих способностей использование нетрадиционных техник способствует профилактике гиперактивности детей.

Система контроля, анализа и оценивания образовательных результатов.

Результаты работы каждого воспитанника оформляются в портфолио творческих достижений

МЕСТО КУРСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ЛИЦЕЯ.

Направленность программы — социальная.

Сроки реализации программы – один учебный год.

Программа рассчитана на обучающихся 8-9 классов.

Режим занятий – один раз в неделю 1 академический час.

Общее количество часов на реализацию программы – 34 часа в год.

Фактически (с учетом годового календарного графика на 2021-2022 учебный год и расписания занятий) данная рабочая программа рассчитана на 33 часа в год.

Компенсация недостающих часов осуществляется за счет укрупнения дидактических единиц по теме «Творческое проектирование» - 1 час.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ГОРОД МАСТЕРОВ»

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;

- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- у учащихся могут быть сформированы:*
- первоначальные представления о технологии как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
 - коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 - критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
 - креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении технологических задач;

Метапредметные:

регулятивные

у учащихся должны быть сформированы следующие знания:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные

учащиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать технологические средства, модели и схемы для решения задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных технологических проблем;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

коммуникативные

учащиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАЧИ»

Раздел «Теоретическая подготовка» (12 ч)

Теоретические сведения. Решение олимпиадных задач по разделам: технология обработки пищевых продуктов; элементы материаловедения; элементы машиноведения; рукоделие; эстетика и гигиена жилища; культура дома; красота и мода.

Лабораторно-практические и практические работы. Задания с выбором ответа (выбор одного из нескольких вариантов, множественный выбор). Задания с рядами понятий, названий, принадлежностей и т.д. (по какому принципу образованы ряды? общее для приведенных ниже элементов, объединяющее их). Продолжите ряды (вариант с дополнительным заданием — приведите примеры, характеризующие дополнительные элементы рядов). Заполните пропуск в ряду. Выявление лишнего в ряду и объяснение своего выбора.

Раздел «Практические задания» (8 ч)

Теоретические сведения. Два направления практических заданий: технология обработки швейных изделий и моделирование. Практические задания по конструированию и моделированию включают в себя эскиз модели, описание модели и чертеж основы швейного изделия. Практические задания по технологии обработки швейных изделий включают в себя различные виды швов или несложных элементов текстильных изделий с обработкой технологических узлов по заданной технологической карте.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение моделирования на основе эскиза и описание модели, т.е. нанесение новых линии фасона на чертеж основы, и подготовка выкройки изделия к раскрою, нанеся на нее все необходимые обозначения. Чтение технологической карты, выполнение различных виды швов или несложных элементов текстильных изделий с обработкой технологических узлов.

Раздел «Творческое проектирование» (14 ч)

Теоретические сведения. Этапы работы над проектом. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: подготовительный, поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный.

Лабораторно-практические и практические работы. Оформление пояснительной записки к творческому проекту. Изготовление изделия. Подготовка к защите проекта.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Список используемой литературы

1. Индивидуальные творческие проекты в предметной области «Технология». Ахвердов А.А., Ахвердова В.Я., Астрахань, 1997
2. Творческие проекты учащихся 5-9 классов. Симоненко В.Д., Брянск, 1996
3. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Павлова М.Б., «Вентана-Граф», 2003
4. Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся / авт. – сост. Н. А. Пономарева. – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель, 2015. – 107 с
5. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде. / Н. А. Заграничная, И. Г. Добротина. – Москва: «Интеллект-Центр», 2013. – 196 с.
6. Бумажная мозаика. Автор: Ханна Линд. Издательство: Ай-рис, 2007 г.
7. Журнал "Скрап-Инфо". Издательство: Интернет портал "Скрап-Инфо". Журнал - "СКРАПБУКИНГ. Творческий стиль жизни" + приложение. Количество страниц: 64 стр. Выходит с периодичностью 1 раз в 2 месяца. Издательство: Хобби и Ты.
8. Книга «Азбука бисероплетения», ред. М. Зимина, практическое пособие, изд. «Корона-принт», СПб, 1998.
9. Практическое пособие Магина А. «Бисер: Плетение и вышивка», изд. «ОЛМА-ПРЕСС», Москва, 1999
10. «Большая книга рукоделия» сост. А. Григорьева, изд. «Белый город», Москва, 2008.
11. Практическое пособие «Учусь вязать», сост. Кондратюк Л. С., КФ ВНИИ полиграфии, Киев, 1992.
12. Авторское наглядное пособие обучению вязанию крючком.
13. Вышивка шелковыми лентами: Техника. Приемы. Изделия: Энциклопедия. Чогги Д. Изд. АСТ – ПРЕСС КНИГА, Москва, 2005.
14. Узоры из бумажных лент. Автор: Крис Даун. Издательство: Ниола 21 век, 2004 г.
15. PaperCraft Inspirations - популярный журнал по изготовлению открыток. Издательство: PaperCraft, 2011 г.

Интернет ресурсы

1. elkniga.ucoz.ru
2. technologyedu.ru/load/uchebniki/4
3. <http://postila.ru/id2412113/pletenie-iz-gazetnyih-trubocek>
4. <http://cluclu.ru/blog/izgazet/>
5. <https://www.youtube.com/user/Gazetopletenie>
6. <http://www.iz-bumagi-svoimi-rukami.ru/>
7. <https://sdelaysam-svoimirukami.ru/>
8. <http://kladraz.ru/podelki-dlja-detei>
9. <http://masterclassy.ru/>
10. <http://juravliki.ru/>
11. <http://paper-life.ru/>
12. <https://www.mastera-rukodeliya.ru/>

13. <http://www.podelki-rukami-svoimi.ru/>
14. <http://www.scraboo.ru/>
15. <http://hobbywork.ru/>
16. <http://scrapnews.net/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Технические средств обучения

- Компьютер
- Маркерная доска

2. Учебное оборудование

- ножницы, линейка
- инструменты и приспособления для рукоделия

3. Материалы для работы

- ткань, фетр, нитки для вязания, канва, нитки для вышивания, атласные ленты и т.д.
- бумага офисная цветная и белая; бумага цветная, гофробумага; бумага для акварели
- картон цветной, гофрокартон, картон белый большой
- цветные блоки для записей (форма квадрат); альбомы для эскизов
- бумага для квиллинга (разная)
- карандаши, краски, фломастеры
- клей ПВА, клей-карандаш.

ИСТОРИЯ

Пояснительная записка

- Данная рабочая программа составлена на основании:
- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции со всеми изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования » (в действующей редакции со всеми изменениями и дополнениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ лицея №28;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- рабочей программы воспитания МАОУ лицея № 28;
- Положения об индивидуальном проекте обучающихся, утвержденным приказом МАОУ лицей № 28 от 20.09.2019 № 571;
- учебного плана МАОУ лицея № 28 на текущий учебный год.

Актуальность элективного курса.

Олимпиады, конкурсы традиционно являются важной формой развития одаренных детей. Они позволяют ученику познать себя, служат развитию творческой инициативы, мотивируют личностное и интеллектуальное развитие, поддерживают интерес учащихся к познавательной деятельности.

Общими целями и задачами олимпиад являются: поиск и выявление талантливых учащихся, создание условий для интеллектуального развития и поддержки

одаренных детей, в том числе содействия им в профессиональной ориентации и продолжении образования, развитие знаний и интереса к научно-исследовательской деятельности и творческих способностей у молодого поколения, распространение и популяризация научных знаний среди молодежи, отбор наиболее талантливых, творческих и одаренных старшеклассников, способных рассуждать и решать нестандартные задачи, заинтересованных в получении качественного гуманитарного образования в ведущих вузах России. Поэтому результаты олимпиад, содержание заданий, их типы, характер требований, предъявляемых в ходе состязаний, отслеживаются педагогами, методистами, нередко родителями учащихся, становятся объектами изучения самими школьниками. Таким образом, олимпиады все в большей степени играют роль информационного канала, через который, кроме прочего, осуществляется предъявление вузами своих критериев подготовленности абитуриента.

Олимпиады по истории с каждым годом становятся всё более популярными, вовлекая в свою орбиту значительное число ваших сверстников. Участие в олимпиаде стимулирует интерес к предмету, даёт вам возможность определить уровень своих знаний и способностей, открывает перспективы для применения вашего творчества и интеллекта. Участник олимпиады по истории должен продемонстрировать не только соответствие стандартным требованиям к освоению материала школьного курса (т.е. знание фактов, владение специальной терминологией, понимание связей между явлениями и исторических закономерностей). От него также требуется умение сопоставлять факты, выявлять такие связи между ними, знания о которых выходят за рамки базового школьного курса истории. В качестве примера таких специфических умений можно назвать способность самостоятельно определить (естественно, примерно) время возникновения того или иного документа или художественного произведения, его происхождение. Участник олимпиады должен уметь работать с различными источниками информации (иллюстрациями, картами, схемами, диаграммами, таблицами, текстами исторических источников и др.).

Подготовиться к таким заданиям непросто, так как помимо отличного знания предмета, необходимо также обладать развитым логическим мышлением, владеть разносторонней информацией по исторической тематике. В связи с этим, предметный элективный курс будет способствовать успешному участию школьника в олимпиаде по истории. В программе элективного курса предусмотрено решение заданий по всем периодам истории России. Кроме того, присутствуют вопросы, связанные с курсами всеобщей истории (в контексте истории России, ее внешней политики и международных связей). Занятия элективного курса выстроены таким образом, чтобы примерно в равной степени рассмотреть вопросы социально-экономической истории, политической истории, истории культуры, истории внешней политики России. Вторая часть курса предполагает работу над различными типами олимпиадных заданий, такими как: тестовые вопросы с одним или несколькими правильными ответами, рядами на определение принципа их построения, рядами «на включение» - «на исключение», заданиями на установление хронологической последовательности, заданиями на соотнесение данных, текстами с пропусками, заданиями по работе с иллюстративными источниками, анализом исторической карты, заданиями на анализ документов, заданиями по характеристике деятельности исторической личности, написанием исторического эссе.

Цели курса: создать условия для углубления, конкретизации знаний учащихся по истории, для установления тесных межпредметных связей, для системного применения различных видов познавательной деятельности и отработки обобщенных способов действия, для творческого, самостоятельного поиска истины, выработки личностного отношения старшеклассников к изучаемым историческим событиям и процессам.

Задачи курса:

Повышение учебной мотивации учащихся через деятельность, показывающую специфику исторического профиля, что в дальнейшем может повлиять на выбор учеником сферы профессиональной деятельности;

Развитие у учащихся предметных умений: умения работы с историческими источниками, исторической картой, вне текстовыми источниками, их анализа;

Развитие у учащихся метапредметных и коммуникативных компетенций: умения критической оценки, обоснованной аргументации своей точки зрения, что в дальнейшем может послужить основой для сознательного выбора гражданской позиции.

Реализация поставленных целей и задач предполагается в разных формах индивидуальной и коллективной работы. Занятия проводятся в разных формах – лабораторная работа, урок-исследование, дискуссия, семинар, практикум, игра. Форма текущего контроля – создание портфолио работ, выполненных учащимся в ходе занятий элективного курса.

Основные ожидаемые результаты обучения: учащиеся смогут успешно участвовать в предметной олимпиаде школьников по истории на разных этапах, пользоваться современными информационными технологиями для поиска информации; систематизировать и структурировать информационный материал по определенной проблеме; интерпретировать различные исторические источники, делать обоснованные выводы; обобщать, публично представлять результаты учебно-исследовательской, творческой деятельности.

Форма итогового контроля: написание и защита исторического эссе.

Критерии оценивания исторического эссе:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник). Требуется внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме, и четкая постановка задач работы, исходя из понимания смысла высказывания.
2. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
3. Аргументированность авторской позиции.
4. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления. Требуется ярко выраженная личная позиция, заинтересованность в теме, оригинальные (имеющие право на существование,

исходя из фактов и историографии) мысли, задачи и пути их решения. Работа написана хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе.

5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

Умение делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении.

Личностные результаты:

- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные результаты

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. Д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования.

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории ;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Содержание курса

1. Входная диагностика.

Знакомство с курсом. Выполнение олимпиадной работы по истории 6-8 класса школьного/муниципального уровня.

2-3. Историография отечественной истории.

Понятие историографии. Задачи историографии как специальной исторической науки. Историографический факт, историографический источник. Этапы становления и развития историографии. «Повесть временных лет». Формы исторических сочинений XVII в. «Синописис». Историография XVIII в. Историческая концепция Ломоносова.

Отечественная историография XIX века. Наследие Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, А.А. Корнилова. Исторические взгляды П.Н. Милюкова, С.Ф. Платонова. Отечественная историография XX века. Историческая концепция М.Н. Покровского. Н.А. Рожкова, А.Е. Преснякова., П.А. Зайончковского.

4-7. История российского государства и права. Периодизация истории российского государства и права. Особенности формирования Древнерусской государственности. Источники русского права X—XVIII веков. Основные черты права Древней Руси. Государство и право Руси удельного периода (XII—XIII века). Политическая структура Руси конца XIV

— начала XV в. Государство и право Московской Руси. Смутное время. Государственный строй и геополитическое положение Русского государства при первых Романовых. Государственность Московской Руси в середине — второй половине XVII века. Русское право XVII века. Государство и право Российской империи. Государственно-правовые реформы середины XIX века и их развитие. Советское государство и право. Постсоветская российская государственность и право в 1990-е гг. — начале 2000-х гг.

8-11. Экономическая история Руси-России.

Хозяйство восточных славян. Экономика Киевской Руси в IX—XII вв. Институт «полюдь» его социально-экономическая характеристика. «Русская Правда». Появление боярского и монастырского землевладения. Основные формы и институты отношений собственности. Развитие городов и ремесла. «Торговые» договоры русских князей и зарождение внешней торговли. Хозяйство русских княжеств и земель в период политической раздробленности. Экономические основы и политические условия развития русских земель в XIII—XV вв. Экономическое развитие русского централизованного государства (вторая половина XV—XVII вв.) Политические и экономические предпосылки петровских преобразований. Характер и направленность петровских преобразований.

Усиление вмешательства государства в экономику. Экономика России во второй половине XVIII в. Категории крестьянства и различия в экономическом положении. Продолжение протекционистской политики в области внешней торговли. Развитие денежной системы. Хозяйственно-экономическая система России в XIX в. Сущность «Великих реформ» 60-х—70-х гг. XIX в. Модернизация и индустриализация России в конце XIX — начале XX вв. «Военный коммунизм». Россия в годы новой экономической политики. Формирование командно-административной системы хозяйствования. Экономическая победа СССР в Великой Отечественной войне (1941–1945 гг.). Послевоенное развитие народного хозяйства (1945–1953 гг.) «Перестройка» советской экономики и ее итоги (1985–1991 гг.) СССР — Россия: смена модели экономического развития в 90-е гг.

12.-15. Социальная история Руси-России.

Общественный строй Древней Руси. Категории населения Древней Руси по «Русской Правде». Уровень жизни, социальная структура и организация общества, социальная мобильность и неравенство, демографические модели поведения, организация и эволюция политических институтов. Сословная система и социальная мобильность. Крестьяне на Руси с древнейших времен до XVII века. Город и деревня в Русской истории. Национальный вопрос в истории России. Общество, государство, общественное мнение: становление гражданского общества.

16-19. Духовная жизнь российского общества.

Общественная мысль и культура в Киевской Руси. Художественная жизнь и быт XI - XVII вв. Письменность и книга в Древней Руси. Культура Московской Руси (XIV – XVII вв.) XV в. - «золотой век» иконописи. Культура России Нового времени (XVII – XVIII вв.) Деятельность выдающегося ученого, поэта, философа М.В. Ломоносова. Особенности русской культуры XIX – начала XX века. Реформы образования. Русская наука XVIII-XIX вв. Культура СССР (1917 – 1985 гг.), постсоветского периода: образование, наука, архитектура, живопись, театральное искусство, кинематограф, музыка, балет.

20-23. Тестовые формы заданий олимпиады по истории.

Тестовые вопросы с одним правильным ответом. Тестовые вопросы с несколькими правильными ответами. Ряды на определение принципа их построения. Ряды «на включение» или «на исключение» элемента. Хронологические последовательности. Задания на соотнесение двух рядов данных. Текст с пропусками (даты, персоналии, понятия и термины и т.п.).

24- 25. Олимпиадные задания по работе с исторической картой.

Легенда карты. Природно-климатические признаки территории на исторической карте. Признаки государства (граница, столица, государства-соседи). Деятельность человека, отображённая на карте (военные походы, торговые пути). Сравнение информации, представленной на нескольких картах.

26-27. Олимпиадные задания по работе с иллюстративными источниками.

Анализ иллюстративного источника с целью извлечения информации. Постановка вопросов для разбора содержания иллюстрации. Общие карты, обзорные карты, тематические карты. Работа с контурными картами. Мультимедийные карты. Особенности исторического анализа карты-схемы сражения, военного похода. Алгоритм аналитической деятельности учащихся при работе со схемами, логическими схемами, структурными схемами, диаграммами, графиками, таблицами по истории.

28-29. Работа с письменными историческими источниками на олимпиаде по истории.

Понятие об историческом источнике. Классификация исторических источников. Основные стадии работы исследователя с источником (атрибуция источника). Берестяные грамоты.

Летописание. Основные законодательные памятники. Общее делопроизводство государственных учреждений. Экономико-географические и статистические материалы XVIII- первой половины XIX вв. Дипломатическая документация. Частное делопроизводство. Периодическая печать.

30-32. Работа над написанием исторического эссе.

Содержание эссе. Композиционные особенности эссе. Степень представления личностной позиции автора. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и

задач, которые ставит перед собой в своей работе участник). Работа над эссе по критериям: творческий характер восприятия темы, ее осмысления, грамотность использования исторических фактов и терминов, четкость и доказательность основных положений работы, знание различных точек зрения по избранному вопросу, грамотность, логичность изложения, богатство языка, аккуратность.

33-34. Итоговое занятие.

Написание и устная защита исторических эссе.

Основное пособие для учащихся (на выбор):

1. Журавлёва О.Н. История: сборник олимпиадных работ: учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Журавлёва О.Н., Андреевская Т.П., Александрова С.В. М.: Вентана-Граф, 2015.
2. Козленко С. И., Козленко И. В. История. Всероссийские олимпиады. Выпуск 3., М.: Просвещение, 2012.
3. Шандулин Е., Пятикова М. История. Сборник олимпиадных заданий. Школьный, муниципальный и региональный этапы. Книга для победителей и призеров. Ростов-на-Дону: Легион, 2014.

Основное пособие для учителя:

Всероссийские олимпиады школьников. Методическое пособие. Авторы-составители: М.Ю. Брандт, С.И. Козленко, А.В. Лукутин, В.В. Тороп, Т.И. Тюляева. Под ред. С.И. Козленко. М.: Просвещение, 2017.

Список рекомендуемой литературы:

- Анисимов Е. В., Каменский А. Б. Россия в XVIII — первой половине XIX в.: История. Историк. Документ. Учеб. пос. М., 2002.
- Брандт М. Ю., Ляшенко Л. М. Введение в историю. М., 2005. Борисов Н. С. Русские полководцы XIII — XVI веков. М., 1993.
- Баранов П. А. Полный курс истории. Справочник для подготовки к ЕГЭ.
- Великие государственные деятели России. М., 2010.
- Головатенко А. История России: спорные проблемы. Пособие для поступающих на гуманитарные факультеты. М.: Школа-Пресс, 2017.
- Историки России, XVIII — XX вв.: Очерки. / Под ред. А. Н. Сахарова. М., 1996.
- История Отечества в лицах. С древнейших времен до конца XVIIв. :Биогр.энциклопедия.М., 1993.
- Каргалов В. В. Полководцы X – XVI вв. М., 2014.
- Карноухов В. А. История как наука. М., 2006.
- Ключевский В. О. Исторические портреты. М., 2000.
- Козленко С.И., Козленко И.В. История. Всероссийские олимпиады. Вып. 1 – М.: Просвещение, 2008.

Костомаров Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. М., 2020.
Кош Дж. Стремление к истине: как овладеть мастерством историка. Пер. с англ. М., 2000.
Русская дипломатия в портретах. М., 2008.
Орлов А. С. История России для поступающих в Вузы. М, 2017
Олимпиадные задания по истории России. В зеркалах времени былого... 9- 11 классы.
/Под ред. В.И. Пискарева – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.
Платонов С. Ф. Сокращенный курс русской истории. СПб., 2004.
Уткина Э.В. Школьные олимпиады (история) 5 – 9 кл. М., Айрис-пресс, 2007.
Хитров Д.А. Олимпиадные задачи по истории//Преподавание истории в школе. 2020. №9.
Хитров Д.А. Использование исторических источников в олимпиадных задачах// Преподавание истории в школе. 2021. № 7.

Интернет-ресурсы для подготовки к олимпиаде по истории: <http://www.edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое.

<http://www.rusolymp.ru> – федеральный портал российских олимпиад школьников

<http://ecsocman.edu.ru/> - федеральный образовательный портал «Экономика,

социология, менеджмент». Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России.

<http://www.grammar.ru>; <http://www.krugosvet.ru> – на этих сайтах можно найти интересный материал об эссе.

<http://www.mospat.ru/index.html> - официальный Web-сервер Московского патриархата.

<http://his.1september.ru/index.php> - электронная версия газеты «История» - приложение к газете «Первое сентября».

<http://www.historia.ru/> - российский электронный журнал «Мир истории». <http://www.shm.ru/> - на сайте Государственного исторического музея представлены

материалы основной экспозиции, посвященной истории России, в том числе освещающие ее начальный период.

<http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> - сайт содержит основные материалы для изучения русской истории. Здесь можно найти следующие тексты: Н.М. Карамзин. История государства Российского; В.О. Ключевский. Курс русской истории; Н.И. Костомаров. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей; С.М. Соловьев. История России с древнейших времен; В.Н. Татищев. История Российская; Митрополит Макарий. История Русской церкви; С.Ф. Платонов. Полный курс лекций по русской истории.

<http://paganism.ru/a-cloth.htm> - история древнерусского костюма: верхней одежды, головных уборов, шейных гривн. Иллюстрации.

<http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/> - лекции известного историка И.Н.

Данилевского о происхождении восточных славян и формировании феодального государства (в том числе Киевская Русь, язычество, принятие христианства и др.).

<http://lants.tellur.ru/history/> - библиотека ссылок на информационные статьи и исторические материалы. Генеалогическое древо русских князей IX – XI вв., краткие

биографии князей Рюриковичей, хронологическая таблица (IX – XVII вв.), карты Древней Руси. Несколько лекций из курса И.Н. Данилевского «Древняя Русь глазами современников и потомков (IX – XII вв.)». Справочник по истории Руси и др.

<http://lib.userline.ru/689?secid=8324&num=1> – электронная версия «Повести временных лет».

http://www.hrono.ru/libris/lib_p/index.html - электронная версия курса лекций по русской истории С.Ф. Платонова.

<http://www.hrono.ru/dokum/pravda72.html> - на сайте приведены два текста: «Русская правда» в краткой и пространной редакции.

<http://oldru.narod.ru/> - электронная библиотека: монография К. Егорова «Образование Киевской Руси», исторические источники, статьи. Коллекция карт. Библиография.

http://ou.tsu.ru/hischool/his_JuF/ - основные этапы истории формирования русского государства в XIV – XVII вв. Таблицы, схемы, словарь.

http://klio.webservis.ru/lec7_1.htm - конспект лекции по истории правления Ивана Грозного. Становление самодержавного строя в России. Фрагменты воспоминаний современников, а также оценки этого периода в работах русских историков. Словарные гиперссылки по личностям, терминам и пр.

<http://kursy.rsuh.ru/istoria/moskva/moskva.asp> - сайт, посвященный истории Москвы.

На сайте представлена информация по истории города XVII в.

<http://old-rus.narod.ru/paper.html> - в этом разделе сайта расположены статьи и исследования, в которых рассматриваются различные периоды русской истории и древнерусской литературы, в том числе посвященные Смутному времени.

<http://sscadm.nsu.ru/deps/hum/readerhist10/smuta.html> - электронная версия хрестоматии по истории России (10 класс). Смутное время в России начала XVII в. глазами современников.

<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html> - виртуальная экскурсия, рассказывающая о династии Романовых. Хронология. Персоналии, современники, важнейшие события, регалии и личные вещи. Коллекция изображений и фотографий. Создана на основе CD-ROMа «Династия Романовых» компании «Коминфо».

http://www.hronos.km.ru/1700ru_lit.html - хронологическая таблица основных культурных событий России в XVIIIв.

<http://grandwar.kulichki.net/books/dubov01.html> - война России с Францией, поход Суворова в Италию, политика России в Европе. Карта Европы в 1799 г.

<http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm> - эпоха петровских преобразований.

<http://syw-cwg.narod.ru/> - Семилетняя война.

http://fstanitsa.ru/gla_pugachev.shtml - биография Емельяна Пугачева - руководителя крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Иллюстрации (репродукции картин).

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm> - библиотека электронных ресурсов

МГУ.

<http://www.arthistory.ru/peredvizh.htm> - сайт, посвященный истории изобразительного искусства. На этой странице содержатся сведения о русских художниках-передвижниках.

<http://rusart.nm.ru/> - сайт, посвященный художникам-передвижникам.

ФИЗИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции со всеми изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования » (в действующей редакции со всеми изменениями и дополнениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ лицея №28;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- рабочей программы воспитания МАОУ лицея № 28;
- учебного плана МАОУ лицея №28 на текущий учебный год.

При изучении физики первостепенная роль принадлежит решению задач. Именно решение задач позволяет систематизировать знания, глубже понять сложный теоретический материал и применять его практически. Умение решать задачи – один из показателей уровня развития физического мышления школьников.

Цель курса: развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей у старшеклассников в процессе решения олимпиадных задач по физике и самостоятельного приобретения новых знаний.

Задачи курса:

- использовать теоретическую основу для понимания первоначальных сведений о существовании моделей любого научного прогнозирования из курса физики на профильном уровне;
- использовать достижения современных педагогических технологий обучения, разнообразие форм и методов обучения для привития учащимся интереса в изучении физики;
- использовать возможности дополнительного образования для расширения представлений учащихся об окружающей их природе;
- использовать межпредметные связи (с математикой) для реализации программного материала в части решения задач, вывода формул и законов;
- формировать представление о постановке, классификации, приемах и методах решения физических задач;
- совершенствовать умения решать задачи с использованием различных приемов и методов;
- обучать решению нестандартных физических задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

«ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАЧИ»

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире:

- раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества;
- способствует формированию современного научного мировоззрения.

Курс «Олимпиадные задачи по физике» в целях обеспечения принципа вариативности и учета индивидуальных потребностей обучающихся призван реализовать следующую функцию: расширить, углубить, дополнить изучение учебного предмета физика.

Программа данного курса обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и проектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Программа носит прикладной характер. Является естественным дополнением программы изучения физики на углублённом уровне в части решения качественных, количественных, экспериментальных, практических задач. Конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта на углублённом уровне, даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендует определенную последовательность изучения разделов курса с учетом межпредметных и внутрипредметных связей.

Решение задач при обучении физике является обязательным элементом учебного процесса, позволяющим надежно усвоить и закрепить изучаемый материал, а также расширить естественно-научный кругозор учащихся посредством широкого использования знаний из области математики, физики, химии, биологии и др. Через решение качественных, количественных, практических, графических задач осуществляется связь теории с практикой, развивается самостоятельность и целеустремленность, а также рациональные приемы мышления.

Решение и анализ задачи позволяют понять и запомнить основные законы и формулы физики, создают представление об их характерных особенностях и границах применения. Задачи развивают навык в использовании общих законов материального мира для решения конкретных вопросов, имеющих практическое и познавательное значение. Умение решать задачи является лучшим критерием оценки глубины изучения программного материала и его усвоения.

Практическая направленность данного курса позволяет более глубоко понять законы, объясняющие природные явления и технические процессы через решение практических, качественных, количественных, графических задач.

При проведении занятий предпочтение отдается использованию технологий личностно-ориентированного обучения, побуждающих учащихся к самостоятельному поиску знаний; применению информационно-коммуникационных технологий, проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

В 11-м классе по окончании курса контроль осуществляется в форме зачета по одному из разделов на выбор обучающегося.

Плановый систематический контроль выполнения программы осуществляет административная группа лиц.

МЕСТО КУРСА «ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАЧИ ПО ФИЗИКЕ»»

В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Направленность программы – общеинтеллектуальная.

Сроки реализации программы – 2 учебных года.

Программа рассчитана на обучающихся 10-11 класса.

Режим занятий – один раз в неделю по 1 академическому часу.

Общее количество часов на реализацию программы – 67 в год.

Данная программа курса внеурочной деятельности «Олимпиадные задачи по физике» реализуется за счет часов компонента образовательного учреждения учебного плана МАОУ лицея №28.

Программа рассчитана на 34 часа в год – 1 час в неделю в 10 классе и на 33 часа в год – 1 час в неделю в 11 классе.

Фактически (с учетом годового календарного графика на 2021-2022 учебный год и расписания занятий) данная рабочая программа рассчитана на 33 часа в год – по 1 часу в неделю в 10 классе и на 32 часа в год – по 1 часу в неделю в 11 классе.

Компенсация недостающих 2 часов осуществляется за счет укрупнения дидактических единиц в 10 классе: по теме «Основные подходы к решению задач по электростатике и законам постоянного тока»; в 11 классе – «Обобщающее повторение».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

«ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАЧИ ПО ФИЗИКЕ»

Личностные результаты:

- в ценностно-ориентационной сфере - чувство гордости за российскую физическую науку, гуманизм, положительное отношение к труду, целеустремленность;
- в трудовой сфере - готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере - умение управлять своей познавательной деятельностью.

Метапредметные результаты:

- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование и т.д.) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации целей и применять их на практике;
- использование различных источников для получения физической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*
- *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*
- *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей, законов; характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем; решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*
- *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;*
- *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание материала курса разбито на основные разделы: «Физическая задача», «Правила и приемы решения физических задач», «Физика как наука», «Решение задач по механике», «Решение задач по молекулярной физике. Строение вещества», «Особенности решения задач по термодинамике», «Основные подходы к решению задач по электростатике и законам постоянного тока», «Физическая задача. Правила и приемы решения физических задач» (Повторение), «Электромагнитные колебания и волны», «Решение задач по квантовой физике и атомной физике», «Решение задач. Подготовка к ГИА 11 (ЕГЭ).

В первых двух разделах обобщенно рассматривается подход к систематизации и классификации задач, методам их решения. В остальных разделах на конкретных темах изучения физики отрабатываются различные методы и приемы работы над решением задач.

10 КЛАСС

Раздел I. Физическая задача (1 час)

Методы физического познания. Физическая задача. Состав физической задачи. Значение задач в обучении и жизни. Классификация физических задач по требованию, содержанию, способу задания, способу решения. Различия в подходах к решению теста и классической физической задачи, практической задачи и исследовательской работы.

Раздел II. Правила и приемы решения физических задач (1 час)

Физическая задача. Общее требование при решении физических задач. Этапы решения физических задач. Работа с текстом задач. Анализ физического явления; план решения. Выполнение плана решение задач. Единицы измерения и размерность физических величин. Анализ решения и его значение. Аналитическое и графическое решение задач.

Раздел III «Физика как наука» (1 час)

Методы научного познания природы. Роль эксперимента в процессе познания. Моделирование явлений и объектов природы. Научные гипотезы. Роль математики в физике. Физические законы и теории, границы их применимости. Принцип соответствия. Физическая картина мира.

Раздел IV «Решение задач по механике» (8 часов)

Элементы векторной алгебры при решении кинематических задач. Математические приемы, используемые для решения основной задачи механики (раздел «Кинематика»). Алгоритм решения

некоторых типов задач на примере решения задач на относительность механического движения. Методы решения задач на законы Ньютона. Роль чертежа при решении задач на законы Ньютона. Методы решения качественных, количественных, практических, графических задач с использованием формул для расчета силы тяжести, упругости, трения, силы всемирного тяготения, веса тела. Работа с текстом задач на движение связанных тел, движение тел по наклонной плоскости. Анализ условия задачи по механике на законы сохранения импульса и энергии. Качественные задачи на закон сохранения импульса и энергии. Математические подходы для решения задач с использованием соотношений между мерами движения и мерами взаимодействия, выражаемые Ньютона, законами сохранения энергии и импульса. Решение практических задач на условия равновесия тел. Решение конструкторских задач на изготовление простых механизмов. Решение практических задач по теории механических колебаний. Задачи с использованием уравнения гармонических колебаний, условий резонанса. Разноуровневые задачи на свойства механических волн: отражение, преломление. Метод размерностей на примере задач на свойства механических волн. Основные понятия: длина волны, период колебаний частиц в волне, частота колебаний. Интерференция и дифракция механических волн.

Раздел V «Решение задач по молекулярной физике (7 ч)

Основные положения о строении вещества. Основное уравнение МКТ. Расчетные, графические и качественные задачи с использованием основного уравнения МКТ, уравнения состояния идеального газа, уравнений изопроцессов, понятия абсолютная температура. Иллюстрации в задачах, чтение иллюстраций. Решение комбинированных задач по молекулярной физике. Решение задач с неполными данными (на примере решения задач на относительную влажность воздуха). Конструкторские задачи и задачи проектного содержания: модель газового термометра; психрометра. Алгоритм решения исследовательской задачи (на примере решения задач на свойства поверхностного слоя жидкости). Строение твердых тел. Различие кристаллических и аморфных структур. Рост кристаллов. Проектные задачи. План работы над проектом. Решение проектных задач по выращиванию кристаллов. Решение практических и расчетных задач на определение основных параметров, характеризующих механические свойства твердых тел.

Раздел VI «Особенности решения задач по термодинамике» (7 часов)

Работа газа в термодинамике. Чтение графиков. Геометрическая интерпретация работы в Термодинамике. Решение расчетных задач на определение внутренней энергии и работы термодинамической системы. Практические и расчетные задачи на использование закона сохранения энергии для тепловых процессов. Метод схем: схематическое и графическое изображение процессов обмена энергией. Математические приемы решения задач по термодинамике. Анализ условия задач. Составление систем уравнений для решения задач. Решение комбинированных задач на первый закон термодинамики. Экологические проблемы использования тепловых машин. Альтернативные пути решения проблемы загрязнения окружающей среды. Защита проектных заданий по проблемам энергетики и охраны окружающей среды.

Раздел VII «Основные подходы к решению задач по электростатике и законам постоянного тока» (8 часов)

Решение графических, качественных, количественных задач на закон сохранения электрического заряда и закон Кулона. Принцип симметрии при решении графических, качественных, количественных задач на расчет напряженности электростатического поля, разности потенциалов, энергии электрического поля. Алгоритм решения задач на определение основных характеристик поля заряженной плоскости, сферы и шара. Цифровые образовательные ресурсы в помощь решающему задачи (на примере задач по электростатике). Методы и приемы решения задач на определение электроемкости конденсаторов, системы конденсаторов. Приемы расчета сопротивления сложных электрических цепей. Задачи на описание электрических цепей постоянного электрического тока с помощью закона Ома для полной цепи. Практические задачи на законы последовательного и параллельного соединения проводников, смешанное соединение проводников. Алгоритм решения задач с использованием правил Кирхгофа. Качественные, экспериментальные, занимательные задачи, задачи с техническим содержанием на определение работы и мощности электрического тока. Комбинированные задачи на описание цепей постоянного электрического тока в электролитах, вакууме, газах, полупроводниках. Конструкторские задачи по желанию: установка для нагревания жидкости на заданную температуру, проекты и модели электрифицированной викторины, модели измерительных приборов, модели «черного ящика» и другие.

11 КЛАСС

Раздел I. Физическая задача. Правила и приемы решения физических задач. Повторение (4 часа)

Физическая задача. Состав физической задачи. Классификация физических задач по требованию, содержанию, способу задания, способу решения. Алгоритм решения задач по физике. Решение классической физической задачи, практической задачи и выполнение исследовательской работы. Методические пособия по решению задач по физике. Классификация задач по различным признакам. Особенности некоторых видов задач (графические, расчетные, творческие). Оценочные задачи, задачи с неполными данными. Качественные задачи, задачи с техническим содержанием. Занимательные задачи. Задачи с историческим содержанием.

Раздел II. «Электромагнитные колебания и волны» (8 часов)

Математическое описание механических колебаний. Решения основного уравнения колебательного движения. Основные понятия колебательного движения, основные характеристики механических волн. Практические задачи на определение основных понятий теории магнитного поля. Правило левой руки по определению направления действия сил Ампера и Лоренца. Систематизация задач с конкретным тематическим содержанием (на примере темы «Магнитное поле»). Задачи разных видов на описание явления электромагнитной индукции: закон электромагнитной индукции, правило Ленца, на определение индуктивности, энергии магнитного поля. Физические понятия и термины. Требования к оформлению решения физической задачи. Приемы и способы решения физических задач. Метод аналогий. Задачи на расчеты цепей переменного тока: характеристики переменного электрического тока, электрические машины, трансформатор. Эффективность математических методов решения задач по физике. Математика при решении физических задач – инструмент исследования. Компьютерные технологии для моделирования процессов колебаний в колебательном контуре. Физический смысл полученного при решении физической задачи результата, его интерпретация. Задача свойства электромагнитных волн: интерференция, дифракция, поляризация. Классификация задач по СТО и примеры их решения.

Раздел III. «Решение задач по геометрической и волновой оптике» (8 часов)

Задачи на построение изображений в различных оптических системах, определению характера изображения, расчету увеличения в оптических системах. Решение исследовательских задач на явление полного внутреннего отражения света. Решение практических задач по геометрической оптике. Качественные, количественные, творческие задачи по геометрической оптике. Решение качественных и количественных задач по теме «Излучения и спектры».

Раздел IV. «Решение задач по квантовой физике и атомной физике» (8 часов)

Задачи на теорию фотоэффекта, на уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Математика – инструмент исследования при решении задач по физике. Задачи на расчет характеристик фотонов, световое давление. Работа с терминологией при решении задач на модели атомов и постулаты Бора. Решение задач на расчет основных характеристик квантов и строение атома. Алгоритм решения задач на написание реакций радиоактивного распада, на закон радиоактивного распада. Элементы исследования при решении задач на расчет энергии связи атомных ядер. Задачи на расчет энергетического выхода ядерных реакций.

Раздел V. «Обобщающее повторение» (4 часа)

ЛИТЕРАТУРА:

1. Балаш. В.А. Задачи по физике и методы их решения.– М.: Просвещение, 1983.
2. Всероссийские олимпиады по физике. 1992-2001 / под ред. С. М. Козела, В. П. Слободянина. – М.: Вербум-М, 2002.
3. Гольдфарб И.И. Сборник вопросов и задач по физике.– М.: Высшая школа, 1973.
4. Кабардин О.Ф., Орлов В.А. Международные физические олимпиады.– М.: Наука, 1985.
5. Красин М.С. Решение сложных и нестандартных задач по физике. – М.: ИЛЕКСА, 2009.
6. Ланге В.Н. Экспериментальные физические задачи на смекалку.– М.: Наука, 1985.
7. Сборник задач по физике: Учеб. пособие для углубленного изучения физики в 10-11 кл./ Л.П. Баканина и др. – М.: Просвещение, 1995.
8. Физика: Колебания и волны. 11 класс. Углублённый уровень: учебник/ Г.Я. Мякишев, А.З. Сияков. – М.: Дрофа, 2017.
9. Физика: Механика. 10 класс. Углублённый уровень: учебник/ Г.Я. Мякишев, А.З. Сияков. – М.: Дрофа, 2017.
10. Физика: Молекулярная физика. Термодинамика. 10 класс. Углублённый уровень: учебник/ Г.Я. Мякишев, А.З. Сияков. – М.: Дрофа, 2017.
11. Физика: Оптика. Квантовая физика. 11 класс. Углублённый уровень: учебник/ Г.Я. Мякишев, А.З. Сияков. – М.: Дрофа, 2017.
12. Физика: Электродинамика. 10-11 классы. Углублённый уровень: учебник/ Г.Я. Мякишев, А.З. Сияков. – М.: Дрофа, 2017.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материально-техническое оснащение программы предусматривает наличие печатного материала, учебных пособий, компьютера с колонками, проектора, мультимедийного экрана.

Русский язык

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции со всеми изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в действующей редакции со всеми изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- примерной программы по русскому языку на уровне среднего общего образования, являющейся структурным элементом содержательного раздела основной образовательной программы основного общего образования МАОУ лицея № 28;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положения о дополнительной образовательной (общеразвивающей) программе, реализуемой в МАОУ лицее № 28;
- рабочей программы воспитания МАОУ лицея № 28.

Программа предназначена для обучающихся 11 классов лицея.

Актуальность введения курса "Решение олимпиадных задач" определяется необходимостью решать **проблемы** успешной подготовки к олимпиаде по данному предмету: с одной стороны, необходимостью углубленного изучения курса, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для лингвистического и речеведческого тренингов – это, во – первых.

Во – вторых, подготовка к олимпиаде имеет мало общего с подготовкой к выпускному или вступительному экзамену. «На олимпиаде нет типовых, алгоритмизированных заданий, выполняя которые, школьник покажет опять же типовые знания, умения и навыки.

Задача олимпиады – выявить как раз нетипичных детей, умеющих мыслить неординарно, обладающих глубокой интуицией, языковым чутьем».

В различных методических пособиях недостаточно сведений и приемов решения отдельных лингвистических задач для того, чтобы справиться с заданиями «олимпийского» уровня, высказываются «лишь самые общие соображения методического характера». По уровню сложности вопросы опираются на школьную программу и в то же время содержат элементы, позволяющие выявить и оценить языковое чутье и лингвистический кругозор учащихся. Критерием оценок ответов являются их правильность, полнота и оригинальность.

Эти причины и послужили поводом для составления данной программы, которая является актуальной. Нужна специальная подготовка к олимпиаде. Ведь победителей всероссийских олимпиад по профильным предметам многие вузы зачислят без экзаменов, другие проводят свои внутренние олимпиады, результаты которых засчитываются в качестве оценки на вступительных экзаменах. Подготовка к олимпиаде – прекрасный стимул для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления

Место в образовательном процессе. Данный курс принадлежит согласно существующей типологии элективных курсов к группе предметно – ориентированных курсов, позволяющих диагностировать готовность и способность ученика изучать выбранный предмет (в данном случае – предметы образовательной части «Русский язык») на профильном уровне. Опираясь на знания, умения учащихся, полученные при изучении базового курса русского языка 9-11 классов, данный курс является прогностическим (и пропедевтическим) по отношению к профильным курсам старшей школы и создает условия осознанного и успешного профиля. Может быть включен в систему курсов при подготовке ЕГЭ.

Этот курс поможет учащимся повторить теоретические сведения по трудным разделам и темам языкознания, развить их практическое умение и навыки по выполнению тестовых заданий по всем частям ЕГЭ, олимпиад по русскому языку. Данный курс будет способствовать расширению знаний и умений учащихся по вопросам, традиционно вызывающим затруднения.

Выполняя предложенные задания по русскому языку, ученики повысят свою грамотность, смогут создать высказывание на любую тему в устной и письменной форме, анализировать особенности употребления основных единиц языка с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи, знать происхождение отдельных слов и фразеологизмов

их морфемный состав, произношение. Вопросы культуры речи, нормативного произношения и ударения, практические задания и тесты помогут закрепить знания по культуре речи и успешно подготовиться к олимпиаде по русскому языку.

"Язык по своей специфике и социальной значимости - явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства." Исходя из этого, назначение данного курса состоит не только в том, чтобы сформировать функционально грамотную личность, обеспечить языковое и речевое развитие ученика, помочь ему осознать себя носителем языка, но и повысить интерес к художественной литературе, научить осмысливать текст, всматриваться в особенности лексики, синтаксиса, грамматики в целом.

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Согласно разрабатываемому Федеральному Государственному Образовательному Стандарту учебный план старшей школы должен включать «Индивидуальный учебный проект».

Таким образом, актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно-познавательной.

Отличительная особенность курса состоит в том, что курс «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных курсов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Если при выполнении групповых проектов в 5-9 классах школьники совместно проходят все этапы проектной работы, коллективно отвечая за результат проекта, то в старшей школе перед каждым учеником стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу *самостоятельно* от начала и до конца. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

Межпредметные связи просматриваются через взаимодействие с:

- *русским языком* (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма описания);
- *информатикой* (использование ИКТ для индивидуальных проектов);
- *с другими предметными областями* по теме индивидуального проекта ученика

Общие цели курса:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования; -развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Сроки реализации программы – 1 год

Данный курс рассчитан на 32 часа. Занятия могут быть организованы по одному часу в неделю (с сентября по май). Материалы курса могут быть использованы на факультативных занятиях.

На основе теоретического обоснования материала будут проводиться практические занятия, выполняться тестовые задания. Рекомендуются зачетная тестовая работа.

Цели курса:

- гуманитарное развитие учащихся;
- систематизировать речевые трудности, объяснить принципы их возникновения и помочь успешному общению в устной и письменной форме.
- соблюдать языковые нормы (орфографические, лексические, грамматические, стилистические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях.
- обогатить учащихся сведениями о правилах правописания орфограмм, совершенствование навыков написания трудных случаев, исключений из правил, отработка алгоритмов на тренировочных упражнениях (тестах).
- развитие творческих способностей личности;
- подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ, к олимпиадам по русскому языку
- воспитание любви и бережного отношения к русскому языку, расширять кругозор учащихся, формировать навыки воспитанности, этические нормы поведения;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой.

Задачи курса:

- помочь учащимся максимально эффективно подготовиться к олимпиаде по русскому языку, к ЕГЭ;
- закрепить знания о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний);
- продолжить формирование навыка углубленной орфографической грамотности;
- совершенствовать и развивать умения анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
- совершенствовать и развивать умения передавать в письменной форме своё, индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений;
- формировать и развивать умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст;
- способствовать овладению учащимися методикой и техникой лингвистического анализа текста;
- способствовать развитию языкового и стилистического чутья;

- расширять социокультурное пространство путем знакомства с текстами высокой художественной ценности;
- задать систему ориентиров в многообразии языковых средств, вооружить ученика четкими критериями их разграничения, чтобы ученик мог самостоятельно определять границы своей языковой компетенции и ставить индивидуальные и учебные цели;
- способствовать овладению новыми формами работы с информацией: анализ, синтез, проектирование;
- способствовать расширению аналитического и речеведческого опыта учащихся;
- совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения.

Основные направления курса:

1. Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, синонимических рядов, тематических групп и т.д. А также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, литературоведческого и словаря синонимов
2. Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдения над синтаксическим строем простых и сложных предложений, грамматическим рядом разных частей речи;
3. Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной художественной речи; навыками и умениями анализа художественного текста на примере лучших образцов поэтических произведений; написание сочинения – рассуждения.

Содержание программы очерчивает тематические блоки, рекомендуемые для изучения, знания, которые нужны учащимся для успешного выступления на олимпиадах различного уровня, умения и навыки, формирование которых необходимо не только для участия в олимпиадном движении, но и для успешного решения других жизненных задач, так как они способствуют социализации личности ученика, воспитывают уверенность в своих силах, дают возможность творчески проявлять себя в любых обстоятельствах. Количество часов, отводимое на освоение отдельных тем программы, примерное: исходя из особенностей учеников, их пожеланий, возможностей, необходимо уделять больше или меньше времени отдельным темам или видам работ. Языковая система предъявляется ученикам не в статическом описании, а в функционировании; знания и умения формируются не на основе постулирования и анализа, а в процессе речевой деятельности самих учащихся.

Курс внеурочных занятий состоит из 2 тематических блоков, ориентированных на 2 олимпиадных конкурса:

1. Лингвистический конкурс предполагает повторение систематического курса языка, выполнение заданий повышенной сложности, рассчитанных на творческий подход, сообразительность, нестандартные решения.
2. Написание отзыва с элементами рецензии предполагает знакомство с содержательными, композиционными и лингвистическими особенностями данной жанровой формы, анализ образцовых и негативных текстов отзывов, создание самостоятельных отзывов о поэтических и прозаических произведениях.

Планируемые результаты

Предлагаемые факультативные занятия позволят учащимся расширить, углубить и закрепить изученный в основном курсе теоретический материал о фактах языка и речи, о языковых и речевых единицах;

- повысить их языковую и речевую культуру;
- развить умения решения нестандартных языковых и речевых задач;

сформировать навыки устной и письменной монологической речи, навыки конструктивного диалога; успешно выступать на олимпиадах и конкурсах различных уровней.

Календарно-тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Дата</i>
1	Структура олимпиадных заданий	1	Лекция	2.09
2	Фонетика. Орфоэпия. Классификация гласных и согласных звуков	1	Лекция с элементами практикума	9.09
3	Транскрипция.	1	Лекция с элементами практикума	16.09
4	Понятие нормы и кодификации. Норма и варианты.	1	Лекция с элементами практикума	23.09
5	Решение олимпиадных заданий	1	Практикум	30.09
6	История письма. Типы письма. Русский алфавит и его история	1	Лекция с элементами практикума	7.10
7	Характеристика кирилловского письма. Буквенная цифирь	1	Лекция с элементами практикума	21.10
8	Палеография. Изменения графики: устав, полуустав, скоропись. Вязь	1	Лекция с элементами практикума	28.10
9	Решение олимпиадных заданий	1	Практикум	11.11
10	Историческая грамматика. Признаки старославянизмов	1	Лекция с элементами практикума	18.11
11	Позиционные и исторические чередования звуков Редуцированные ер и ерь. Образование беглых гласных.	1	Лекция с элементами практикума	2.12
12	Редуцированные ер и ерь. Образование беглых гласных	1	Лекция с элементами практикума	9.12
13	Носовые гласные, история буквы ять Строение слога в древнерусском и современном русском языках	1	Лекция с элементами практикума	16.12
14	Ученые-лингвисты. Лингвисты XIX в.: А. Х. Востоков, В. И. Даль, Я. К. Грот, Ф. И. Буслаев, И. И. Срезневский и др.	1	Лекция с элементами практикума	23.12
15	Орфография. Основные принципы русской орфографии. Нарушения морфол. принципа	2	Практикум	30.12
16	Текст как лингвистический феномен	2	Лекция с элементами практикума	13.01

17	Генеалогическая классификация языков	2	Лекция с элементами практикума	20.01
18	Решение олимпиадных заданий	1	Практикум	27.01
19	Лингвистическая карта мира	1	Лекция с элементами практикума	3.02
20	Сильные позиции в тексте заглавие (подзаголовок, эпиграф, если они есть), первая фраза (начало)	1	Лекция с элементами практикума	10.02
21	Решение олимпиадных заданий	1	Практикум	24.02
22	Сюжетно-композиционный аспект анализа текста: адресат, повествователь, сюжет, развитие лирического повествования	1	Лекция с элементами практикума	3.03
23	Содержательный аспект анализа текста	1	Лекция с элементами практикума	10.03
24	Решение олимпиадных заданий	1	Практикум	17.03
25	Композиция текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Приёмы начала и концовки текста	1	Лекция с элементами практикума	24.03
26	Композиция текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Приёмы начала и концовки текста	1	Лекция с элементами практикума	7.04
27	Роль тропов и фигур как средств повышения выразительности текста	1	Лекция с элементами практикума	14.04
28	Решение олимпиадных заданий	1	Практикум	21.04
29	Комплексный анализ текста	1	Лекция с элементами практикума	28.04
30	Сравнительный лингвистический анализ текста	1	Лекция с элементами практикума	5.05
31	Эффективные способы запоминания текста. Особенности устной публичной речи, способы перевода речи написанной в речь произносимую	1	Лекция с элементами практикума	12.05
32	Решение олимпиадных заданий. Подведение итогов.	1	Практикум	19.05

БИОЛОГИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основании:

– Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции со всеми изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования » (в действующей редакции со всеми изменениями и дополнениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ лицея №28;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- рабочей программы воспитания МАОУ лицея № 28;
- учебного плана МАОУ лицея №28 на текущий учебный год.
- Содержания олимпиадных заданий регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по биологии.

Необходимость введения курса определяется современными требованиями в рамках нового федерального государственного стандарта.

Программа конкретизирует содержание предметных тем курса, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов элективного курса с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Некоторые темы, включенные в программу, не изучаются в школьном курсе биологии, но их включение оправдано целью курса. Содержание большинства разделов, одноименных изучаемым в рамках учебного предмета «Биология», расширено и углублено.

Актуальность курса.

Программа внеурочной деятельности «Олимпиадные задачи» направлена на интеллектуально-познавательное развитие учащихся. Человек по своей природе – исследователь. Особенно ярко поисковая активность проявляется в юном возрасте, когда небольшой жизненный опыт не дает возможности получить ответы на все интересующие вопросы. Учитель может использовать это природное стремление к поиску в своей образовательной деятельности.

Предметно-ориентированные **цели** курса:

1. Углубление знаний учащихся через изучение дополнительных тем школьного курса биологии
2. Развитие творческих способностей и исследовательских умений.
3. Воспитание настойчивости, инициативы, самостоятельности.
4. Организация подготовки заинтересованных обучающихся к олимпиаде по биологии.

Задачи курса:

1. Способствовать развитию интереса к биологии, к решению олимпиадных задач.
2. Развивать творческие способности при решении экспериментальных задач.
3. Способствовать формированию представлений о постановке, классификации, приёмах и методах решения олимпиадных задач.
4. Выбатывать умения и навыки переносить знания на новые формы учебной работы.
5. Воспитывать личность, способную анализировать, самоанализировать и создавать индивидуальную программу саморазвития.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

«ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАЧИ»

Биология как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире:

- раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества;
- способствует формированию современного научного мировоззрения.

Курс «Олимпиадные задачи по биологии» в целях обеспечения принципа вариативности и учета индивидуальных потребностей обучающихся призван реализовать следующую функцию: расширить, углубить, дополнить изучение учебного предмета биология.

Программа данного курса обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и проектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Программа носит прикладной характер. Является естественным дополнением программы изучения биологии на углублённом уровне в части решения качественных, количественных, экспериментальных, практических задач. Конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта на углублённом уровне, даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендует определенную последовательность изучения разделов курса с учетом межпредметных и внутрипредметных связей.

Решение задач при обучении биологии является обязательным элементом учебного процесса, позволяющим надежно усвоить и закрепить изучаемый материал, а также расширить естественно-научный кругозор учащихся посредством широкого использования знаний из области химии, биологии и экологии. Через решение качественных, количественных, практических, графических задач осуществляется связь теории с практикой, развивается самостоятельность и целеустремленность, а также рациональные приемы мышления.

При проведении занятий предпочтение отдается использованию технологий личностно-ориентированного обучения, побуждающих учащихся к самостоятельному поиску знаний; применению информационно-коммуникационных технологий, проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

В 11-м классе по окончании курса контроль осуществляется в форме зачета по одному из разделов на выбор обучающегося. Плановый систематический контроль выполнения программы осуществляет административная группа лица.

Место курса в образовательном пространстве лица

Направленность программы — общеинтеллектуальное

Сроки реализации программы – один учебный год.

Программа рассчитана на обучающихся 11 классов.

Режим занятий – один раз в неделю по 1 академическому часу.

Общее количество часов на реализацию программы – 33 в год.

Данная программа курса внеурочной деятельности «Олимпиадные задачи» реализуется за счет часов компонента образовательного учреждения учебного плана МАОУ лица №28.

Программа рассчитана на 33 часа – 1 час в неделю в 11-м классе.

Фактически (с учетом годового календарного графика на 2021-2022 учебный год и расписания занятий) данная рабочая программа рассчитана на 32 часа в год. Компенсация недостающего часа осуществляется за счет часов резервного времени.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАЧИ»

Личностные

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные

Регулятивные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Познавательные

- формирование знаний, понимание и принятие личностью ценностей, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации

Коммуникативные

- способность учитывать позицию собеседника, уважительное отношение к иному мнению, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности.
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов растений, их практическую значимость;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.
- применять методы биологической науки для изучения животных: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать вегетативные и генеративные органы растений;
 - определять строение корня, листа, стебля, цветка, плода, семя;
 - устанавливать логические связи между органом растения и выполняемой им функцией;
 - обобщать и делать выводы;
- классифицировать растения и грибы по признакам;
- определять принадлежность растений к определенной систематической группе;
 - давать характеристику систематической группе животных;
 - сравнивать, выявлять черты сходства и различия разных систематических групп животных;
 - выявлять закономерности эволюции животного мира.
 - использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
 - выделять эстетические достоинства человеческого тела;
 - реализовывать установки здорового образа жизни;
 - анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Содержание курса (32 часа)

Биология как наука (1 час). Биология как наука. Отрасли биологии, ее связи с другими науками. Объект изучения биологии – биологические системы. Общие признаки биологических систем. Современная естественнонаучная картина мира. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

Клетка как биологическая система – 2 часа Цитология – наука о клетке. М.Шлейден и Т.Шванн – основоположники клеточной теории. Основные положения современной клеточной теории. Роль клеточной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Строение и функции молекул неорганических и органических веществ.

Биология растений (8 часов). Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы

растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений. Органы цветкового растения. Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почка. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов. Микроскопическое строение растений.

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Жизнедеятельность цветковых растений. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

.Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Биология животных (6 часов) Многообразие животных организмов по строению (одноклеточные и многоклеточные) Систематика животных организмов. Особенности групп живых организмов. Отличительные признаки таксонов. Животная клетка, ткани, системы органов. Эволюция систем органов. Приспособление организмов к условиям окружающей среды.

Человек и его здоровье. (8 часов). Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: пищеварения, дыхания, кровообращения, лимфатической системы Анатомия и физиология человека. Системы органов. Их особенности. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Внутренняя среда организма. Органы чувств (анализаторы). Сон, его значение. Сознание, память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека.

Экосистемы и присущие им закономерности -2 часа. Биоценоз. Экосистема. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Биосфера – глобальная экосистема. Глобальные антропогенные изменения в биосфере, проблема её устойчивого развития. Эволюция биосферы.

Генетика – 5 часов.

Основные понятия генетики. Признаки и свойства; гены, аллели. Гомозиготные и гетерозиготные организмы. Генотип и фенотип организма; генофонд. Полное и неполное доминирование. Закон чистоты гамет и его цитологические основы. Множественные аллели. Анализирующее скрещивание. Закономерности сцепленного наследования. Закон Т.Моргана. Группы сцепления. Полное и неполное сцепление генов. Генетические карты хромосом. Определение пола. Типы определения пола. Наследование, сцепленное с полом. Генотип как целостная система. Взаимодействие генов. Плейотропия. Экспрессивность и пенетрантность гена. Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость: комбинативная и мутационная. Виды мутаций и их свойства. Причины и частота мутаций. Эволюционная роль мутаций; значение мутаций для практики сельского хозяйства и биотехнологии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень №1

Учебные издания для учителя

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Рохлов В. А., Теремов А. Б. Занимательная зоология. - М.: Просвещение, 1999
4. Козлов М.А. Не просто букашки. - М.: Просвещение, 1999.
5. Тишковская Л. Л. О чём говорят животные. - М.: Просвещение, 1989
6. Меженский В.Н. Растения – индикаторы. - М.: Просвещение, 2004
7. Акимушкин И. А. Мир животных. - М.: Мысль, 1998.
8. Евсюков В.В. Мифы о вселенной. Новосибирск: Наука, 1998.
9. Шпинар З.В. История жизни на Земле.- М.: Просвещение, 2000.
10. Мамонтов С.Г. Основы биологии (книга для самообразования).
11. Рувинский А.О. Общая биология 10 - 11. - М.: Просвещение, 1999.
12. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология. В 3-х томах. М.: Мир, 1996.
13. Ловкова Т.А. Подготовка к олимпиадам по биологии 8-11 классы. – М.: Айрис - пресс, 2008.
14. Воронина Г.А. Школьные олимпиады. Биология 6-9 класс. – М.: Айрис - пресс, 2007.
15. Лебедев А.Г. Готовимся к экзамену по биологии. – М.: Издательство «ОНИКС», «Мир о образование», 2006.
16. Степанов И.А. Тестовые задания по биологии 9 класс. – М.: Просвещение, 1999.
17. Богданова Т.Л. Биология. Задачи и упражнения. – М.: Высшая школа, 1991.

Перечень №2

Электронные информационно-образовательные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
6. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технические средства обучения

- Моноблок (компьютер, ноутбук),
- Интерактивная доска (экран);

- Проектор;

Оборудование

- Стеклянная посуда (стаканы, колбы, пробирки)
- Линейки измерительные
- Микроскоп
- Цифровая лаборатория
- «Наночемодан»

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа внеурочной деятельности «Трудные вопросы Олимпиады» составлена на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции со всеми изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в действующей редакции со всеми изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- основной образовательной программы основного общего образования МАОУ лицея №28;
- на основе Примерной программы «Трудные вопросы Олимпиады»
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- рабочей программы воспитания МАОУ лицея № 28;
- учебного плана МАОУ лицея №28 на текущий учебный год.

Основные направления воспитания обучающихся в рамках учебного предмета «Физическая культура» включают в себя: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, формированию их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Цель программы:

1. Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки талантливых детей через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.
2. Создание развивающей среды, способствующей расширению кругозора учащихся, исследовательского интереса к окружающему миру, творческому подходу к любому делу, развитию логического мышления и интеллекта.
3. Подготовка к школьной, муниципальной Олимпиаде по предмету «Физическая культура».

Задачи:

1. Обеспечение участия одаренных детей в предметных Олимпиадах, в научных конференциях, творческих выставках и конкурсах всех уровней.
2. Создание условий для укрепления здоровья одарённых детей.
3. Совершенствование знаний, умений и навыков теории и практики предмета «Физическая культура»

Содержание программы направлено на освоение обучающихся знаний, умений и навыков, предусмотренного положением Всероссийской олимпиады среди школьников общеобразовательных учреждений по физической культуре.

Образовательные:

- Обучение правилам гигиены, техники безопасности и поведения на занятиях физкультурой и спортом;
- Формирование знаний об основах физкультурной деятельности;
- Обучение основам техники различных видов двигательной деятельности (бег, прыжки и др.)
- Обучение игровой и соревновательной деятельности;
- Формирование навыков и умений самостоятельного выполнения физических упражнений, направленных на укрепление здоровья, коррекцию телосложения, формирование правильной осанки и культуры движений;

Развивающие:

- Совершенствование всестороннего физического развития: развитие силовых и координационных способностей, выносливости, быстроты и ловкости;
- Формирование и совершенствование двигательной активности учащихся;
- Развитие быстроты реакции, в быстро изменяющихся игровых условиях;
- Развитие инициативы и творчества учащихся;
- Развитие умения самостоятельно мыслить и в дальнейшем самостоятельно усовершенствовать приобретенные навыки;
- Овладение новыми движениями с повышенной координационной сложностью.

Воспитательные:

- Воспитать целеустремленность и ответственность за свои действия;
- Воспитать умение работать в группе, команде;
- Воспитать психологическую устойчивость;
- Воспитание и развитие силы воли, стремления к победе;
- Воспитание волевых, смелых, дисциплинированных, обладающих высоким уровнем социальной активности и ответственности молодых спортсменов

Новизна данной программы - заключается в том, что составлена она в поддержку основной рабочей программы по физической культуре для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений. Так же в данной рабочей программе прослеживается углубленное изучение различных видов спортивной подготовки с применением специальных упражнений на развитие координационных способностей, силы, силовой выносливости, беговой выносливости, скорости в беге, овладение техникой двигательных действий и тактическими приемами в игровой деятельности.

Актуальность программы состоит в том, что она позволяет сформировать у учителей представления о современных подходах в организации интенсивной познавательной деятельности обучающихся, и создает реальные условия для апробации некоторых из них. При переходе на новые стандарты содержание учебного предмета «Физическая культура» изменятся цели и подходы к обучению, применяемые методики и технологии в данной образовательной области. Эти изменения связаны: во-первых, с тем, что новый образовательный стандарт определяет развитие и формирование у обучающихся метапредметных результатов одной из приоритетных задач школы; во-вторых - в условиях введения ФГОС второго поколения в профессиональной деятельности учителя будут иначе расставлены акценты (перед учителем стоит задача не только «дать» знания, но и показать «путь приобретения» этих знаний).

Педагогическая целесообразность - программы заключается в воспитании высоких моральных качеств, преданности России, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия. Важную роль в нравственном воспитании юных спортсменов играет непосредственно спортивная деятельность, которая предоставляет большие возможности для воспитания всех этих качеств.

Отличительной особенностью данной программы - программа состоит из трёх разделов: знания о спортивно-оздоровительной деятельности, физическое совершенствование со спортивной направленностью, способы спортивно-оздоровительной деятельности. В программе предусмотрено регулярное отслеживание результатов воспитанников, поддерживание контактов с родителями, классными руководителями.

Запланированы воспитательные задачи: приучение к сознательной дисциплине, воспитание такие качества, как самообладание, чувство товарищества, общительность, смелость, воля к победе.

Сроки реализации программы - 1 год. Программа рассчитана на 68 учебных часов в год. Фактически (с учетом годового календарного графика на 2021-2022 учебный год и расписания занятий) данная рабочая программа рассчитана на 63 ч.

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю по 40 мин.

Формы организации занятий:

- Групповые практические занятия;
- Групповые и индивидуальные теоретические занятия;
- Индивидуальные занятия с отдельными спортсменами;
- Самостоятельные тренировки по заданию тренера;

Планируемые результаты освоения рабочей программы:

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы секции являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД)

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами

- представлять занятия в секции как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техническом уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

Учебно-тематический план

№	Виды спортивной подготовки	Кол-во часов
1	Основы знаний (теоретическая подготовка)	В процессе занятий
2	Легкая атлетика и Кроссовая подготовка	19
3	Гимнастика	20
4	Спортивные игры и подвижные игры	24

Содержание программы:

Основы знаний: Понятие о физической культуре. Развитие физической культуры в современном обществе. Физическая культура и спорт в системе общего и дополнительного образования. Двигательный режим дня. Самостоятельные занятия физической культурой и спортом. Правила проведения соревнований. Основы техники безопасности и правил безопасного поведения на занятиях в секции. Основы знаний о физических упражнениях. Гигиенические требования к спортивной одежде. Правила личной гигиены и здорового образа жизни. Утренняя гимнастика. Значение и способы закаливания. Правила спортивных игр: Баскетбол, Волейбол. Правила самоконтроля. Правила страховки и самостраховки. Питание – необходимое условие для жизни человека. Вредные привычки.

Баскетбол: Юноши и девушки: перемещения в баскетбольной стойке; остановка на два шага и прыжком; дриблинг на месте; ведение мяча правой и левой рукой с изменением направления движения; ведение мяча правой и левой рукой обегая фишек – ориентиров; ведение мяча правой и левой рукой по кругу и по дуге; ведение мяча в высокой и низкой стойке в движении по прямой и спиной вперед; передача мяча двумя руками от груди; передача мяча одной рукой от плеча; бросок от груди двумя руками с места; бросок одной рукой с места; бросок одной рукой после ведения; бросок одной рукой после ловли мяча; бросок после подбора мяча; штрафной бросок; бросок из-за трехочковой дуги.

Волейбол: Юноши и девушки: верхняя прямая подача; нижняя прямая подача; подача в прыжке; верхняя боковая подача; нижняя боковая подача; верхняя и нижняя передача; нападающий удар; одиночное блокирование; прием мяча после подачи; передача после приема мяча в зону №3.

Легкая атлетика: бег 60,100, 200, 400, 1000,1500 м; низкий старт и стартовый разгон; челночный бег; преодоление низких барьеров; прыжки в высоту и длину с разбега, тройной прыжок с места; метание мяча в цель и на дальность с разбега, передача эстафеты; специальные беговые упражнения.

Гимнастика: Девушки: Совершенствование и усложнение элементов: Перекаты. Кувырки. Перевороты. Стойки. Равновесие. Шпагаты. Мосты. Перекидки. Колесо. Прыжки. Вращения.

Юноши: Совершенствование и усложнение элементов: Перекаты. Кувырки. Перевороты. Стойки. Равновесие. Шпагаты. Мосты. Перекидки. Колесо. Прыжки. Вращения.

Материально-техническая база для реализации программы

Место проведения: Спортивная площадка, класс (для теоретических занятий), спортивный зал.

Инвентарь: волейбольные мячи, баскетбольные мячи, скакалки, теннисные мячи, малые мячи, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, сетка волейбольная, щиты с корзинами, секундомер, маты, ракетки, обручи.

Список литературы:

При составлении рабочей программы использованы следующие нормативные документы и литература:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Распоряжение Правительства РФ от 30. 08.2002г.Ха1507-р;
2. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 31. 10. 2003 г. № 13-51-263/13 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культуры.
3. Детские подвижные игры. / Сост .В.И.Гришков. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1992.
4. Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. – М.: Новая школа, 1994
5. Хамзин Х. Сохранить осанку – сберечь здоровье. – М.: «Знание», 1980.
6. Глазырина Л.Д., Лопатик Т.А. Методика преподавания физической культуры: 1-4 кл.: Метод. пособие и программа.- М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002.-208с.- (Б-ка учителя начальной школы).
7. Степанова О.А. Игра и оздоровительная работа в начальной школе: Методическое пособие для учителей начальной школы, воспитателей групп продленного дня, педагогов системы дополнительного образования и родителей. Серия «Игровые технологии»- М.:ТЦ Сфера, 2003. - 144с.
8. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся I – XI классов, Москва, «Просвещение», 2011 год.
9. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения, М.: Издательский центр «Академия», 2002 год.
10. Антонова Ю. А. Лучшие спортивные игры для детей и родителей, Москва, 2006 год.
11. Балясной Л.К., Сорокина Т.В. Воспитание школьников во внеучебное время, Москва, «Просвещение», 1980 год.