

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции со всеми изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями на 11 декабря 2020 г.), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по внеурочной деятельности;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ лица № 28;
- программы воспитания МАОУ лица № 28, являющейся структурным элементом содержательного раздела основной образовательной программы начального общего образования МАОУ лица № 28;
- программы внеурочной деятельности. А.И. Шапиро (СПб.: Речь: Школьная лига).
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- плана внеурочной деятельности МАОУ лица № 28 на текущий 2021 - 2022 учебный год.

Основные направления воспитания обучающихся во внеурочной деятельности по курсу «Лаборатория исследователя» сводятся к:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Актуальность настоящей программы обусловлена поиском новых подходов к решению проблемы обучения, где исходным звеном выступает личность творческая, саморазвивающаяся и самосовершенствующаяся.

Цель курса: освоение норм организации образовательного процесса в логике деятельностного подхода, позволяющего младшим школьникам самостоятельно, инициативно и рефлексивно осваивать предметность естественнонаучных дисциплин.

Задачи курса:

- предоставить ребенку возможность побыть исследователем, т. е. человеком, для которого вопрос «А как на самом деле?» является важным и значимым;
- сохранить способность задавать свои собственные вопросы; помочь обнаружить необычное в обычном, привычном;

- формировать умения совместно с одноклассниками, самостоятельно и инициативно формулировать и обсуждать возникшие вопросы;
- формировать коллективные, групповые, индивидуальные рефлексивные умения у младших школьников в учебной деятельности.

Общая характеристика курса «Лаборатория исследователя»

Знакомство с курсом внеурочной деятельности «Лаборатория исследователя» дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Курс создает фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории.

Программа обеспечивает развитие у детей:

- позиции наблюдателя и исследователя, как принципиального условия возникновения субъекта теоретического мышления;
- позиции участника диалога, как универсальное средство общения творческого взаимодействия равноправных участников образовательного процесса;
- информативной предметной осведомленности как результата групповой и самостоятельной поисковой работы.

Основные понятия

Проект – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. Проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной системы проектных задач.

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт.

Формы организации занятий

Исходя из цели и задач курса, становится понятным, что в ходе реализации программы курса необходимо использование современных образовательных технологий и методов в преподавании естественнонаучных дисциплин, межпредметной интеграции. Подходы, положенные в основу курса, подразумевают использование развивающих возможностей групповых форм работы, в рамках которой проявляется детская инициатива и самостоятельность, что в свою очередь позволяет формировать универсальные учебные действия. Большое значение отводится формированию детской учебной коммуникации, детской учебной инициативы и детской вопросительности.

В ходе занятий-диалогов, в основе которых лежит детская вопросительность, школьники начинают задавать вопросы, фиксирующие проблемность предметного содержания. Большое значение отводится организации наблюдений и опытов в логике деятельностного подхода.

Методы

- метод отбора материала;
- метод теоретической интерпретации;
- метод направленного преобразования.
- изучение литературы;
- изучение результатов деятельности.
- анализ и синтез;
- восхождение от абстрактного к конкретному;

- объяснение;
- преобразование.

Технологии обучения

- лично ориентированного образования;
- игровые;
- информационные;
- деятельностного метода;
- развитие общеучебных умений.

Оценивание результатов.

Отслеживание результативности освоения программы курса осуществляется следующим образом:

- выполнение практических и проектных работ;
- выставки полученных результатов деятельности на занятиях;
- участие в конкурсах проектных и исследовательских работ.

Место курса в образовательном пространстве лицея

Направленность программы – общеинтеллектуальная.

Сроки реализации программы – один учебный год.

Программы рассчитана на обучающихся 2-3-их классов.

Режим занятий – один раз в неделю по 1 академическому часу.

Общее количество часов на реализацию программы – 33 в год.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЛАБОРАТОРИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к способам решения новой частной задачи, окружающему миру;
- опыта групповой работы и опыта межгрупповых обсуждений нетривиальных вопросов естествознания;
- находить общее решение при работе в парах, группах; стараться договориться, уметь уступать;
- учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве;
- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЛАБОРАТОРИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ»

Таблица тематического распределения количества часов и содержания

№ п/п	Наименование разделов и тем курсов	Количество часов (фактическое по КТП)

1	Физика в нашей жизни	7
2	Химия в нашей жизни	-
3	Изучаем природу	7
4	Секреты знакомых предметов	8
5	Изучаем свое тело	11
	Итого:	33

Физика в нашей жизни (7ч)

Понятия опыт, эксперимент, экспериментатор. Схема проведения эксперимента. Заочная экскурсия в кабинет физики. Интересные факты об уникальных открытиях. Применение научных знаний в жизни человека. Опыты с проволокой и линейкой. Спичечный телефон и рупор.

Изучаем природу (7ч)

Способность расширяться и сжиматься. Движение частиц воды. Особенности смешивания горячей и холодной воды. Сколько весит воздух? Бывает ли воздуху холодно? Можно ли лежать на воздушных шариках? Может ли подушка быть воздушной? Может ли воздух быть сильным? Почему струя воздуха, который беспрерывно вдувают, превращается в цепочку отдельных пузырьков? Почему первоначальные размеры пузырьков разные? Почему, всплывая, пузырьки увеличиваются в размерах? Почему изменяется по мере поднимания шарообразная форма пузырьков? Почему пузырьки уплывают в одну сторону от трубки?

Секреты знакомых предметов (8ч)

Удастся ли вскипятить воду в бумажном стаканчике? Почему веер делают из бумаги? Можно ли видеть сквозь клочок обычной непрозрачной бумаги? Какова цена бумажных денег? Что мешает падать монете и листку бумаги? Как крутится пустая скорлупка? Как измерить объем яйца? Как целое яйцо может попасть в бутылку? В каких жидкостях яйцо будет плавать?

Изучаем свое тело(11ч)

Измерения датчиками температуру различных объектов. Измерения датчиками температуру различных объектов. Измерение роста, пульса, температуры ладони. Измерения датчиками температуру различных объектов. Измерения датчиками частоты сердечного сокращения предназначен для оценки частоты сердечных сокращений человека.