

АВИАМОДЕЛЬНЫЙ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции со всеми изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в действующей редакции со всеми изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ лицея №28;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебного года (приложение к письму Минпросвещения России от 06.08.2021 № СК-228/03);
- рабочей программы воспитания МАОУ лицея № 28;
- учебного плана МАОУ лицея №28 на текущий учебный год.

Актуальность настоящей программы обусловлена тем, что она направлена на создание условий для творческого развития учащегося, на развитие мотивации к познанию и творчеству, профилактику асоциального поведения детей.

Новизна данной программы состоит в том, что в данной программе представлено несколько направлений конструирования и моделирования кораблей, самолетов, автомобилей.

Отличительные особенности программы:

- раннее приобщение к техническому творчеству;
- включение учащегося в личностно-значимую творческую деятельность с целью развития творческих способностей и технических навыков;
- учет интересов учащихся, их потребностей и возможностей через применение личностно-ориентированных технологий, технологий индивидуализации и уровневой дифференциации;
- свобода самостоятельной деятельности, в которой учащийся является непосредственным субъектом, осуществляющим все ее этапы (целеполагание, планирование, реализацию и контроль), что создает наилучшие условия для развития нравственно-волевых качеств.
- функция педагога (учителя) заключается в создании разнообразной предметной среды, обеспечивающей учащемуся выбор деятельности, которая соответствует его интересам и имеет развивающий характер.

Цель программы:

Создание условий для развития личности, способной к творчеству и самореализации через воплощение в работе собственных неповторимых черт и индивидуальности.

Задачи программы:

Обучающие:

- закрепление и расширение знаний и умений, полученных на уроках технологии, способствовать их систематизации;

- обучение умению планировать свою работу;
- обучение приемам и технологиям изготовления моделей;
- изучение свойств различных материалов;
- обучение приемам работы с различными материалами;
- обучение приемам самостоятельной разработки различных типов моделей.

Развивающие:

- развитие у детей творческих способностей (во всем разнообразии этого понятия), эстетического восприятия окружающего мира;
- развитие и совершенствование мелкой пальцевой моторики, образного мышления воображения;
- формирование умений и навыков работы с различными материалами, приспособлениями и инструментами;
- знакомство с новыми техниками и технологиями, умение применять их на практике;
- создание условий к саморазвитию учащихся.

Воспитательные:

- воспитание уважения к людям труда;
- формирование чувства коллективизма;
- воспитание аккуратности;
- экологическое воспитание;
- развитие любви к окружающему миру.

Общая характеристика курса

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступность: простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям;
- наглядность: иллюстративность, наличие дидактических материалов;
- демократичность и гуманизм: взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей;
- научность: обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы;
- «от простого к сложному»: научившись элементарным навыкам работы, учащийся применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ.

Формы и методы работы

В процессе работы используются различные формы занятий:

- традиционные;
- комбинированные и практические занятия;
- лекции;
- игры;
- праздники;
- конкурсы;
- соревнования и т.д.

Также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция);
- презентация (показ мультимедийных материалов, иллюстраций);
- наглядный (наблюдение, показ – выполнение педагогом, работа по образцу и т.д.);
- практический (выполнение работ по чертежам, эскизам, схемам, технологическим картам и т.д.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем с отдельно взятым учащимся.

Требования к уровню подготовки учащихся

В процессе занятий педагог направляет творчество учащихся не только на создание новых идей, разработок, но и на самопознание и открытие своего «Я».

При этом необходимо добиваться, чтобы и сами обучающиеся могли осознать собственные задатки и способности, поскольку это стимулирует их развитие. Тем самым они смогут осознанно развивать свои интеллектуальные и творческие способности.

В результате обучения в кружке по данной программе предполагается, что обучающиеся получат следующие знания и умения:

- умение планировать последовательность рабочих операций;
- умение планировать порядок рабочих операций;
- умение постоянно контролировать свою работу;
- умение пользоваться простейшими инструментами;
- знание видов и свойств материалов;
- овладение приемами конструирования и изготовления простейших моделей.

Проверка усвоения программы производится в форме собеседования с обучающимися в конце учебного года, а также участие в выставках, олимпиадах, соревнованиях.

Планируемые практические результаты

В результате обучения по данной программе учащиеся научатся:

- применять различные приемы работы;
- следовать устным инструкциям преподавателя;
- уметь читать простейшие чертежи моделей и деталей к ним;
- разрабатывать и изготавливать простейшие модели по своим заготовкам (эскизы, чертежи, схемы и т.д.).

Формы подведения итогов реализации программы

- составление альбома лучших работ;
- проведение конференций, выставок работ учащихся в лицее;
- участие в городской выставке детских творческих работ, конкурсах, олимпиадах.

Основное место на занятиях уделяется практической индивидуальной работе. Учащиеся разные по развитию, характеру, поэтому педагогу требуется индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Регулярные занятия способствуют формированию у обучающегося таких ценных качеств личности как терпение, настойчивость, целеустремленность, умение доводить начатое до

конца. А главное – творческую активность, что пригодится им в последующей трудовой деятельности, какую бы профессию они не избрали. Кроме развития творческих способностей использование нетрадиционных техник способствует профилактике гиперактивности детей.

Система контроля, анализа и оценки образовательных результатов

Результаты работы каждого воспитанника оформляются в портфолио творческих достижений.

Место курса в образовательном пространстве лицея

Направленность программы – техническая.

Сроки реализации программы – один учебный год.

Программа рассчитана на обучающихся 5 классов.

Режим занятий - 3 раза в неделю по 1 академическому часу.

Общее количество часов на реализацию программы – 102 часа в год.

Фактически (с учетом годового календарного графика и расписания занятий на 2021 – 2021 учебный год) данная рабочая программа рассчитана на 99 часов в год.

Компенсация недостающих 2 часов осуществляется за счет укрупнения дидактических единиц по теме «Вертолет «МУХА».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «МОДЕЛИРОВАНИЕ-КОНСТРУИРОВАНИЕ, ТЕХНОЛОГИЯ, СПОРТ»

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументации, приводить примеры и контрпримеры;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности.

У учащихся могут быть сформированы:

- первоначальные представления о технологии как о сфере человеческой деятельности, об этапах ее развитии, ее значимости для развития цивилизации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении технологических и конструктивных задач.

Метапредметные:

Регулятивные

У учащихся должны быть сформированы следующие знания:

- формулировать и удерживать учебную задачу;

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и то, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приемы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать технологические средства, модели и схемы для решения задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных технологических проблем;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- понимать, уметь читать и использовать средства наглядности (эскизы, технические рисунки, схемы и т.д.) для иллюстрации своих проектов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические умозаключения (индуктивные, дедуктивные, и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общепользовательские компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество;
- взаимодействовать и находить общие приемы работы, уметь работать в группе, находить коллективное решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов и позиций всех участников;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной коллективной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «МОДЕЛИРОВАНИЕ, КОНСТРУИРОВАНИЕ, ТЕХНОЛОГИЯ, СПОРТ»

Раздел «Основы теории полета» (3 ч)

Теоретические сведения. Теория полета Жуковского. Крыло птицы как основа крыла самолета. Гидродинамические свойства крыла

Лабораторно-практические и практические работы. Модель крыла из бумаги.

Раздел «Планер с катапультным стартом» (12 ч)

Теоретические сведения. Импульс силы катапульты. Правила техники безопасности.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление катапульты и минипланера.

Раздел «Вертолет «Муха»» (21 ч)

Теоретические сведения. Теоретический чертеж винта самолета. Правила техники безопасности.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление из древесины и пластика простейшей модели винта самолета.

Раздел «Планер для соревнований на дальность полета» (4 ч)

Теоретические сведения. Влияние конструкции планера на дальность полета. Правила техники безопасности.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление планера с учетом требований максимальной дальности полета.

Раздел «Планер для соревнований на продолжительность полета» (6 ч)

Теоретические сведения. Влияние конструкции планера на дальность полета. Правила техники безопасности. Правила техники безопасности.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление планера с учетом требований максимальной продолжительности полета.

Раздел «Резиномоторная модель самолета» (6 ч)

Теоретические сведения. Увеличение продолжительности полета модели самолета с учетом тяги винта. Правила техники безопасности.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление винта и резиномоторного двигателя для модели самолета

Раздел «Основы теории судовождения» (3 ч)

Теоретические сведения. Устройство парусника, катера, корабля. Правила судовождения судов в открытых и закрытых водоемах. Правила техники безопасности.

Лабораторно-практические и практические работы.

Раздел «Контурная резиномоторная модель катера» (9 ч)

Теоретические сведения. Движение катера в водной среде. Правила техники безопасности.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление контурной модели катера с резиномоторным двигателем.

Раздел «Контурная резиномоторная модель подводной лодки» (6 ч)

Теоретические сведения. Теория движения подводного объекта. Правила техники безопасности.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление контурной модели подводной лодки с резиномотором.

Раздел «Объемная модель корабля с электродвигателем» (6 ч)

Теоретические сведения. Основы электротехники. Правила техники безопасности.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка электрической схемы и ее монтаж в модели корабля

Раздел «Объемная модель подводной лодки с резиномотором» (6 ч)

Теоретические сведения. Простейшие понятия баллистики и подводного движения объекта в водной среде. Правила техники безопасности.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление объемной модели подводной лодки.

Раздел «Устройство автомобиля» (3 ч)

Теоретические сведения. Теория движения автомобиля по прямой линии и на повороте. Правила техники безопасности.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомительные видеоролики с интернет ресурсов по теории движения автомобиля.

Раздел «Контурная модель автомобиля с резиномотором» (6 ч)

Теоретические сведения. Теория движения автомобиля по прямой линии и на повороте. Правила техники безопасности.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление деталей шасси и кузова модели автомобиля.

Раздел «Соревнования» (2 ч)

Теоретические сведения. Правила соревнований и составление протокола.

Лабораторно-практические и практические работы. Соревнования.

Раздел «Заключительное занятие» (1 ч)

Теоретические сведения. Подведение итогов обучения за учебный год.

Лабораторно-практические и практические работы. Поощрение победителей.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Список используемой литературы

1. Журнал «Техническое творчество» Москва, «Траст Пресс», №1... №8 1999 г.
2. Шпаковский В.О. Для тех кто любит мастерить. Москва, «Просвещение», 1990 г.
3. Методические указания «Разработка чертежей моделей самолетов» Таганрог, ДДТТ «Мак», 2014 г.

Интернет ресурсы

1. <https://usamodelkina.ru/19408-prostye-samoletiki-dlja-aviamodelnogo-kruzhka.html>
2. <https://www.a-model.ru/catalog/samolety-i-vertolety-vseh-masshtabov/?yclid=6610771642530922495>
3. <https://habr.com/ru/post/502236/>
4. <http://www.bibliotekar.ru/7-katera/4.htm>
5. <https://www.farsshop.ru/radiupravlyaemye-modeli/modeli-dlya-detskogo-tvorchestva/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Технические средства обучения:

- персональный компьютер.

2. Учебное оборудование

- ножницы;
- угольник;
- лобзик ручной;
- канцелярский нож.

3. Материалы для работы

- наждачная бумага;
- клей ПВА;
- бумага белая;
- картон;
- древесина сосны;
- фанера;
- тонколистовой пенопласт.

6 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции со всеми изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в действующей редакции со всеми изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ лицея №28;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебного года (приложение к письму Минпросвещения России от 06.08.2021 № СК-228/03);
- рабочей программы воспитания МАОУ лицея № 28;
- учебного плана МАОУ лицея №28 на текущий учебный год.

Актуальность настоящей программы обусловлена тем, что она направлена на создание условий для творческого развития учащегося, на развитие мотивации к познанию и творчеству, профилактику асоциального поведения детей.

Новизна данной программы состоит в том, что в данной программе представлено несколько направлений конструирования и моделирования кораблей, самолетов, автомобилей.

Отличительные особенности программы:

- раннее приобщение к техническому творчеству;
- включение учащегося в личностно-значимую творческую деятельность с целью развития творческих способностей и технических навыков;
- учет интересов учащихся, их потребностей и возможностей через применение личностно-ориентированных технологий, технологий индивидуализации и уровневой дифференциации;
- свобода самостоятельной деятельности, в которой учащийся является непосредственным субъектом, осуществляющим все ее этапы (целеполагание, планирование, реализацию и контроль), что создает наилучшие условия для развития нравственно-волевых качеств.
- функция педагога (учителя) заключается в создании разнообразной предметной среды, обеспечивающей учащемуся выбор деятельности, которая соответствует его интересам и имеет развивающий характер.

Цель программы:

Создание условий для развития личности, способной к творчеству и самореализации через воплощение в работе собственных неповторимых черт и индивидуальности.

Задачи программы:

Обучающие:

- закрепление и расширение знаний и умений, полученных на уроках технологии, способствовать их систематизации;
- обучение умению планировать свою работу;
- обучение приемам и технологиям изготовления моделей;
- изучение свойств различных материалов;
- обучение приемам работы с различными материалами;
- обучение приемам самостоятельной разработки различных типов моделей.

Развивающие:

- развитие у детей творческих способностей (во всем разнообразии этого понятия), эстетического восприятия окружающего мира;
- развитие и совершенствование мелкой пальцевой моторики, образного мышления воображения;
- формирование умений и навыков работы с различными материалами, приспособлениями и инструментами;
- знакомство с новыми техниками и технологиями, умение применять их на практике;
- создание условий к саморазвитию учащихся.

Воспитательные:

- воспитание уважения к людям труда;
- формирование чувства коллективизма;
- воспитание аккуратности;
- экологическое воспитание;
- развитие любви к окружающему миру.

Общая характеристика курса

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступность: простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям;
- наглядность: иллюстративность, наличие дидактических материалов;
- демократичность и гуманизм: взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей;

- научность: обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы;
- «от простого к сложному»: научившись элементарным навыкам работы, учащийся применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ.

Формы и методы работы

В процессе работы используются различные формы занятий:

- традиционные;
- комбинированные и практические занятия;
- лекции;
- игры;
- праздники;
- конкурсы;
- соревнования и т.д.

Также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция);
- презентация (показ мультимедийных материалов, иллюстраций);
- наглядный (наблюдение, показ – выполнение педагогом, работа по образцу и т.д.);
- практический (выполнение работ по чертежам, эскизам, схемам, технологическим картам и т.д.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем с отдельно взятым учащимся.

Требования к уровню подготовки учащихся

В процессе занятий педагог направляет творчество учащихся не только на создание новых идей, разработок, но и на самопознание и открытие своего «Я».

При этом необходимо добиваться, чтобы и сами обучающиеся могли осознать собственные задатки и способности, поскольку это стимулирует их развитие. Тем самым они смогут осознанно развивать свои интеллектуальные и творческие способности.

В результате обучения в кружке по данной программе предполагается, что обучающиеся получат следующие знания и умения:

- умение планировать последовательность рабочих операций;
- умение планировать порядок рабочих операций;
- умение постоянно контролировать свою работу;
- умение пользоваться простейшими инструментами;
- знание видов и свойств материалов;

- овладение приемами конструирования и изготовления простейших моделей.

Проверка усвоения программы производится в форме собеседования с обучающимися в конце учебного года, а также участие в выставках, олимпиадах, соревнованиях.

Планируемые практические результаты

В результате обучения по данной программе учащиеся научатся:

- применять различные приемы работы;
- следовать устным инструкциям преподавателя;
- уметь читать простейшие чертежи моделей и деталей к ним;
- разрабатывать и изготавливать простейшие модели по своим заготовкам (эскизы, чертежи, схемы и т.д.).

Формы подведения итогов реализации программы

- составление альбома лучших работ;
- проведение конференций, выставок работ учащихся в лицее;
- участие в городской выставке детских творческих работ, конкурсах, олимпиадах.

Основное место на занятиях уделяется практической индивидуальной работе. Учащиеся разные по развитию, характеру, поэтому педагогу требуется индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Регулярные занятия способствуют формированию у обучающегося таких ценных качеств личности как терпение, настойчивость, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. А главное – творческую активность, что пригодится им в последующей трудовой деятельности, какую бы профессию они не избрали. Кроме развития творческих способностей использование нетрадиционных техник способствует профилактике гиперактивности детей.

Система контроля, анализа и оценки образовательных результатов

Результаты работы каждого воспитанника оформляются в портфолио творческих достижений.

Место курса в образовательном пространстве лицея

Направленность программы – техническая.

Сроки реализации программы – один учебный год.

Программа рассчитана на обучающихся 6 классов.

Режим занятий - 3 раза в неделю по 1 академическому часу.

Общее количество часов на реализацию программы – 102 часа в год.

Фактически (с учетом годового календарного графика и расписания занятий на 2021 – 2021 учебный год) данная рабочая программа рассчитана на 96 часов в год.

Компенсация недостающих 2 часов осуществляется за счет укрупнения дидактических единиц по теме «Вертолет «МУХА».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «МОДЕЛИРОВАНИЕ-КОНСТРУИРОВАНИЕ, ТЕХНОЛОГИЯ, СПОРТ»

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументации, приводить примеры и контрпримеры;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности.

У учащихся могут быть сформированы:

- первоначальные представления о технологии как о сфере человеческой деятельности, об этапах ее развитии, ее значимости для развития цивилизации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении технологических и конструктивных задач.

Метапредметные:

Регулятивные

У учащихся должны быть сформированы следующие знания:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и то, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приемы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;

- создавать, применять и преобразовывать технологические средства, модели и схемы для решения задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных технологических проблем;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- понимать, уметь читать и использовать средства наглядности (эскизы, технические рисунки, схемы и т.д.) для иллюстрации своих проектов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические умозаключения (индуктивные, дедуктивные, и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общепользовательские компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество;
- взаимодействовать и находить общие приемы работы, уметь работать в группе, находить коллективное решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов и позиций всех участников;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной коллективной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «МОДЕЛИРОВАНИЕ, КОНСТРУИРОВАНИЕ, ТЕХНОЛОГИЯ, СПОРТ»

Раздел «Основы теории полета» (3 ч)

Теоретические сведения. Теория полета Жуковского. Крыло птицы как основа крыла самолета. Гидродинамические свойства крыла

Лабораторно-практические и практические работы. Модель крыла из бумаги.

Раздел «Планер с катапультным стартом» (9 ч)

Теоретические сведения. Импульс силы катапульты. Правила техники безопасности.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление катапульты и минипланера.

Раздел «Вертолет «Муха»» (21 ч)

Теоретические сведения. Теоретический чертеж винта самолета. Правила техники безопасности.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление из древесины и пластика простейшей модели винта самолета.

Раздел «Планер для соревнований на дальность полета» (9 ч)

Теоретические сведения. Влияние конструкции планера на дальность полета. Правила техники безопасности.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление планера с учетом требований максимальной дальности полета.

Раздел «Планер для соревнований на продолжительность полета» (8 ч)

Теоретические сведения. Влияние конструкции планера на дальность полета. Правила техники безопасности.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление планера с учетом требований максимальной продолжительности полета.

Раздел «Резиномоторная модель самолета» (6 ч)

Теоретические сведения. Увеличение продолжительности полета модели самолета с учетом тяги винта. Правила техники безопасности.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление винта и резиномоторного двигателя для модели самолета

Раздел «Основы теории судовождения» (3 ч)

Теоретические сведения. Устройство парусника, катера, корабля. Правила судовождения судов в открытых и закрытых водоемах. Правила техники безопасности.

Лабораторно-практические и практические работы.

Раздел «Контурная резиномоторная модель катера» (6 ч)

Теоретические сведения. Движение катера в водной среде. Правила техники безопасности.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление контурной модели катера с резиномоторным двигателем.

Раздел «Контурная резиномоторная модель подводной лодки» (6 ч)

Теоретические сведения. Теория движения подводного объекта. Правила техники безопасности.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление контурной модели подводной лодки с резиномотором.

Раздел «Объемная модель корабля с электродвигателем» (6 ч)

Теоретические сведения. Основы электротехники. Правила техники безопасности.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка электрической схемы и ее монтаж в модели корабля

Раздел «Объемная модель подводной лодки с резиномотором» (6 ч)

Теоретические сведения. Простейшие понятия баллистики и подводного движения объекта в водной среде. Правила техники безопасности.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление объемной модели подводной лодки.

Раздел «Устройство автомобиля» (1 ч)

Теоретические сведения. Теория движения автомобиля по прямой линии и на повороте

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомительные видеоролики с интернет ресурсов по теории движения автомобиля.

Раздел «Контурная модель автомобиля с резиномотором» (5 ч)

Теоретические сведения. Теория движения автомобиля по прямой линии и на повороте. Правила техники безопасности.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление деталей шасси и кузова модели автомобиля.

Раздел «Соревнования» (3 ч)

Теоретические сведения. Правила соревнований и составление протокола. Правила техники безопасности.

Лабораторно-практические и практические работы. Соревнования.

Раздел «Заключительное занятие» (3 ч)

Теоретические сведения. Подведение итогов обучения за учебный год.

Лабораторно-практические и практические работы. Поощрение победителей.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Список используемой литературы

4. Журнал «Техническое творчество» Москва, «Траст Пресс», №1... №8 1999 г.
5. Шпаковский В.О. Для тех кто любит мастерить. Москва, «Просвещение», 1990 г.
6. Методические указания «Разработка чертежей моделей самолетов» Таганрог, ДДТТ «Мак», 2014 г.

Интернет ресурсы

6. <https://usamodelkina.ru/19408-prostye-samoletiki-dlja-aviamodelnogo-kruzhka.html>
7. <https://www.a-model.ru/catalog/samolety-i-vertolety-vseh-masshtabov/?yclid=6610771642530922495>
8. <https://habr.com/ru/post/502236/>
9. <http://www.bibliotekar.ru/7-katera/4.htm>
10. <https://www.fasrshop.ru/radioupravlyaemye-modeli/modeli-dlya-detskogo-tvorchestva/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3. Технические средства обучения:

- персональный компьютер.

4. Инструменты и материалы:

- древесина сосны;
- фанера;
- тонколистовой пенопласт;
- ножницы;
- угольник;
- бумага белая;
- картон;
- лобзик ручной;
- наждачная бумага;
- канцелярский нож;
- клей ПВА.

ГОРОД МАСТЕРОВ

6 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа среднего общего образования составлена на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции со всеми изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в действующей редакции со всеми изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

- основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ лицея №28;
- программы авторской коллектива под руководством О.А.Кожинной «Декоративно-прикладное искусство» (сборник программ внеурочной деятельности для начального и основного общего образования под редакцией В.А.Горского, издательство «Просвещение» 2014г.), используемый для реализации данной рабочей программы;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебного года (приложение к письму Минпросвещения России от 06.08.2021 № СК-228/03);
- рабочей программы воспитания МАОУ лицея № 28;
- учебного плана МАОУ лицея №28 на текущий учебный год.

Основные направления воспитания обучающихся в рамках курса внеурочной деятельности «Город мастеров» сводятся к формированию и развитию готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированности их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальных компетенций, правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы, понимания процессов развития современной техносферы, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Актуальность настоящей программы обусловлена, тем, что она направлена на создание условий для творческого развития ребенка, на развитие мотиваций к познанию и творчеству, профилактику асоциального поведения детей.

Новизна программы состоит в том, что впервые в одной программе представлены практически все известные виды современного декоративно –прикладного творчества: тестопластика, декупаж, квиллинг, торцевание, скрапбукинг. Это дает возможность раскрыть воспитанникам всё богатство и красоту современного рукоделия, опираясь на истоки народного творчества.

Отличительные особенности программы:

- раннее приобщение к декоративно-прикладному творчеству, включение ребенка в личностно-значимую творческую деятельность с целью развития творческих способностей.
- учет интересов воспитанников, их потребностей и возможностей через применение личностно-ориентированных технологий, технологий индивидуализации и уровневой дифференциации.
- свобода самостоятельной деятельности, в которой ребенок является непосредственным субъектом, осуществляющим все ее этапы (целеполагание, планирование, реализацию и контроль), что создает наилучшие условия для развития нравственно-волевых качеств.
- функция педагога заключается в создании разнообразной предметной среды, обеспечивающей воспитаннику выбор деятельности, которая соответствует его интересам и имеет развивающий характер.

Цель программы: Создание условий для развития личности, способной к творчеству и самореализации через воплощение в художественной работе собственных неповторимых черт и индивидуальности.

Задачи программы

Обучающие:

- закрепление и расширение знаний и умений, полученных на уроках трудового обучения, изобразительного искусства, природоведения, литературы, способствовать их систематизации; обучение приемам работы с инструментами;
- обучение умению планирования своей работы;
- обучение приемам и технологии изготовления композиций; изучение свойств различных материалов;
- обучение приемам работы с различными материалами; обучение приемам самостоятельной разработки поделок.

Развивающие:

- развитие у детей творческих способностей (во всем многообразии этого понятия), эстетического восприятия окружающего мира;
- развитие и совершенствование мелкой пальцевой моторики, образного мышления и воображения;
- формирование умений и навыков работы с различными материалами, приспособлениями и инструментами,
- знакомство с новыми техниками и технологиями, умение применять их на практике.
- создание условий к саморазвитию учащихся;

Воспитательные:

- воспитание уважения к труду и людям труда;
- формирование чувства коллективизма;
- воспитание аккуратности;
- экологическое воспитание обучающихся;
- развитие любви к природе.

Общая характеристика курса

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов). “Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются” (К.Д. Ушинский);
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

Формы и методы работы

В процессе занятий используются различные формы занятий:

традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.

А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.);
- Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:**
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Требования к уровню подготовки учащихся

В процессе занятий педагог направляет творчество детей не только на создание новых идей, разработок, но и на самопознание и открытие своего "Я". При этом необходимо добиваться, чтобы и сами обучающиеся могли осознать собственные задатки и способности, поскольку это стимулирует их развитие. Тем самым они смогут осознанно развивать свои мыслительные и творческие способности.

В результате обучения в кружке по данной программе предполагается, что обучающиеся получат следующие основные знания и умения: умение планировать порядок рабочих операций, умение постоянно контролировать свою работу, умение пользоваться простейшими инструментами, знание видов и свойств материала, овладение приемами изготовления несложных поделок, расширение кругозора в области природоведения, изобразительного искусства, литературы.

Проверка усвоения программы производится в форме собеседования с обучающимися в конце учебного года, а также участием в конкурсах, выставках.

Планируемые практические результаты

В результате обучения по данной программе учащиеся научатся:

- выполнять различные приемы работы с бумагой, салфетками;
- выполнение объемной аппликации;
- квиллинг из полосок цветной бумаги и т.д
- следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;
- создавать композиции с изделиями;

Формы подведения итогов реализации программы

- составление альбома лучших работ.
- проведение выставок работ учащихся в лицее
- участие в городской выставке детских творческих работ, конкурсах.

Основное место на занятиях уделяется практической и индивидуальной работе. Дети разные по развитию, по характеру, поэтому от педагога требуется индивидуальный подход к каждому ребенку.

Регулярные занятия способствуют формированию у обучающихся таких ценных качеств личности, как терпение, настойчивость, целеустремленность, умение доводить начатое дело до конца. А главное - творческую активность, что непременно пригодится им в последующей трудовой деятельности, какую бы профессию они не избрали. Кроме развития творческих способностей использование нетрадиционных техник способствует профилактике гиперактивности детей.

Система контроля, анализа и оценивания образовательных результатов.

Результаты работы каждого воспитанника оформляются в портфолио творческих достижений

МЕСТО КУРСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ЛИЦЕЯ.

Направленность программы — социальная.

Сроки реализации программы – один учебный год.

Программа рассчитана на обучающихся 6 классов.

Режим занятий – один раз в неделю 2 академических часа.

Общее количество часов на реализацию программы – 68 часов в год.

Фактически (с учетом годового календарного графика на 2021-2022 учебный год и расписания занятий) данная рабочая программа рассчитана на 66 часов в год.

Компенсация недостающих 2 часов осуществляется за счет укрупнения дидактических единиц по теме «Плетение из газет».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ГОРОД МАСТЕРОВ»

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

- первоначальные представления о технологии как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении технологических задач;

Метапредметные:

регулятивные

у учащихся должны быть сформированы следующие знания:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получают возможность научиться:

- *определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;*
- *предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;*
- *осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;*
- *выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;*
- *концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;*

познавательные

учащиеся научатся:

- *самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;*
- *использовать общие приёмы решения задач;*
- *применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;*
- *осуществлять смысловое чтение;*
- *создавать, применять и преобразовывать технологические средства, модели и схемы для решения задач;*
- *самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных технологических проблем;*
- *понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;*
- *понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;*
- *находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;*

учащиеся получают возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;*
- *формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);*
- *видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;*
- *выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;*
- *планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;*
- *выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;*
- *интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);*
- *оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);*
- *устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;*

коммуникативные

учащиеся научатся:

- *организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;*
- *взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;*
- *прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;*
- *разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;*

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ГОРОД МАСТЕРОВ»

Раздел «Аппликация» (6 ч)

Теоретические сведения. Техника визуального искусства - ассамбляж. Инструменты и материалы. Правила техники безопасности. Виды аппликаций: коллажи, ассамбляжи, аппликации-игрушки

Лабораторно-практические и практические работы. Освоение видов аппликации. Аппликация из вырезок журналов, фотографий. Открытка в технике ассамбляж. Аппликации - игрушки.

Раздел «Айрис-фолдинг» (6 ч)

Теоретические сведения. Техника - "радужное складывание" или творение задом наперёд. Инструменты и материалы. Правила техники безопасности. Схемы, шаблоны и картинки для айрис. Принципы изготовления схем.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление схем в треугольнике. Изготовление панно, картины.

Раздел «Плетение из газет» (7 ч)

Теоретические сведения. История плетения из лозы. Знакомство с техниками плетения из газет. Подготовка материала для плетения.

Лабораторно-практические и практические работы. Освоение техники плетения из газет. Плетение по спирали. Плетение шахматкой. Закрепление края изделия. Покрытие изделия лаком.

Раздел «Цветы из салфеток и гофрированной бумаги» (6 ч)

Теоретические сведения. Виды салфеток и гофрированной бумаги. Принцип изготовления цветка. Способ крепления цветов на основу. Техника безопасности при работе с бумагой.

Лабораторно-практические и практические работы. Определять виды салфеток: однослойные или трехслойные салфетки. Выполнять цветы в техниках «Роза», «Одуванчик», «Пион», «Гвоздика». Прикреплять цветы на основу. Изготавливать букеты из бумажных цветов.

Раздел «Торцевание» (6 ч)

Теоретические сведения. Понятие о торцевании. Виды торцевания на бумаге: контурное; плоскостное; объёмное; многослойное. История топиария. Материалы, используемые при изготовлении топиария

Лабораторно-практические и практические работы. Знакомство с техникой «торцевание». Изготовление топиария в технике торцевания.

Раздел «Декупаж» (7 ч)

Теоретические сведения. «Что может декупаж». Дизайнерские возможности декупажа. Основные материалы и инструменты используемые в работе. Техника объемного декупажа. Штампование и инструменты для него. Способы наложения краски.

Лабораторно-практические и практические работы. Выбор салфеток для декупажа, приемы подготовки салфетки к работе. Подготовка рабочего места. Вырезания, наклеивание на двухсторонний скотч.. Грунтовка. Оформление работы в технике декупаж.

Раздел «Оригами» (6 ч)

Теоретические сведения. Понятие об оригами. История возникновения искусства

модульного оригами. Материалы, инструменты и приспособления для оригами.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление изделия в технике модульного оригами.

Раздел «Бумажный туннель» (7 ч)

Теоретические сведения. Техника «*tunnel book*». Основные материалы для создания резных шедевров в технике «*tunnel book*». Инструменты и приспособления. Приемы работы в технике «*tunnel book*». Принцип вырезания и схемы.

Лабораторно-практические и практические работы. Создание образцов. Многослойные элементы в «*tunnel book*». Создание трехмерной открытки или панно.

Раздел «Пейп-арт» (6 ч)

Теоретические сведения. История возникновения «пейп-арта» или «салфеточной пластики». Организация рабочего места для выполнения техники «пейп-арт».

Лабораторно-практические и практические работы. Выкладывание композиционной основы в технике пейп-арт. Выкладывание мозаики на изделия из стекла или дерева. Формирование и закрепление на изделии элементов бумагопластики. Грунтование, окраска, тонирование изделия.

Раздел «Квиллинг» (6 ч)

Теоретические сведения. История возникновения технологии бумагокручения - квиллинга. Материалы, инструменты и приспособления для квиллинга.

Лабораторно-практические и практические работы. Конструирование из основных форм квиллинга: “капля”, “треугольник”, “долька”, “квадрат”, “прямоугольник”, “завитки”, “спирали в виде стружки”. Изготовление простых, несложных цветов. Изготовление бахромчатых цветов. Изготовление животных. Занимательные игрушки.

Раздел «Скрапбукинг» (7 ч)

Теоретические сведения. Понятие АТС (Artist Trading Card), скрап-лифтинг, дудлинг, зентаглы, дистрессинг, штампинг, тэрринг, кроппинг, эмбоссинг. Требования к скрапбукинг альбому. Достоинства и недостатки скрапбукинг альбомов.

Лабораторно-практические и практические работы. Выбор тематики альбома. Выбор фотографий и порядка их размещения. Выбор формата скрап-альбома. Выбор цветовой гаммы. Создание страницы для альбома.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Список используемой литературы

7. В.П. Копцев. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное (основы объёмного конструирования). Ярославль. Академия развития 2001 г.
8. Н.Г Пищиков. Работа с бумагой в нетрадиционной технике — 2. Москва 2007 г.
9. Елена Ступак. Гофрированный картон. Айрис-пресс. Москва 2009 г.
10. Светлана и Максим Букины. Квиллинг: волшебство бумажных завитков. Ростов-на-Дону «Феникс» 2010г.
11. Зайцева А.А. Модный декупаж. –М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА., 2009.-80с.
12. Декупаж: Практическое руководство/Сост.О.М. Климова.–М.:Издательство»Ниола-Прес», 2009.-32с.
13. Бумажная мозаика. Автор: Ханна Линд. Издательство: Ай-рис, 2007 г.
14. Журнал "Скрап-Инфо". Издательство: Интернет портал "Скрап-Инфо". Журнал - "СКРАПБУКИНГ. Творческий стиль жизни" + приложение. Количество страниц: 64 стр. Выходит с периодичностью 1 раз в 2 месяца. Издательство: Хобби и Ты.
15. Открытки с улыбкой. Автор: Г.В. Иванова. Издательство: Тригон, 2010 г.
16. Узоры из бумажных лент. Автор: Крис Даун. Издательство: Ниола 21 век, 2004 г.
17. Цветы из бумажных лент. Практическое руководство. Автор: Хелен Уолтер. Издательство: Ниола - Пресс , 2008 г
18. PaperCraft Inspirations - популярный журнал по изготовлению открыток. Издательство: PaperCraft, 2011 г.

Интернет ресурсы

11. <http://stranamasterov.ru/>
12. <http://www.quillingshop.ru/>
13. <http://pletenie-iz-gazet.net/>
14. <http://www.iz-bumagi-svoimi-rukami.ru/>
15. <https://sdelaysam-svoimirukami.ru/>
16. <http://kladraz.ru/podelki-dlja-detei>
17. <http://masterclassy.ru/>
18. <http://juravliki.ru/>
19. <http://paper-life.ru/>
20. <https://www.mastera-rukodeliya.ru/>
21. <http://www.podelki-rukami-svoimi.ru/>
22. <http://www.scraboo.ru/>
23. <http://hobbywork.ru/>
24. <http://scrapnews.net/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5. Технические средств обучения

- Компьютер
- Маркерная доска

6. Учебное оборудование

- ножницы, линейка
- инструменты и приспособления для рукоделия

7. Материалы для работы

- бумага офисная цветная и белая; бумага цветная, гофробумага; бумага для акварели
- картон цветной, гофрокартон, картон белый большой
- цветные блоки для записей (форма квадрат); альбомы для эскизов
- бумага для квиллинга (разная)
- карандаши, краски, фломастеры
- клей ПВА, клей-карандаш.

7 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основании:

Рабочая программа среднего общего образования по черчению составлена на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции со всеми изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в действующей редакции со всеми изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ лицея №28;
- примерной программы по черчению на уровне среднего общего образования, являющейся структурным элементом содержательного раздела основной образовательной программы основного общего образования МАОУ лицея № 28;
- программы авторской коллектива под руководством О.А.Кожинной «Декоративно-прикладное искусство» (сборник программ внеурочной деятельности для начального и основного общего образования под редакцией В.А.Горского, издательство «Просвещение» 2014г.), используемый для реализации данной рабочей программы;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебного года (приложение к письму Минпросвещения России от 06.08.2021 № СК-228/03);
- рабочей программы воспитания МАОУ лицея № 28;
- учебного плана МАОУ лицея №28 на текущий учебный год.

Основные направления воспитания обучающихся в рамках внеурочной деятельности «Город мастеров» сводятся к формированию и развитию готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированности их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальных компетенций, правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы, понимания процессов развития современной техносферы, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Актуальность настоящей программы обусловлена, тем, что она направлена на создание условий для творческого развития ребенка, на развитие мотиваций к познанию и творчеству, профилактику асоциального поведения детей.

Новизна программы состоит в том, что впервые в одной программе представлены практически все известные виды современного декоративно –прикладного творчества: тестопластика, декупаж, квиллинг, торцевание, скрапбукинг. Это дает возможность раскрыть воспитанникам всё богатство и красоту современного рукоделия, опираясь на истоки народного творчества.

Отличительные особенности программы:

- раннее приобщение к декоративно-прикладному творчеству, включение ребенка в личностно-значимую творческую деятельность с целью развития творческих способностей.

- учет интересов воспитанников, их потребностей и возможностей через применение личностно-ориентированных технологий, технологий индивидуализации и уровневой дифференциации.
- свобода самостоятельной деятельности, в которой ребенок является непосредственным субъектом, осуществляющим все ее этапы (целеполагание, планирование, реализацию и контроль), что создает наилучшие условия для развития нравственно-волевых качеств.
- функция педагога заключается в создании разнообразной предметной среды, обеспечивающей воспитаннику выбор деятельности, которая соответствует его интересам и имеет развивающий характер.

Цель программы: Создание условий для развития личности, способной к творчеству и самореализации через воплощение в художественной работе собственных неповторимых черт и индивидуальности.

Задачи программы

Обучающие:

- закрепление и расширение знаний и умений, полученных на уроках трудового обучения, изобразительного искусства, природоведения, литературы, способствовать их систематизации; обучение приемам работы с инструментами;
- обучение умению планирования своей работы;
- обучение приемам и технологии изготовления композиций; изучение свойств различных материалов;
- обучение приемам работы с различными материалами; обучение приемам самостоятельной разработки поделок.

Развивающие:

- развитие у детей творческих способностей (во всем многообразии этого понятия), эстетического восприятия окружающего мира;
- развитие и совершенствование мелкой пальцевой моторики, образного мышления и воображения;
- формирование умений и навыков работы с различными материалами, приспособлениями и инструментами,
- знакомство с новыми техниками и технологиями, умение применять их на практике.
- создание условий к саморазвитию учащихся;

Воспитательные:

- воспитание уважения к труду и людям труда;
- формирование чувства коллективизма;
- воспитание аккуратности;
- экологическое воспитание обучающихся;
- развитие любви к природе.

Общая характеристика курса

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов). “Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются” (К.Д. Ушинский);
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

Формы и методы работы

В процессе занятий используются различные формы занятий:

традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.

А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Требования к уровню подготовки учащихся

В процессе занятий педагог направляет творчество детей не только на создание новых идей, разработок, но и на самопознание и открытие своего "Я". При этом необходимо добиваться, чтобы и сами обучающиеся могли осознать собственные задатки и способности, поскольку это стимулирует их развитие. Тем самым они смогут осознанно развивать свои мыслительные и творческие способности.

В результате обучения в кружке по данной программе предполагается, что обучающиеся получат следующие основные знания и умения: умение планировать порядок рабочих операций, умение постоянно контролировать свою работу, умение пользоваться простейшими инструментами, знание видов и свойств материала, овладение приемами изготовления несложных поделок, расширение кругозора в области природоведения, изобразительного искусства, литературы.

Проверка усвоения программы производится в форме собеседования с обучающимися в конце учебного года, а также участием в конкурсах, выставках.

Планируемые практические результаты

В результате обучения по данной программе учащиеся научатся:

- выполнять различные приемы работы с бумагой, салфетками;
- выполнение объемной аппликации;
- квиллинг из полосок цветной бумаги и т.д
- следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;
- создавать композиции с изделиями;

Формы подведения итогов реализации программы

- составление альбома лучших работ.

- проведение выставок работ учащихся в лицее
- участие в городской выставке детских творческих работ, конкурсах.

Основное место на занятиях уделяется практической и индивидуальной работе. Дети разные по развитию, по характеру, поэтому от педагога требуется индивидуальный подход к каждому ребенку.

Регулярные занятия способствуют формированию у обучающихся таких ценных качеств личности, как терпение, настойчивость, целеустремленность, умение доводить начатое дело до конца. А главное - творческую активность, что непременно пригодится им в последующей трудовой деятельности, какую бы профессию они не выбрали. Кроме развития творческих способностей использование нетрадиционных техник способствует профилактике гиперактивности детей.

Система контроля, анализа и оценивания образовательных результатов.

Результаты работы каждого воспитанника оформляются в портфолио творческих достижений

Место курса в образовательном пространстве лицея.

Направленность программы — социальная.

Сроки реализации программы – один учебный год.

Программа рассчитана на обучающихся 7 классов.

Режим занятий – один раз в неделю 2 академических часа.

Общее количество часов на реализацию программы – 68 часов в год.

Фактически (с учетом годового календарного графика на 2021-2022 учебный год и расписания занятий) данная рабочая программа рассчитана на 66 часов в год.

Компенсация недостающих 2 часов осуществляется за счет укрупнения дидактических единиц по теме «Плетение из газет».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ГОРОД МАСТЕРОВ»

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здорового берегающего поведения;
- формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

- первоначальные представления о технологии как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении технологических задач;

Метапредметные:

регулятивные

у учащихся должны быть сформированы следующие знания:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные

учащиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать технологические средства, модели и схемы для решения задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных технологических проблем;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

коммуникативные
учащиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ГОРОД МАСТЕРОВ»

Раздел «Аппликация» (6 ч)

Теоретические сведения. Техника визуального искусства - ассамбляж. Инструменты и материалы. Правила техники безопасности. Виды аппликаций: коллажи, ассамбляжи, аппликации-игрушки

Лабораторно-практические и практические работы. Освоение видов аппликации. Аппликация из вырезок журналов, фотографий. Открытка в технике ассамбляж. Аппликации - игрушки.

Раздел «Айрис-фолдинг» (6 ч)

Теоретические сведения. Техника - "радужное складывание" или творение задом наперёд. Инструменты и материалы. Правила техники безопасности. Схемы, шаблоны и картинки для айрис. Принципы изготовления схем.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление схем в треугольнике. Изготовление панно, картины.

Раздел «Плетение из газет» (7 ч)

Теоретические сведения. История плетения из лозы. Знакомство с техниками плетения из газет. Подготовка материала для плетения.

Лабораторно-практические и практические работы. Освоение техники плетения из газет. Плетение по спирали. Плетение шахматкой. Закрепление края изделия. Покрытие изделия лаком.

Раздел «Цветы из салфеток и гофрированной бумаги» (6 ч)

Теоретические сведения. Виды салфеток и гофрированной бумаги. Принцип изготовления цветка. Способ крепления цветов на основу. Техника безопасности при работе с бумагой.

Лабораторно-практические и практические работы. Определять виды салфеток: однослойные или трехслойные салфетки. Выполнять цветы в техниках «Роза», «Одуванчик», «Пион», «Гвоздика». Прикреплять цветы на основу. Изготавливать букеты из бумажных цветов.

Раздел «Торцевание» (6 ч)

Теоретические сведения. Понятие о торцевании. Виды торцевания на бумаге: контурное; плоскостное; объёмное; многослойное. История топиария. Материалы, используемые при изготовлении топиария

Лабораторно-практические и практические работы. Знакомство с техникой «торцевание». Изготовление топиария в технике торцевания.

Раздел «Декупаж» (7 ч)

Теоретические сведения. «Что может декупаж». Дизайнерские возможности декупажа. Основные материалы и инструменты используемые в работе. Техника объемного декупажа. Штампование и инструменты для него. Способы наложения краски.

Лабораторно-практические и практические работы. Выбор салфеток для декупажа, приемы подготовки салфетки к работе. Подготовка рабочего места. Вырезания, наклеивание на двухсторонний скотч.. Грунтовка. Оформление работы в технике декупаж.

Раздел «Оригами» (6 ч)

Теоретические сведения. Понятие об оригами. История возникновения искусства модульного оригами. Материалы, инструменты и приспособления для оригами.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление изделия в технике модульного оригами.

Раздел «Бумажный туннель» (7 ч)

Теоретические сведения. Техника «*tunnel book*». Основные материалы для создания резных шедевров в технике «*tunnel book*». Инструменты и приспособления. Приемы работы в технике «*tunnel book*». Принцип вырезания и схемы.

Лабораторно-практические и практические работы. Создание образцов. Многослойные элементы в «*tunnel book*». Создание трехмерной открытки или панно.

Раздел «Пейп-арт» (6 ч)

Теоретические сведения. История возникновения «пейп-арта» или «салфеточной пластики». Организация рабочего места для выполнения техники «пейп-арт».

Лабораторно-практические и практические работы. Выкладывание композиционной основы в технике пейп-арт. Выкладывание мозаики на изделия из стекла или дерева. Формирование и закрепление на изделии элементов бумагопластики. Грунтование, окраска, тонирование изделия.

Раздел «Квиллинг» (6 ч)

Теоретические сведения. История возникновения технологии бумагокручения - квиллинга. Материалы, инструменты и приспособления для квиллинга.

Лабораторно-практические и практические работы. Конструирование из основных форм квиллинга: “капля”, “треугольник”, “долька”, “квадрат”, “прямоугольник”, “завитки”, “спирали в виде стружки”. Изготовление простых, несложных цветов. Изготовление бахромчатых цветов. Изготовление животных. Занимательные игрушки.

Раздел «Скрапбукинг» (7 ч)

Теоретические сведения. Понятие АТС (Artist Trading Card), скрап-лифтинг, дудлинг, зентаглы, дистрессинг, штампинг, тэrrинг, кроппинг, эмбоссинг. Требования к скрапбукинг альбому. Достоинства и недостатки скрапбукинг альбомов.

Лабораторно-практические и практические работы. Выбор тематики альбома. Выбор фотографий и порядка их размещения. Выбор формата скрап-альбома. Выбор цветовой гаммы. Создание страницы для альбома.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Список используемой литературы

19. В.П. Копцев. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное (основы объёмного конструирования). Ярославль. Академия развития 2001 г.
20. Н.Г Пишиков. Работа с бумагой в нетрадиционной технике — 2. Москва 2007 г.
21. Елена Ступак. Гофрированный картон. Айрис-пресс. Москва 2009 г.
22. Светлана и Максим Букины. Квиллинг: волшебство бумажных завитков. Ростов-на-Дону «Феникс» 2010г.
23. Зайцева А.А. Модный декупаж. –М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА., 2009.-80с.
24. Декупаж: Практическое руководство/Сост.О.М. Климова.–М.:Издательство»Ниола-Прес», 2009.-32с.
25. Бумажная мозаика. Автор: Ханна Линд. Издательство: Ай-рис, 2007 г.
26. Журнал "Скрап-Инфо". Издательство: Интернет портал "Скрап-Инфо". Журнал - "СКРАПБУКИНГ. Творческий стиль жизни" + приложение. Количество страниц: 64 стр. Выходит с периодичностью 1 раз в 2 месяца. Издательство: Хобби и Ты.
27. Открытки с улыбкой. Автор: Г.В. Иванова. Издательство: Тригон, 2010 г.
28. Узоры из бумажных лент. Автор: Крис Даун. Издательство: Ниола 21 век, 2004 г.
29. Цветы из бумажных лент. Практическое руководство. Автор: Хелен Уолтер. Издательство: Ниола - Пресс , 2008 г
30. PaperCraft Inspirations - популярный журнал по изготовлению открыток. Издательство: PaperCraft, 2011 г.

Интернет ресурсы

25. <http://stranamasterov.ru/>
26. <http://www.quillingshop.ru/>
27. <http://pletenie-iz-gazet.net/>
28. <http://www.iz-bumagi-svoimi-rukami.ru/>
29. <https://sdelaysam-svoimirukami.ru/>
30. <http://kladraz.ru/podelki-dlja-detei>
31. <http://masterclassy.ru/>
32. <http://juravliki.ru/>
33. <http://paper-life.ru/>
34. <https://www.mastera-rukodeliya.ru/>
35. <http://www.podelki-rukami-svoimi.ru/>
36. <http://www.scraboo.ru/>
37. <http://hobbywork.ru/>
38. <http://scrapnews.net/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

8. Технические средств обучения

- Компьютер
- Маркерная доска

9. Учебное оборудование

- ножницы, линейка
- инструменты и приспособления для рукоделия

10. Материалы для работы

- бумага офисная цветная и белая; бумага цветная, гофробумага; бумага для акварели
- картон цветной, гофрокартон, картон белый большой
- цветные блоки для записей (форма квадрат); альбомы для эскизов
- бумага для квиллинга (разная)
- карандаши, краски, фломастеры
- клей ПВА, клей-карандаш.

5 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования МАОУ лицея №28.

Актуальность настоящей программы: в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся определены как задачи первостепенной важности в соответствии с «Законом об образовании в РФ». Становление духовного человека невозможно без правильного воспитания, необходимо введение его в традиционную духовную культуру, ведь культура – это организованная человеком среда обитания, это совокупность связей и отношений человека и природы, искусства и человека, человека и общества, человека и Бога. Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром, так как только духовно богатый и высоконравственный с раннего детства человек может стать настоящим гражданином своей страны.

Актуальность программы:

- отсутствие у обучающихся единых нравственных ориентиров в социуме;
- воспитание детей в семье вне духовных традиций;
- влияние средств массовой информации;
- пассивная позиция в отношении организации собственного досуга;
- рост числа асоциальных форм поведения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель курса: развитие системы патриотического воспитания, формирование у учащихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных традиций России.

Задачи курса:

- формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей;
- раскрытие определяющей роли патриотизма в становлении культурных и духовно-нравственных традиций русского народа;
- формировать национальное самосознание обучающихся, уважение к своему народу;
- реализация ФГОС второго поколения, идеологической основой которого является воспитание гражданина и патриота.

Общая характеристика курса:

Ценностные ориентиры содержания курса:

- формирование уважительного отношения к различным духовным и светским традициям;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

В центре внимания являются ценности окружающего мира, внутреннего, духовного мира человека, традиции, благодаря которым эти ценности сохраняются и передаются из поколения в поколение.

Принципы программы:

- принцип целостности учебно-воспитательного процесса;
- принцип сотрудничества;
- деятельностный подход;
- личностно-ориентированный подход;
- возрастной подход;
- гуманистический подход.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

- индивидуальные;

- работа в парах;
- групповые

Методы работы:

- словесные: объяснение, беседа;
- наглядные: наблюдение; работа с архивом, документами, интернетом;
- практические: работа с архивными документами, обобщение и систематизация материала.

Формы проведения занятий:

уроки Мужества, социально-значимые акции, деловые и спортивно-прикладные игры, необходимые для создания условий для выражения личностной, патриотической и гражданской позиции учащихся. Активное использование метода коллективно-творческого дела, метода социально-значимой деятельности, развивающего обучения, метода творческой и учебно-исследовательской, поисковой деятельности; беседа, встречи с интересными людьми, выставки, работа с архивными документами, экскурсии, трудовые десанты, детская благотворительность (посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся).

Место курса в образовательном пространстве лица.

Направленность программы — духовно-нравственная.

Сроки реализации программы – один учебный год.

Программа рассчитана на обучающихся 6 класса.

Режим занятий – один раз в неделю по 2 академических часа.

Общее количество часов на реализацию программы -70 в год.

Фактически (с учетом годового календарного графика на 2020-2021 учебный год и расписания занятий) данная рабочая программа рассчитана на 70 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ПАТРИОТЫ РОССИИ»

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование умения соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами и правилами поведения;
- развитие нравственно-этических качеств (доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству, сопереживание);
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение взаимодействовать с взрослыми и со сверстниками в общей деятельности;
- развитие умения самостоятельного поиска и выделения необходимой информации;
- рефлексия способов и условий действия (осмысление значимости проделанной работы, возможность использовать полученные знания в жизни; оценивание степени сложности задания для себя, объяснение причин затруднения).
- формирование умения планирования сотрудничества с учителем и сверстниками (в паре, тройке, четвёрке);
- развитие способности присоединяться к партнёру по общению, умение видеть, слышать, чувствовать каждого;
- формирование умения разрешать конфликты в ходе обсуждения в паре, четвёрке;

- приобретение умений управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, лидера группы; давать оценку и корректировать действия лидера.

При успешной реализации данной программы среди обучающихся:

- формируется духовно – нравственный микроклимат,
- увеличивается интерес к деятельности клуба,
- устанавливаются доверительные отношения между детьми и учителями, священником.

Итог работы по программе - это формирование личности:

- любящей свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающей и принимающей ценности семьи и общества;
- любознательной, активно и заинтересованно познающей мир;
- владеющей основами умения учиться, способной к организации собственной деятельности;
- готовой самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательной, умеющей слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение, выполняющей правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ПАТРИОТЫ РОССИИ»

Тема №1. Введение (2ч).

Цель и задачи кружка. Режим работы. План занятий. Техника безопасности при проведении занятий.

Тема №2..Основные виды служебно-боевой деятельности ВС РФ. (4ч)

Основные задачи ВС РФ. Структура ВС РФ. Военские звания

Тема №3 Строевая подготовка (30ч.)

Строевая стойка. Повороты на месте. Строй отделения. Перестроение на месте. Выход из строя, возвращение в строй. Строевой шаг. Движение строевым шагом в составе отделения. Повороты в движении, в том числе и в составе отделения. Отдание воинского приветствия. Подход к начальнику, отход от него. Прохождение торжественным маршем в составе отделения. Прохождение с песней.

Тема №4 Медицинская подготовка (8ч.)

Основные виды травм. Общий порядок оказания первой медицинской помощи. Способы и порядок оказания взаимопомощи при получении травм.

Волонтерская работа (12 ч.)

Помощь ветеранам войны, педагогического труда, пожилым людям. Детская благотворительность. Памятники и военные захоронения.

Тема №5 Поисковая работа Проекты (14ч.) Посещение краеведческого музея г. Таганрога. Поисковая работа. Проекты

Контрольные испытания: выпуск боевых листовок, участие в выставке поздравительных телеграмм, подготовка и презентация проектов по теме «Участники парада 1945 года» , « Юные герои Великой Отечественной войны, участие в городских соревнованиях смотра строя и песни «Служить России», участие в научно-исследовательской конференции.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»
2. Закон РФ «О днях воинской славы России» от 13 марта 1995г.
3. Концепция военно-патриотического воспитания молодежи/Авт. Коллектив под руководством В.И.Лутовинова.1998 №10.
4. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. Методическое пособие школьных администраторов, классных руководителей/авт. – сост. А.Н.Вырщикова, М.Б.Кусмарцев, А.П.Пашкович – М.; Глобус, 2014 (воспитательная работа)
5. Гражданское образование: технологии, интерактивные формы работы/авт. Сост. О.А.Северина Волгоград: Учитель,2015.

6. Патриотический клуб «Память»: воспитательная программа для учащихся 7-11 классов/ авт. Сост. В.А.Бартенев – Волгоград: Учитель, 2009.
7. Недаром помнит вся Россия...внеклассные мероприятия по патриотическому воспитанию. 1-4 классы/авт.-сост. Е.А.Гальцова Учитель.- Волгоград: Учитель, 2008.
8. *Бородина А. В. Основы православной культуры: Словарь-справочник.* – М.: ОПК, 2008.
9. *Бородина А. В. История образования на основе традиций отечественной культуры.* – Изд. 1-е, 2-е, – М.: ОПК, 2006, 2012.
10. Выготский Л.С. Антология гуманной педагогики М, 2012.
11. Герасин В.И. Живоносный источник. Журнал «Новая Литература» 04.09.2013.
12. Духовно-нравственное воспитание. Научно-просветительский журнал. Издательство «Школьная пресса», подписка за 2001 – 2008 гг.
13. Духовные истоки воспитания. Учебно-методическая серия: программы, методики проведения уроков, сборники текстов. Выпуск 1. – Москва: «Славянский Дом», 2001год.
14. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразоват. учреждений / А.В. Кураев. – М.: Просвещение, 2010.
15. Великие православные праздники. Авт.-сост. Глаголева О. – М.:ОЛМА-ПРЕСС, 2001

Цифровые образовательные ресурсы

1. <http://www.101hotels.ru/main/cities/Tambov/points>
2. <http://www.school.edu.ru>
3. <http://www.edu.ru>
4. <http://nsc.1september.ru>.
5. <http://newlit.ru/~gerasin/4995.html>.
6. <http://www.pandia.ru/text/77/29/80587.php>.
7. <http://vos.1september.ru/2002/21/3.htm>.
8. <http://blogs.privet.ru/community/divo/42355210>
9. <http://www.top68.ru/society/svyatoi-pokrovitel-zemli-tambovskoi-17225>
10. <http://pobeda60rasskasovo.narod.ru/sipluhin.html>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Библиотечный фонд.

2. Технические средства обучения.

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Фотоаппарат.
4. Видеокамера.
- 5.Интерактивная доска

6 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования МАОУ лицея №28.

Актуальность настоящей программы: история нашей Родины свидетельствует о том, что во все времена одним из основных факторов, обеспечивавших сплоченность народа, помогавших ему преодолеть трудности и невзгоды, был патриотизм – любовь к Родине, своему народу, а также стремление своими действиями служить интересам Отечества, защищать его от врагов. Патриотизм представляет собой сложное и многогранное явление. Будучи одной из наиболее значимых ценностей общества, он интегрирует в себе социальные, политические, духовно – нравственные, культурные, исторические компоненты, в известной степени является

естественным инстинктом самосохранения любой нации, когда ей плохо. Патриотизм выступает в единстве глубочайшего духовного освоения истории и культуры своего народа и активно – деятельного участия в решении важнейших проблем современного общества, а также в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, которая осознает свою неразрывность с Отечеством, социальную значимость деятельности в интересах его возрождения и надежной защиты.

В настоящее время насаждается культ развлечений и потребительства, проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной службы.

Следовательно, одним из аспектов обеспечения национальной безопасности нашей страны является воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

В этих условиях очевидна неотложность решения проблем воспитания патриотизма.

Цель курса: создание системы патриотического воспитания, формирование у учащихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных традиций России.

Задачи курса:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;
- формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;
- физическое развитие учащихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни
- методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;
- активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;
- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях

Общая характеристика курса:

Ценностные ориентиры содержания курса:

- формирование уважительного отношения к различным духовным и светским традициям;
-укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

В центре внимания являются ценности окружающего мира, внутреннего, духовного мира человека, традиции, благодаря которым эти ценности сохраняются и передаются из поколения в поколение.

Принципы программы:

- принцип целостности учебно-воспитательного процесса;
- принцип сотрудничества;
- деятельностный подход;
- личностно-ориентированный подход;
- возрастной подход;
- гуманистический подход.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

- индивидуальные;
- работа в парах;
- групповые

Методы работы:

- словесные: объяснение, беседа;
- наглядные: наблюдение; работа с архивом, документами, интернетом;
- практические: работа с архивными документами, обобщение и систематизация материала.

Формы проведения занятий:

уроки Мужества, социально-значимые акции, деловые и спортивно-прикладные игры, необходимые для создания условий для выражения личностной, патриотической и гражданской позиции учащихся. Активное использование метода коллективно-творческого дела, метода социально-значимой деятельности, развивающего обучения, метода творческой и учебно-исследовательской, поисковой деятельности; беседа, встречи с интересными людьми, выставки, работа с архивными документами, экскурсии, трудовые десанты, детская благотворительность (посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся).

Место курса в образовательном пространстве лицея.

Направленность программы — духовно-нравственная.

Сроки реализации программы – один учебный год.

Программа рассчитана на обучающихся 6 класса.

Режим занятий – один раз в неделю по 1 академическому часу.

Общее количество часов на реализацию программы -35 год.

Фактически (с учетом годового календарного графика на 2020-2021 учебный год и расписания занятий) данная рабочая программа рассчитана на 35 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ПАТРИОТЫ РОССИИ»

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование умения соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами и правилами поведения;
- развитие нравственно-этических качеств (доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству, сопереживание);
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение взаимодействовать с взрослыми и со сверстниками в общей деятельности;
- развитие умения самостоятельного поиска и выделения необходимой информации;
- рефлексия способов и условий действия (осмысление значимости проделанной работы, возможность использовать полученные знания в жизни; оценивание степени сложности задания для себя, объяснение причин затруднения).
- формирование умения планирования сотрудничества с учителем и сверстниками (в паре, тройке, четвёрке);
- развитие способности присоединяться к партнёру по общению, умение видеть, слышать, чувствовать каждого;
- формирование умения разрешать конфликты в ходе обсуждения в паре, четвёрке;
- приобретение умений управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, лидера группы; давать оценку и корректировать действия лидера.

При успешной реализации данной программы среди обучающихся:

- формируется духовно – нравственный микроклимат,

- увеличивается интерес к деятельности клуба,
- устанавливаются доверительные отношения между детьми и учителями, священником.

Итог работы по программе - это формирование личности:

- любящей свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающей и принимающей ценности семьи и общества;
- любознательной, активно и заинтересованно познающей мир;
- владеющей основами умения учиться, способной к организации собственной деятельности;
- готовой самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательной, умеющей слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение, выполняющей правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ПАТРИОТЫ РОССИИ»

Тема №1. Введение (2ч).

Цель и задачи кружка. Режим работы. План занятий. Техника безопасности при проведении занятий.

Тема №2..Основные виды служебно-боевой деятельности ВС РФ. (4ч)

Общевоинские уставы ВС РФ

Тема №3 Строевая подготовка (30ч.)

Строевая стойка. Повороты на месте. Строи отделения. Перестроение на месте. Выход из строя, возвращение в строй. Строевой шаг. Движение строевым шагом в составе отделения. Повороты в движении, в том числе и в составе отделения. Отдание воинского приветствия. Подход к начальнику, отход от него. Прохождение торжественным маршем в составе отделения. Прохождение с песней.

Тема №4 Медицинская подготовка (8ч.)

Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний

Волонтерская работа (12 ч.)

Помощь ветеранам войны, педагогического труда, пожилым людям. Детская благотворительность. Памятники и военные захоронения.

Тема №5 Поисковая работа Проекты (14ч.) Посещение краеведческого музея г. Таганрога. Поисковая работа. Проекты.

Контрольные испытания: выпуск боевых листовок, участие в выставке поздравительных телеграмм, подготовка и презентация проектов по теме «Генералы Победы», участие в городских соревнованиях смотра строя и песни «Служить России», участие в научно-исследовательской конференции.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные ориентиры:

<i>Время проведения</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Планируемое кол-во часов</i>
	Цель	и	Значение патриотического
			4ч.

сентябрь	задачи кружка. Режим работы. План занятий. Техника безопасности при проведении занятий.	воспитания в РФ. Боевые традиции России. Цели, задачи, направления деятельности военно-патриотического объединения. Техника безопасности при проведении занятий, при участии в соревнованиях, конкурсах, смотр		
Октябрь		Обязанности для командиров и военнослужащих перед построением и в строю. Главы и части Строевого устава ВС России.	3ч.	
		Выпуск итогового боевого листка «Полевая почта № 1»	1ч.	
		Старт-посвящение в юнармейцы клуба «Патриот»	1ч.	
		Старт поисково – исследовательской работы «Военная гордость России»	1ч.	
	Строевая стойка. Строевой шаг.	Элементы строевой стойки. Команды на строевой подготовке. Подготовительные упражнения для отработки строевого шага. Движение строевым шагом индивидуально. Движение строевым шагом в составе отделения. Одношереножный и двушереножный строй. Учебные и закрепляющие упражнения.	3ч.	
	Строй отделения.	Требования к находящимся в строю. Учебные и закрепляющие упражнения.	3ч.	
	Повороты на месте.	Повороты на месте	1ч.	
		Старт фотоконкурса «Зона особого внимания»	1ч.	
		Выпуск итогового боевого листка «Полевая почта № 2»	1ч.	
	Перестроение на месте.	Перестроение на месте. Размыкание и смыкание Учебные и закрепляющие упражнения.	2ч.	
	Ноябрь	Прохождение с песней.	Перестроения при построении перед прохождением торжественным маршем Прохождение с отрядной песней Учебные и закрепляющие упражнения.	2ч.
		Прохождение торжественным маршем в составе отделения.	Прохождение торжественным маршем в составе отделения в колонну по одному, по два, по три. Учебные и закрепляющие упражнения.	2ч.
Подход к начальнику,		Подход к начальнику, отход от него. Учебные и закрепляющие	2ч.	

Декабрь	отход от него.	упражнения.	
	Отдание воинского приветствия.	Отдание воинского приветствия в составе отделения и индивидуально в движении и на месте. Ответ на приветствие начальника. Учебные и закрепляющие упражнения.	2ч.
	Повороты в движении, в том числе и в составе отделения.	Индивидуальное выполнение строевых приемов. Повороты в движении в составе отделения Учебные и закрепляющие упражнения.	8ч.
		Творческий конкурс стихотворений, репортажей «Берег детства»	1ч.
		Выпуск итогового боевого листка «Полевая почта № 3»	1ч.
	Движение строевым шагом в составе отделения.	Колонна. Перестроения Учебные и закрепляющие упражнения.	2ч.
	Выход из строя, возвращение в строй.	Расчет находящихся в строю.. Выход из строя, возвращение в строй Учебные и закрепляющие упражнения.	2ч.
	Медицинская подготовка	Основы медицинских знаний. Здоровье человека и общества. Здоровый образ жизни и его составляющие. Факторы , разрушающие здоровье ,и их профилактика.	2ч.
		Познавательная игра о символах России « Мы с рождения- Россияне!»	2ч.
		Митинг, посвященный Дню Героев Отечества	1ч.
		Выпуск итогового боевого листка «Полевая почта № 4»	1ч.
	январь	Профилактика инфекционных заболеваний	Общий порядок профилактики инфекционных заболеваний
Способы и порядок оказания взаимопомощи при получении травм.		Виды повязок. Способы и порядок наложения бинта, жгута, шины при различных ранениях и травмах. Лекарственные растения виды, при каких травмах, заболеваниях применяются. Выполнение повязок при ранениях головы, перелома локтевого, плечевого, коленного суставов; при ранениях в живот; при повреждении конечностей. Способы иммобилизации и транспортировки раненого. Учебные и закрепляющие	2ч.

		упражнения.	
		Конкурс плакатов и реклам «Земля не свалка»	1ч.
		Выпуск итогового боевого листка «Полевая почта № 5»	1ч.
февраль	Помощь ветеранам войны, педагогического труда, пожилым людям.	Благотворительная акция для социальных партнеров, ветеранов ВОВ «Посылка воину»	В течение года
	Детская благотворительность.	Участие в акциях милосердия, акции «Помощь госпиталю»	В течение года
	Посещение краеведческого музея г. Таганрога.	Посещение музеев г.Таганрога , музея истории детского движения	2ч.
		СМОТР СТРОЯ И ПЕСНИ	
	Поисковая работа.	Поисковая работа по теме «Участники парада 1945 года»	В течение года
	Проекты	Проекты по теме «Юные герои Вов»	В течение года
			Выпуск итогового боевого листка «Полевая почта № 6»
март		Интеллектуальная игра «Что?Где? когда?»	1ч.
		Благотворительная акция «Ребята-зверятam»	1ч.
апрель	Памятники и военные захоронения.	Трудовой десант у памятников	2ч.
		Познавательная игра «Экологическая акция»	1ч.
		Выпуск итогового боевого листка «Полевая почта № 8»	1ч.
Май		Торжественный парад клуба «Патриот»	2ч.
		Итоговый торжественный сбор «Великая Россия»	2ч.
		Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победа	2ч.
		Акции Бессмертный полк и Коленопреклонение	1ч.
		Выпуск итогового боевого листка «Полевая почта № 9»	1ч.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»

2. Закон РФ «О днях воинской славы России» от 13 марта 1995г.
3. Концепция военно-патриотического воспитания молодёжи/Авт. Коллектив под руководством В.И.Лутовинова.1998 №10.
4. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. Методическое пособие школьных администраторов, классных руководителей/авт. – сост. А.Н.Выршиков, М.Б.Кусмарцев, А.П.Пашкович. – М.; Глобус, 2014 (воспитательная работа)
5. Гражданское образование: технологии, интерактивные формы работы/авт. Сост. О.А.Северина. Волгоград: Учитель,2015.
6. Патриотический клуб «Память»: воспитательная программа для учащихся 7-11 классов/ авт. Сост. В.А.Бартеньева. – Волгоград: Учитель, 2009.
7. Недаром помнит вся Россия...внеклассные мероприятия по патриотическому воспитанию. 1-4 классы/авт.-сост. Е.А.Гальцова. Учитель.- Волгоград: Учитель, 2008.
8. *Бородина А. В. История образования на основе традиций отечественной культуры.* – Изд. 1-е, 2-е, – М.: ОПК, 2006, 2012.
9. Выготский Л.С. Антология гуманной педагогики. М, 2012.
10. Герасин В.И. Живоносный источник. Журнал «Новая Литература» 04.09.2013.
11. Духовно-нравственное воспитание. Научно-просветительский журнал. Издательство «Школьная пресса», подписка за 2001 – 2008 гг.
12. Духовные истоки воспитания. Учебно-методическая серия: программы, методики проведения уроков, сборники текстов. Выпуск 1. – Москва: «Славянский Дом», 2001год.

Цифровые образовательные ресурсы

11. <http://www.101hotels.ru/main/cities/Tambov/points>
12. <http://www.school.edu.ru>
13. <http://www.edu.ru>
14. <http://nsc.1september.ru>.
15. <http://newlit.ru/~gerasin/4995.html>.
16. <http://www.pandia.ru/text/77/29/80587.php>.
17. <http://vos.1september.ru/2002/21/3.htm>.
18. <http://blogs.privet.ru/community/divo/42355210>
19. <http://www.top68.ru/society/svyatoi-pokrovitel-zemli-tambovskoi-17225>
20. <http://pobeda60rasskasovo.narod.ru/sipluhin.html>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 1. Библиотечный фонд.**
- 2. Технические средства обучения.**
- 3.Компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
- 5.Фотоаппарат.
6. Видеокамера.
7. Интерактивная доска

7 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа внеурочной деятельности на уровне основного общего образования по курсу «Патриоты» составлена на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции со всеми изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями на 11 декабря 2020 г.), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

- основной образовательной программы основного общего образования МАОУ лицея № 28;
- примерной программы внеурочной деятельности по направлению духовно-нравственное на уровне основного общего образования, являющейся структурным элементом содержательного раздела основной образовательной программы основного общего образования МАОУ лицея № 28;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- рабочей программы воспитания МАОУ лицея № 28;
- плана внеурочной деятельности МАОУ лицея № 28 на текущий учебный год

Основные направления воспитания обучающихся во внеурочной деятельности по курсу «Патриоты» сводятся к: единству глубочайшего духовного освоения истории и культуры своего народа и активного, деятельного участия в решении важнейших проблем современного общества, а также в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, которая осознает свою неразрывность с Отечеством, социальную значимость деятельности в интересах его возрождения и надежной защиты.

Актуальность настоящей программы состоит в том, (и это доказано столетиями) что в истории нашей Родины во все времена одним из основных факторов, обеспечивавших сплоченность народа, помогавших ему преодолеть трудности и невзгоды, был патриотизм – любовь к Родине, своему народу, а также стремление своими действиями служить интересам Отечества, защищать его от врагов.

Патриотизм представляет собой сложное и многогранное явление. Будучи одной из наиболее значимых ценностей общества, он включает в себе социальные, политические, духовно – нравственные, культурные, исторические компоненты, и, в известной степени является естественным инстинктом самосохранения любой нации. Патриотизм выступает в единстве глубочайшего духовного освоения истории и культуры своего народа и активного, деятельного участия в решении важнейших проблем современного общества, а также в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, которая осознает свою неразрывность с Отечеством, социальную значимость деятельности в интересах его возрождения и надежной защиты.

В настоящее время подрастающему поколению насаждается культ развлечений и потребительства, проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной службы, слово «патриотизм» считается (некоторыми слоями общества) ненужной категорией.

В этих условиях очевидна необходимость решения проблем воспитания патриотизма у учащихся для обеспечения национальной безопасности нашей страны. Необходимость воспитания патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Цель курса: создание системы патриотического воспитания, формирование у учащихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных традиций России.

Задачи курса:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;
- формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;
- физическое развитие учащихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни
- методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;
- активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;

-воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях

Общая характеристика курса:

Ценностные ориентиры содержания курса:

- формирование уважительного отношения к духовным и светским традициям разных народов нашей страны;

-укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

В центр внимания ставятся ценности окружающего мира, внутреннего, духовного мира человека, традиции, благодаря которым эти ценности сохраняются и передаются из поколения в поколение.

Принципы программы:

- принцип целостности учебно-воспитательного процесса;
- принцип сотрудничества;
- деятельностный подход;
- личностно-ориентированный подход;
- возрастной подход;
- гуманистический подход.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

- индивидуальные;
- работа в парах;
- групповые

Методы работы:

- словесные: объяснение, беседа;
- наглядные: наблюдение; работа с документами, Интернетом;
- практические: работа с архивными документами, обобщение и систематизация материала.

Формы проведения занятий:

уроки Мужества, социально-значимые акции, деловые и спортивно-прикладные игры, необходимые для создания условий для выражения личностной, патриотической и гражданской позиции учащихся.

Активное использование метода коллективного творческого дела, социально-значимой деятельности, развивающего обучения, метода творческой и учебно-исследовательской, поисковой деятельности; беседа, встречи с интересными людьми, выставки, работа с архивными документами, экскурсии, трудовые десанты, детская благотворительность, волонтерство (посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся).

Место курса в образовательном пространстве лица.

Направленность программы — духовно-нравственная.

Сроки реализации программы – один учебный год.

Программа рассчитана на обучающихся 7 класса.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Общее количество часов на реализацию программы -68 ч.в год.

Фактически (с учетом годового календарного графика на 2021-2022 учебный год и расписания занятий) данная рабочая программа рассчитана на 66 часов в год. Компенсация недостающих 2 часов осуществляется путём укрупнения материала по теме: «Качества воинов, которые помогли им побеждать французских захватчиков. Бородинская битва»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ПАТРИОТЫ РОССИИ»

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование умения соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами и правилами поведения;

- развитие нравственно-этических качеств (доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству, сопереживание);
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение взаимодействовать с взрослыми и со сверстниками в общей деятельности;
- развитие умения самостоятельного поиска и применения необходимой информации;
- рефлексия способов и условий действия (осмысление значимости проделанной работы, возможность использовать полученные знания в жизни; оценивание степени сложности задания для себя, объяснение причин затруднения).
- формирование умения планирования сотрудничества с учителем и сверстниками (в паре, тройке, четвёрке);
- развитие способности присоединяться к партнёру по общению, умение видеть, слышать, чувствовать каждого;
- формирование умения разрешать конфликты в ходе обсуждения в паре, четвёрке, в группе;
- приобретение умений управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, лидера группы; давать оценку и корректировать действия лидера.

При успешной реализации данной программы у обучающихся:

- формируется духовно – нравственный микроклимат,
- увеличивается интерес к деятельности клуба,
- устанавливаются доверительные отношения между детьми, учащимися и учителями.

Итог работы по программе - это формирование личности:

- любящей свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающей и принимающей ценности семьи, общества, страны;
- любознательной, активно и заинтересованно познающей мир;
- владеющей основами умения учиться, способной к организации собственной деятельности;
- готовой самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательной, умеющей слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение, выполняющей правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ПАТРИОТ»

Тема №1. Верны традициям(10ч).

Исторические справки о патриотизме нашего многонационального народа, сохранении им национальных традиций и самобытности.

Тема №2.. Патриоты России и борьба за её историческую независимость (10ч)

Изучение исторических справок, изучение материалов о прошлом нашей страны, её особенностях, борьбе за независимость. Великие битвы за свободу страны. Национальные герои прошлого.

Тема №3. Мы-патриоты(12ч.)

Воспитание в семиклассниках патриотизма, любви к России, используя встречи с ветеранами боевых действий, экскурсии в музеи, изучение архивных материалов.

Тема №4 Тяжелые испытания(14ч.)

Испытания, выпавшие на долю нашего народа во время Великой Отечественной войны. Города-герои, Воинской Славы, Трудовой Доблести. Патриотизм и героизм наших людей.

Тема № 5. Волонтерская работа (8ч.)

Помощь ветеранам войны, педагогического труда, пожилым людям. Детская благотворительность. Памятники и военные захоронения.

Тема №6 Поисковая работа. Проекты(14ч.) Посещение краеведческого и других музеев г. Таганрога. Поисковая работа. Проекты.

Контрольные испытания: выпуск газет, участие в выставке поздравительных телеграмм, подготовка и презентация проектов по темам, связанным с историей нашей страны, участие в городских соревнованиях смотрах «Служить России», участие в научно-исследовательской конференции.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

13. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2022 годы»
14. Закон РФ «О днях воинской славы России» от 13 марта 1995г.
15. Концепция военно-патриотического воспитания молодежи/Авт. Коллектив под руководством В.И.Лутовинова.1998 №10.
16. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. Методическое пособие школьных администраторов, классных руководителей/авт. – сост. А.Н.Выршиков, М.Б.Кусмарцев, А.П.Пашкович. – М.; Глобус, 2014 (воспитательная работа)
17. Гражданское образование: технологии, интерактивные формы работы/авт. Сост. О.А.Северина. Волгоград: Учитель,2015.
18. Патриотический клуб «Память»: воспитательная программа для учащихся 7-11 классов/ авт. Сост. В.А.Бартеньева. – Волгоград: Учитель, 2009.
19. Недаром помнит вся Россия...внеклассные мероприятия по патриотическому воспитанию. 1-4 классы/авт.-сост. Е.А.Гальцова. Учитель.- Волгоград: Учитель, 2008.
20. *Бородина А. В. История образования на основе традиций отечественной культуры.* – Изд. 1-е, 2-е, – М.: ОПК, 2006, 2012.
21. Выготский Л.С. Антология гуманной педагогики. М, 2012.
22. Герасин В.И. Живоносный источник. Журнал «Новая Литература» 04.09.2013.
23. Духовно-нравственное воспитание. Научно-просветительский журнал. Издательство «Школьная пресса», подписка за 2001 – 2008 гг.
24. Духовные истоки воспитания. Учебно-методическая серия: программы, методики проведения уроков, сборники текстов. Выпуск 1. – Москва: «Славянский Дом», 2001год.

Цифровые образовательные ресурсы

21. <http://www.101hotels.ru/main/cities/Tambov/points>
22. <http://www.school.edu.ru>
23. <http://www.edu.ru>
24. <http://nsc.1september.ru>.
25. <http://newlit.ru/~gerasin/4995.html>.
26. <http://www.pandia.ru/text/77/29/80587.php>.
27. <http://vos.1september.ru/2002/21/3.htm>.
28. <http://blogs.privet.ru/community/divo/42355210>
29. <http://www.top68.ru/society/svyatoi-pokrovitel-zemli-tambovskoi-17225>
30. <http://pobeda60rasskasovo.narod.ru/sipluhin.html>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Библиотечный фонд.
2. Технические средства обучения.
3. Компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Фотоаппарат.
6. Видеокамера.
7. Интерактивная доска

7 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа внеурочной деятельности на уровне основного общего образования по курсу «музейная педагогика» составлена на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции со всеми изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по внеурочной деятельности;
- основной образовательной программы основного общего образования МАОУ лицея № 28;
- примерной программы внеурочной деятельности по направлению (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное) на уровне основного общего образования, являющейся структурным элементом содержательного раздела основной образовательной программы основного общего образования МАОУ лицея № 28;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- рабочей программы воспитания МАОУ лицея № 28;
- плана внеурочной деятельности МАОУ лицея № 28 на текущий 2021 - 2022

Актуальность настоящей программы : актуальность программы состоит также в том, что дети получают ценный опыт общественного действия, удовлетворяют свои духовные, познавательные, творческие, социальные потребности. Используя разные виды деятельности, инициированные педагогом и предложенные самими учениками, обучающиеся не только формируют компетентности в различных областях знания, но и самостоятельно создают продукт, имеющий значимость для других. Реализуя программу, педагог создает такие условия для творчества, что становятся востребованными любые способности и увлечения детей, что многократно повышает их мотивацию и интерес к совместной деятельности. Актуальность данной программы связана, по крайней мере, с четырьмя положениями:

- во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности;
- во-вторых, в современном мире подросток живёт и развивается, окружённый множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые (источники) ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребёнка, на ещё только формирующуюся сферу нравственности;
- в-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, т.к. воспитанность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.
- в-четвёртых, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют школьника о нормах поведения, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Поэтому появилась необходимость увеличения усилий педагогов по духовно-нравственному воспитанию школьников.

Цели курса: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося

Задачи курса:

- развитие и приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
- создание условий для развития социально-активной личности, обладающей чувством гордости и ответственности за судьбу Отечества и свое будущее;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Общая характеристика курса Введение федеральных государственных образовательных стандартов требует развития новых методов и форм образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, ее творческой инициативы, с формированием навыка самостоятельного движения в информационных полях, универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем в профессиональной деятельности, в самоопределении.

Для того, чтобы выполнить социальный заказ, школе необходимо формировать у обучающихся исследовательское поведение, способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах. Чем раньше погружать ребенка в эту деятельность, тем больше вероятность получить желаемый результат.

Реализация программы «Мы и наш мир» направлена на создание условий для становления гражданской идентичности личности, для проявления потребности в социальной активности детей и их творческом самовыражении. В процессе работы формируются такие личностные характеристики как любознательность, целеустремленность, способность к организации собственной деятельности, к взаимодействию с другими детьми, стремление делать полезные дела, ответственность, доброжелательность, развивается чувство эмпатии.

Программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 8-х классов и ориентирована на формирование социальной компетентности детей, их готовности к саморазвитию, к активной совместной творческой деятельности на благо себе и других. Она актуализирует проблему совершенствования и самосовершенствования личности ребенка на основе принципов гуманизма, формируя общечеловеческие ценности. Содержание учебных занятий, методы работы способствуют воспитанию у обучающихся любви к своей школе, своему краю, заботы, ответственности, чувства долга, толерантности, а также стремления к познанию и истине, целеустремленности, настойчивости, бережливости, трудолюбия, экологического сознания.

Учебный курс строится на принципах системно-деятельностного, рефлексивного, проблемно-ситуативного подходов, диалогического общения. Программа имеет комплексный характер.

Форма организации занятий. Беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми, творческие конкурсы, викторины, КВНы, интеллектуально-познавательные игры, наблюдения, акции, трудовые десанты, проекты, фестивали, праздники, выставки, концерты, индивидуальная самостоятельная работа. Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

Место курса в образовательном пространстве лица.

Направленность программы — духовно-нравственная.

Сроки реализации программы – один учебный год.

Программа рассчитана на обучающихся 8 класса.

Режим занятий – один раз в неделю по 1 академическому часу.

Фактически (с учетом годового календарного графика на 2020-2021 учебный год и

расписания занятий) данная рабочая программа рассчитана на 34 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «МЫ И НАШ МИР»

Личностные результаты:

1. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
2. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
3. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
4. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
5. готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
5. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
6. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «МЫ И НАШ МИР »

Тема №1. Доброта спасёт мир (1ч)

Формирование творческой лаборатории. Анкетирование с целью сформированности нравственных качеств. Правила доброты.

Тема №2 Выборы делегатов в АЛС(1ч).

Что такое АЛС? Правила лицейской жизни. Презентация «Это наша с тобою судьба, это наша с тобой биография»

Тема №3 День рождения города (1ч) Работа Творческой мастерской по темам: «История возникновения города», первичная обработка информации по теме. Фоторепортаж о любимых уголках Таганрога

Тема №4 Акция ко Дню пожилого человека. (1ч)

Слово о родителях. Подготовка концерта. Конкурс рисунков. КТД «Как молоды вы были!»

Тема №4 Конкурс стенгазет ко Дню Учителя. (1ч)

Работа Творческой мастерской по темам: «История возникновения праздника», «Значение слова «Учитель». Первичная обработка информации по темам. Фоторепортаж о любимых учителях лицея № 28. Конкурс стенгазет.

Тема №5 Акция «Чистый двор» (1ч)

Благоустройство территории лицея и памятников комбайнстроителям и сотрудникам Водоканала, погибшим в годы Великой Отечественной войны.

Тема №6 Главные праздники страны «День примирения и согласия» (1ч)

Работа Творческой мастерской по теме: История праздника «День народного единства». Как и с кем мы должны объединяться? В чем сила русского народа?

Тема №7 Город, в котором я живу. (1ч)

Работа Творческой мастерской по данной теме. Первичная обработка информации по теме. Виртуальные экскурсии.

Тема №8 Чему учит история родной области. (ч1)

От Дикого поля до Ростовской области. История Донского края. Первичная обработка информации по теме. Виртуальные экскурсии.

Тема №9 Акция «Подарок любимой маме» (1ч) Работа Творческой мастерской по темам: «История возникновения праздника», первичная обработка информации по темам. Фоторепортаж о любимых мамах. Конкурс стенгазет. КТД «Моя мама лучшая на свете»(концерт)

Тема №10 Проект «Есть такая профессия - Родину защищать!» (2ч.)

Как стать офицером Российской армии. Встреча с курсантами и офицерами, выпускниками лицея

Тема №11 Главный закон страны (1ч) Главный закон страны и основные правила поведения в лицее.

Тема №12 День прав человека. (1ч) Что такое Конвенция? Что определяют права человека и зачем их изучать школьникам? Что определяет Декларация прав человека? Об авторах Декларации Права ребенка и их реализация.

Тема №13 Акция «Забота о птицах». Всероссийской эколого-культурная акция «Прокормите птиц» .Экологический природоохранный конкурс «С заботой о птицах».

Тема №14. Новый год по Земле идёт(1ч) Работа Творческой мастерской по теме: История праздника. Сбор и обработка необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов. КТД «Новый год в лицее»

Тема №15 Познавай - мир через книгу. (1ч)

Опыт творческой и поисковой книги познай мир через. Процесс освоения познавательной деятельности. Конкурс на лучшую рукодельную книгу/дидактическое пособие для детей с особыми образовательными потребностями «Кто в книжке живет?».

Тема №16 Героические страницы родного города (1ч)

Неизвестные страницы героического прошлого родного Таганрога. Экскурсия в Музей пионерской организации.

Тема №17 Семейные традиции. (1ч) Что же такое «семейные традиции» и что они дают? *Что же такое «семейные традиции» и что они дают? Примеры интересных семейных традиций Как создать семейную традицию? Семейные традиции в России Культ семейных традиций в разных странах*

Тема №18 Акция «Добрые дела и поступки» (1ч)

Прогулка по городу «добрые дела и поступки» Доброжелательное отношение друг к другу, опыт правильной оценки различных поступков.

Тема №19 Акция «Забота о птицах». (1ч)

Изготовление кормушек . Экскурсия в Приморский парк.

Тема №20 Проект «Есть такая профессия -Родину защищать!» (1ч) Работа Творческой мастерской по теме: «России верные сыны» (устный журнал).Конкурсы, викторины, игры. Поздравление ветеранов войны и труда. Проект о вооруженных силах России. Встреча с ветеранами Вооруженных сил России.

Тема №21 Проект «Есть такая профессия -Родину защищать!» Работа Творческой мастерской по теме: «России верные сыны» (устный журнал).Конкурсы, викторины, игры. Поздравление ветеранов войны и труда. Проект о вооруженных силах России. Посещение музея.

Тема №22 Игра «Из чего же, из чего же, из чего же...» (1ч)

КТД к Дню защитника Отечества и Международному женскому дню

Тема №23 Хочу себя познать... (1ч)

Встреча с психологом лица. Познай себя и ты познаешь весь внешний мир Надо ли изучать и познавать самого себя? Несколько простых советов, которые помогут взглянуть на жизнь свежим взглядом.

Тема №24 Акция «Чистый дом» (1ч)

Экологическая акция «Вместе за чистый Дом» .Сохранение городских лесопарковых зон, защита зеленых насаждений и природоохранных зон города. Привлечение внимания к проблеме охраны окружающей среды и безопасности жизни.

Тема №25 Я – гражданин Ростовской области. (1ч)

Раскрыть смысл понятия «Родина», дать первоначальные представления о родном крае: познакомить с государственными символами Ростовской области; рассказать о достижениях районов области (Кагальницкий, Егорлыкский, Аксайский, Заветинский, Зимовниковский, Мясниковский, Неклиновский, Зерноградский р-ны); карта Ростовской области. Гимн Ростовской области, герб, флаг.

Тема №26 Смеяться разрешается... (1ч)

Работа Творческой мастерской по теме «Почему в России отмечают День смеха?». Первичная обработка информации по теме, сбор и обработка необходимой информации, игры, розыгрыши.

Тема №27 Лукошко добрых дел класса (1ч) Перечень проведенных дел в классе и в лицее. Подведение итогов работы за учебный год перспективы на следующий учебный год;

Тема №28 Акция «Чистый двор» (1ч)

Благоустройство территории лица и памятников комбайнстроителям и сотрудникам Водоканала, погибшим в годы Великой Отечественной войны. Благоустройство памятника погибшим морякам .

Тема №29 Акция «Поздравь ветерана» (1ч)

Поздравление ветеранов. Акции Коленопреклонения и Бессмертный полк. История этих акций.

Тема №30 Акция «Цветы для школьного двора» (1ч)

Реализация социально-значимого проекта. Ландшафтный дизайн территории лица. Обоснование основных идей проекта.

Тема №31 Знакомство с традициями Ростовской области (1ч)

« Кто мы, откуда. Где наши корни». Традиции донских казаков: казачий курень; казачья утварь; казачий костюм.

Тема №32 Знакомство с традициями Ростовской области (1ч)

Возрождение казачества на Дону. История и культура казаков. Как воспитывали казака. Воспитание детей в казачьих семьях.

Тема №33 Знакомство с традициями Ростовской области (1ч) «Золотые имена» - рассказ о выдающихся людях донского казачества. Живет на Дону песня....

Тема №34 Интересные места Ростовской области (1ч)

Экскурсии по Ростовской области.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</i>
Название темы (количество часов на изучение темы)			
1.	1ч	Доброта спасёт мир	Акция «Белый цветок» Проектирования индивидуальных творческих работ в соответствии с потребностями учащихся. (Умение построения и реализации новых знаний). Анкетирование.
2.	1ч	Выборы делегатов в Актив лицейского самоуправления	Выборы в органы самоуправления в классе. Умение участвовать в диалоге. Формирование мотивации успеха и достижений школьников. Умение самостоятельно выделить и формулировать познавательную цель. Устный рассказ «Я стал шестиклассником»
3.	1ч	День рождения города	Конкурс фотографий, участие в концерте Развитие композиционного мышления и воображения. Умение вступать в общение друг с другом по поводу искусства, участвовать в диалоге
4.	1ч	Акция ко Дню пожилого человека.	Изготовление поделок. Коллективное творческое дело. (КТД) Умение вступать в общение друг с другом, участвовать в диалоге. Устный рассказ «Доброе слово о родителях»
5.	1ч	Конкурс стенгазет ко Дню Учителя.	Подготовка и участие в выставке стенгазет и концерте. Формирование картины духовной культуры как продукта творческой предметно - преобразующей деятельности человека
6.	1ч	Акция «Чистый двор»	Уборка и благоустройство Формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно - преобразующей

				школьной территории.	деятельности человека
7.	1ч		Главные праздники страны «День примирения и согласия»	Презентация	Развитие коммуникативной компетентности школьников на основе организации совместно- продуктивной деятельности.
8.	1ч		Город, в котором я живу.	Экскурсия по городу.	Формирование основ гражданской идентичности путем знакомства с историческим прошлым своего
9.	1ч		Чему учит история родного края.	Видеопрезентация .	Формирование основ гражданской идентичности путем знакомства с историческим прошлым своего
10.	1ч		Акция «Подарок любимой маме»	Изготовление поделок. КТД	Конкурс стихов о маме Умение ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
11.	1ч		Проект «Есть такая профессия - Родину защищать!»	Проект о ВС России.	Формирование основ гражданской идентичности путем знакомства с историческим прошлым своего
12.	1ч		«Есть такая профессия - Родину защищать!»	Экскурсия в военно-исторический музей	Ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению. Устный журнал «Профессии наших родителей»
13.	1ч		Главный закон страны	Классный час ко Дню Конституции	Формирование основ гражданской идентичности . Викторина по истории государства
14.	1ч		День прав человека.	Встреча с Уполномоченным по защите прав лицеев	Развитие коммуникативной компетентности школьников на основе организации совместно- продуктивной деятельности. Памятка «Заветы для настоящего друга»
15.	1ч		Акция «Забота о птицах».	Изготовление кормушек. КТД	Построение логической цепи рассуждения. Умение решать творческие задачи на уровне импровизаций. Коллективная аппликация «Букет дружбы»
16.	1ч		Новый год по Земле идёт	Интерактивная экскурсия	Умение решать творческие задачи на уровне импровизаций. Формирование мотивации успеха и достижений школьников, творческой самореализации.

17.	1ч		Познавай - мир через книгу.	Посещение библиотеки.	Развитие коммуникативной компетентности школьников на основе организации совместно-продуктивной деятельности. Литературная викторина «Меткое слово»
18.	1ч		Героические страницы родного города	Экскурсия по городу	Фотоальбом
19.	1ч		Семейные традиции.	Классный час	Развитие коммуникативной компетентности школьников на основе организации совместно - продуктивной деятельности.
20.	1ч		Акция «Добрые дела и поступки»	Беседа и рассказы детей.	Развитие коммуникативной компетентности школьников на основе организации совместно - продуктивной деятельности.
21.	1ч		Акция «Забота о птицах».		Умение выбирать и применять выразительные средства для реализации собственного замысла при выполнении работы Стенд «Природа родного края»
22.	1ч		Проект «Есть такая профессия - Родину защищать!»	Встреча с представителями Совета ветеранов.	Формирование основ гражданской идентичности путем знакомства с историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан. Стенд «Защитники Родины»
23.	1ч		Игра «Из чего же, из чего же, из чего же...»	КВН между девочками и мальчиками	Развитие композиционного мышления и воображения. Умение вступать в общение друг с другом по поводу искусства, участвовать в диалоге Тематический рисунок «Я и мои друзья»
24.	1ч		Хочу себя познать...	Встреча с психологом школы	Развитие коммуникативной компетентности школьников на основе организации совместно - продуктивной деятельности.
25.	1ч		Акция «Чистый дом»	Уборка и благоустройство кабинета.	Уметь находить справочно - информационный материал по теме и пользоваться им. Умение решать творческие задачи на уровне импровизаций.
26.	1ч		Я – гражданин Ростовской области	Экскурсия в краеведческий музей	Воспитание нравственности, основанной на свободе совести и традициях русского народа
27.	1ч		Смеяться разрешается...	Юмористический фестиваль «История праздника 1 апреля».	Умение использовать приемы общения, позволяющие осуществить благоприятный контакт в общении
28.	1ч		Лукошко	Выпуск	Уметь находить справочно -

			добрых дел класса	фотоколлажа	информационный материал по теме и пользоваться им.
29.	1ч		Акция «Поздравь ветерана»	Поздравления ветеранов с Днем победы, участие в концерте	Формирование основ гражданской идентичности путем знакомства с историческим прошлым своего
30.	1ч		Акция «Цветы для школьного двора»	Сбор и посадка семян цветочных культур на клумбе школьного двора.	Развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности.
31.	1ч		Знакомство с традициями Ростовской области	Проекты учащихся	Формирование мотивации успеха и достижений учащихся, творческой самореализации на основе эффективной организации творческой деятельности.
32.	1ч		Знакомство с традициями Ростовской области	Проекты учащихся	Формирование мотивации успеха и достижений учащихся, творческой самореализации на основе эффективной организации творческой деятельности.
33.	1ч		Знакомство с традициями Ростовской области	Проекты учащихся	Умение участвовать в диалоге, выбирать и использовать адекватные выразительные средства. Формирование мотивации успеха и достижений учащихся, творческой самореализации на основе эффективной организации творческой деятельности.
34.	1ч		Интересные места Ростовской области	Экскурсия по области	Формирование мотивации успеха и достижений учащихся, творческой самореализации на основе эффективной организации творческой деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Список литературных источников.

1. Азбука нравственного воспитания / Под ред. И.А. Каирова и О.С. Богдановой. М.: Просвещение, 1979.
2. Богданов С.Г. Творческая работа сельских школьников // Открытая школа. 2002. - №3.
3. Бондаревская Е.В. Ценностно-смысловые ориентации стратегическое направление развития сельской школы // Педагогика. - 2002. - №5.
4. Буданцова А.А. Фольклор как средство формирования эмпатической культуры учащихся: Учеб. пособие. Чебоксары: ЧГПУ, 2005.
5. Бушмелева Е.А. Концепция духовно-нравственного развития школьника // Классный руководитель. 1999. - №3.
6. Данилов А.П. Семья, школа, СМИ: единый подход к воспитанию: нравственное воспитание // Интегральная педагогика. 2001. - Спец. вып.
7. Зазыкин С.А., Громов П.Р. Методическое обеспечение воспитательного процесса в сельской школе. М.: Центр, 2000.
8. Курчина В. Воспитание эффективно, если оно системно: сельские школы // Народное образование. 2003. - №10.

9. Лопатина А. Книга для занятий по духовному воспитанию. Кн.1: Рассказы о мировых религиях, сказки, истории и притчи, игры, занятия и беседы. М.: Русский Раритет, 1996.
10. Лопатина А. Книга для занятий по духовному воспитанию. Кн.2: Природа глазами души; Беседы о высшем смысле жизни; Медиативные сказки; Вопросы и задания духовно-нравственного содержания. — М.: Сфера, 1999.
11. Пионтковский В. Нравственная культура как педагогическая проблема // Учитель. 2004. - №4.
12. Шевченко Л.Л. Проект программы «Основы православной культуры». М. -002.
13. 555 замечательных игр и игровых сценариев для школьников. М.-ЮНВЕС.-2015.
14. Литература для педагога:
15. Д.В. Григорьев, П.В.Степанов Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор. Москва «Просвещение» 2014
16. С.В. Куленич, Т.П. Лакоценина «Воспитательная работа в современной школе. От коллективизма к взаимодействию», 2012год
17. «Школьные игры и конкурсы»-газета №№1-6 2014 года
18. Архарова Л.И. и др. Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений.Москва.Центр «Педагогический поиск».2014
19. Давыдова А.В. Сценарии выпускных вечеров, капустников, КВНов. М.-ВАКО.-2015.
20. Кулинич Г.Г. Сценарии мероприятий и общешкольных праздников (5-11 классы).М.-ВАКО.-2015
21. Н.И.Еременко и др. Прощай, школа!.-Волгоград.-Учитель.-2013
22. 555 замечательных игр и игровых сценариев для школьников. М.-ЮНВЕС.-2013.
23. Журналы «Читаем, учимся, играем».
24. Журналы «Последний звонок».
25. Научно методические журналы «Воспитание школьников».
26. Научно методические журналы «Классный руководитель».
27. Научно методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе.

Интернет-ресурсы

1. сайт Завуч.инфо
2. <http://www.spas-extreme.ru/el.php?EID=960¶m1=nopreview> – сайт детской безопасности Спас-Экстрим
3. <http://viki.rdf.ru/> - детские презентации и клипы
4. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал
5. <http://pedsovet.su> – сообщество взаимопомощи учителей

6.

Технические средства обучения

7. Компьютер, мультимедиа, музыкальная аппаратура, микрофон.
8. Экранно-звуковые пособия
9. Музыкальные диски, фонограммы.