

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа внеурочной деятельности на уровне основного общего образования по курсу «Как придумать всё на свете» составлена на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции со всеми изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями на 11 декабря 2020 г.), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по внеурочной деятельности;
- основной образовательной программы основного общего образования МАОУ лицея № 28;
- примерной программы внеурочной деятельности по направлению социальное на уровне основного общего образования, являющейся структурным элементом содержательного раздела основной образовательной программы основного общего образования МАОУ лицея № 28;
- авторских программ:
  - «Учимся решать проблемы», Программа развития проектного мышления младших подростков Битяновой М.Р., Бегловой Т.В.;
  - «Тропинка к своему Я»: Уроки психологии в средней школе (5-6 классы), Хухлаевой О.В. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2010.
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- рабочей программы воспитания МАОУ лицея № 28;
- плана внеурочной деятельности МАОУ лицея № 28 на текущий 2021 - 2022 учебный год.

Программа составлена с учётом преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся по программам основного общего образования, учитывает межпредметные связи.

Основные направления воспитания обучающихся в рамках курса внеурочной деятельности «Программа адаптации пятиклассников к обучению на новой ступени образования» сводятся к: изучению психологических аспектов интеллектуальной деятельности обучающихся как средства воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, приобщения к ценностям науки и образования, семьи, толерантного взаимодействия и саморазвития.

### **Актуальность программы**

Обучение пятиклассников по программам основного общего образования - второй и очень значительный этап их школьной жизни. От степени освоения обучающимися новой учебной деятельности, приобретения умения учиться во многом зависит дальнейшее обучение, развитие каждого обучающегося как субъекта учебной деятельности и формирование его отношения к школе.

Огромное значение для развития интеллектуальных способностей является уровень развития памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия, речи, самовосприятия и саморегуляции. Именно эти качества являются основой продуктивного мышления и творческих способностей обучающихся.

Развитие интеллекта, знакомство ученика с его личностными психологическими особенностями даёт дополнительные возможности для познания окружающего мира.

Личность с развитым интеллектом гораздо активнее использует полученные знания не только на уроке, но и за его пределами. И как результат, адаптация к внешним воздействиям, снижение риска стресса, устойчивость к психофизическим нагрузкам, приобретение навыков саморазвития и саморегуляции.

Приоритетным направлением ФГОС является развитие потенциала личности. Одна из очевидных задач школьного образования - помочь обучающимся освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в образовательной деятельности и социализации.

Основной формой работы на занятиях является игровая деятельность, как наиболее эффективный способ развития интеллекта, творческих способностей, обогащения внутреннего самочувствия и переживания. Кроме того, в сценарий каждого занятия включены задания занимательного характера, головоломки, ребусы, а также задания, требующие рассуждений, нестандартных решений.

Умение рассматривать проблемную ситуацию, возникшую в процессе деятельности, как задачу, предполагающую поиск, нахождение и реализацию оптимального варианта решения, является важной составной частью субъектной позиции личности. Обучение такому подходу к проблемной ситуации становится необходимым элементом образовательной деятельности.

Готовность и способность работать с проблемной ситуацией как с задачей предполагает, что обучающийся способен:

- проанализировать проблему;
- вычленить ее суть;
- переформулировать проблему в задачу собственной деятельности;
- спланировать шаги по решению этой задачи;
- осуществить необходимые шаги;
- оценить полученный результат с точки зрения поставленной цели.

Целесообразность данной программы заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового опыта на ступени основного общего образования.

Программа «Как придумать всё на свете» способствует развитию мышления и познавательной активности, творческих и коммуникативных способностей обучающихся, повышает мотивацию достижения успеха, формирует навыки групповой работы, преодоления конфликтных и кризисных состояний. Целенаправленное развитие системы процессов анализа и синтеза позволит устранить значительное число трудностей в обучении и существенно повысить в связи с этим качество процесса усвоения знаний.

**Направление:** Социально-психологическое

**Цель программы «Как придумать всё на свете»:**

Развитие интеллектуальных и личностных ресурсов младших подростков (качества познавательных процессов, произвольности их регуляции, мотивационных установок, коммуникативных навыков), осознание творческой составляющей в себе и её развитие, формирование навыков самообучения и саморегуляции, коммуникативных связей внутри группы.

**Задачи:**

- способствовать развитию познавательной сферы обучающихся;
- ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображения;
- способствовать развитию логического мышления, внимания, смысловой памяти, рефлексии;
- учить методам и приемам познания себя и одноклассников;
- учить методам эффективной коммуникации;
- формировать у обучающихся психологическую основу обучения, повысить уровень их общего психологического развития;
- развивать самостоятельность в образовательной и социальной деятельности.

**Принципы, обеспечивающие достижение планируемых результатов:**

**Принцип системной дифференциации**

Когнитивно - личностные структуры обладают внутренним потенциалом развития, так как:

- имеют разноуровневую и иерархическую организацию, что позволяет репрезентировать в них знания от конкретных до обобщенно-абстрактных;

- формирование обобщенных знаний о способах интеллектуальных действий стимулирует потребность в их использовании для получения новых конкретных впечатлений, фактов, знаний. Полученные же конкретные сведения активизируют процесс их обобщения, который порождает потребность в новых конкретных впечатлениях.

#### **Принцип развития**

Подразумевает не только учет уровня актуального развития самосознания обучающегося и создание оптимальной зоны ближайшего его развития, но и необходимость единого (одновременного, слитого) процесса развития самосознания и учителя, и учеников.

#### **Принцип субъектности**

Ориентация на этот принцип определяет построение особого рода взаимодействия между обучающимися и ведущим занятия психологом – полисубъектного взаимодействия, подразумевающего рассмотрение всех участников как субъектов, придание ими друг другу субъектной ценности и оказание помощи всем в расширении их возможностей в мире.

#### **Принцип психологизации**

Связан с использованием научных психологических знаний, преподнесенных через систему образных представлений, в качестве средства анализа собственного опыта обучающихся, оценки себя и своих возможностей, углубления самопонимания, оптимизации самоотношения, формирования эффективной саморегуляции.

#### **Принцип событийности**

Суть этого принципа заключается в следующем: при проведении занятий психолог обеспечивает их превращение в цепь связанных между собой событий, которые будут переживаться всеми участниками полисубъектного взаимодействия как целостность, единство, неразрывность изменений, происходящих в них и в окружающем мире.

#### **Принцип системности**

Высоких результатов работы по этой программе можно достичь только при условии реализации ее как целостной системы, сложно структурированной и четко иерархизированной.

#### **Принцип психологической безопасности**

Занятия по развитию понимания себя обучающимися носят не травмирующий характер. Переживания должны оказаться продуктивными, стимулирующими саморазвитие.

**Режим занятий:** программа рассчитана одно занятие в неделю. Длительность занятия 35 – 40 минут.

**На занятиях используются разнообразные и взаимодополняющие методы и приемы:**

- проблемного обучения;
- формирования (развития) творчества;
- соревновательный метод;
- тренинги внимания, памяти и других мыслительных операций;
- диагностика;
- сказкотерапевтические упражнения;
- арт-терапия;
- приемы сосредоточения, фокусировки, настройки;
- техники релаксации;
- техники саморегуляции;
- методы активного социального научения;
- методы тренинга.

Организационно-методические аспекты работы по программе «Как придумать все на свете» предусматривают **организацию специальной пространственно-предметной среды**. Для проведения занятий необходимо наличие специального помещения, пригодного как в качестве традиционного учебного класса, так и в качестве игровой аудитории.

**Программа «Как придумать все на свете» имеет практико-ориентированную направленность**, в ней использованы разработки авторов, хорошо известные

психологические упражнения и игры, головоломки, ребусы, психотехники (см. список используемой литературы).

На уроках психологического развития не ставятся отметки, но обратная связь осуществляется в формах самооценивания, взаимооценивания, представления группе продукта своей деятельности. При желании обучающегося он может получить отметку «4» или «5» в дневник. Обучающиеся на этих уроках избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует, все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются, и в итоге коллективного обсуждения ученики приходят к общему решению. У обучающихся формируется отношение к этим урокам как средству развития собственной личности.

### **Организационно-содержательное построение занятия**

Занятия носят комбинированный характер, строятся по определенной схеме, имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием, в зависимости от этапа работы, его целей и задач, от индивидуальных особенностей обучающихся.

#### **Структура занятий**

По своей структуре занятие делится на вводную часть, основную и заключительную.

**Задачей вводной части** является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности.

**Задания для основной части занятия** подобраны с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы в классе. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Для предотвращения снижения интереса обучающихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий. Здесь реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

**Задача заключительной части занятия** состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на занятии.

Все этапы взаимосвязаны и направлены на реализацию поставленных целей и задач программы сопровождения.

Комплексное психодиагностическое обследование проводится два раза в год с использованием диагностического минимума. Диагностический минимум подобран в соответствии с направлениями работы, поставленными целями и задачами.

*Результаты психодиагностического обследования позволяют:*

- определить преимущества и проблемные стороны готовности на индивидуальном и групповом уровне;
- определить возможные пути коррекции образовательной деятельности (учебной и воспитательной);
- сформулировать задачи по профилактике дезадаптации в основном звене;
- выделить группу риска для углубленной диагностики и коррекционно - развивающих программ;
- провести индивидуальные и групповые консультации информационно-рекомендательного плана с участниками образовательного процесса (детьми, родителями, педагогами).

**В процессе реализации программы будут сформированы следующие универсальные учебные действия:**

#### **Личностные**

- самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли и т.д.);
- смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).

### **Коммуникативные**

- ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- умение слушать собеседника;
- потребность в общении со взрослыми и сверстниками

### **Регулятивные**

- целеполагание;
- контроль;
- коррекция;
- оценка;
- саморегуляция

### **Познавательные**

- рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- поиск и выделение необходимой информации;
- самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез;
- установление причинно-следственных связей.

### **Критериями эффективности программы** являются:

- мотивация к саморазвитию;
- повышение коммуникативной компетентности;
- активность и продуктивность обучающихся в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности (отслеживается педагогом-психологом, либо выявляется в процессе беседы с классным руководителем);
- нормализация уровня тревожности как показателя гармоничности адаптационной активности обучающегося.

Объективными методами измерения эффективности программы служат **диагностические опросные методы**.

### **Общая характеристика курса**

Решение задачи психологического развития обучающихся – это одно из важнейших условий повышения качества школьного образования и реализации ФГОС ООО. Содержание курса направлено на формирование общеинтеллектуальных умений, навыков социализации, развитие основных психологических функций.

Психологическое развитие учащихся (рост их интеллектуальных и личностных ресурсов) осуществляется в двух основных формах: средствами содержания школьного образования и средствами психологических занятий, направленных на систематическое и целенаправленное формирование интеллектуальных способностей каждого ученика на протяжении всей его школьной жизни. "Внепредметная" психологическая работа с обучающимися осуществляется и в условиях традиционного обучения, тем не менее ее развивающий эффект значительно возрастает в условиях инновационных (психодидактических) моделей обучения.

Иными словами, объединение психологических и психодидактических технологий в процессе школьного обучения является той основой, которая может обеспечить выполнение требований ФГОС.

**Что такое интеллект.** Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта.

Диагностика интеллектуального развития.

**Понятие. Отношение между понятиями: род – вид.** Обобщение понятий. Более общее и более частное понятия. Составление логической цепочки: общее – менее общее – частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. *Развивающие игры.*

**Выделение существенных признаков понятий.** Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающее

слово (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). *Практические задания и развивающие игры*

**Функциональное отношение между понятиями.** Часть – целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установления причинно-следственных связей. *Практические задания.*

**Сравнения понятий.** Выявления сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположенные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии. *Развивающие игры.*

**Классификация понятий.** Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трем признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. *Развивающие игры.*

**Рассуждение.** Умозаключение. Обобщающий и оценочный, дедуктивный и индуктивный выводы. Алгоритм деятельности при формировании умений делать выводы. Доказательства. Основные этапы деятельности при обучении доказательству. *Практические задания и развивающие игры.*

**Закономерность.** Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах (аналитическом, вербальном, графическом и др.). Формирование умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы. *Развивающие игры.*

**Объяснения значения слов.** Подбор и объяснение значения слов в зависимости от контекста. Подбор понятий, близких по смыслу (синонимы). Составление предложений. Принципы составления предложений из рассыпанных предложений. Уяснения смысла предложений. Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивым грамматическими сочетаниями. Дополнение текста. Уяснения содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых словосочетаний в тексте. *Практические задания и развивающие игры.*

**Уяснения смысла вербального материала.** Крылатые и метафорические выражения и объяснение их смысла. Составление предложений. Понимание смысла пословиц. Обоснование суждений. *Практические задания и развивающие игры.*

**Психология личности.** Расширение знаний обучающихся о том, что представляет собой человек, какова его роль и место в окружающем мире. Личностные особенности человека, саморазвитие и саморегуляция, выхода из кризисных ситуаций. *Составляющая часть каждого занятия.*

**Коммуникативная компетентность.** Развитие коммуникативных компетенций, способности работать в группе и команде. Способность проявлять навыки самопрезентации и конструктивного восприятия партнера по общению, выхода из конфликтных ситуаций.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «КАК ПРИДУМАТЬ ВСЕ НА СВЕТЕ»**

### **Тема №1. ОСНОВЫ ПОНЯТИЙНОГО МЫШЛЕНИЯ (18 часов)**

Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Различные виды интеллекта. Понятие. Отношение между понятиями: род – вид. Обобщение понятий. Ограничение понятий. Что такое признак. Выделение существенных признаков. Обобщение понятий и формулирование определений. Функциональные отношения между понятиями: часть – целое, последовательности, рядоположности. Сравнение понятий. Установление сходства и различий. Отношение противоположности. Установление причинно-следственных связей. Классификация понятий. Правила классификации. Сравнения понятий и смысловых сочетаний. Правила сравнения. Закономерность. Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах.

Развивающие процедуры: тренинг памяти, тренинг внимания, практические задания и развивающие игры интеллектуальной направленности, психотехнические игры коммуникативной направленности, тренинг саморегуляции и снятия психо-эмоционального напряжения.

Диагностические процедуры: беседы, тестирование личностных и интеллектуальных особенностей, уровня тревожности, мотивации.

## **Тема №2. МЫШЛЕНИЕ КАК ТЕХНОЛОГИЯ (8 часов)**

Объяснение значений слов. Подбор и объяснение значений слов в зависимости от контекста. Составление предложений. Уяснения смысла предложений. Овладение методами действий в нестандартных ситуациях. Преодоление барьеров.

Развивающие процедуры: тренинг памяти, тренинг внимания, практические задания и развивающие игры интеллектуальной направленности, психотехнические игры коммуникативной направленности, тренинг саморегуляции и снятия психо-эмоционального напряжения. Расширение кругозора.

Диагностические процедуры: тестирование личностных особенностей, текущего психоэмоционального состояния

## **Тема №3. ТВОРЧЕСТВО И ВЗАИМОПОНИМАНИЕ (9 часов)**

Воображение и выразительность. Саморегуляция и уверенное поведение. Артистизм. Творчество и взаимопонимание. Творчество в команде.

Развивающие процедуры: упражнения и задания на развитие памяти, внимания, воображения. Овладение навыками работы в группе и различными социальными ролями в коллективе. Расширение кругозора. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы в зависимости от конкретных условий.

Диагностические процедуры: беседы, тестирование личностных и интеллектуальных особенностей, уровня тревожности, мотивации.

## **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОГРАММЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В целях реализации программы на изучение предмета на уровне основного общего образования отводится 34 часа в год за счёт часов внеурочной деятельности.

Фактически:

В 5-а классе – 32 часа, недостающие 2 часа будут компенсированы за счёт укрупнения дидактических единиц по смысловой линии: «Развитие психических процессов» в теме «Основы понятийного мышления» - 1 час и в теме «Творчество и взаимопонимание» - 1 час. В 5-б, 5-в, 5-г, 5-д классах – 33 часа. Недостающий 1 час будет компенсирован за счёт укрупнения дидактических единиц по смысловой линии: «Развитие психических процессов» в теме «Основы понятийного мышления».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КАК ПРИДУМАТЬ ВСЁ НА СВЕТЕ»**

*Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета, учебного курса.*

*Личностные результаты* изучения курса «Как придумать всё на свете».

*У обучающегося будут сформированы:*

- осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;
- знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;
- способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;
- стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);
- готовность оценивать своё поведение (в лицее, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

*У обучающегося могут быть сформированы:*

- стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);

- осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;
- зарождение элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.

### **Метапредметные результаты**

Регулятивные универсальные учебные действия

*Обучающийся научится:*

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;
- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;
- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из книги (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;
- осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится*

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий,

осуществлять помощь одноклассникам;



- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.  
*Обучающийся получит возможность научиться:*
- принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;
- правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;
- проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

### **СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «КАК ПРИДУМАТЬ ВСЁ НА СВЕТЕ»**

В лицее принята бинарная оценка учебных достижений (зачёт/незачёт) в рамках изучения развивающего курса «Как придумать всё на свете».

Бинарная оценка позволяет фиксировать состояние оцениваемого объекта на уровне «Да-Нет», «Есть – нет», «Проявлено – не проявлено», «Выполнено – не выполнено» и т.п. Такая оценка позволяет фиксировать результаты наблюдений за состоянием оцениваемого объекта, а затем анализировать качество и характер фиксируемых в бинарной оценке наблюдений.

Применительно к личностным результатам учащихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования возможно формирование и перечня личностных результатов образования, перечень признаков под каждый результат, по которым можно судить о проявленности или не проявленности результата у конкретного ученика, а также перечень вариантов событий, в которых те или иные результаты наиболее естественным образом могут проявляться учащимися.

Содержательный контроль и оценка образовательных достижений предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы обучающимися и не допускает сравнения их друг с другом и образцом. В ходе изучения предмета достижения обучающихся не оцениваются отметкой, на уроках используется вербальное поощрение, похвала, одобрение.

Фиксация моментов проявления тех или иных личностных результатов ученика позволяет визуализировать картину результатов наблюдения и обеспечить ретроспективный анализ достижения его личностных результатов освоения программы.

Оценка «зачтено» носит накопительный характер. Каждый выполненный вид работы, результаты наблюдений за деятельностью ученика на уроке, итоговые интегрированные проектные задачи и образовательные события, включающие в себя предметные, метапредметные и личностные результаты, а также социальный опыт обучающихся составляют результаты промежуточной (триместровой) и итоговой оценки.

Предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта обучающиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме.

#### **Диагностические процедуры в программе**

№ п/п	Диагностический инструментарий	Цель
1.	Тест структуры интеллекта	Определение особенностей развития интеллекта
2.	Школьный тест освоенности мышления учащихся 5 класса (ШТОМ – 5)	Определение уровня развития мыслительных операций
3.	Тест школьной тревожности Филлипса	Определение уровня и характера тревожности

4.	Восмицветовой тест М.Люшера	Определение особенности эмоциональной сферы
5.	Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой	Определение уровня школьной мотивации
6.	Тест межличностных отношений	Изучение психологического климата коллектива
7.	Проективный рисуночный тест «Несуществующее животное»	Выявление личностных особенностей
8.	Методика Дембо-Рубинштейна	Исследование самооценки

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Перечень №1**

#### **Учебные издания для учителя**

- методическое пособие для психолога «лучшие упражнения для развития креативности», А.Г. Грецов;
- методическое пособие «Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание», А.Г. Грецов, Питер;
- методическое пособие для психолога «Тренинг креативности для старшеклассников», А.Г. Грецов;
- методическое пособие для психолога «Уроки психологического развития в средней школе (V-VI классы)», Локалова Н.П.;
- методическое пособие «Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (5-6 класс)», О.В. Хухлаева;
- методическое пособие для развития проектного мышления младших подростков «Учимся решать проблемы» Битянова М.Р., Беглова Т.В.;

### **Перечень №2**

#### **Электронные информационно-образовательные ресурсы:**

- <http://www.vse-dlya-detey.ru/>
- <http://pedsovet.org/>
- <http://tonusmozga.ru/>
- <http://sch1-blz.bereza.edu.by/>
- <http://ped-kopilka.ru/>

### **Перечень №3**

#### **Энциклопедии и справочники**

### **Перечень №4**

- Аудиозаписи и фонохрестоматии
- Видео - пособия к уроку (на электронных носителях)